

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

основной иностранный язык

1



ЧИНГИЗ БЕДЕЛОВ
НАИЛЯ БЕДЕЛОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
учебника по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(основной иностранный язык)

для **1**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
kovsershriyyat@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение.....	3
Таблица реализации стандартов содержания предмета «Русский язык» для 1-ого класса школ с азербайджанским языком обучения	5
Интеграция содержания учебного материала по русскому языку для 1-ого класса школ с азербайджанским языком обучения	6
Примерное годовое тематическое планирование	15
УРОК 1. <i>Знакомство. Приветствие. Прощание</i>	17
УРОК 2. <i>Класс. Школьные принадлежности</i>	19
УРОК 3. <i>Обобщающие задания</i>	22
УРОК 4. <i>Семья</i>	23
УРОК 5. <i>Профессии</i>	25
УРОК 6. <i>Части тела</i>	27
УРОК 7. <i>Обобщающие задания</i>	28
УРОК 8. <i>Цвет</i>	29
УРОК 9. <i>Счёт</i>	30
УРОК 10. <i>Обобщающие задания</i>	32
УРОК 11. <i>В саду</i>	32
УРОК 12. <i>В огороде</i>	34
УРОК 13. <i>Обобщающие задания</i>	35
УРОК 14. <i>Посуда</i>	36
УРОК 15. <i>Продукты</i>	37
УРОК 16. <i>Обобщающие задания</i>	38
УРОК 17. <i>Одежда. Обувь</i>	39
УРОК 18. <i>Времена года</i>	40
УРОК 19. <i>Обобщающие задания</i>	42
УРОК 20. <i>Домашние животные</i>	42
УРОК 21. <i>Дикие животные</i>	45
УРОК 22. <i>Обобщающие задания</i>	47
УРОК 23. <i>Мой дом</i>	48
УРОК 24. <i>Моя Родина</i>	50
Оценивание достижений учащихся.....	51
Таблица стандартов оценивания достижений учащихся.....	51
Примерные образцы тестов для суммативного оценивания	53

Введение

Новые экономические и политические условия, в которых осуществляется деятельность как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных его членов, повлекли за собой дальнейшее расширение и углубление международных контактов. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий привело к их широкому применению во всех областях политики, экономики, науки, образования, техники, искусства. Именно поэтому весь процесс современного развития мирового сообщества ориентирован на формирование личности, способной принять участие в межкультурном общении, распознать концептуальную картину мира, принадлежащую иному, отличному от родного, социокультурному сообществу, сотрудничать в рамках инокультурного социального контекста. Определяя приобретение учащимися коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации, в качестве главной цели обучения, современная теория и практика обучения иностранным языкам большое внимание уделяют формированию тех ее компонентов, которые отражают социальные и культурные параметры общения. Важной целью современной системы образования является формирование личности, способной к созидательной жизнедеятельности в поликультурной и полилингвальной среде, обладающей умением адекватно воспринимать этническую, расовую, конфессиональную полифонию человечества.

Для достижения этих целей были разработаны предметные курикулы – многоаспектный концептуальный документ, на основе которого с 2006 года в Азербайджане осуществляется переход к новым образовательным стратегиям обучения. Он носит «функциональный характер, обеспечивает взаимосвязь и преемственность между этапами обучения в рамках целостной структуры общего среднего образования, предоставляет реальные возможности для постоянного совершенствования и обновления содержания учебных предметов в соответствии с потребностями динамично меняющегося общественного устройства и широкого выбора отвечающих современным требованиям форм презентации содержания этих предметов, а также четко очерчивает объем необходимых компетенций (умений и навыков), которые должны быть сформированы у учащихся для достижения целей обучения на каждом конкретном этапе среднего образования. В этом документе определяются результаты обучения и стандарты содержания общего образования, предметы, предусмотренные для каждого этапа обучения, отражается порядок организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга ожидаемых результатов обучения, а также структура курикулов по отдельным предметам». Раздел предметных курикулов, посвященный иностранным языкам, определяет содержание учебного предмета «Русский язык как иностранный», образовательные стандарты, которые должны быть реализованы в процессе его изучения, основные содержательные линии, образовательные стратегии, формы, методы и способы организации учебного процесса, пути и формы реализации внутрипредметной и межпредметной интеграции, критерии оценивания достижений учащихся.

Структура учебного комплекта по русскому языку для 1-ого класса школ с азербайджанским языком обучения. В учебный комплект по русскому языку для I класса входят учебник и методическое пособие для учителя. Основой данного комплекта является **учебник**, который включает 24 урока. Языковой материал в нём распределён по 17 темам. Выбор тем осуществлялся с учетом возрастных особенностей, интересов учащихся, значимости для обеспечения необходимого уровня развития умений и навыков слушания и говорения. Последовательность презентации тем в учебнике определялась таким образом, чтобы обеспечить постепенное и последовательное формирование и обогащение словарного запаса учащихся, преемственность в работе по формированию речевых компетенций. После цикла тем предусмотрены уроки «Обобщающие задания». В учебнике даются элементарные сведения этнокультуроведческого характера, так, например, предусмотрено усвоение учащимися как азербайджанских, так и русских имен, единиц русского речевого этикета, элементарных сведений о России. Работа по учебнику должна быть организована с учетом ряда дополнительных факторов, к числу которых относятся национально-этнические особенности региона страны, территориальная расположенность школы (городская или сельская), региональные климатические условия, уровень речевой подготовленности учащихся, наличие языковой среды. Применение инвариантного компонента возможно, например, при изучении темы «Моя Родина»: целесообразно провести работу по развитию речи на основе регионального материала, спросить, как называется город или село, где живут учащиеся, попросить их рассказать о своей малой Родине. При изучении тем «Домашние жи-

вотные» и «Дикие животные» можно предложить учащимся для усвоения дополнительный языковой материал и дать задание рассказать о животных, которые есть в той местности, где они проживают.

Учащиеся должны научиться общаться в различных сферах общения: 1) социально-бытовой (темы «Семья», «Продукты», «Посуда», «Мой дом» и т. д.); 2) учебно-трудовой (темы «Класс. Школьные принадлежности», «Профессии» и т. д.); 3) социокультурной (тема «Моя Родина»). Ряд заданий учебника носит интегративный характер, что позволит установить связь с уроками родного языка, математики, изобразительного искусства, музыки, информатики, а также курсом «Познание мира». Например, при изучении темы «Счёт» учащимся предлагается выполнить задания на счет предметов на русском языке. Устанавливается связь с уроками математики, так как учащиеся производят такие действия, как сложение, сравнение. При изучении тем «Дикие животные» и «Домашние животные» устанавливается связь с уроками «Познание мира». При усвоении сведений о том, что в русском языке названия животных и птиц отвечают на вопрос «кто?», а в азербайджанском – на вопрос «что?», устанавливается связь с уроками родного языка.

Языковой материал каждого урока актуализируется посредством картинок, которые подобраны с учетом содержания учебного материала и возрастных особенностей учащихся. Задания даны в учебнике так, чтобы учащийся использовал свой языковой опыт и последовательно обогащал его. На каждом уроке планируется обеспечить усвоение учащимися определенного количества слов. Задания включены в учебник в соответствии с принципом постепенного нарастания сложности языкового материала. Если учащиеся легко усваивают языковой материал и укладываются в рамки учебного времени, отводимого на его изучение, учитель может использовать дополнительные, более сложные задания как на материале учебника (например, если учащиеся должны прослушать текст и ответить на вопросы, учитель может предложить им пересказать содержание прослушанного текста), так и специально подобранные и соответствующие целям конкретного урока учебные материалы. Так, можно использовать записи детских песен, соответствующие теме урока картинки, дав учащимся задание составить на их основе рассказ-описание с использованием усвоенной лексики. Это позволит реализовать дифференцированный подход к организации учебной деятельности. Учащиеся с высоким уровнем подготовленности, обладающие большим потенциалом для индивидуального развития и личностного роста, не утратят интереса к занятиям, менее подготовленные учащиеся будут стремиться усвоить больший объем учебного материала. В связи с тем, что в 1-ом классе не предусмотрено формирование навыков чтения, все формулировки заданий учебника читаются учителем. Учитель сначала должен объяснить условие на родном языке учащихся, затем – на русском языке, постепенно приучая их к пониманию формулировок таких заданий, как «Ответьте на вопросы», «Опишите картинку». По мере обогащения словарного запаса учащихся необходимо уменьшать удельный вес родного языка, постепенно переходя к проведению уроков на русском языке.

Книга для учителя. В книге для учителя: 1) даются сведения о содержании курикулума по русскому языку как иностранному; 2) описываются цели и общие результаты обучения; 3) перечисляются основные содержательные линии предмета «Иностранный язык», а также ведущие направления деятельности; 4) перечисляются содержательные стандарты по русскому языку для 1-ого класса, уточняется, что должны знать и уметь учащиеся после окончания 1-ого класса; 5) приводится примерный образец годового тематического планирования; 6) дается примерный образец поурочного планирования; 7) содержатся таблицы, в которых отражены пути реализации стандартов содержания предмета «Иностранный язык» для 1-ого класса, внутрипредметная и межпредметная интеграция содержания учебного материала по русскому языку; 8) предлагаются примерные разработки уроков с указанием количества часов, отводимых на их проведение; 9) дается схема оценивания достижений учащихся.

Основные цели обучения русскому языку в школах с азербайджанским языком обучения заключаются в том, чтобы учащиеся: 1) усвоили учебный минимум языковых знаний; 2) приобрели комплекс коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивной речевой деятельности; 3) ознакомились со страноведческими сведениями; 4) развили языковое чутьё, все виды памяти, логическое, критическое и креативное мышление; 5) приобрели гражданские качества, способность адекватно воспринимать чужую культуру, испытывать чувство уважения к другим народам.

На этапе начального образования в соответствии с требованиями курикулума по иностранному языку обеспечивается формирование: 1) навыков аудирования (слушания и понимания устной речи); 2) первоначальных навыков общения; 3) умения правильно читать и писать.

Основные содержательные линии. Для реализации основных учебных целей и достижения установленных в kurikulumе результатов обучения в процессе изучения русского языка как иностранного в 1-ом классе предусматривается организация учебной деятельности учащихся по следующим содержательным линиям: 1. Аудирование; 2. Говорение. Содержательные линии взаимосвязаны и подчинены единой комплексной стратегической цели – обеспечить заданный curriculumом уровень речевых достижений учащихся.

Направления деятельности, которые должны быть реализованы при изучении русского языка в 1-ом классе: 1) решение проблемы; 2) обоснование; 3) обобщение; 4) исследование; 5) применение.

Содержательные стандарты по русскому языку для I класса школ с азербайджанским языком обучения содержат указания о том, какие знания, умения и навыки должны приобрести учащиеся.

1. Аудирование

Учащийся:

1.1. Понимает предложенные ему образцы речи.

1.1.1. Реагирует на простые обращения.

1.1.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух.

1.1.3. Различает предметы по их признакам, произнесённым вслух.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует владение элементарными навыками произношения.

2.1.1. Повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова.

2.1.2. Повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения.

2.1.3. Произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова.

2.1.4. Произносит выученные словосочетания и простые предложения.

2.2. Вступает в диалог, используя усвоенные образцы речи.

2.2.1. Называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

2.2.2. Перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов.

2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Таблица реализации стандартов содержания предмета «Русский язык» для 1-ого класса школ с азербайджанским языком обучения (таблица № 1)

Урок	Подстандарт	Тема	Часы
1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 2.1.4.	Знакомство. Приветствие. Прощание	1
	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.4.	Знакомство. Приветствие. Прощание	1
2	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.2.1.	Класс. Школьные принадлежности	1
	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.	Класс. Школьные принадлежности	1
3	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Обобщающие задания	1
4	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.	Семья	1
	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Семья	1
5	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Профессии	1
6	1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Части тела	1
7	1.1.1.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.	Обобщающие задания	1
8	1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.	Цвет	1
9	1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.	Счёт	1
10	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.	Обобщающие задания	1
11	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.	В саду	1
12	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.4.	В огороде	1
13	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.	Обобщающие задания	1
14	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.4.	Посуда	1
15	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Продукты	1
16	1.1.2.; 2.1.4.; 2.2.4.	Обобщающие задания	1
17	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.	Одежда. Обувь	1
18	1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Времена года	1
19	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Обобщающие задания	1
20	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Домашние животные	1
	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.	Домашние животные	1

21	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Дикie животные	1
	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Дикie животные	1
22	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Обобщающие задания	1
23	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.	Мой дом	1
	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Мой дом	1
24	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.	Моя Родина	1

Примечание. 4 часа отводится на суммативное оценивание.

Внутрипредметная интеграция – это внутриклассные и межклассные связи в содержании учебного материала и учебных достижениях учащихся по всем содержательным линиям и стандартам, которые обеспечивают внутреннюю целостность предметного содержания курикулума по иностранному языку. В первом классе внутрипредметная интеграция осуществляется между такими содержательными линиями, как аудирование и говорение. Она обеспечивает эффективность реализации учебных целей, оптимизирует исследовательскую учебную деятельность учащихся, формирование компетенций, необходимых для достижения учащимися требуемого уровня речевого развития.

Межпредметная интеграция представляет собой взаимосвязь между различными учебными предметами, которые изучаются в 1-ом классе (например, между предметом «Русский язык» и «Математика», «Познание мира», «ИЗО», а также другими учебными предметами), формирует устойчивую мотивацию к изучению русского языка, способствует активизации интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся, формирует у них интеллектуальные умения, повышает речемыслительную активность, стимулирует исследовательскую поисковую деятельность учащихся.

Интеграция содержания учебного материала по русскому языку для 1-ого класса школ с азербайджанским языком обучения (таблица № 2)

Урок	Внутрипредметная интеграция		Межпредметная интеграция
	Тема	Слушание	Говорение
Урок 1 Знакомство. Приветствие. Прощание	1.1.1; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.; 2.1.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1.; 2.4.1.; 3.1.1. Физ.: 4.1.2. Муз.: 3.1.3.
	1.1.1; 1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 2.4.1.; 3.1.1. Физ.: 4.1.2. Муз.: 3.1.3.
Урок 2 Класс. Школьные принадлежности	1.1.1; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.2.1.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.4.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Физ.: 4.1.2.
	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.4.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Физ.: 4.1.2.
Урок 3 Обобщающие задания	1.1.1; 1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 1.2.2. Позн. м.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.
	1.1.1; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.1.; 2.1.3. Физ.: 4.1.2.
Урок 4 Семья	1.1.1; 1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.1.; 2.1.3. Физ.: 4.1.2.
	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Физ.: 4.1.2.
Урок 5 Профессии	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Физ.: 4.1.2.
Урок 6 Части тела	1.1.2.	2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.3.1. Физ.: 4.1.2.
Урок 7 Обобщающие задания	1.1.1; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.3.1.; 2.1.1. Инф.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.
	1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1.; 3.2.2. Позн. м.: 2.3.2.; 3.1.1.; 4.2.2. Инф.: 1.2.2. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
Урок 8 Цвет	1.1.3.	2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.1.4.; 1.3.1.; 3.2.1.; 3.2.2. Инф.: 1.2.2. Физ.: 4.1.2.
Урок 9 Счёт	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.1.4.; 1.3.1.; 3.2.1.; 3.2.2. Инф.: 1.2.2. Физ.: 4.1.2.
Урок 10 Обобщающие задания	1.1.2; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
	1.1.2; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
Урок 11 В саду	1.1.2; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
	1.1.2; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
Урок 12 В огороде	1.1.2; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
Урок 13 Обобщающие задания	1.1.1; 1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 3.1.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2. Техн.: 3.1.3.
	1.1.1; 1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 3.1.1. ИЗО.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2. Техн.: 3.1.3.

Урок 15 Продукты	1.1.2.; 1.1.3.	2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.3.1.; 3.1.1. Физ.: 4.1.2. Техн.: 3.1.3.
Урок 16 Обобщающие задания	1.1.2.	2.1.4.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.
Урок 17 Одежда. Обувь	1.1.2.	2.1.1.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1.; 4.1.3. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
Урок 18 Времена года	1.1.2.	2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 2.3.1. Инф.: 2.1.1.; 2.1.3. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1.; 4.1.3. Изо.: 1.1.3. Физ.: 4.1.2. Муз.: 2.1.1.
Урок 19 Обобщающие задания	1.1.2.; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Инф.: 2.1.1.; 2.1.3. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1.; 4.1.3. Изо.: 1.1.3. Физ.: 4.1.2.
Урок 20 Домашние животные	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 3.2.1. Позн. м.: 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 3.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
Урок 21 Дикие животные	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.
	1.1.2.; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.2.1. Позн. м.: 1.3.1.; 1.3.2. Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3. Изо.: 2.2.1.; 2.2.4.
Урок 22 Обобщающие задания	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Изо.: 1.1.3. Физ.: 4.1.2.
Урок 23 Мой дом	1.1.2.; 1.1.3.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 4.2.1. Техн.: 2.1.3. Физ.: 4.1.2.
	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 4.2.1. Техн.: 2.1.3. Физ.: 4.1.2.
Урок 24 Моя Родина	1.1.2.	2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 3.1.1. Позн. м.: 2.3.2.; 2.3.3. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2. Муз.: 3.1.3.

Формы и способы организации обучения. Достижению поставленных куррикулумом задач будет способствовать использование богатого учебно-воспитательного и развивающего потенциала интерактивного обучения. Применение интерактивного обучения позволяет решать одновременно несколько основных задач: 1) обучающую; 2) познавательную; 3) коммуникативно-развивающую; 4) социально-ориентационную. Понятие «интерактив» пришло из английского языка от слова «interact», где «inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Данное понятие в педагогике и методике преподавания означает способность взаимодействовать, находится в режиме диалога с кем-либо (с человеком) или чем-либо (с компьютером). Отсюда можно сделать вывод, что интерактивные формы работы – это, прежде всего, диалоговые формы, в ходе которых осуществляется взаимодействие учителя и учащегося, а также личностно-речевое взаимодействие учащихся друг с другом.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Оно сохраняет конечную цель и основное содержание изучаемого учебного предмета, однако меняет формы и методы проведения урока. Интерактивные методы обучения должны вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в учебной ситуации, затем провести собственное исследование поставленной перед ними учебной задачи, выработать умение находить пути её оптимального решения. В основу интерактивного обучения положены такие принципы, как обучение через опыт и сотрудничество, учет различий в стилях познания, применение поиско-исследовательских, игровых методов.

Специфика интерактивного обучения может быть проиллюстрирована следующими схемами:



Интерактивное обучение дает возможность решить такие особенно важные для начального этапа обучения задачи, как релаксация, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм дея-

тельности и т. д. Это позволяет оптимизировать процесс формирования умения критически мыслить, рассуждать, решать разнообразные учебные задачи на основе анализа услышанной информации, общения в смоделированных учебных ситуациях, приближенных к естественным условиям общения. Учащиеся учатся правильно выражать свои мысли на изучаемом языке, взвешивать альтернативные мнения, участвовать в дискуссиях.

Эффективность интерактивного обучения достигается путем проведения интерактивных уроков, которые способствуют индивидуальному, групповому, коллективному решению учебных задач, активному взаимодействию учащихся и учителя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического применения. Интерактивные методы обучения должны способствовать тому, чтобы исследовательская деятельность учащихся была направлена не столько на механическое решение учебных задач, сколько на самостоятельный творческий поиск путей решения учебных задач: высказывание оригинальной гипотезы, сочинение мини-сказки, придумывание загадок, изобретение или усовершенствование подвижной или дидактической игры, придумывание нового свойства объекта и его практическое применение, обсуждение вариантов выполнения речевого задания, создание воображаемых персонажей.

Специфика интерактивных методов в том, что они требуют от учащихся: а) не воспроизводства готовых знаний и усвоенной информации, а творческого подхода, так как содержат больший или меньший элемент неизвестности; б) креативного подхода к выбору оптимального варианта решения учебной задачи, основанного на результатах исследования, которое проводилось в атмосфере сотрудничества, совместного поиска и общения всех участников учебного процесса, включая учителя. Интерактивные методы обучения эффективны потому, что они обеспечивают высокую степень мотивации, индивидуализации учебного процесса, предоставляют возможности для творческой самореализации учащихся. В результате обеспечивается более прочное усвоение программного материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, осмысливая каждый этап обучения.

В интерактивном обучении широко используются различные формы и методы работы. Работу с учащимися I класса нужно начинать с простых форм учебной деятельности: совместного обсуждения проблемы и выработки общего решения. Необходимо использовать на уроках игры, которые вызывают у учащихся интерес. Это позволит им выразить свое мнение и оценку, понять аргументы партнера по игре, иногда – отказаться от своей точки зрения или поменять ее, проявив уважение к чужому мнению. При этом в работу должны быть в той или иной мере вовлечены все учащиеся. Необходимо обеспечить также психологическую подготовку учащихся, так как не все психологически готовы к включению в те или иные формы интерактивного обучения. Сказывается известная закрепленность учащихся, их скованность. В этой связи полезны речевые разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Для обеспечения эффективности этой работы целесообразно использовать различные типы уроков, которые поддерживают интерес к предмету, повышают мотивацию. К таким урокам можно отнести урок-дискуссию, урок-инсценировку, урок-экскурсию, видео-урок, урок-соревнование и т.д.

Важным этапом интерактивного урока является рефлексия. Эффективность этого этапа зависит от многих факторов: учебное взаимодействие должно не только способствовать эффективному решению учебной задачи, но и оказывать поддержку членам группы. Сложность этапа рефлексии состоит не столько в нежелании учащихся разобраться в своих чувствах, сколько в неумении выразить свои мысли. Поэтому необходимо заранее подобрать вопросы, которые помогут учащимся понять и адекватно выразить отношение к происходящему. Вопросы могут быть следующими: «Легко ли работать в группе? Кто ощущал себя некомфортно и почему? Вы смогли высказать свое мнение? Что испытывает человек, которому не дают высказаться?» Учитель заинтересован в том, чтобы учащиеся научились понимать и правильно оценивать не только свою работу, поэтому он должен быть готов принять различные точки зрения учащихся, даже если они негативные. Ему необходимо учитывать, что не все учащиеся готовы к такой эмоционально и интеллектуально насыщенной форме учебного процесса, как интерактивное обучение. Эффективность рефлексии зависит и от готовности к самоанализу. Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее включались все без исключения учащиеся. В процессе анализа допущенных в совместной работе ошибок следует особое внимание уделить тому, как на уроке осуществлялось взаимодействие. Оценивать нужно только общую работу группы, ни в коем случае нельзя ставить учащимся, работавшим в одной группе, разные оценки.

Интерактивное обучение меняет функции учителя, который должен: 1) организовывать процесс исследования учебной задачи так, чтобы оно воспринималось учащимися как собственная инициатива; 2) моделировать учебные ситуации, которые стимулировали бы к совместной исследовательской деятельности; 3) создавать благоприятную учебную атмосферу, рационально дозировать помощь учащимся; 4) оказывать учащимся содействие в решении нестандартных учебных задач; 5) помогать учащимся проявлять критичность, самостоятельность мышления.

Большую роль в обеспечении эффективности интерактивного обучения играет мотивация к изучению русского языка, поэтому её формирование рассматривается как важнейшая задача. Мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, их потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Однако первая и естественная потребность учащихся – коммуникативность. Необходимо выбирать такие типы уроков, которые позволят создать условия для их активной речевой деятельности. Формирование мотивации к изучению русского языка также можно обеспечить путем применения интерактивных методов обучения, представляющих собой такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают к мыслительной активности, проявлению творческого подхода и поиску новых идей для решения учебных задач.

Важную роль играет также правильный выбор форм обучения, рациональное сочетание которых позволит обеспечить эффективность работы учащихся на уроке.

Формы работы в интерактивном обучении могут быть следующими:

1) индивидуальная работа, в процессе проведения которой учащимся предлагается выполнить направленные на усвоение учебного материала задания, соответствующие их индивидуальным способностям и умениям. (8, с. 35) Индивидуализация учебного процесса позволяет учитывать способности учащегося, его личностные качества, умение осуществлять учебную исследовательскую деятельность. Индивидуализация является эффективным средством создания мотивации и повышения активности на уроках. Индивидуальная форма работы позволяет регулировать темп продвижения в обучении каждого учащегося с учетом его подготовленности и возможностей. Эффективность данной формы работы зависит от правильного подбора дифференцированных заданий, систематического контроля за их выполнением, оказания своевременной помощи в устранении возникающих затруднений. При рациональной организации индивидуальная работа формирует потребность и навыки самообразования. Индивидуальная форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Ее преимущество заключается в том, что подобная форма обучения максимально соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика.

Индивидуальная работа должна проводиться на каждом уроке, как со слабыми учащимися, так и с сильными учащимися, обладающими высокими учебными возможностями. На всех этапах урока учащимся с высокими учебными возможностями следует предлагать выполнять более сложные индивидуальные задания. Они также могут работать «с опережением у доски» при первичном закреплении нового учебного материала. Интерес для таких учащихся представляет возможность выступить в роли консультанта на уроке, помочь одноклассникам исправить их ошибки или усвоить новый учебный материал, сыграть роль учителя в процессе проведения учебных игр. Сильным учащимся можно также поручить составить вопросы и тесты для одноклассников, самостоятельно выполнить творческое задание, подготовить презентацию, рассказ на заданную тему и т. д. (8, с. 34);

2) работа в парах, которая формирует способность уважительно относиться к чужому мнению, согласовывать свои действия. Использование данной формы работы позволяет применять взаимооценивание, что дает учащимся возможность успешно сотрудничать на уроке, формирует у них чувство ответственности. Эта работа может быть организована по-разному: а) учащиеся совместно решают поставленную перед ними учебную задачу, обсуждая ее, находят варианты решения; б) один учащийся играет роль учителя, а другой – ученика; в) учащиеся самостоятельно выполняют предложенное им задание, обмениваются тетрадями, проверяют работу друг друга, обсуждают ее результаты, оценивают ее. Каждый учащийся выдвигает гипотезу, излагает свою позицию. Напарник должен проявить уважение к чужой точке зрения. Учителю можно записывать высказанные гипотезы для того, чтобы выразить свое отношение к ним. Затем учащиеся обсуждают высказанные гипотезы. На этом этапе им понадобится умение слушать, соблюдая порядок обсуждения, обосновывать свое согласие и несогласие. Работа завершается тогда, когда предложенные варианты решения учебной задачи оценены и выбран оптимальный вариант. Принцип сотрудничества в работе в парах становится доминирующим. В процессе работы в парах все получают возможность высказаться, обменяться идеями со

своим напарником и только потом презентовать их всему классу. Примерами такой работы является обсуждение содержания текста, анализ работы партнёра, совместная разработка вопросов к классу, подготовка ответов на вопросы учителя, соревнование с целью выявить, кто быстрее и правильнее выполнит задание, составление заданий для напарника и т.д. Применение данной формы обучения сформирует у учащихся способность к самооценке и взаимооценке;

3) групповая работа – совместная деятельность, в процессе которой формируется чувство ответственности за общее дело. Групповая работа как форма учебной деятельности в интерактивном обучении представляет собой объединение учащихся с целью решения познавательных, коммуникативно-развивающих и воспитательных задач. При использовании данной эффективной формы работы учащиеся работают в малых и больших группах, в которых осуществляется их совместная учебная поисково-исследовательская деятельность. На различных этапах урока организуется активное обсуждение в группе данного задания, проводится обмен мнениями для его выполнения. Так формируется база для самостоятельного формулирования выводов, усвоения языкового материала. В работе группы приветствуются такие личностные качества, как тактичность, вежливость, доброжелательность, выдержка. При оценивании работы группы учитель должен оценивать работу всех учащихся.

Важным аспектом является развитие коммуникативных умений и навыков учащихся как в общении в малой и большой группе, так и в диалоге между группами. При этом крайне важно реализовать две основные учебные функции в диалоговом режиме: решение учебных задач и оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы, формирование стремления членов группы поддерживать друг друга. Учитель на интерактивных уроках играет роль фасилитатора, т. е. помощника, организатора, который помогает находить выход из сложившейся ситуации, дает позитивные оценки деятельности учащихся, однако в то же время выявляет возникающие проблемы, определяет пути их устранения в учебном диалоге. Задачи учителя при организации групповой работы заключаются в том, чтобы организовать самостоятельную познавательно-исследовательскую творческую деятельность учащихся, объяснить им цели предстоящей групповой работы, научить самостоятельно добывать нужные знания, сформировать способность критически осмысливать полученную информацию, делать выводы и аргументировать их, решать поставленные учебные задачи, используя собранные факты. Группы создаются в зависимости от целей на различных этапах урока. Каждая группа функционирует столько времени, сколько необходимо для решения поставленной учебной задачи. Работа группы проводится в отведенное для выполнения задания время, после чего группа представляет результаты проделанной работы. Общение в группах – это столкновение различных точек зрения. Однако участники общения должны уметь корректно вести обсуждение, не выносить конфликтную ситуацию за рамки учебной задачи. Для того чтобы обеспечить результативность учебного взаимодействия в группе, учащиеся должны усвоить ряд требований, которые предъявляются к подобному общению: уметь не только говорить, высказывая учитель составляет свою точку зрения, но и слушать, давая возможность оппоненту высказать свою точку зрения. Во время групповой работы учитель должен контролировать, насколько продуктивна совместная работа, помогать включаться в общение, оказывать необходимую помощь в решении учебных задач. Все члены группы должны сидеть так, чтобы им было удобно обсуждать поставленные учебные задачи. В каждой группе учащиеся играют определённые роли, которые выбирает учитель или сами учащиеся. Каждая группа получает конкретное задание и чёткие инструкции по его выполнению. Задания могут быть одинаковыми для всех групп или варьироваться. Работа может проводиться в больших и малых группах. Наиболее удобная и мобильная форма работы – работа в малых группах. Малая группа – небольшая по численности группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии, что приводит к возникновению эмоциональных связей, а также формированию межличностных ценностей и норм. Большая группа может быть постоянной, состоящей из учащихся одного ряда, одной колонки, или временной, которую учитель отбирает для выполнения конкретного задания. С возрастанием числа членов группы снижается ее продуктивность, уменьшается число активно работающих учащихся, так как не все успевают за отведенное на работу группы время высказать свое мнение. В большой группе слабый ученик может не получить возможности для активного участия в ее работе.

Пока учащиеся не привыкли к новым формам работы, лучше не создавать постоянных групп. Группы должны оставаться постоянными только в рамках работы над одним заданием. Состав групп следует менять, чтобы добиться активной работы всех членов группы. Если работа в группе эффективна, можно оставить состав группы прежним для выполнения других заданий. Такая группа ста-

новится постоянной на более длительное время, если в ее работе не будет ухудшений. Эта группа отличается от временной более высокой организованностью, ответственностью и эффективностью. Положительные стороны такой группы проявляются в том, что члены группы бесконфликтно распределяют обязанности, умело взаимодействуют, обладают потенциалом для эффективной взаимозаменяемости, быстрее выявляют и исправляют недостатки в своей работе. Работу в больших группах следует проводить продуманно, тщательно разработав ее стратегию. Групповая работа проводится по следующему плану: а) учитель объясняет задачи группы. Проводится предварительная подготовка к выполнению группового задания, ставятся учебные задачи, отбирается дидактический материал, определяется единая общая цель; б) распределяются обязанности членов группы, определяются последовательность и методы решения учебной задачи; в) выбираются и применяются оптимальные пути решения учебной задачи; г) осуществляется презентация результатов работы группы и коллективная коррекция этих результатов; д) оцениваются результаты работы группы предварительно отобранным жюри или коллективно всеми учащимися. Осуществляются экспертиза полученных результатов, их дополнение и коррекция, формулирование окончательных выводов. Во время групповой работы учитель выполняет различные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, определяет этапы работы, в случае необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом (8, с. 32-33);

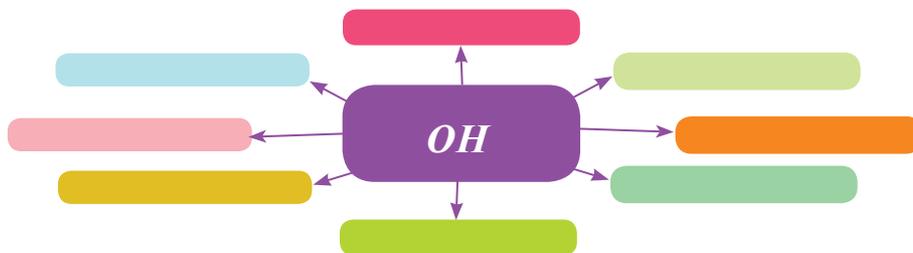
4) коллективная работа, в процессе которой создается фундамент для коллективной деятельности учащихся, формируется умение работать в коллективе, позволяет создать атмосферу равноправного общения и сотрудничества учащихся, способствует формированию положительных взаимоотношений со сверстниками, устранению комплексов и заниженной самооценки. При разработке методики организации совместной работы учащихся следует учитывать их возрастные особенности, уровень приобретенного ими опыта общения и т.д. Использование коллективной формы организации учебной деятельности на уроке способствует установлению доверительности в совместной работе учащихся, в ходе которой обеспечивается общее участие в решении образовательных и воспитательных задач, оказании взаимопомощи. Эта форма обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в обучении. Вместе с тем данная форма работы недостаточно учитывает уровень развития, познавательные интересы и возможности, личностные свойства учащихся. Поэтому коллективная работа на уроке должна сочетаться с групповой и индивидуальной.

Методы обучения. В процессе интерактивного обучения русскому языку в I классе учитель должен использовать различные методы обучения, к числу которых относятся ролевая игра, мозговая атака, деловая суета, диаграмма Венна, ЗХЗУ (знаю/хочу знать/узнал), кластер, словесная ассоциация, дискуссия. Каждый метод должен органически вписываться в структуру и содержание конкретного урока, обеспечивать реализацию поставленных в поурочном плане целей, намеченных в соответствии со стандартами содержания учебного предмета применительно к данному уроку.

Диаграмма Венна. Одним из эффективных методов является диаграмма Венна, которая графически может быть отражена как два пересекающихся круга.



Кластер (разветвление) применяется для графической систематизации материала, иллюстрации понятий вида и рода, обеспечивает систематизацию знаний, обогащение словарного запаса. Суть этого метода заключается в выделении смысловых единиц и их графическом расположении в определенном порядке. В центре кластера помещается основное понятие, вокруг – крупные смысловые единицы, затем – единицы следующего по сложности и структуре порядка. Кластер дает учителю возможность систематизировать и закрепить достижения учащихся, сформировать у них представления о понятиях вида и рода, обогатить их словарный запас за счёт изученных слов. Данный метод может быть использован на различных этапах. Например, на этапе творческого применения усвоенного лексического материала учащимся предлагается подобрать слова, которые относятся к слову «семья». Они подбирают слова *мама, папа, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка*.



Дискуссия. В процессе проведения дискуссий развивается и обогащается речь учащихся, формируются умения общаться, способность отстаивать свое мнение, выслушивать чужое мнение, уважительно относиться к точке зрения других людей. В 1-ом классе дискуссия может проводиться в конце учебного года, когда у учащихся будет сформирован достаточный словарный запас.

Словесная ассоциация представляет собой словесную игру, может использоваться на каждом уроке, варьируясь в зависимости от содержания и объема языкового материала. В 1-ом классе оптимальным вариантом применения словесной ассоциации является следующая последовательность действий: учитель называет слово и предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются у них с этим словом, объяснив, почему они выбрали те или иные слова. Например, на завершающем этапе изучения темы «Класс. Школьные принадлежности» учитель называет слово *класс*, учащиеся подбирают слова *парта, книга, ручка, доска, окно, дверь, учитель, учительница, ученик, ученики, ручка, пенал, учебник, тетрадь* и т.д.

Ролевая игра является эффективным методом, применение которого поможет сформировать интерес к изучению русского языка, основанный на учете возрастных особенностей учащихся, предоставит им возможность приобрести умение высказывать собственную точку зрения, обосновывать свои аргументы, сотрудничать с одноклассниками в процессе решения учебных задач. Учебная игра выполняет несколько функций: мотивационно-побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную. При продуктивной организации ролевая игра будет не только увлекательным методом приобретения и закрепления знаний и их интеграции, но и средством развития творческих способностей и познавательного интереса.

Групповая учебная ролевая игра – это форма коллективной познавательной деятельности, при которой: 1) цель деятельности осознается учащимися как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; 2) организация деятельности предполагает разделение функций и обязанностей между ее участниками; 3) в процессе деятельности между участниками устанавливаются отношения взаимной ответственности и взаимопомощи; контроль, коррекция и оценка деятельности осуществляется не только учителем, но и учащимися. Ролевые игры могут проводиться на каждом уроке. Их содержание варьируется в зависимости от темы урока. Разновидностью ролевых игр является игра «Кто больше?», когда проводится соревнование, кто больше назовет слов на данную тему, кто быстрее ответит на вопросы учителя и т. д. Результаты игры оценивает предварительно отобранное жюри или учащийся, играющий роль учителя. Эффективна также игра «Волшебный мешочек», в процессе которой учащиеся достают из мешочка предметы и определяют их название.

3Х3У (знаю/хочу знать/узнал). Использование этого метода способствует установлению связи между пройденным учебным материалом и новыми знаниями. Учитель выявляет уровень достижений учащихся и координирует дальнейшую учебную исследовательскую деятельность, ориентируя их в необходимом направлении. Данный метод применяется поэтапно. На первом этапе учащимся предлагается вспомнить, что им известно по изученной теме. Учитель записывает их высказывания в первую графу таблицы. При этом он не должен высказывать своего мнения, оценивать ответы учащихся. После того, как собрана вся имеющаяся у учащихся информация, учитель предлагает ответить на вопрос: «Что ещё вы хотели бы узнать по теме урока?» Таким образом определяется направление дальнейшей исследовательской деятельности учащихся. Метод 3Х3У позволяет: 1) сделать ревизию базовых знаний учащихся, активизировать долговременную память («Знаю»); 2) развить прогностические умения, познавательную потребность, любознательность («Хочу узнать»); 3) сформировать умение классифицировать информацию; 4) нацелить учащихся на планирование своей деятельности, повысить их личную мотивацию, чтобы каждый старался найти ответы на интересующие его вопросы («Хочу узнать»); 5) развить навык планирования стратегии учебной исследовательской деятельности в течение всего урока («Хочу узнать»); 6) реализовать рефлексии в конце урока («Узнал»).

Знаю

Кратко, четко излагается имеющаяся информация (одним словом, словосочетанием, краткой фразой)

Хочу знать

Задаются вопросы по интересующим проблемам, связанным с изучаемой темой.

Узнал

Записываются сведения о приобретенных знаниях.

Например, учащимся предлагается, рассмотрев картинку, найти цвета, названия которых им знакомы (эта информация записывается в первую графу), затем показать цвета, названия которых они хотели бы узнать. Учитель записывает ответы в графу «Хочу узнать». В конце урока учащиеся отвечают на вопрос: «Что нового вы узнали?», называют цвета, названия которых они узнали на уроке. В конце урока на этапе рефлексии учитель вновь обращает внимание учащихся на таблицу и интересуется, оправдались ли их ожидания, удалось ли им узнать все, что они хотели. Если остаются вопросы, на которые учащиеся не получили ответа, учителем объясняет то, что они не поняли.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Деловая суета применяется для смены темпа урока, предоставляет возможность для активного общения в парах или группах, эмоционального реагирования на учебную ситуацию, высказывания собственной точки зрения на учебную проблему. Учащиеся могут подойти, чтобы обсудить с одноклассниками поставленную перед ними учебную задачу. Деловой шум, который возникает в процессе использования данного метода, распространяется сначала на группу, а затем и на весь класс.

Мозговая атака позволяет оперативно решать учебные задачи посредством стимулирования творческой активности учащихся, которым предлагается подобрать как можно больше вариантов её решения, в том числе и самых необычных. Из предложенных вариантов решения учебных задач отбираются наиболее удачные. Этот метод может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос, способствует преодолению страха перед критикой и неудачами, развивает воображение, стимулирует поиск креативных вариантов решения учебных задач. Основные этапы мозговой атаки: 1) постановка проблемы; 2) генерация идей; 3) группировка, отбор и оценка идей.

Поурочное планирование должно осуществляться на основе следующего плана: 1. Тема урока; 2. Стандарты; 3. Цели урока; 4. Интеграция; 5. Тип урока; 6. Формы работы; 7. Методы обучения; 8. Ресурсы; 9. Мотивация; 10. Исследовательские вопросы; 11. Проведение исследования; 12. Обсуждение и обмен информацией; 13. Результаты и обобщение; 14. Творческое применение; 15. Оценивание; 16. Рефлексия. Составляя поурочные разработки, учитель определяет, какие стандарты содержания учебного предмета будут реализованы на данном уроке. Затем намечает цели урока, конкретизирует интеграцию с другими учебными предметами, подбирает ресурсы, уточняет тип урока, формы и методы работы. После организационного этапа, когда проверяется готовность учащихся к уроку, подготавливаются ресурсы и т.д., учитель обеспечивает мотивацию, которая позволит создать стимул для активного участия в учебной исследовательской деятельности всех учащихся.

На этапе «Мотивация» учащийся анализирует собственные знания, готовится к усвоению новой темы, которое начинается с анализа исследовательского вопроса формирует собственный запрос на получение учебной информации. Таким образом происходит активизация учащихся, вызывается их интерес и определяется цель изучения новой темы. Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями используются инсценировки, чтение словарных статей, отрывков из газетных статей, прослушивание музыкальных произведений, слайды, схемы, картинки. Способ мотивации необходимо варьировать, чтобы не было снижения интереса учащихся к данному этапу урока. Необходимо учитывать, что сформировать мотивацию можно в том случае, если учащиеся осознают, что, овладев тем или иным речевым умением, они расширяют свои возможности общаться и воздействовать на других людей. Выделяют следующие формы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на интерактивном уроке: 1) эмоциональные: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, удовлетворение желания быть значимой личностью; 2) познавательные: опора на жизненный опыт, учет познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий; 3) волевые: информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения, выявление познавательных

затруднений, самооценка и коррекция своей деятельности, формирование рефлексивности, прогнозирование будущей деятельности; 4) социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, сопереживания, поиск путей сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, организация самопроверки и взаимопроверки.

После формирования мотивации учитель предлагает прослушать исследовательские вопросы. Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя формулируют тему урока, обозначают учебную задачу, которая должна быть исследована на уроке. Совместная работа в режиме *учитель-учащиеся* на данном этапе организуется так, чтобы исследовательские вопросы были сформулированы доступно.

На этапе «Проведение исследования» учащиеся ищут ответы на исследовательские вопросы, выдвигают гипотезы, осуществляют поиск вариантов решения учебных задач, рассказывают о своих ассоциациях с изучаемой темой. Обсуждается информация, которая была получена на этапе мотивации, осмысливаются исследовательские вопросы. Одним из эффективных методов, который может быть использован на данном этапе, является *мозговая атака*. Применяются также такие методы, как *деловая суета, дискуссия*. В ходе урока учащиеся должны найти неверные высказывания и опровергнуть их. Учебные задачи решаются индивидуально, в парах, в группах, коллективно. Для каждой формы работы разрабатываются учебные материалы, формулируются проблемные вопросы. Определяется время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы. Осуществляется поиск, обработка и анализ учебной информации с целью решения учебной задачи.

На этапе «Обсуждение и обмен информацией» учащиеся обсуждают усвоенный материал, обмениваются информацией, делятся впечатлениями, выдвигают предположения, сравнивают результаты выполнения заданий.

На этапе «Результаты и обобщение» учащиеся подводят итоги проведенного исследования, обобщают усвоенный материал, формулируют выводы, иллюстрируют их примерами.

На этапе «Творческое применение» учащиеся демонстрируют умение творчески применять приобретенные знания, выполняя различные задания. При этом используются различные методы: кластер, словесная ассоциация, заполняются таблицы, выполняются творческие задания, включающие усвоенные грамматические явления и т.д.

На этапе «Оценивание» учитель оценивает работу учащихся, объясняет, в чем заключались их ошибки. В 1-ом классе оценки не выставляются, поэтому учитель может подготовить вырезанные из цветной бумаги и наклеенные на картон звездочки, цветочки, солнышки, смайлики, которые будут раздаваться учащимся для оценивания их работы.

На этапе «Рефлексия» подводятся итоги проделанной работы, осмысливаются результаты исследовательской деятельности. Эффективность этого этапа зависит от готовности учащихся к самоанализу. Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее по возможности включались все учащиеся. Целесообразно применение цветных сигнальных карточек с изображениями смайликов, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление в виде сюжетных картинок. Можно использовать рефлексию «Одним словом», в процессе применения которой учащимся необходимо выбрать слово, наиболее точно передающее их состояние и настроение на уроке (*хорошо, плохо*). Для подведения итогов урока можно также использовать задание «Плюс – минус – вопрос», которое выполняется письменно. В конце урока предлагается заполнить таблицу.

+	–	?
В данной графе учащиеся рисуют предметы, название которых они запомнили, например, овощи.	В данной графе учащиеся рисуют предметы, название которых они не запомнили, например, посуду.	В данной графе учащиеся могут нарисовать предметы, название которых они хотели бы узнать.

Можно также использовать простую форму рефлексии, когда учащиеся сигнализируют карточками.

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Эффективна также рефлексия «Сказочная поляна», когда учащиеся прикрепляют на поляну разноцветных бабочек, цветки, птичек. Например, изображение бабочки или цветка показывает, что языковой материал урока усвоен хорошо, учащиеся всё поняли. Изображение жука или гриба

показывает, что материал был сложным, учащиеся его не поняли и т.д.

Большой интерес у учащихся вызывает вид рефлексии «Дерево творчества» (Сказочное дерево), когда они прикрепляют к нарисованному на доске (рабочем листе) дереву листья, цветы, плоды.

Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным. Материал был изложен доступно, понятен.	Материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Примерное годовое тематическое планирование (таблица № 3)

№	Тема	Часы	Стандарт	Интеграция	Ресурсы
1	Знакомство. Приветствие. Прощание	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 2.1.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1.; 2.4.1.; 3.1.1. Физ.: 4.1.2. Муз.: 3.1.3.	Учебник, компьютер, диски с записью формул русского речевого этикета.
	Знакомство. Приветствие. Прощание	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 2.4.1.; 3.1.1. Физ.: 4.1.2. Муз.: 3.1.3.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), диски с записью формул русского речевого этикета, сигнальные карточки.
2	Класс. Школьные принадлежности	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.2.1.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.4.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), школьные принадлежности, мягкие игрушки, сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши.
	Класс. Школьные принадлежности	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.4.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши.
3	Обобщающие задания	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 1.2.2. Позн. м.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы.
4	Семья	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.1.; 2.1.3. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.
	Семья	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.1.; 2.1.3. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.
5	Профессии	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.
6	Части тела	1	1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.3.1. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы.
7	Обобщающие задания	1	1.1.1.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.3.1.; 2.1.1. Инф.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши.
8	Цвет	1	1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1.; 3.2.2. Позн. м.: 2.3.2.; 3.1.1.; 4.2.2. Инф.: 1.2.2. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, картинка с изображением светофора, флажки с цветами, которые есть на флагах Азербайджана и России, карточки жёлтого, чёрного, оранжевого, белого, красного, зелёного, синего, серого, голубого цветов, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.
9	Счёт	1	1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.1.4.; 1.3.1.; 3.2.1.; 3.2.2. Инф.: 1.2.2. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши, воздушные шары.
10	Обобщающие задания	1	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.1.4.; 1.3.1.; 3.2.1.; 3.2.2. Инф.: 1.2.2. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.
11	В саду	1	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, муляжи фруктов, рабочие листы, фигуры из цветной бумаги.
12	В огороде	1	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, муляжи овощей, рабочие листы, фигуры из цветной бумаги.

13	Обобщающие задания	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, муляжи, рабочие листы.
14	Посуда	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2. Техн.: 3.1.3.	Учебник, детская посуда, сигнальные карточки.
15	Продукты	1	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.3.1.; 3.1.1. Физ.: 4.1.2. Техн.: 3.1.3.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), рабочие листы, сигнальные карточки.
16	Обобщающие задания	1	1.1.2.; 2.1.4.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.
17	Одежда. Обувь	1	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1.; 4.1.3. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, куклы, детская одежда, сигнальные карточки.
18	Времена года	1	1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 2.3.1. Инф.: 2.1.1.; 2.1.3. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1.; 4.1.3. Изо.: 1.1.3. Физ.: 4.1.2. Муз.: 2.1.1.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), компьютер, диск с записью фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года» (март или апрель), рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.
19	Обобщающие задания	1	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Инф.: 2.1.1.; 2.1.3. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1.; 4.1.3. Изо.: 1.1.3. Физ.: 4.1.2.	Учебник, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.
20	Домашние животные	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 3.2.1. Позн. м.: 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки) или стенд с картинками с изображением домашних животных и птиц, игрушки, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.
	Домашние животные	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 3.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), компьютер, диски с записью голосов домашних животных и птиц, слайды (картинки) или стенд, на котором картинка с изображением домашних животных и птиц, игрушки, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.
21	Дикие животные	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), компьютер, диски с записью голосов диких животных, мягкие игрушки, слайды, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.
	Дикие животные	1	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.2.1. Позн. м.: 1.3.1.; 1.3.2. Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3. Изо.: 2.2.1.; 2.2.4.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), компьютер, диски с записью голосов диких животных и птиц, мягкие игрушки, рабочие листы, сигнальные карточки.
22	Обобщающие задания	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Изо.: 1.1.3. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), рабочие листы, мягкие игрушки, карандаши, сигнальные карточки.
23	Мой дом	1	1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 4.2.1. Техн.: 2.1.3. Физ.: 4.1.2.	Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), плакат с изображением контуров мебели, сигнальные карточки, детская мебель.
	Мой дом	1	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 4.2.1. Техн.: 2.1.3. Физ.: 4.1.2.	Учебник, детская мебель, рабочие листы, сигнальные карточки.
24	Моя Родина	1	1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.	Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 3.1.1. Позн. м.: 2.3.2.; 2.3.3. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2. Муз.: 3.1.3.	Учебник, компьютер, диск с записью гимнов Азербайджана и России, флажки с цветами флагов Азербайджана и России, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Примечание: 4 часа отводится на суммативное оценивание.

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Урок 1

Тема: Знакомство. Приветствие. Прощание (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 2.1.4.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения;
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1.; 2.4.1.; 3.1.1.

Физ.: 4.1.2. **Муз.:** 3.1.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, коллективная работа.

Методы: диаграмма Венна, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, компьютер, диски с записью формул русского речевого этикета.

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вступительным словом: «Сегодня День знаний. Вы стали учениками первого класса. Вы узнаете много нового и интересного, научитесь читать, писать и говорить на русском языке, сможете сами прочитать сказки, посмотреть мультфильмы на русском языке, поиграть в компьютерные игры, послушать песни на русском языке». Затем учитель предлагает учащимся сказать, какие формулы приветствия существуют в азербайджанском языке, как они здороваются с друзьями, родителями, с взрослыми людьми. Сообщает, что сегодня на уроке они узнают, какие слова существуют в русском языке для того, чтобы поздороваться и попрощаться.

Исследовательские вопросы: 1. Как нужно здороваться и прощаться с взрослыми и со своими ровесниками? 2. Что нужно говорить друг другу утром, днём, вечером?

Проведение исследования: Учитель предлагает учащимся поздороваться на азербайджанском языке с другом (подругой), одноклассником (одноклассницей), с учителем (учительницей), высказать предположения о том, какие формулы речевого этикета используются в русском языке. Прослушивается запись диалогов из задания № 1. Учитель знакомит учащихся с формулами приветствия и прощания, которые используются в русском языке. Формирует у них представление о различии между формулами речевого этикета *здравствуй* и *здравствуйте*, объясняет, в каких ситуациях можно использовать слова *привет* и *пока*, когда следует использовать слова *спасибо*, *пожалуйста*, *до свидания*. Учитель вызывает их парами к доске. Учащиеся здороваются друг с другом. Одному из них предлагается сыграть роль учителя, другие учащиеся здороваются с «учителем» или «учительницей». Выполняются задания №№ 1, 3, учащиеся усваивают новую лексику, приобретают умение отвечать на вопросы. Затем выполняется задание № 5, учащиеся задают вопросы к словам, переводят эти слова на азербайджанский язык, получают представление о том, какие слова в русском языке отвечают на вопросы *кто?* и *что?* Проводят сравнения с родным языком. На следующем этапе выполняется задание № 2 (применяется метод *диаграмма Венна*). Учащиеся сравнивают, какие формулы речевого этикета используются в различное время дня. На доске вывешиваются картинки, на которых изображены утро, день, вечер,

Урок 1 Знакомство.
Приветствие.
Прощание

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



1 Запомни, как нужно здороваться и прощаться.



– Привет, Оля!
– Привет, Андрей!



– Здравствуй, Орхан!
– Здравствуйте, Ирина Ивановна!



– До свидания, Аня!
– Пока, Игорь!



5

ночь. Учащиеся парами вызываются к доске и закрепляют, опираясь на картинки, речевые формулы *доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи*. Учитель предлагает учащимся назвать ситуации, в которых можно использовать слова *спасибо и пожалуйста*.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают усвоенный материал, проводят параллели с азербайджанским языком.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает учащимся рассказать, что нового они узнали на уроке, чем похожи и чем отличаются формулы приветствия, прощания и благодарности в русском и азербайджанском языках, какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие – на вопрос *что?* Учащиеся делают выводы о том, чем отличаются формулы приветствия и прощания в азербайджанском и русском языках, какие слова отвечают на вопросы *кто?* и *что?*

Творческое применение: Выполняется задание № 9.

Рефлексия: Учитель предлагает учащимся подготовить к следующему уроку три сигнальные карточки из цветной бумаги красного, зеленого и желтого цвета для того, чтобы они могли информировать учителя о степени усвоения пройденного материала. Объясняет им, что карточки могут быть различной формы: прямоугольные, квадратные, в форме цветов или звездочек и т. д.

Урок 1

Тема: Знакомство. Приветствие. Прощание (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- понимает предложенные ему образцы речи;
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 2.4.1.; 3.1.1.

Физ.: 4.1.2. **Муз.:** 3.1.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, работа в парах, групповая работа.

Методы: диаграмма Венна, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), диски с записью формул русского речевого этикета, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель предлагает вспомнить, как можно на родном языке поинтересоваться, кто это: мальчик или девочка, ученик или ученица, учитель или учительница. Учащимся предлагается назвать на русском и родном языках тех, кто изображен на картинках, и высказать предположение, чем отличаются данные слова в этих языках.

Исследовательские вопросы: 1. Есть ли в азербайджанском языке слова, относящиеся к словам *он* и *она*? 2. Есть ли в азербайджанском языке слова, которые можно употребить в вопросе «Как *его* (*её*) зовут?»

Проведение исследования: Учащиеся, отвечая на исследовательский вопрос, переводят с помощью учителя слова *ученик, ученица, учитель, учительница* на азербайджанский язык. Обсуждают исследовательские вопросы, проводят параллели между словами женского и мужского рода в русском и азербайджанском языках. Учитель акцентирует внимание на специфике форм женского и мужского рода в русском языке. Проводя параллель с родным языком учащихся, отмечает, что в русском языке, как и в азербайджанском, слова *учитель, учительница, ученик, ученица, мальчик, девочка, ученики, дети, школьник, школьница* отвечают на вопрос «Кто это?» Затем эти слова переводятся на азербайджанский язык, и учащимся предлагается определить, чем отличаются эти слова в русском и азербайджанском языках. Применяется метод *диаграмма Венна*.

Учащиеся выполняют задание № 4, отвечают на вопросы, самостоятельно составляют вопросы по данным образцам. Один учащийся играет роль учителя, задает вопросы классу. Учитель предлагает оценить ответы одноклассников. Затем выполняется задание № 6. Учитель читает диалоги, объясняет значение слов *его* и *её*, отмечает, что в азербайджанском языке эти слова отсутствуют. Учащиеся

повторяют диалоги. Проводится работа в парах, учащиеся закрепляют умение задавать вопрос «Как тебя (его, её) зовут?», отвечать на него, запоминают русские имена и отчества. Внимание учащихся акцентируется также на правильном интонировании предложений. На следующем этапе проводится работа над текстом из задания № 8. Учитель читает текст, переводит его, задает вопросы. Формируется умение воспринимать на слух и понимать содержание читаемого учителем текста, правильно интонировать предложения.

Класс делится на три группы, учащимся дается задание подготовить ответы на следующие вопросы: «1. Вам нужно узнать, как зовут ученика. Вы спросите, как его зовут или как её зовут? 2. Вам нужно узнать, как зовут девочку. Вы спросите, как его зовут или как её зовут?» Затем учитель вызывает к доске учащихся парами (ученика и ученицу) и, обращаясь к классу, задаёт вопросы, показывая на мальчика: «Как её зовут?», на девочку: «Как его зовут?», предлагая представителям каждой группы определить, правильно ли заданы вопросы. Учитель обращает внимание на картинки, на которых изображены

мальчик и девочка, учитель и учительница, дает учащимся задание задать вопросы, опираясь на эти картинки. Учитель предлагает сначала учащимся сравнить их ответы, затем сам сравнивает ответы представителей каждой группы. В процессе урока учитель вводит в словарь учащихся новую лексику, особое внимание уделяя активизации в речи учащихся существительных и местоимений женского и мужского рода (*ученик, ученица, мальчик, девочка, он, она*).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенный материал, проводят сравнения с родным языком.

Результаты и обобщение: Учащиеся обсуждают усвоенный на уроке материал, делают вывод о наличии в русском языке слов, которые относятся к словам *он* и *она*, акцентируя внимание на специфике форм женского и мужского рода в русском языке, приводят примеры таких слов (*учитель, учительница, ученик, ученица*). Проводя параллель с родным языком, учащиеся отмечают, что в русском языке, как и в азербайджанском, слова *учитель, учительница, ученик, ученица, мальчик, девочка, ученики, он, она, они* отвечают на вопрос «Кто это?»

Творческое применение: Учащимся предлагается, используя усвоенные лексику, синтаксические конструкции и русские имена, описать картинки по образцам, данным в задании № 7.

Рефлексия: Учитель спрашивает учащихся, усвоили ли они пройденный материал. Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 2

Тема: Класс. Школьные принадлежности (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.2.1.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения;
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова;
- повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения;

8 Прослушай текст. Ответь на вопросы.

Это девочка. Её зовут Наргиз. Она ученица. А это мальчик. Его зовут Ариф. Он тоже ученик.

Вопросы к тексту:
1. Кто это?
2. Как её зовут?
3. Наргиз ученица?
4. А кто это?
5. Как его зовут?
6. Ариф тоже ученик?



9 Подбери для детей русские и азербайджанские имена.



9

- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1. ; 2.4.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1.

Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: ролевая игра, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), школьные принадлежности, мягкие игрушки, сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши.

Мотивация: На доску вывешиваются (проецируются на экран проектора, электронную доску) картинки, на которых изображен класс, у доски стоит учительница, за партами сидят ученики. Учитель показывает предметы (*ручка, карандаш, книга, тетрадь, кукла, мягкая игрушка*) и предлагает учащимся ответить, нужен ли этот предмет в классе.

Исследовательский вопрос: Для чего нужны эти предметы в классе?

Проведение исследования: Выполняются задания №№ 1, 3, 4. Учитель вызывает к доске учащегося, предлагая ему сыграть роль учителя и задать одноклассникам исследовательский вопрос. Класс делится на три группы. Выбирается лидер каждой группы. Проводится игра «Волшебный мешочек». Один из учащихся вытаскивает из мешочка предмет и спрашивает, нужен ли этот предмет на уроке. Представители каждой группы отвечают на вопрос, показывая карточку красного цвета, если предмет на уроке не нужен, желтую – если предмет на уроке нужен. Побеждает группа, которая даст больше правильных ответов. Затем проводятся игры «Переведи слово!» и «Кто больше?» Учитель произносит слова, представители групп переводят их на азербайджанский язык, называют предметы, которые нужны в классе. Учащиеся оценивают правильность ответа красной или желтой карточкой. Побеждает группа, которая называет и правильно переводит больше слов. Выполняются задания №№ 2, 5, 6. Учащиеся приобретают умения давать положительные и отрицательные ответы, составлять предложения и диалоги по данным образцам.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный на уроке материал, акцентируют внимание на предметах, которые нужны на уроках, сравнивают, на какие вопросы отвечают называющие эти предметы слова в русском и азербайджанском языках.

Результаты и обобщение: Подводя итоги урока, учитель еще раз акцентирует внимание учащихся на названиях предметов, находящихся в классе, предлагает задать вопросы к этим словам. Учащиеся делают вывод, что названия школьных принадлежностей отвечают на вопрос «Что это?» Затем учитель, применяя метод *словесная ассоциация*, предлагает учащимся перечислить все предметы, которые ассоциируются у них со словом *класс*.

Творческое применение: Учащимся предлагается определить, какие слова ассоциируются со словами: а) доска. Ответ: мел, фломастер; б) портфель. Ответ: книга, ручка, пенал, тетрадь; в) пенал. Ответ: ручка, карандаш, фломастер. Затем учащимся даётся задание нарисовать на рабочих листах один из тех предметов, которые они видят в классе. Каждый учащийся проверяет рисунок одноклассника, который сидит с ним за одной партой, и высказывает своё мнение об этом рисунке.

Рефлексия: «Сказочная поляна». Учащиеся прикрепляют на «поляну» разноцветных бабочек, цветки. Изображение бабочки (цветка) показывает, что языковой материал усвоен хорошо, учащиеся всё поняли. Изображение жука или гриба показывает, что материал сложный, учащиеся его не поняли.

Урок 2

Класс. Школьные принадлежности

1 Назови предметы.



2 Ответь на вопросы. По образцам задай вопросы к словам *линейка, ручка, компьютер*.





– Что это? – Это пенал.

– Это класс? – Да, это класс.

– Это тетрадь? – Нет, это не тетрадь, а книга.

3 Переведи слова.

Книга, тетрадь, дети, ученик, перемена, звонок, урок, школьник, учебник, ручка, это, портфель, линейка, класс, школьники, ученики, журнал, окно, дверь, тут, там, здесь, он, они.

10

Урок 2

Тема: Класс. Школьные принадлежности (2-ой час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.4.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: ролевая игра, мозговая атака, словесная ассоциация, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши.

Мотивация: Учащимся предлагается подумать, есть ли в азербайджанском языке слова, которые можно использовать для составления словосочетаний *мой учитель, моя учительница, мои одноклассники*.

Исследовательские вопросы: 1. На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы, которые есть в классе? 2. Какие слова в азербайджанском языке соответствуют словам *мой, моя, мои*?

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают исследовательские вопросы, высказывают предположения, приводят примеры слов, называющих имеющиеся в классе предметы, вспоминают пройденный языковой материал. Проводится игра. Из каждой колонки вызывается к доске один учащийся. Выбирается жюри из трех человек, в которое входят представители каждой колонки. Учитель показывает картинки, на которых изображены учительница, учитель, ученик, ученица, школьные принадлежности, указывает на предметы, имеющиеся в классе (доску, парты, стол, фломастер), и предлагает ответить на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Это он?», «Это она?», «Это они?» Ответы могут быть как утвердительными, так и отрицательными, например, показывая ученикам картинку с изображением учителя, учитель задаёт вопрос «Это они?» Ответ ученика в данном случае отрицательный: «Нет, это не они. Это он». Жюри предлагается оценить ответы и объявить имя победителя соревнования. Для оценивания используются карточки со звёздочками, количество звёздочек зависит от правильности и быстроты ответов. Выполняются задания №№ 7, 8. Затем учитель предлагает учащимся в парах подобрать несколько слов, которые относятся к словам *он, она, они*. Из каждой колонки к доске вызываются пары учащихся, проводится игра «Кто больше?» назовет слов, относящихся к слову: а) он; б) она; в) они. Используется метод *кластер*. Учащиеся показывают друг другу предметы, находящиеся в классе, и спрашивают: «Это он?», «Это она?» Выигрывают учащиеся, которые подобрали больше всего слов. На следующем этапе выполняется задание № 9, проводится работа по тексту. Учитель читает текст, переводит новые слова, формирует умение отвечать на вопросы «Чей это...?», «Чья это...?», «Чьи это ...?»

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный материал, акцентируют внимание на различиях в употреблении форм *чей, чья, чьё, чьи*.

8 Прослушай стихотворение. Найди на картинке предметы, о которых в нём говорится.

Учитель у меня в портфеле!
Кто? Выть не может! Неужели?
Вагляни, пожалуйста! Он тут.
Его учебником зовут.

(В. Берестов)



9 Прослушай текст. Ответь на вопросы.

Это мой класс. Здесь доска и окно. Там стол и дверь. Вот моя парта. Тут учебник, тетрадь, ручка, карандаш и линейка. В классе ученики и учительница.



Вопросы к тексту:

1. Чей это класс?
2. Что здесь?
3. Что там?
4. Чья это парта?
5. Что тут?
6. Кто в классе?

Запомни!

Он, мой: мальчик, ученик, школьник, учитель, портфель, класс, фломастер, пенал, карандаш, учебник, альбом, клей, звонок.
Она, моя: девочка, ученица, школьница, учительница, школа, книга, ручка, тетрадь, парта, линейка, доска, перемена, дверь.
Они, мои: дети, ученики, школьники, краски.

12

Результаты и обобщение: Учащиеся обсуждают усвоенный языковой материал, делают выводы о том, какие слова относятся к словам *он, она*, на какие вопросы отвечают слова, называющие имеющиеся в классе предметы. Учитель, применяя метод *словесная ассоциация*, предлагает учащимся ещё раз назвать предметы, которые ассоциируются со словом *класс*, использует материал из раздела учебника «Запомните!» Называет ключевые слова: а) «он, мой». Ответ: «Учитель, ученик, мальчик, карандаш, пенал, класс, учебник»; б) «она, моя». Ответ: «Девочка, учительница, ученица, тетрадь, ручка, книга»; в) «они, мои». Ответ: «Дети, ученики, школьники». Учитель акцентирует внимание учащихся на специфике форм мужского, и женского рода в русском языке. Учащиеся делятся на группы по четыре человека, им раздаются рабочие листы, на которых изображен класс, и предлагается составить кластер, нарисовав как можно больше предметов, которые нужны на уроках.

Творческое применение: Учащимся предлагается составить рассказ по вывешенной на доске картинке, представив, что на ней изображён урок русского языка. Класс делится на группы. Учащиеся составляют небольшой рассказ-описание по картинке. Возможный вариант рассказа: «Это класс. Здесь дверь, окно, доска. Это учительница. Её зовут Ирина Ивановна. Здесь дети. Это Игорь. Он ученик. А это Таня. Она ученица. У неё есть книга, тетрадь, карандаш, портфель, пенал». Затем учащийся из каждой группы формулирует ответ. Учитель предлагает выбрать жюри для оценивания рассказов, в которое входит представитель каждой группы. Потом сам сравнивает рассказы, обращая внимание учащихся на критерии оценивания проделанной в группах работы: полноту описания класса, количество использованной новой лексики. Привлекает внимание учащихся к картинке, на которой изображен класс. С целью завершения обсуждения полученной информации учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: «1. Что изображено на картинке? 2. Кто в классе? 3. Кто ещё в классе? 4. Какие предметы есть в классе? 5. На какой вопрос отвечают названия этих предметов?»

Рефлексия:

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Урок 3

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения;
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 1.2.2. Позн. м.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, диаграмма Венна, деловая суета, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы.

Мотивация: На экран (электронную доску) выборочно проецируется (вывешивается) несколько картинок из пройденных уроков. Учитель предлагает учащимся вспомнить, названия ещё каких предметов были усвоены ими на предыдущих уроках.

Исследовательские вопросы: 1. Какие темы вы прошли на предыдущих уроках? 2. Какие новые слова запомнили?

Проведение исследования: Учащиеся рассматривают картинки, вспоминают слова, которые они

усвоили на предыдущих уроках. Выполняются в парах задания №№ 1, 2. Учитель предлагает учащимся подготовить диалоги из двух реплик с использованием формул русского речевого этикета, опираясь на картинки, вывешенные на доске (спроецированные на экран, электронную доску). Опрашивает учащихся парами у доски, предлагая классу оценить их ответы. Затем сам оценивает ответы учащихся. Показывает картинку (слайд), на которой изображено какое-либо время суток (например, день) и говорит: «Добрый вечер!» Учащиеся должны определить, какую ошибку допустил учитель, и дать правильный ответ. Потом выполняется задание № 3. Класс делится на группы, учащимся предлагается подготовить описание класса. Учащиеся подготавливают описание. К доске вызываются представители каждой группы и описывают класс. Учащиеся из каждой группы дополняют их описание. Рассказы коллективно обсуждаются и оцениваются. Учитель объявляет группу-победителя, аргументируя свое решение. Учащиеся: 1) повторяют за учителем слова и переводят их на азербайджанский язык (выполняется задание № 6); 2) называют слова, относящиеся к словам *он* и *она*, *мой* и *моя* (выполняются задания №№ 7, 8). Используется метод *кластер*; 3) выполняют тестовые задания (задание № 5). На следующем этапе формируются умения производить такие простейшие логические операции, как группировка слов в зависимости от их значения, выявление лишнего слова в логическом ряду (выполняется задание № 4), выявлять сходства, отличия (выполняется задание № 9), используется метод *диаграмма Венна*.

Результаты и обобщение: Учащиеся в парах обмениваются мнениями, обсуждая усвоенный лексический материал, отмечают, что в русском языке слова относятся к словам *он* и *она*, поэтому с ними используются слова *чей*, *чья*, *мой*, *моя*, *твой*, *твоя*.

Творческое применение: Проводится игра «Эстафета». Учащиеся делятся на три группы по колонкам. Им дается задание и время на подготовку к игре. Члены каждой группы сначала называют слова, которые относятся к словам *мой*, *чей*, затем – к словам *моя*, *чья*. Игра проводится в быстром темпе. Выбывает группа, члены которой не успевают вовремя назвать слово.

Рефлексия: Подводя итоги урока, учитель использует метод ЗХЗУ. Учащимся раздаются рабочие листы, на которых начерчена таблица. Учитель предлагает им нарисовать (или отметить) в графе в центре предметы, названия которых они хотели бы узнать. Данные рабочие листы сохраняются учителем и используются на уроках, когда изучаются названия указанных учащимися предметов. Затем учащиеся применяют сигнальные карточки, чтобы показать, как они оценивают свою работу на уроке.

Знаю	Хочу знать	Узнал
		

Урок 4

Тема: Семья (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения;
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова;
- повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.1.; 2.1.3. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, словесная ассоциация, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель сообщает учащимся, что урок посвящен самому ценному, что есть у человека – семье. Предлагает объяснить, какие взаимоотношения должны быть в семье.

Исследовательский вопрос: Как члены семьи должны относиться друг к другу?

Проведение исследования: Учащиеся высказывают предположения, обсуждают их. Учитель демонстрирует картинки (слайды), на которых изображена семья, проводит беседу о том, какое значение она имеет для человека. Объясняет, насколько важно правильно строить взаимоотношения в семье, как младшие должны относиться к старшим. Выполняются задания №№ 1, 2, 3, 4, 5. Учитель предлагает вспомнить, как на азербайджанском языке обращаются к брату матери и брату отца. Сообщает, что в русском языке, в отличие от азербайджанского языка, используется одно слово: *дядя* и *тётя*. Применяется метод *диаграмма Венна*. Выполняются задания №№ 6, 7. Учащиеся дополняют предложения новыми словами, используют их в сочетании со словами *мой, моя*, учатся задавать вопросы *чей? чья?*, дифференцировать слова мужского и женского рода.

Обсуждение и обмен информацией: Проводится работа в парах. Учащиеся обмениваются мнениями, обсуждая усвоенный лексический материал, рассказывают друг другу о своих семьях.

Результаты и обобщение: Учащимся предлагается назвать слова, которые ассоциируются у них со словом *семья* (применяется метод *словесная ассоциация*). Закрепляют умение задавать вопросы *чей?* или *чья?* к словам *мой, моя*, отвечают на эти вопросы. Учитель акцентирует внимание учащихся на специфике форм мужского и женского рода в русском языке.

Творческое применение: Учащиеся называют усвоенные ими слова, которые относятся к местоимениям *он* и *она* (применяется метод *кластер*), определяют, на какой вопрос отвечают эти слова.

Рефлексия: Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 4

Тема: Семья (2-ой час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.1.; 2.1.3. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: мозговая атака, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель предлагает вспомнить, какие слова были усвоены на предыдущем уроке,

Урок 4

Семья

1 Ответь на вопрос «Кто это?»

Слова для справок: бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра.



2 Сравни, как ты обращаешься на русском и родном языках:

а) к брату матери;

б) к брату отца;

в) к сестре отца;

г) к сестре матери.

15

какие из этих слов относятся к слову *он*, а какие – к слову *она*, на какой вопрос отвечают эти слова.

Исследовательский вопрос: Почему одни слова относятся к слову *он*, а другие – к слову *она*?

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают исследовательский вопрос, высказывают предположения, объясняют, что слова *мама, бабушка, сестра, дочь, внучка, тётя* относятся к слову *она* потому, что они обозначают лиц женского пола, а слова *папа, дедушка, дядя, брат, сын, внук* относятся к слову *он* потому, что они обозначают лиц мужского пола. Используется *метод кластер*. Коллективно выполняется задание № 8. Потом проводится работа в парах. Учащиеся составляют диалоги по образцам из задания № 9, закрепляют умение употреблять слова *мой, моя* в сочетании с усвоенными словами, использовать их в диалогических высказываниях. Затем проводится работа по текстам. Выполняются задания №№ 10, 11, 12, 13. Учащиеся приобретают умение воспринимать на слух тексты, отвечают на вопросы, задают вопросы к тексту. При выполнении задания №13 проводится игра «Кто больше?» задаст вопросов. Ученики задают вопросы по содержанию текста.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают результаты работы над текстами, обмениваются мнениями, обращаются друг к другу с вопросами, в которых используется усвоенная лексика.

Результаты и обобщение: Учащимся предлагается рассказать, как строятся отношения в семье, объяснить, почему нужно с уважением относиться к старшим. Назвать, какие слова относятся к словам *он, она, они*, на какой вопрос отвечают эти слова. Учитель акцентирует внимание на специфике форм единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в русском языке.

Творческое применение: Учащиеся делятся на группы. Составляют по картинке (которая вывешивается на доске, проецируется на экран или электронную доску) рассказ о семье (примерный образец рассказа: «Это семья. Это мама. Её зовут Наргиз. А это папа. Его зовут Тамерлан. Это их сын. Его зовут Али. А это их дочь. Её зовут Сабина. Здесь дедушка. Его зовут Акиф. Ещё здесь бабушка. Её зовут Айнуур»). Затем каждая группа у доски демонстрирует результаты проделанной работы. Учащиеся по очереди произносят по одному предложению из составленного текста. Лидер каждой группы оценивает работу группы. Учитель подводит итоги, оценивая рассказы учащихся.

Рефлексия: «Дерево творчества» (Сказочное дерево). Учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске (рабочем листе) дереву листья, цветы, плоды.

12 Прослушай текст. Ответь на вопросы.

Это бабушка. Её зовут Зейнаб. А это её внучка. Её зовут Мина.

Вопросы к тексту:

1. Кто это?
2. Как её зовут?
3. А кто это?
4. Как зовут внучку?



13 Прослушай текст. Задай вопросы по его содержанию.

Это семья. Папу зовут Сергей Иванович. А это мама. Её зовут Ирина Сергеевна. Это их дочь. Её зовут Лена. А это их сын. Его зовут Толя.



14 Расскажи о своей семье.

Запомни!

- Он, мой:** мальчик, папа, дедушка, брат, дядя, внук, сын.
Она, моя: девочка, мама, бабушка, сестра, внучка, дочь, тётя.
Они, мои: дети, родители.

18

Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным. Материал был изложен доступно, понятен.	Материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Урок 5

Тема: Профессии

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, ролевая игра, словесная ассоциация, деловая суета.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель сообщает учащимся, что урок посвящен профессиям, спрашивает, насколько важно правильно выбрать профессию.

Исследовательские вопросы: 1. Какие профессии вы знаете? 2. Кем бы вы хотели стать?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы, обсуждают поставленный исследовательский вопрос, затем высказывают предположения о том, какие профессии существуют. Учитель проводит беседу о том, что такое профессия, какое значение имеет правильный выбор профессии для каждого человека. Выполняются задания №№ 1, 2, 3, 4, проводится работа по картинкам (задания №№ 1, 3). Учащиеся усваивают названия профессий. Проводится игра «Кто быстрее?» переведет названия профессий на азербайджанский язык. Учитель демонстрирует слайды с изображением представителей различных профессий. Учащиеся с места отвечают, обсуждая ответы друг друга. Один из учащихся играет роль учителя, оценивая ответы. Проводится игра «Кто это?» Используются картинки (слайды) с изображением представителей разных профессий. Класс делится на группы. Учитель демонстрирует картинки (слайды), учащиеся из каждой группы называют профессию изображенных на картинках людей. Учащиеся из других групп оценивают их ответы при помощи сигнальных карточек (оранжевая карточка – правильный ответ), красная карточка – неправильный ответ). Затем учитель подводит итоги игры.

Проводится конкурс на лучшее знание названий профессий. Учитель задает вопросы: «Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит еду в столовой? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье? Кто делает фотографии?» и т.д. Результаты конкурса обсуждаются коллективно. Победитель определяется путем голосования. Выполняются задания №№ 5, 6. Учащиеся дополняют и составляют предложения, активизируя усвоенную лексику, приобретают умение дифференцировать названия профессий, относящихся к женскому и мужскому роду, получают представление о том, что некоторые названия профессий, например, слова *врач, фотограф, почтальон* могут относиться как к мужчине, так и к женщине. Проводится игра «Кто лишний?» Учитель называет слова *пожарный, маляр, повар, брат; врач, учительница, портниха, сестра*. Учащиеся находят лишнее слово, аргументируют свой выбор. На следующем этапе учитель предлагает учащимся в парах составить диалоги по образцу, данному в задании № 7. Выполняется задание № 9, учитель читает текст. Учащиеся переводят его на азербайджанский язык, задают вопросы к каждому предложению, отвечают на вопросы учителя.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный лексический материал, обмениваются мнениями. Затем проводится работа в парах. Учащиеся рассказывают друг другу о том, кем работают члены их семьи.

Результаты и обобщение: Учитель, подводя итоги урока, спрашивает учащихся, названия каких профессий они усвоили, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Учащимся предлагается назвать слова,

Урок 5

Профессии

1 Ответь на вопрос «Кто это?»



Слова для справки: строитель, повар, шофёр, маляр, фотограф, лётчик, моряк, машинист, пожарный, врач, художник, почтальон.

2 Переведи слова. Назови эту группу слов одним словом.

Нефтяник, лётчик, портниха, шофёр, врач, художник, повар, строитель, почтальон, моряк, машинист, пожарный, маляр.

которые ассоциируются у них со словом *профессия*. Применяется метод *словесная ассоциация*. Затем учащиеся определяют, какие из новых слов относятся к словам *он* и *она* (применяется метод *кластер*), на какой вопрос отвечают эти слова. Учитель акцентирует внимание учащихся на различиях в формах мужского и женского рода в русском и азербайджанском языках.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание № 8, рассказывают, кем работают их: а) родители; б) бабушка и дедушка; в) дядя и тётя.

Рефлексия: «Сказочная поляна». Учащиеся прикрепляют на «поляну» разноцветных бабочек, цветки. Изображение бабочки (цветка) показывает, что языковой материал усвоен хорошо, учащиеся всё поняли. Изображение жука или гриба показывает, что материал сложный, учащиеся его не поняли.

Урок 6

Тема: Части тела

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.3.1. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, ролевая игра, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы.

Мотивация: Учитель сообщает учащимся, что важно научиться называть части тела, уметь использовать их названия в различных жизненных ситуациях.

Исследовательский вопрос: Как вы считаете, для чего нужно знать названия частей тела?

Проведение исследования: Учащиеся в группах обсуждают исследовательский вопрос, высказывают предположения. Затем эти предположения обсуждаются коллективно. Выполняются задания №№ 1, 2, 3, 4. Учащиеся усваивают новые слова, получают представление о том, что в русском языке есть слова, которые относятся к слову *оно*, например, слова *ухо*, *горло*. Затем проводится игра «А ну-ка угадай!» Класс делится на три группы. Учитель вызывает представителей каждой группы к доске, дает описание на азербайджанском языке (например: 1. Мы смотрим. Что нам для этого нужно? Ответ: глаза. 2. Мы слышим. Что нам для этого нужно? Ответ: уши. 3. Мы берем что-либо. Что нам для этого нужно? Ответ: руки. 4. Мы ходим. Что нам для этого нужно? Ответ: ноги». Выигрывает группа, члены которой дали больше всего правильных ответов на вопросы. Затем проводится игра «Что лишнее?» Учитель называет слова, учащиеся должны назвать лишнее слово (*глаз, зуб, ухо, человек, нога, голова, рука, брат; ухо, глаз, нос, нога*), аргументировав свой выбор. Проводится игра

Урок 6

Части тела

- 1** Ответь на вопрос «Что это?»


- 2** Ответь на вопрос «Что это?»


- 3** Задай вопросы к словам. Переведи эти слова.
Рот, повар, он, зубы, пожарный, голова, внук, нос, дедушка, художник, ухо, дети, язык, дочь, рука, портниха, нефтяник, дядя, класс, ты, глаз, дверь, нога, горло, волосы, тётя, брат, сестра.
- 4** Найди лишнее слово в каждой группе слов.
1. Глаз, зуб, ухо, человек. 2. Ухо, глаз, нос, нога.
- 5** Составь диалог по образцу.
– Что у тебя болит? – А у меня болит голова.
– У меня болит ухо. – Пойдём к врачу.

Запомни!

Он, мой: рот, нос, глаз, язык. Она, моя: голова, рука, нога.
Оно, моё: горло, ухо. Они, мои: зубы, волосы.

21

«У врача». Учащиеся приходят на приём к врачу, роль которого играет один из учеников. Им задается вопрос: «Что у тебя болит?» Формируется умение составлять диалог (задание № 5).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают усвоенный лексический материал, обмениваются мнениями о том, для чего им понадобятся усвоенные слова.

Результаты и обобщение: Учащиеся делают вывод о том, что усвоенная лексика может использоваться в различных жизненных ситуациях. Называют слова, которые ассоциируются у них со словами *части тела*. Применяется метод *словесная ассоциация*. Учащиеся определяют, какие из усвоенных на данном уроке слов относятся к словам *он, она, оно* (применяется метод *кластер*), на какой вопрос отвечают эти слова. Учитель акцентирует внимание учащихся на специфике форм единственного и множественного числа, а также мужского, женского и среднего рода в русском языке.

Творческое применение: Учащиеся составляют словосочетания, демонстрируя умение использовать слова *мой, моя, моё, мои* с названиями частей тела. Класс делится на группы. Каждой группе предлагаются рабочие листы с изображениями сказочных героев. Проводится игра «Кто быстрее?» назовет части тела этих сказочных персонажей.

Рефлексия: Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 7

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения;
- различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 1.3.1.; 2.1.1. Инф.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, мозговая атака, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши.

Мотивация: На экран (электронную доску) выборочно проецируется (вывешивается) несколько картинок из пройденных уроков. Учитель предлагает учащимся вспомнить, названия ещё каких предметов были усвоены ими на предыдущих уроках.

Исследовательские вопросы: 1. Какие темы вы усвоили на предыдущих уроках? 2. Какие новые слова запомнили?

Проведение исследования: Учащиеся рассматривают картинки, вспоминают слова, которые они усвоили на предыдущих уроках. Класс делится на три группы. Выполняется задание № 1. Учитель называет слова, учащиеся по очереди переводят эти слова на азербайджанский язык. Выигрывает группа, члены которой дали больше всего правильных ответов. Выполняется задание № 3. Учащиеся прослушивают слова, которые читает учитель. Высказывают предположения, на какие две группы можно поделить эти слова, как можно назвать каждую группу слов. Затем учащиеся производят простейшие логические операции, выполняя задание № 2 (применяется метод *кластер*). Учитель предлагает учащимся провести вопросно-ответную беседу, опираясь на картинки, вывешенные на доске (спроецированные на экран проектора или электронную доску): «1. – Кто это? – Это бабушка; 2. – Кто это? – Это пожарный». Потом класс делится на группы. Учащимся дается задание подготовить рассказ о своей семье. Представители каждой группы рассказывают о своей семье. Составленные рассказы обсуждаются и оцениваются. Учитель объявляет победителя, аргументируя свое решение.

Проводятся игры: 1) «Кто больше?» назовет: а) членов семьи; б) представителей профессий; в) слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*; г) слов, с которыми можно употребить слова *мой, моя, твой, твоя, твои*; 2) «Кто лишний?» Учитель называет слова, учащиеся должны найти среди них

лишнее слово (*мама, папа, сын, дочь, человек; повар, маляр, пожарный, дядя; брат, врач, сестра, внук, внучка*). Выполняется задание № 3; 3) «Назови правильно». Учитель вызывает учащихся по очереди к доске, показывает на их руки и говорит: «Это ноги» и т. д. Учащиеся должны исправить «ошибки» учителя. Ответы учащихся оцениваются одноклассниками. Затем учитель вызывает к доске учащихся парами и предлагает одному из учащихся показывать глаз, руку, ухо, другому – называть их в сочетании со словами *мой, моя, мои, твой, твоя, твои: моя рука, мои глаза*.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают проделанную работу, в парах обмениваются мнениями об усвоенном лексическом материале, о том, для чего нужно знать названия частей тела и т.д.

Результаты и обобщение: Учащиеся отмечают, что названия членов семьи и профессий в русском языке слова относятся к словам *он* и *она*, поэтому с ними используются слова *чей, чья, мой, моя, твой, твоя*. Подчеркивают, что в русском языке эти названия так же, как и в азербайджанском языке, отвечают на вопрос *кто?*

Творческое применение: Учащимся предлагается на рабочих листах отметить знаком «плюс» картинки, на которых изображены представители различных профессий, и проиллюстрировать одну из картинок, нарисовав предмет, который используется представителями этих профессий, например, молоток, иглу и т.д. Затем учащиеся называют слова, которые ассоциируются у них со словами «профессия» и «семья».

Рефлексия: Учитель предлагает учащимся использовать сигнальные карточки для того, чтобы ответить на вопросы: 1. Все ли они запомнили? 2. Что еще они хотели бы узнать?

Урок 8

Тема: Цвет

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1.; 3.2.2. Позн. м.: 2.3.2.; 3.1.1.; 4.2.2. Инф.: 1.2.2. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Форма урока: коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Методы: ролевая игра, ЗХЗУ, словесная ассоциация, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, картинка с изображением светофора, флажки с цветами, которые есть на флагах Азербайджана и России, карточки жёлтого, чёрного, оранжевого, белого, красного, зелёного, серого, голубого цветов, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель предлагает учащимся вспомнить, какие цвета они знают, названия каких цветов они хотели бы узнать.

Исследовательские вопросы: 1. Для чего нужно знать названия цветов? 2. В каких случаях важно правильно выбрать цвет предмета?

Проведение исследования: Учащиеся в группах обсуждают исследовательские вопросы, высказывают предположения, обсуждают их. Затем высказанные предположения обсуждаются коллективно. Учитель демонстрирует разноцветные карточки. Называет их цвет и предлагает учащимся, ответив на вопрос: «Какой это цвет?», запомнить названия цветов. Одновременно учащимся даётся задание найти в учебнике и показать фигуры соответствующего цвета (задание № 2).

Выполняется задание № 1, учащиеся называют цвета, которые есть на флагах. Учащиеся в парах выполняют задание № 3, сравнивают картинки, находят на картинке слева фигуру оранжевого цвета, которой нет на картинке справа. Применяется метод *диаграмма Венна*. задания №№ 3, 4, 5. Затем проводится игра «Кто правильно перейдёт улицу?» Выполняется задание № 6. Класс делится на три группы. От каждой группы для участия в игре вызывается к доске один учащийся. Учитель, пока-

зывая вывешенную на доске картинку с изображением светофора, задаёт вопрос: «Когда вы должны переходить улицу?», одновременно показывая карточки красного, жёлтого и зелёного цвета. Участники игры по очереди выбирают картинку и «переходят дорогу». Учащиеся должны запомнить, что этот светофор предназначен для машин. Когда на нём загорается красный цвет, машины останавливаются и пешеходам можно переходить дорогу по переходу. Для пешеходов есть специальный светофор, на котором только два цвета: красный и зеленый. Переходить дорогу можно тогда, когда на нем горит зеленый свет. Затем учитель предлагает классу оценить их ответы.

На следующем этапе учащимся предлагается с целью закрепления усвоенной лексики и синтаксических конструкций составить диалоги по данному образцу. Выполняется задание № 7. Проводится работа по тексту (задание № 8). Учащиеся прослушивают текст, который читает учитель, отвечают на вопросы, переводят названия цветов, которые упоминаются в тексте, на азербайджанский язык. Выполняется задание № 9. Учитель читает стихотворение из этого задания, предлагая учащимся сказать, какие цвета в нём упомянуты, и показать сигнальные карточки такого цвета.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают проделанную работу, обмениваются мнениями о том, почему необходимо знать названия цветов, какую роль цвет играет в нашей жизни, рассказывают друг другу о том, какой цвет им больше всего нравится.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает назвать слова, которые ассоциируются со словом «цвет» (применяется метод *словесная ассоциация*), учащиеся отмечают, что цвет может играть важную роль в нашей жизни (цвета на флагах, светофоре и т. д.). Заполняется таблица ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал
В данной графе учащиеся рисуют шарики тех цветов, названия которых им были известны.	В данной графе учащиеся рисуют шарики тех цветов, названия которых они хотели бы узнать.	

Творческое применение: Учитель вызывает к доске двух учащихся, раздаёт им флажки, раскрашенные в те цвета, которые есть на флагах Азербайджана и России, и предлагает им показать флажки классу, чтобы все учащиеся могли запомнить расположение цветов на этих флажках. Затем учитель даёт задание по памяти нарисовать на рабочих листах флаги Азербайджана и России. Каждый учащийся проверяет рисунок товарища по парте и высказывает своё мнение. Учитель предлагает учащимся ещё раз посмотреть на флажки и свои рисунки, сверить их, чтобы проверить, правильно ли выполнено задание.

Рефлексия: Проводится конкурс на лучшую сигнальную карточку. Учащиеся вырезают из цветной бумаги карточки различной формы. При помощи этих карточек они демонстрируют свое отношение к уроку, выбирая цвет, соответствующий их отношению к проделанной на уроке работе.

Урок 9

Тема: Счёт

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения;

Урок 8

Цвет

1 Какие цвета есть на флагах?




2 Назови цвет фигур.





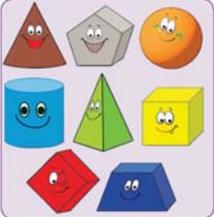


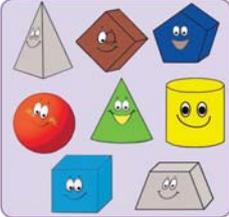






3 Сравни картинки. Фигуры какого цвета нет справа?





23

- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.1.4.; 1.3.1.; 3.2.1.; 3.2.2.

Инф.: 1.2.2. **Физ.:** 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: диаграмма Венна, ролевая игра, словесная ассоциация, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, рабочие листы, карандаши, воздушные шары.

Мотивация: Учитель предлагает учащимся подумать о том, какова роль цифр в нашей жизни, а также о том, что в каждом языке для цифр существуют свои названия.

Исследовательские вопросы: 1. Для чего нужны цифры? 2. Какие цифры вы знаете? 3. Хотели бы вы научиться считать на русском языке?

Проведение исследования: Учащиеся в группах обсуждают исследовательские вопросы, высказывают предположения. Затем называют цифры, названия которых им известны. Сделанные предположения обсуждаются коллективно, выбираются наиболее удачные ответы. Выполняются задания №№ 1, 2, учащиеся получают представление о том, как называются цифры на русском языке. Проводится игра «А ну-ка сосчитай!» Учащиеся выходят к доске, учитель раздает им воздушные шары и предлагает дать друг другу количество шаров разного цвета, соответствующее называемой им цифре. Тот, кто дал неправильный ответ, выбывает из игры. Можно предложить учащимся сосчитать, шаров какого цвета больше или меньше, повторив тему «Цвет». Затем проводится игра «Чье солнышко больше?» Учащиеся дорисовывают к нарисованному на доске кругу количество лучиков, соответствующее называемой учителем цифре. Побеждает группа, которая правильно выполнит задание. На следующем этапе проводится игра «Весёлые художники». Учащиеся, закрыв глаза, пишут цифру, которую называет учитель. Побеждает группа, которая написала правильно больше всего цифр. Победителя определяют сами учащиеся путем голосования. Завершается данный этап урока проведением игры «Хлопаем в ладоши». Учитель показывает слайды с картинками из задания № 2, на которых изображено определенное количество предметов, называет на русском языке цифру. Если ответ правильный, учащиеся хлопают в ладоши один раз, если нет, то два раза. Индивидуально выполняется задание № 3. Учащиеся определяют, какие цифры пропущены и называют их.

Затем выполняются задания №№ 4, 5, 6. Учащиеся приобретают умение задавать вопросы к словам, называющим цифры, усваивают, что эти слова отвечают на вопрос *сколько?* Отвечают на вопросы, используя названия цифр. Им предлагается спросить, сколько лет их однокласснику (однокласснице). Внимание учащихся акцентируется на различиях в использовании слов *ему* и *ей* (*Сколько ему лет?* и *Сколько ей лет?*) Проводится коллективная работа. Класс делится на группы, каждая из которых готовит ответы на вопросы: «1. Вам нужно узнать, сколько лет Самеду? Вы спросите, сколько ему или ей лет? 2. Вам нужно узнать, сколько лет Марине? Вы спросите, сколько ему или ей лет?» Учащийся из каждой группы формулирует ответ. Учитель предлагает сначала учащимся оценить правильность их ответов, затем сам сравнивает ответы групп.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный на уроке материал, обмениваются мнениями о том, для чего нужны цифры, приводят примеры. Сравнивают названия цифр на азербайджанском и русском языках.

Результаты и обобщение: Учащимся находят обобщающее понятие для слов *ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть* и т.д. Применяется метод *кластер*. Затем они называют слова, которые ассоциируются у них со словом *цифры*. Применяется метод *словесная ассоциация*. Можно предложить учащимся рассказать о себе, своем друге (своей подруге). Образец: «1. Меня зовут Я мальчик. Мне ... лет. Я ученик. 2. Это мой друг. Его зовут... . Он ученик. Ему ... лет».

Творческое применение: Выполняются задания №№ 7, 8. Учащиеся запоминают скороговорки и соревнуются, кто быстрее и правильнее их произнесет. Учащиеся делятся на группы и соревнуются, кто быстрее сосчитает количество квадратов (10) и кругов (8) на картинках.

Рефлексия: Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 10

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.1.4.; 1.3.1.; 3.2.1.; 3.2.2.

Инф.: 1.2.2. **Физ.:** 4.1.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, словесная ассоциация, деловая суета.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки.

Мотивация: На экран (электронную доску) выборочно проецируются картинки из пройденных уроков. Учитель предлагает вспомнить, какие слова были усвоены на предыдущих уроках.

Исследовательские вопросы: 1. Какие темы вы прошли на предыдущих уроках? 2. Какие новые слова запомнили?

Проведение исследования: Учащиеся вспоминают названия цветов и цифр. Выполняются задания №№ 1, 4. Затем проводится игра «Кто больше?» Ученики называют цвета. Учитель предлагает показать в классе предметы, названия которых им известны, и назвать их цвет. Класс делится на группы. Представители каждой группы называют цвета, учащиеся помогают своему представителю. Побеждает группа, которая назвала больше цветов. Выполняются задания №№ 3, 5, 6. При выполнении задания № 3 учащимся предлагается рассмотреть картинку (слайд), на которой изображены цифры в той последовательности, в которой даны их названия в задании. Затем проводится игра «Хлопаем в ладоши». Сначала учитель показывает картинки, на которых изображены предметы, называет их количество. Если количество предметов соответствует их количеству на картинке, учащиеся хлопают в ладоши один раз, если не соответствует – два раза. Проводится игра. Учащиеся по очереди выходят к доске. Учитель показывает картинки с цифрами и называет цифры. Учащийся должен назвать цифру. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Побеждает группа, члены которой смогли правильно назвать все цифры от 0 до 9. Выполняются задания №№ 2, 8. Учащиеся находят на картинках светофор, на котором цвета расположены в правильной последовательности, называют их, считают фигуры, называют их цвет. Им предлагается нарисовать и раскрасить на рабочих листах флаги Азербайджана и России.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают сделанную работу, обмениваются мнениями, приводят примеры ситуаций, в которых нужно знать названия цветов и цифр.

Результаты и обобщение: Учащиеся отвечают на вопросы учителя о том, какие слова у них ассоциируются со словами *цвет* и *цифра* (применяется метод *словесная ассоциация*).

Творческое применение: Выполняется задание № 7. Учащиеся переводят слова слова.

Рефлексия: Для подведения итогов урока можно использовать задание «Плюс – минус – вопрос», которое выполняется письменно. Учащимся предлагается заполнить таблицу.

+	–	?
В данной графе учащиеся рисуют предметы тех цветов, название которых они усвоили.	В данной графе учащиеся рисуют предметы, название цвета которых они не запомнили.	В данной графе учащиеся рисуют предметы, название цвета которых хотят узнать.

Урок 11

Тема: В саду

Стандарты: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было

произнесено вслух;

- различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов;
- вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, муляжи фруктов, рабочие листы, фигуры из цветной бумаги.

Мотивация: Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 2, ответив на вопрос «Что это?», угадать, какие фрукты изображены на картинке.

Исследовательские вопросы: 1. Какие фрукты вы знаете? 2. Какие фрукты растут в вашем районе? (Данный вопрос задаётся учащимся, проживающим в сельской местности. Учащимся, проживающим в городе, можно предложить ответить на вопрос: «Какие фруктовые деревья вы видели?»)

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают исследовательские вопросы, называют фрукты, отвечают на вопрос «Что это?», выполняя задание № 2. Затем учитель демонстрирует картинки (слайды), на которых изображены фрукты из задания № 1. Учащиеся усваивают названия этих фруктов. Класс делится на группы по четыре человека. Им предлагается назвать фрукты, муляжи которых показывает учитель. Выбирается жюри для оценивания ответов. Представители каждой группы у доски отвечают на вопросы. Затем учитель раздаёт им цветные карточки, называет фрукты и предлагает показать карточки или фигуры из цветной бумаги, соответствующие цвету фруктов. Выигрывает тот, кто быстрее показывает все карточки. Например, учитель называет слово «яблоко». Побеждает учащийся, который показывает красную, жёлтую и зелёную карточки. На следующем этапе проводится игра «Волшебный мешочек». Учитель предлагает учащимся определить на ощупь, какие фрукты находятся в мешочке, назвать их. Учащиеся называют фрукты, потом достают их. Жюри оценивает их ответы. На следующем этапе выполняются задания №№ 3, 4, 5, 7. Учащиеся отвечают на вопросы, переводят названия фруктов на азербайджанский язык, подбирают общее понятие для слов. Учитель, показывая на плакате изображение фруктов, формирует представление о том, к каким словам (*он* или *она*) относятся эти названия (применяется метод *кластер*). Предлагает составить диалоги (задание № 8). Затем проводится работа по тексту (задание № 9).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный материал, обмениваются мнениями о том, какие фрукты растут в их районе, какие фруктовые деревья они видели.

Результаты и обобщение: Учащиеся называют слова, которые ассоциируются у них со словом *фрукты* (применяется метод *словесная ассоциация*), определяют вопрос, на который отвечают названия фруктов, называют усвоенные слова, которые относятся к словам *он*, *она*, *оно*. Учитель акцентирует их внимание на специфике форм мужского, женского и среднего рода в русском языке.

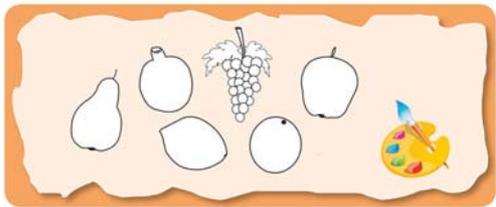
Творческое применение: Учащиеся выполняют

Урок 11 *В саду*

1 Назови предметы.



2 Какие фрукты изображены на картинке? Назови их цвет.



3 Ответ на вопросы.

		
Что это? Это виноград?	Что это? Это мандарин?	Что это? Это лимон?
Виноград чёрный?	Мандарин жёлтый?	Банан оранжевый?

29

задание № 6. Называют изображенные на картинках фрукты, вспоминают, какого цвета они бывают. Им предлагается нарисовать фрукты, которые бывают нескольких цветов (яблоко, груша).

Рефлексия: Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 12

Тема: В огороде

Стандарты: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.2.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;

– произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, муляжи овощей, рабочие листы, фигуры из цветной бумаги.

Мотивация: Учитель предлагает учащимся посмотреть на плакат (слайды), где изображены контуры овощей, и ответить на вопрос «Что это?», угадав, какие это овощи.

Исследовательские вопросы: 1. Какого цвета бывают эти овощи? 2. Какие овощи выращивают в вашем районе? (Данный вопрос задаётся учащимся, проживающим в сельской местности. Учащимся, проживающим в городе, можно предложить ответить на вопрос: «Вы видели, как растут овощи?»)

Проведение исследования: Выполняется задание № 1. Учащиеся усваивают названия овощей. Учитель формирует у них умение соотносить названия овощей со словами *он* и *она*. Учащиеся, обсуждая исследовательские вопросы, отвечают на вопрос «Что это?», угадывают, какие это овощи, высказывают предположения, какого цвета бывают эти овощи. Класс делится на группы по четыре человека, которым предлагается подумать и назвать овощи, изображённые на плакате (слайдах). Выбирается жюри для оценивания ответов учащихся. Представитель каждой группы у доски отвечает на поставленные вопросы. Затем учитель предлагает, используя фигуры из цветной бумаги или сигнальные карточки, показать цвет овощей. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее показывает карточки. Например, учитель показывает перец. Побеждает в соревновании группа, представитель которой показывает красную, жёлтую и зелёную карточки. На следующем этапе проводится игра «Волшебный мешочек». Учитель предлагает на ощупь определить, какие овощи в мешочке. Учащиеся называют овощи, потом достают их, чтобы жюри могло оценить их ответы. Проводится игра «Веселые

Урок 12 В огороде

1 Назови предметы.



2 Задай вопросы к словам. Переведи эти слова.
Лук, чеснок, морковь, картофель, фасоль, тыква, кукуруза, перец, баклажан, помидор, груша, капуста, огурец, помар, редис.

3 Ответ на вопросы.

 Что это? Это арбуз? Тыква оранжевая?	 Что это? Это капуста? Капуста жёлтая?	 Что это? Это перец? Перец белый?
---	--	---

4 Назови овощи. Какого цвета они должны быть?



5 Составь диалоги по образцу, используя слова *морковь*, *свекла*.

- Нина, дай мне, пожалуйста, перец.
- Пожалуйста, Аня, вот перец.
- Спасибо, Нина.

волшебники». Учащиеся с закрытыми глазами рисуют овощи. Побеждает тот, кто лучше нарисовал несколько овощей. Рисунки оценивает жюри, которое выбирают сами учащиеся. Учащиеся задают вопросы и отвечают на вопросы, переводят слова на азербайджанский язык (задания №№ 2, 3). Учитель показывает на плакате овощи и формирует представление о том, к каким словам (*он* или *она*) относятся эти названия. Применяется метод *кластер*. Затем учитель дает задание составить диалоги (задание № 5). Потом проводится работа по тексту (задание № 7). Учащимися выполняется задание № 6, сравниваются картинки. Они находят сходства и различия (применяется метод *диаграмма Венна*), составляют описание картинки (задание № 8).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный материал, обмениваются мнениями о том, какие овощи растут в их районе, рассказывают о том, видели ли они, как растут овощи.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются у них со словом *овощи* (применяется метод *словесная ассоциация*), определить вопрос, на который отвечают названия овощей, какие слова относятся к словам *он* и *она*. Акцентирует их внимание на специфике форм мужского и женского рода в русском языке.

Творческое применение: Выполняется задание № 4. Учащиеся называют изображенные на картинках овощи, вспоминают, какого цвета они бывают. Им предлагается нарисовать овощи, которые бывают нескольких цветов. Учащиеся должны определить, какие это овощи (перец, помидор).

Рефлексия: «Сказочная поляна». Учащиеся прикрепляют на «поляну» разноцветных бабочек, цветки. Изображение бабочки (цветка) показывает, что языковой материал усвоен хорошо, учащиеся всё поняли. Изображение жука или гриба показывает, что материал сложный, учащиеся его не поняли.

Урок 13

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- перечисляет признаки (объём, цвет) названных предметов.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1. Матем.: 2.3.1.; 3.1.1. Инф.: 1.2.2.; 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, ролевая игра, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), сигнальные карточки, муляжи фруктов и овощей, рабочие листы.

Мотивация: Учитель отмечает, что будет обобщаться весь пройденный на предыдущих уроках материал, предлагает учащимся вспомнить, что нового они узнали.

Исследовательские вопросы: 1. Какие темы вы прошли на предыдущих уроках? 2. Какие новые слова запомнили?

Проведение исследования: Проводится игра «Чье солнышко ярче?» Учащиеся должны назвать как можно больше фруктов и овощей. Класс делится на три группы. На доске рисуется кружок. К доске вызываются представители каждой группы, которые называют фрукты и овощи. К кружку при каждом ответе добавляется лучик. Применяется метод *кластер*. Побеждает группа, чье солнышко будет иметь больше всего лучиков. Затем проводится игра «Весёлые художники». Ученики, закрыв глаза, рисуют цветными фломастерами фрукты и овощи. Побеждает ученик, чей рисунок удачнее. Победитель определяется путем голосования. На следующем этапе проводится игра «Хлопаем в ладоши». Учитель показывает муляжи фруктов и овощей, говорит: «Это овощ (фрукт)». Произносит название фруктов и овощей на русском языке. Если ответы правильные,

учащиеся хлопают в ладоши один раз, если нет, два раза. Затем учащиеся отвечают на вопрос «Что лишнее?», выполняется задание № 1. На следующем этапе учащиеся выполняют задание № 3, распределяют данные в нем слова по трем группам.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают пройденный на предыдущих уроках материал, обмениваются мнениями.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает ответить, какие слова ассоциируются со словами *фрукты* и *овощи* (применяется метод *словесная ассоциация*). Показывает слайды, на которых изображены контуры фруктов и предлагает определить, какие это фрукты и овощи, назвать их цвет. Выполняется задание № 4. Обобщаются умения соотносить названия фруктов и овощей со словами *он*, *она* и *они* (применяется метод *кластер*).

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание № 2. Класс делится на группы. Учитель дает задание каждой группе нарисовать на рабочих листах овощи и фрукты. Каждой группе предлагается индивидуальное задание. После завершения работы представители групп демонстрируют рабочие листы, называют фрукты и овощи, которые были ими нарисованы.

Рефлексия:

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, материал был сложным.

Урок 14

Тема: Посуда

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения.
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2. Техн.: 3.1.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, ролевая игра, диаграмма Венна, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, детская посуда, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель показывает учащимся предметы посуды и предлагает ответить на вопрос «Что это?», угадать, для чего предназначены эти предметы.

Исследовательские вопросы: 1. Для чего нам нужна посуда? 2. Знаете ли вы, где должны лежать вилки, ложки и ножи: справа или слева от тарелки?

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают исследовательские вопросы, высказывают предположения. Выполняются задания №№ 1, 3, 4. Учащиеся усваивают названия предметов посуды. Учитель формирует у них умение соотносить названия посуды со словами *он*, *она* и *оно* (применяется метод *кластер*).

Урок 14

Посуда

- 1 Назови предметы.


- 2 Задай вопросы к словам. Переведи эти слова.
Тарелка, кастрюля, морковь, нож, чашка, блюдце, три, вилка, ложка, стакан, два, сковорода, перник, чеснок, тыква, лук, пять.
- 3 Назови предметы одним словом.


- 4 Что в кухне лишнее? Почему?



34

Проводится игра «Магазин». Учащиеся по очереди играют роль продавца и покупателя. «Покупатель» называет предмет посуды, который он хочет купить. «Продавец» показывает сначала не тот предмет, который нужен «покупателю», называет его. «Покупатель» повторяет название предмета, который он хочет приобрести. Затем проводится игра «А ну-ка угадай!» Класс делится на группы, которым предлагается определить, для чего нужны предметы посуды, которые показывает учитель. Учащиеся обсуждают поставленный вопрос. Учитель раздаёт цветные карточки, показывает предметы посуды и объясняет, для чего они предназначены (примеры неправильных объяснений: «1. Чашка нужна для того, чтобы готовить в ней обед; 2. Кастрюля нужна для того, чтобы пить из нее чай и т. д.»). Если объяснение верное, учащиеся показывают зеленую карточку, если неверные – красную. Побеждает группа, члены которой дали больше правильных ответов». Проводится работа по картинкам (задание № 5), учащиеся сравнивают картинки, находят сходства и отличия. Применяется метод *диаграмма Венна*. Учащимся предлагается ответить на вопросы, составить в парах диалоги по образцу (задания №№ 6, 7). Проводится работа по тексту (задание № 8).

Обсуждение и обмен информацией: Учитель предлагает разложить на столе ложки, вилки и ножи рядом с тарелкой. Учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают, где должны лежать эти предметы. Затем обсуждают усвоенный на уроке лексический материал, обмениваются мнениями.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает назвать слова, которые ассоциируются со словом *посуда* (применяется метод *словесная ассоциация*), вспомнить вопрос, на который отвечают названия предметов посуды, определить, какие слова относятся к словам *он, она и оно*, акцентирует внимание учащихся на специфике форм мужского, женского и среднего рода в русском языке.

Творческое применение: Выполняется задание № 2. Проводится игра «Найди лишнее». Учитель называет по четыре слова, учащиеся находят лишнее (*чайник, блюдо, стол, чашка*).

Рефлексия: Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 15

Тема: Продукты

Стандарты: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.2.1.; 2.3.1.; 3.1.1. Физ.: 4.1.2. Техн.: 3.1.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, мозговая атака, ролевая игра, словесная ассоциация.

Ресурсы: Учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), рабочие листы, сигнальные карточки.

Урок 15

Продукты

- 1** Назови предметы.


- 2** Задай вопросы к словам. Переведи эти слова.
Яйцо, бублик, перец, масло, булка, сахар, молоко, пирожное, сметана, каша, хлеб, мороженое, соль, конфета, творог, мясо, мёд.
- 3** Назови одним словом группу слов.
Колбаса, сосиски, сметана, масло, сыр, творог, йогурт, джем.
- 4** Найди на каждой картинке лишний предмет.




- 5** Ответь на вопросы.



Что это?
Это чай или молоко?



Что это?
Это соль?



Что это?
Это булка?

36

Мотивация: Учитель предлагает учащимся подумать, какую роль играют продукты и правильное питание в нашей жизни.

Исследовательский вопрос: Почему необходимо правильно питаться?

Проведение исследования: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают исследовательский вопрос. Выполняются задания №№ 1, 3, 4. Учащиеся усваивают названия продуктов. Учитель формирует у них умение соотносить названия продуктов со словами *он, она, оно* и *они* (применяется метод *кластер*). Проводится игра «Найди лишнее». Учитель называет по четыре слова, учащиеся находят лишнее (*чай, молоко, лимонад, чашка*). Проводится игра «Магазин». Учащиеся по очереди играют роли продавца и покупателя. «Покупатель» называет продукты, которые хочет купить. «Продавец» показывает сначала не те продукты, которые нужны «покупателю», называет их. «Покупатель» повторяет название продуктов, которые он хочет купить. Затем проводится игра «А ну-ка угадай!» Класс делится на группы. Им предлагается по описанию продуктов определить, о каких продуктах идет речь. Выбирается жюри. Учитель описывает продукты: например, *вкусное, сладкое, холодное* (мороженое). Представитель каждой группы отгадывает, о каких продуктах идет речь. Побеждает группа, члены которой дали больше правильных ответов. Проводится работа по картинкам (задания №№ 6, 7), учащиеся называют продукты, которые они едят за завтраком, затем – изображенные на картинках предметы, делят их на две группы (1. Посуда, 2. Продукты). Проводится игра «Найди вкусное слово». Учитель называет слова, учащиеся хлопают в ладоши, когда он произносит названия продуктов. Учащимся предлагается ответить на вопросы, составить диалоги (задания №№ 5, 8). На следующем этапе они описывают картинку (задание № 9).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенный лексический материал, обмениваются мнениями о том, почему нужно правильно питаться.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются со словом *продукты* (применяется метод *словесная ассоциация*), вспомнить вопрос, на который отвечают названия продуктов, определить, какие слова относятся к словам *он, она, оно* и *они* (применяется метод *кластер*). Акцентирует внимание учащихся на специфике мужского и женского рода в русском языке.

Творческое применение: Выполняется задание № 2. На экран (электронную доску) проецируются изображения продуктов. Учащиеся называют их.

Рефлексия: «Сказочная поляна». Учащиеся прикрепляют на «поляну» разноцветных бабочек, цветки. Изображение бабочки (цветка) показывает, что языковой материал усвоен хорошо, учащиеся всё поняли. Изображение жука или гриба показывает, что материал сложный, учащиеся его не поняли.

Урок 16

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.4.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 2.2.1. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: учитель сообщает учащимся основные цели урока, отмечает, что будет обобщаться весь пройденный на предыдущих уроках материал. Предлагает вспомнить, какие новые слова они узнали.

Исследовательские вопросы: 1. Какие темы вы прошли на предыдущих уроках? 2. Какие новые слова запомнили?

Проведение исследования: Проводится игра «Чьё солнышко ярче?» Учащиеся должны назвать как

можно больше продуктов и предметов посуды. Класс делится на три группы по количеству колонок. На доске рисуется кружок. К доске вызываются представители каждой группы, которые называют продукты и предметы посуды. К кружку при каждом ответе добавляется лучик. Выигрывает группа, чье солнышко будет иметь больше всего лучиков. Проводится игра «Найди вкусное слово». Побеждает учащийся, который выберет из называемых учителем слов названия сладких продуктов (*мороженое, пирожное, конфета, торт, шоколад, халва*). Победителя определяют путем голосования. На следующем этапе проводится игра «Хлопаем в ладоши». Учитель, показывая слайды с изображением продуктов и предметов посуды, говорит: «Это продукты (посуда)», произносит названия продуктов и предметов посуды. Если ответы правильные, учащиеся хлопают в ладоши один раз, если нет, то два раза. Затем выполняются задания №№ 1, 2, 4. Учащиеся отвечают на вопрос «Что лишнее?» Проводится игра «Третье лишнее». Учитель называет по три слова (два слова – названия продуктов, третье – название посуды или наоборот). Учащиеся должны определить, какое слово лишнее.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают сделанную работу, обмениваются мнениями о том, какие продукты изображены на картинках в задании № 5.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает учащимся ответить, какие слова ассоциируются со словами *продукты* и *посуда* (применяется метод *словесная ассоциация*). Закрепляется умение соотносить названия продуктов и посуды со словами *он, она, оно* и *они* (применяется метод *кластер*).

Творческое применение: На следующем этапе работы учащиеся выполняют задание № 3, переводят данные в нем слова, распределяют их по трем группам (*он, она, оно*). Применяется метод *кластер*. На экран (электронную доску) проецируются изображения продуктов и предметов посуды. Учащиеся называют их. Затем учитель предлагает нарисовать предмет посуды (продукты) на выбор.

Рефлексия: Для подведения итогов урока можно использовать задание «Плюс – минус – вопрос», которое выполняется письменно. Учащимся предлагается заполнить таблицу.

+	–	?
В данной графе учащиеся рисуют предметы, название которых они запомнили, например, продукты.	В данной графе учащиеся рисуют предметы, название которых они не запомнили, например, посуду.	В данной графе учащиеся могут нарисовать предметы, название которых они хотели бы узнать.

Урок 17

Тема: Одежда. Обувь

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: **Род. яз.:** 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. **Матем.:** 2.3.1. **Инф.:** 2.2.1. **Позн. м.:** 2.2.1.; 4.1.3. **Изо.:** 2.2.4. **Физ.:** 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, куклы, детская одежда, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель показывает учащимся предметы одежды и обуви, предлагает ответить на вопрос «Что это?», угадать, для чего они предназначены.

Исследовательские вопросы: 1. Какая одежда вам нравится? 2. Почему нужно правильно выбирать одежду и обувь?

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают в парах исследовательские вопросы, высказывают мнения, затем обсуждение проводится коллективно. Выполняются задания №№ 1, 2, 3, 4. Учащиеся усваивают названия предметов одежды и обуви, подбирают общее понятие для

группы слов. Учитель формирует умение соотносить названия одежды и обуви со словами *он, она, оно* и *они* (применяется метод *кластер*). Проводится игра «Чье солнышко больше?» Класс делится на три группы, к доске выходят представители каждой группы. Они называют предметы одежды и обуви и дорисовывают к солнышку на доске лучики. Выигрывает группа, чей представитель нарисует больше всего лучиков. Затем проводится игра «Магазин». Учащиеся по очереди играют роль продавца и покупателя, которому нужно купить для куклы *одежду* и *обувь*. «Покупатель» называет предметы одежды и обуви, которые он хочет купить. «Продавец» показывает сначала не тот предмет, который нужен «покупателю», называет его. «Покупатель» повторяет название предмета, который он хочет приобрести. После игры выполняются задания №№ 6, 7. Учащиеся отвечают на вопросы, находят на картинке и считают обувь, называют ее цвет. Затем выполняется задание № 8. Проводится игра «Найди лишнее». Учитель называет по четыре слова, учащиеся находят лишнее (*кроссовки, туфли, ботинки, брюки*). Выполняется задание № 9. Учащиеся дополняют диалоги (задание № 10), закрепляя умение использовать слова *у него, у неё*. Прослушивают текст, отвечают на вопросы (задание № 11), рассматривают картинки и описывают одежду детей (задание № 12).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенный лексический материал, обмениваются мнениями о том, почему нужно правильно выбирать одежду в соответствии с временем года, а также с тем, куда человек идет (на работу, в школу, в театр и т.д.).

Результаты и обобщение: Учитель предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются у них со словами *одежда* и *обувь* (применяется метод *словесная ассоциация*), вспомнить вопросы, на которые отвечают названия предметов одежды и обуви, определить, какие слова относятся к словам *он, она, оно* и *они* (применяется метод *кластер*), акцентирует внимание учащихся на специфике форм единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в русском языке.

Творческое применение: Выполняется задание № 5. Учащиеся задают вопросы к словам, переводят их на азербайджанский язык

Рефлексия: «Сказочная поляна». Учащиеся прикрепляют на «поляну» разноцветных бабочек, цветки. Изображение бабочки (цветка) показывает, что языковой материал усвоен хорошо, учащиеся всё поняли. Изображение жука или гриба показывает, что материал сложный, учащиеся его не поняли.

Урок 18

Тема: Времена года

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду,

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: **Род. яз.:** 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. **Матем.:** 1.1.1.; 2.3.1. **Инф.:** 2.1.1.; 2.1.3. **Позн. м.:** 1.1.1.; 2.2.1.; 4.1.3. **Изо.:** 1.1.3. **Физ.:** 4.1.2. **Муз.:** 2.1.1.

Тип урока: индуктивный.

Урок 17

Одежда. Обувь

1 Назови предметы.



2 Можно ли назвать эту группу слов одним словом? Почему?

Платье, майка, брюки, кофта, пальто, шапка, шарф, перчатки, юбка, куртка, рубашка, свитер, варежки, сорочка.

3 Назови предметы.



4 Можно ли назвать эту группу слов одним словом? Почему?

Сапоги, туфли, кроссовки, ботинки, босоножки, тапочки.

5 Задай вопросы к словам. Переведи эти слова.

Директор, два, юбка, маляр, шорты, ноль, туфли, брюки, портниха, пальто, платье, моряк, носки, кофта, перчатки, девять, майка, рубашка, свитер, сапоги, родители, ученик, врач, костюм.

40

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: ролевая игра, мозговая атака, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), компьютер, диск с записью фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года» (март или апрель), рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: Учащиеся прослушивают отрывок из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года» (март или апрель). Учитель предлагает им подумать, какому времени года посвящена эта музыка.

Исследовательские вопросы: 1. Сможете ли вы назвать времена года в правильной последовательности? 2. Какую одежду нужно носить в каждое время года?

Проведение исследования: Учащиеся прослушивают музыку, делятся предположениями о том, какому времени года посвящено это музыкальное произведение. В парах, затем коллективно обсуждают исследовательский вопрос. Выполняется задание № 1, учащиеся усваивают новые слова. Затем учитель предлагает им вспомнить, какие времена года они знают, назвать их в правильной последовательности. Выполняется задание № 2. Учащиеся определяют, какое время изображено на каждой картинке, аргументируют свой ответ, описывают картинки. Проводится игра «Найди лишнее». Учитель называет слова. Учащиеся хлопают в ладоши, когда он произносит лишнее слово (*дождь, снег, лес*). Выполняется задание № 4. Учащиеся сравнивают картинки, находят лишнюю (применяется метод *диаграмма Венна*). Выполняются задания №№ 3, 5. Затем проводятся игры «Подбери одежду и обувь» для каждого времени года и «Найди ошибку». Учитель показывает слайды, на которых изображено какое-либо время года, учащиеся называют одежду, которую носят в это время года. Затем учитель называет время года и предметы одежды и обуви, которые носят в это время года (*зима – шапка, шарф, шуба, пальто, босоножки*). Учащиеся хлопают в ладоши, когда учитель называет предметы одежды и обуви, которые не носят в это время года. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Сколько времен года вы знаете?», называет цифры. Учащиеся хлопают в ладоши, когда называется цифра «4». Учащиеся по очереди играют роль учителя, оценивая ответы одноклассников с помощью сигнальных карточек. Выполняются задания №№ 8, 9, 10. Учащиеся составляют диалоги, сравнивают картинки, находят сходства и отличия (применяется метод *диаграмма Венна*).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный лексический материал, обмениваются мнениями о том, какую одежду нужно носить в каждое время года. Рассказывают о своем любимом времени года.

Результаты и обобщение: Учитель читает стихотворение из задания № 9, предлагает учащимся назвать времена года в правильной последовательности. Учащиеся рассматривают картинки из этого задания, называют недостающую картинку.

Творческое применение: Выполняется задание №6, учащиеся задают вопросы к словам, переводят их, определяют, к каким словам (*он, она, оно*) относятся эти слова. Учитель предлагает им нарисовать на рабочих листах дерево таким, какое оно бывает в разные времена года.

Рефлексия: «Дерево творчества» (Сказочное дерево). Учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске (рабочем листе) дереву листья, цветы, плоды.



Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным. Материал был изложен доступно, понятен.	Материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Урок 19

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Инф.: 2.1.1.; 2.1.3. Позн. м.: 1.1.1.; 2.2.1.; 4.1.3.

Изо.: 1.1.3. **Физ.:** 4.1.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, словесная ассоциация, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: учитель сообщает учащимся основные цели урока, отмечает, что будет обобщаться весь пройденный на предыдущих уроках материал.

Исследовательские вопросы: 1. Какие темы вы прошли на предыдущих уроках? 2. Какие новые слова запомнили?

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают исследовательские вопросы сначала в парах, затем коллективно. Выполняются задания №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8. Задания №№ 3, 4 выполняются в группах, задания №№ 5, 6 выполняются индивидуально. Задания №№ 7, 8 выполняются в парах. Все задания проверяются коллективно. Затем проводится игра «А ну-ка угадай!» В игре принимают участие несколько учащихся. Учитель называет предмет одежды и время года, когда его носят (*шапка – зима, шуба – лето*). Если ответ правильный, учащиеся показывают карточку зеленого цвета, если неправильный – карточку красного цвета.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают проделанную работу, обмениваются мнениями о том, удалось ли им справиться с заданиями. Проводится коллективное обсуждение.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает ответить, какие слова ассоциируются со словами *одежда* и *обувь* (применяется метод *словесная ассоциация*). Закрепляет умение соотносить названия одежды и обуви со словами *он, она, оно* и *они* (применяется метод *кластер*). Выполняется задание № 9. Учитель задает учащимся вопросы, а те должны быстро на них ответить: «1. Какое время года идет вслед за летом? 2. Какое дерево зимой и летом одним цветом?» и т. д.

Творческое применение: Выполняются задания №№ 1, 2. Учащиеся отвечают на вопросы, переводят слова. Проводится игра «Найди ошибку». Учитель задает вопросы из задания № 1 и сам отвечает на них. Учащиеся должны определить правильность ответов, используя сигнальные карточки. Если ответ правильный, показывают карточку зеленого цвета, если неправильный – красного цвета. Например: «Как называется время года, когда приходит Дед Мороз?» Ответ: «Лето». Учащиеся показывают зеленую карточку. Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек. Затем учащимся предлагается нарисовать свое любимое время года.

Рефлексия: Подводя итоги урока, учитель предлагает использовать сигнальные карточки для того, чтобы ответить на вопросы: 1. Все ли учащиеся повторили? 2. Что еще они хотели бы повторить?

Урок 20

Тема: Домашние животные (1-ый час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 3.2.1. Позн. м.: 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: ролевая игра, кластер, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки) или стенд, на котором картинки с изображением домашних животных и птиц, мягкие игрушки, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель показывает на стенде (экране проектора) картинки (слайды) с изображением диких и домашних животных и птиц. Учащимся предлагается найти домашних животных и птиц.

Исследовательские вопросы: 1. Каких домашних животных вы знаете? 2. Почему они называются домашними? 3. Знаете ли вы, на какой вопрос отвечают названия домашних животных и птиц в русском и азербайджанском языках? (Данный исследовательский вопрос повторяется на двух уроках в темах, посвященных изучению названий диких и домашних животных, так как имеются различия с родным языком учащихся, приводящие к возникновению интерферирующего влияния родного языка).

Проведение исследования: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают исследовательские вопросы, находят на картинках домашних животных. Высказывают предположения, почему они называются домашними. Выполняются задания №№ 1, 2, 4. Учащиеся усваивают названия домашних животных и птиц. Класс делится на 3 группы. Один учащийся, выполняя функции учителя, произносит слова *животные* или *птицы* и предлагает представителям каждой группы достать из мешочка соответствующую игрушку, предварительно определив, какое это животное и назвав его. Ответы учащихся оценивает жюри, в состав которого входят представители каждой группы. Затем учитель предлагает учащимся высказать предположения о том, на какой вопрос отвечают названия животных в азербайджанском и русском языках. Учащиеся высказывают предположения (вопросы *кто?* или *что?*). Учитель сообщает им, что в русском языке, в отличие от их родного языка, эти слова отвечают на вопрос *кто?* Далее учитель, показывая учащимся игрушки, проводит работу по закреплению у учащихся представлений о том, что в русском языке названия домашних животных и птиц отвечают на вопрос *кто?*, а в азербайджанском языке – на вопрос *что?* На следующем этапе работы учитель предлагает одному из учащихся имитировать звуки, которые издаёт какое-либо домашнее животное или птица. Остальные учащиеся должны угадать, какое это животное или птица. Учащиеся сравнивают картинки из задания № 5, находят сходства и отличия (применяется метод *диаграмма Венна*). Затем им раздаются рабочие листы, даётся задание придумать и нарисовать необычное животное, подобрать для него кличку.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенный лексический материал. Обмениваются мнениями о том, почему эти животные и птицы называются домашними, рассказывают о своих домашних животных, если они у них есть.

Результаты и обобщение: Учитель показывает картинки, на которых изображены одна птица и два животных, предлагает определить, кто лишний. Акцентирует внимание на том, что названия домашних животных и птиц в русском языке отвечают на вопрос *кто?* Обращает внимание на различия в категориях

Урок 20 *Домашние животные*

1 Кто изображён на картинках? Назови их.



2 Кто изображён на картинках? Назови их.



3 Задай вопросы к словам. Переведи эти слова.
Кошка, масло, три, собака, корова, лошадь, пять, коза, чашка, баран, молоко, утка, хлеб, гусь, сметана, семь, курица, ложка, сыр, петух, ноль, брат, масло, собака, овца.

4 Ответь на вопросы. Составь вопросы по образцу, используя слова *корова* и *коза*.



Кто это? Это собака?



Кто это? Это лошадь?

48

одушевленности, а также в формах мужского и женского рода в русском языке.

Творческое применение: Выполняется задание № 3. Учащиеся определяют, на какой вопрос отвечают слова, переводят эти слова на азербайджанский язык.

Рефлексия: Для подведения итогов урока можно использовать задание «Плюс – минус – вопрос», которое выполняется письменно. Учащимся предлагается заполнить таблицу.

+	–	?
В данной графе учащиеся рисуют животных, название которых они запомнили.	В данной графе учащиеся рисуют животных, название которых они не запомнили.	В данной графе учащиеся рисуют животных, название которых они хотели бы узнать.

Урок 20

Тема: Домашние животные (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения;
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 3.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 3.1.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: ролевая игра, кластер, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), компьютер, диски с записью голосов домашних животных и птиц, слайды (картинки) или стенд, на котором картинки с изображением домашних животных и птиц, игрушки, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: Учащимся предлагается прослушать запись звуков, которые издают животные и птицы, и определить, какие животные и птицы их издают, вспомнить домашних животных и птиц.

Исследовательские вопросы: 1. На какой вопрос отвечают названия животных и птиц в русском и азербайджанском языках? 2. Какое домашнее животное вы хотели бы иметь? Почему?

Проведение исследования: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают исследовательские вопросы. Высказывают предположения, иллюстрируют их примерами, вспоминая усвоенный на предыдущем уроке материал. Класс делится на группы. Учитель демонстрирует картинки (слайды) с изображением домашних и диких животных, предлагает найти домашних животных, определить, названия каких животных относятся к словам *он* и *она* (применяется метод *кластер*), вспомнить, на какой вопрос отвечают их названия в азербайджанском и в русском языке. Класс делится на группы. Проводится игра «Кто быстрее выберет нужное животное?» Учащиеся прослушивают диски с записью звуков, которые издают домашние животные и птицы. Им

5 Сравни картинки. Чем они отличаются?



6 Составь диалоги по образцам.



– Здравствуй, Лала!
– Привет, Самир!
– Это твоя кошка?
– Да, это моя кошка.
– Как её зовут?
– Её зовут Альма.

– Олег, это твоя собака?
– Да, Андрей, это моя собака.
– Как её зовут?
– Её зовут Азор.
– А у тебя есть собака?
– Да, есть. Её зовут Альф.



7 Опиши картинку.



49

предлагается определить, какие животные и птицы издают эти звуки и выбрать соответствующую игрушку. Ответы учащихся оценивает жюри. Затем учитель, показывая учащимся игрушечных животных, предлагая ответить на вопрос «Кто это?» и сравнить, на какой вопрос отвечают их названия в азербайджанском языке (применяется метод *диаграмма Венна*). Проводится игра «Кто лишний?». Учащиеся отвечают на вопрос учителя «Кто лишний?», который называет слова *корова, коза, собака, курица; кошка, баран, осёл, индюк*. Находят лишнее слово, аргументируют свой выбор. Составляют диалоги (задание № 6).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают проделанную работу, обмениваются мнениями о том, что в русском языке названия домашних животных и птиц отвечают на вопрос *кто?*, а в азербайджанском языке – на вопрос *что?*

Результаты и обобщение: Учитель предлагает назвать слова, которые ассоциируются со словами *домашние животные* (метод *словесная ассоциация*), назвать вопрос, на который отвечают названия животных в русском языке, определить, какие слова относятся к словам *он* и *она*. Акцентирует внимание на специфике категории одушевленности, форм мужского и женского рода в русском языке.

Творческое применение: Учащиеся описывают картинки (задание № 7). Учитель предлагает нарисовать свое домашнее животное или животное, которое они хотели бы завести.

Рефлексия: «Дерево творчества» (Сказочное дерево). Учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске (рабочем листе) дереву листья, цветы, плоды.

Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным. Материал был изложен доступно, понятен.	Материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Урок 21

Тема: Дикие животные (1-ый час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: мозговая атака, кластер, диаграмма Венна, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), компьютер, диски с записью голосов диких животных, мягкие игрушки, слайды, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: Учащимся предлагается рассмотреть картинки на стенде (слайды), на которых изображены дикие и домашние животные, и найти диких животных и птиц.

Исследовательские вопросы: 1. Каких диких животных вы знаете? 2. Почему эти животные называются дикими? 3. На какой вопрос отвечают названия диких животных в русском и азербайджанском языках?

Проведение исследования: Учащиеся рассматривают картинки (слайды), обсуждают исследовательские вопросы сначала в группах, потом коллективно. Высказывают предположения, выдвигают гипотезы. Усваивают названия диких животных и птиц, отвечают на вопрос «Кто это?», выполняют задания №№ 1, 2, 4. Учитель формирует представление о том, названия каких животных и птиц относятся к словам *он* и *она* (применяется метод *кластер*). Затем учитель обращается к классу и предлагает вспомнить, на какой вопрос отвечают эти названия в азербайджанском языке, высказать предположение о том, на какой вопрос отвечают эти слова в русском языке (применяется метод *диаграмма Венна*). Учащиеся высказывают предположения. Учитель сообщает им, что в русском

языке, в отличие от азербайджанского языка, эти слова отвечают на вопрос *кто?* Затем класс делится на группы по количеству колонок. Каждой группе предлагается определить, какие дикие животные издали записанные звуки и выбрать соответствующую игрушку. Ответы оценивает жюри. Учитель, показывая учащимся игрушки, предлагает им ответить на вопрос «Кто это?» и сравнить, на какой вопрос отвечают эти слова в азербайджанском языке. Выполняется задание № 5.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают усвоенную лексику, анализируют полученную информацию, обмениваются мнениями, сравнивая, на какие вопросы отвечают названия диких животных и птиц в русском и азербайджанском языках. Объясняют, почему животные, изображенные на картинках, называются дикими.

Результаты и обобщение: Учитель показывает картинки (слайды), на которых изображены животные, и предлагает учащимся подобрать обобщающее понятие для группы слов. Затем аналогичная работа проводится на основе картинок, на которых изображены птицы (применяется метод *кластер*). Учитель ещё раз акцентирует внимание на том, что названия диких животных и птиц в русском языке, в отличие от азербайджанского языка, отвечают на вопрос *кто?* (применяется метод *диаграмма Венна*). Учащимся предлагается вспомнить сказки, персонажами которых являются дикие животные.

Творческое применение: Выполняется задание № 3. Учащиеся переводят слова, определяют, на какие вопросы они отвечают, описывают картинку, используя усвоенную лексику. Им раздаются рабочие листы, даётся задание нарисовать дикое животное, которое им нравится.

Рефлексия:

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, материал был сложным.

Урок 21

Тема: Дикие животные (2-ой час)

Стандарты: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух.
- различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 1.1.1.; 1.2.1. Позн. м.: 1.3.1.; 1.3.2. Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3. Изо.: 2.2.1.; 2.2.4.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: мозговая атака, ролевая игра, кластер, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), компьютер, диски с записью

Урок 21 Дикие животные

1 Кто изображён на картинках? Назови их.



2 Кто изображён на картинках? Назови их.



3 Переведи слова.
Медведь, орёл, лебедь, заяц, воробей, лиса, слон, тигр, ласточка, волк, белка, ёж, ворона, аист, лев, лис, лягушка.

4 Ответь на вопросы. Составь вопросы по образцу, используя слова *лебедь* и *тигр*.



Кто это? Это кошка?



Кто это? Это волк?

50

голосов диких животных и птиц, мягкие игрушки, рабочие листы, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель даёт учащимся прослушать запись звуков, которые издают дикие животные и птицы, затем называет диких и домашних животных и птиц, предлагая учащимся хлопнуть в ладоши, когда он произносит названия диких животных и птиц.

Исследовательский вопрос: На какой вопрос отвечают названия диких животных и птиц в русском и азербайджанском языках?

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают исследовательский вопрос. Высказывают предположения, вспоминая усвоенную на предыдущем уроке информацию. Класс делится на 3 группы. Один учащийся, выполняя функции учителя, произносит слова *животные* или *птицы* и предлагает представителям каждой группы достать из мешочка и назвать соответствующую игрушку (применяется метод *кластер*). Ответы учащихся оценивает жюри. Выполняются задания №№ 6, 7, 9. Учащиеся сравнивают картинки, находят сходства и отличия (применяется метод *диаграмма Венна*), описывают картинку, используя усвоенную лексику. Затем учитель, показывая игрушки, проводит работу по закреплению сведений о том, что в русском языке названия диких животных отвечают на вопрос *кто?*, а в азербайджанском языке – на вопрос *что?*

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный лексический материал, обмениваются информацией о том, какие дикие животные есть в зоопарке.

Результаты и обобщение: Учитель показывает картинки, на которых изображены одно домашнее животное и два диких животных (две домашние птицы и одна дикая), даёт учащимся задание определить, кто лишний, и объяснить, почему они так считают. Учащиеся формулируют вывод о том, чем отличается категория одушевленности в азербайджанском и русском языках.

Творческое применение: Выполняется задание № 9. Учащиеся описывают картинку, используя усвоенную лексику. Им раздаются рабочие листы, даётся задание нарисовать любую птицу, которая живет в лесу.

Рефлексия: Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 22

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 2.3.1. Инф.: 2.2.1. Позн. м.: 1.1.1.; 1.3.1. Изо.: 1.1.3. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), рабочие листы, мягкие игрушки, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель сообщает учащимся основные цели урока, отмечает, что будет обобщаться весь пройденный на предыдущих уроках материал.

Исследовательские вопросы: 1. Какие темы вы прошли на предыдущих уроках? 2. Какие новые слова запомнили?

Проведение исследования: Учащиеся, обсуждая исследовательские вопросы, вспоминают слова, которые они усвоили на предыдущих уроках. Выполняются задания №№ 1, 3. Учитель предлагает учащимся вспомнить, на какие вопросы отвечают названия животных в русском и азербайджанском

языках. Учащиеся отмечают, что в русском языке, в отличие от азербайджанского языка, названия животных отвечают на вопрос *кто?* (применяется метод *диаграмма Венна*). Затем проводится игра «А ну-ка угадай!» Класс делится на три группы. К доске вызывается представитель каждой группы. Учитель демонстрирует картинки (слайды) с изображением диких и домашних животных, предлагая учащимся назвать каждое животное и определить, дикое оно или домашнее. Побеждает группа, которая дала больше правильных ответов.

Проводится игра «Накорми животное». Учитель называет животное, учащиеся должны назвать, чем это животное питается (кошка, собака, заяц, курица). Перед игрой дети вместе с учителем уточняют, чем питаются животные. Учитель называет слова на азербайджанском языке (*мясо, молоко, морковь, капуста* и т. д.). Учащиеся запоминают их, переводят на русский язык и используют в процессе игры. Выполняются задания №№ 4, 5. Затем учащиеся отвечают на вопрос учителя «Кто лишний?» Учитель показывает три мягкие игрушки. Учащиеся называют лишнее животное (домашнее или дикое), объясняют свой выбор (применяется метод *кластер*).

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах обсуждают проделанную работу, обмениваются мнениями о том, что нового они усвоили на предыдущих уроках.

Результаты и обобщение: Учитель предлагает ответить, какие слова ассоциируются со словами *дикие животные* и *домашние животные* (применяется метод *словесная ассоциация*), закрепляет умение соотносить названия животных со словами *он* и *она*.

Творческое применение: Учащиеся, выполняя задание № 2, переводят слова на азербайджанский язык, определяют, на какие вопросы отвечают эти слова.

Рефлексия: Учитель предлагает учащимся использовать сигнальные карточки для того, чтобы ответить на вопросы: 1. Все ли они поняли? 2. Что еще они хотели бы узнать?

Урок 23

Тема: Мой дом (1-ый час)

Стандарты: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– различает предметы по их признакам, произнесённым вслух;

– произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 4.2.1. Техн.: 2.1.3. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, ролевая игра, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды (картинки), плакат с изображением контуров мебели, сигнальные карточки, детская мебель.

Мотивация: Учитель предлагает учащимся посмотреть на плакат и ответить на вопрос «Что это?», угадать, какие предметы мебели изображены на картинке.

Исследовательский вопрос: Какие предметы мебели и бытовые приборы нужны в доме?

Проведение исследования: Учащиеся сначала в группах, затем коллективно обсуждают исследовательский вопрос, высказывают предположения, называют предметы мебели и бытовые приборы, которые нужны в доме. Выполняются задания №№ 1, 2. Учащиеся усваивают названия предметов мебели и бытовых приборов. Проводится игра «А ну-ка угадай!» Класс делится на группы. Выбирается жюри для оценивания ответов. Демонстрируются картинки (слайды). Учащимся предлагается определить, для чего нужны предметы мебели и бытовые приборы, которые показывает учитель. Выигрывает группа, которая даст больше правильных ответов. Затем проводится игра «Найди лишнее». Выполняется задание № 4. Учащиеся находят лишние слова, называющие предметы, которых не должно быть в кухне, в ванной комнате. Учитель предлагает учащимся составить аналогичное задание. Учащиеся подбирают, например, следующие группы слов: а) шкаф, стул, стол, доска; б)

телевизор, часы, лампа, кровать; в) кресло, диван, шкаф, уют. В парах выполняется задание № 5. Учащиеся сравнивают и описывают картинки (применяется метод *диаграмма Венна*). На доске вывешивается картинка (демонстрируется слайд), на которой изображены мальчик и девочка. Учащимся предлагается высказать предположения, кто из них может сказать: «Это мой дом, диван, шкаф и т.д.», «Это моя кровать, лампа, подушка и т.д.», «Это моё кресло, полотенце, мыло и т.д.». Учащиеся в группах обсуждают свои предположения, затем ответы коллективно проверяются и корректируются учителем.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенный материал, обмениваются мнениями о том, для чего предназначены предметы мебели и бытовые приборы.

Результаты и обобщение: Учитель показывает предметы игрушечной мебели, учащиеся называют их, перечисляют предметы мебели и бытовые приборы, которые нужны в доме, делают вывод о том, что их названия так же, как в азербайджанском языке, отвечают на вопрос *что?* Приводят примеры слов, которые относятся к словам *он, она, оно* (применяется метод *кластер*).

Творческое применение: Выполняется задание № 3. Учащиеся задают вопросы к данным словам, переводят эти слова на азербайджанский язык.

Рефлексия: «Дерево творчества» (Сказочное дерево). Учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске (рабочем листе) дереву листья, цветы, плоды.

Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным. Материал был изложен доступно, понятен.	Материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Урок 23

Тема: Мой дом (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

- реагирует на простые обращения;
- выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;
- произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;
- произносит выученные словосочетания и простые предложения;
- называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.
- перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов;
- описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 2.3.1. Позн. м.: 2.1.3.; 4.2.1. Техн.: 2.1.3. Физ.: 4.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, ролевая игра, словесная ассоциация, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, детская мебель, рабочие листы, сигнальные карточки.

Мотивация: Учитель предлагает учащимся посмотреть слайды и выбрать предметы мебели и бытовые приборы, которые нужны в спальне и в кухне.

Исследовательский вопрос: Как эти предметы используются в вашем доме?

Проведение исследования: Учащиеся обсуждают поставленный вопрос сначала в парах, затем коллективно. Повторяют названия предметов мебели и бытовых приборов, составляют предложения со словами *стол, стул, кресло, диван, телевизор, компьютер*. Учитель закрепляет у них умение соотносить усвоенные слова со словами *он, она* и *оно* (применяется метод *кластер*). Проводится игра «Магазин». Класс делится на три группы. Выбирается жюри для оценивания ответов учащихся. Учащимся предлагается приобрести в магазине мебель и бытовые приборы для их дома. Выигрывает группа, которая назовет больше предметов мебели и бытовых приборов. Затем проводится игра «Найди лишнее». Учитель показывает слайды, на которых изображены группы предметов. Учащиеся называют лишний предмет (предмет мебели или бытовой прибор). На следующем этапе выполняются задания №№ 6, 7, 8. Учащиеся прослушивают тексты, отвечают на вопросы по их содержанию,

составляют в группах вопросы к тексту.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обсуждают усвоенный лексический материал, обмениваются мнениями о том, как предметы мебели и бытовые приборы используются в их доме.

Результаты и обобщение: Учащимся предлагается назвать предметы, которые ассоциируются со словом *мебель* (применяется метод *словесная ассоциация*), вспомнить вопрос, на который отвечают названия предметов мебели и бытовых приборов, определить, какие слова относятся к словам *он, она* и *они*.

Творческое применение: Выполняется задание № 10. Учащиеся делятся на группы, выбирают картинку и описывают ее. Составляют рассказ о своей квартире по вопросам учителя. Отгадывают загадку из задания № 9, рисуют на рабочих листах отгадку. Им предлагается, вспомнив названия продуктов и посуды, назвать предметы, которые должны лежать в холодильнике и кухонном шкафу. Можно также предложить учащимся работу на рабочих листах, на которых изображены холодильник, кухонный шкаф, посуда и продукты. Учащиеся должны соединить стрелками предметы посуды и продукты с изображениями холодильника и шкафа, дорисовав еще какие-либо предметы.

Рефлексия: Учащиеся используют сигнальные карточки для того, чтобы сообщить учителю о том, что они: а) поняли весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смогли понять (желтая карточка); в) не поняли материал урока (красная карточка).

Урок 24

Тема: Моя Родина

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4.; 2.2.1.; 2.2.2.

Цели: учащийся:

– выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух;

– произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова;

– произносит выученные словосочетания и простые предложения;

– называет предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке;

– перечисляет признаки (объем, цвет) названных предметов;

– описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображенные на рисунке.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.1.; 1.2.2.; 2.1.1. Матем.: 3.1.1. Позн. м.: 2.3.2.; 2.3.3. Изо.: 2.2.4. Физ.: 4.1.2. Муз.: 3.1.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: ролевая игра, диаграмма Венна, мозговая атака, деловая суета.

Ресурсы: учебник, компьютер, диск с записью гимнов Азербайджана и России, флажки с цветами флагов Азербайджана и России, рабочие листы, карандаши, сигнальные карточки.

Мотивация: Прослушиваются гимны Азербайджана и России, на доске вывешиваются плакаты с изображением государственных атрибутов Азербайджана и России. Учитель спрашивает учащихся, что им известно о государственных атрибутах Азербайджана и России.

Исследовательские вопросы: 1. Почему нужно гордиться государственными атрибутами своей страны? 2. Как нужно относиться к государственным атрибутам других стран?

Проведение исследования: Учитель предлагает подумать, почему нужно относиться с уважением к государственным атрибутам. Учащиеся обсуждают поставленные вопросы, высказывают предположения, обсуждают их сначала в парах, затем коллективно. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что государственные атрибуты являются символами страны, которыми нужно гордиться. Объясняет, что необходимо любить свою родину, гордиться ее культурой и обычаями, быть готовым защищать ее от врагов. Отмечает, что необходимо уважительно относиться к государственным атрибутам других стран. Выполняются задания №№ 1, 2. Учащиеся сравнивают флаги Азербайджана и России, называют цвета, которые есть на этих флагах (применяется метод *диаграмма Венна*). Учитель формирует представление о том, к каким словам (*он* или *она*) относятся эти новые слова (применяется метод *кластер*). Учащиеся отвечают на вопросы, получают представление о гербах Азербайджана, России, Баку и Москвы. Затем проводится игра «Чье солнышко больше?» Учащимся предлагается назвать города Азербайджана и России. Класс делится на три группы, учащиеся обсуж-

дают поставленный вопрос. Затем представители каждой группы дорисовывают к кружку на доске лучики после того, как называют один город. Побеждает группа, у солнышка которой больше всего лучиков. Выполняются задания №№ 3, 4. Проводится работа над текстами. Учащиеся прослушивают тексты, которые читает учитель, отвечают на вопросы к текстам.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся в группах обсуждают усвоенную информацию о государственных атрибутах страны, вспоминают, на каких уроках по другим предметам они сталкивались с этой информацией («Познание мира», «Родной язык» и др.).

Результаты и обобщение: Учащиеся делают вывод о том, что необходимо уважительно относиться к государственным атрибутам как своей, так и чужой страны. Отмечают, что в русском языке так же, как в их родном языке, усвоенные слова отвечают на вопрос *что?* Однако, в отличие от родного языка, эти слова в русском языке относятся к словам *он* или *она*. Им предлагается самостоятельно или по вопросам учителя составить тексты об одном из одноклассников и о своем друге (подруге из России), используя в качестве образцов тексты из заданий №№ 3, 4.

Творческое применение: На доске вывешивается картинка (демонстрируется слайд), на которой изображены мальчик и девочка. Учащимся предлагается высказать предположения, кто из них может сказать: «Это мой (его, её) город, дом и т.д.», «Это моя (его, её) родина, страна и т.д.», «Это моё (его, её) село и т.д.». Учащиеся в группах обсуждают предположения, затем ответы коллективно проверяются и корректируются учителем. Таким образом, закрепляется представление о родовой принадлежности усвоенных слов. Учащиеся рисуют флаги Азербайджана и России.

Рефлексия: «Сказочная поляна». Учащиеся прикрепляют на «поляну» разноцветных бабочек, цветки. Изображение бабочки (цветка) показывает, что языковой материал усвоен хорошо, учащиеся всё поняли. Изображение жука или гриба показывает, что материал сложный, учащиеся его не поняли.

Оценивание достижений учащихся

В 1-ом классе особое внимание следует уделять формированию у учащихся элементарных навыков самооценивания и взаимооценивания.

Самооценивание предоставит реальные возможности для формирования самостоятельности и критичности мышления учащихся, способности адекватно оценивать свои учебные достижения, сравнивая их с достижениями одноклассников. Для самооценивания весьма эффективен метод ЗХЗУ (знаю/хочу знать/узнал). Целесообразно также использование сигнальных карточек разного цвета, каждая из которых соответствует определенному уровню усвоения ими учебного материала, например: а) понял весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые вопросы не смог понять (желтая карточка); в) не понял материал урока (красная карточка).

Взаимооценивание может проводиться путем применения таких методов, как дискуссия, в ходе которой учащиеся обсуждают ответы друг друга, ролевая игра, когда один из учащихся играет роль учителя, обращается к классу с просьбой помочь ему оценить ответы других учащихся.

Весь процесс оценивания достижений учащихся осуществляется на основе специальных стандартов оценивания.

Схемы оценивания. В курикулуме, наряду со стандартами содержания обучения иностранному языку, в виде специальных схем оценивания (СО) даются и стандарты их оценивания. Данные схемы, являющиеся особым видом шкалы оценок, соответствуют 4 уровням стандартов оценивания: уровень 1 – самый низкий уровень, уровень 4 – самый высокий уровень достижений. Уровни 1 и 2 предназначены для оценивания достижений большинства учащихся, уровень 3 и, в особенности, уровень 4 предназначены для оценивания более талантливых, одаренных учащихся.

Таблица стандартов оценивания достижений учащихся

1. Аудирование

Уровень	Стандарты оценивания
1.1. СО.1 Схема оценивания умения реагировать на обращения	
4	1.1.1.О.4 Реагирует на выученные простые обращения (садитесь, встаньте, скажи, повтори, посмотри, послушай, подойди к доске, открой или закрой книгу) (8 обращений)

3	1.1.1.О.3 Реагирует на выученные простые обращения (садитесь, встаньте, повтори, посмотри, подойди к доске) (4 обращения)
2	1.1.1.О.2 Реагирует на выученные простые обращения (садитесь, встаньте, откройте тетради или книги) (3 обращения)
1	1.1.1.О.1 Реагирует на некоторые из выученных простых обращений (садитесь, встаньте) (2 обращения)
1.1.СО.2 Схема оценивания умения выбрать и показать предметы, названия которых были произнесены вслух	
4	1.1.2.О.4 Выбирает среди картинок и показывает изображение предметов, названия которых были произнесены вслух (названия 5 предметов по каждой изученной теме)
3	1.1.2.О.3 Выбирает среди картинок и показывает изображение предметов, названия которых были произнесены вслух (3-4 слова по каждой изученной теме)
2	1.1.2.О.2 Выбирает картинку с изображением предметов, названия которых были произнесены вслух (3-4 слова по 3-4 изученным темам)
1	1.1.2.О.1 Показывает на картинке изображение предметов, названия которых были произнесены вслух (2-3 слова по 1-2 изученным темам)
1.1.СО.3 Схема оценивания умения различать предметы по их признакам, произнесенным вслух	
4	1.1.3.О.4 Называет и различает предметы по их признакам (объем, цвет, количество), произнесенным вслух
3	1.1.3.О.3 Называет и различает предметы по их цвету и количеству, произнесенным вслух
2	1.1.3.О.2 Различает предметы по их количеству, произнесенному вслух
1	1.1.3.О.1 Различает предметы по их цвету, произнесенному вслух

2. Говорение

Уровень	Стандарты оценивания
2.1. СО.4 Схема оценивания умения повторять произнесенные вслух звуки, сочетания звуков и простые слова	
4	2.1.1.О.4 Правильно повторяет выученные простые слова
3	2.1.1.О.3 Повторяет выученные простые слова
2	2.1.1.О.2 Повторяет выученные звуки, сочетания звуков и простые слова
1	2.1.1.О.1 Повторяет выученный звук
2.1.СО.5 Схема оценивания умения повторять прослушанные звуки, сочетания звуков и простые слова	
4	2.1.2.О.4 Понимает смысл прослушанных словосочетаний и простых предложений и правильно повторяет их
3	2.1.2.О.3 Правильно повторяет прослушанные простые предложения
2	2.1.2.О.2 Повторяет прослушанные словосочетания
1	2.1.2.О.1 Повторяет прослушанные простые слова
2.1.СО.6 Схема оценивания умения повторять выученные звуки, сочетания звуков и простые слова	
4	2.1.3.О.4 Правильно произносит выученные звуки, сочетания звуков и простые слова
3	2.1.3.О.3 Правильно произносит выученные простые слова
2	2.1.3.О.2 Произносит выученные звуки и сочетания звуков
1	2.1.3.О.1 Произносит выученные звуки
2.1.СО.7 Схема оценивания умения произносить выученные словосочетания и простые предложения	
4	2.1.4.О.4 Правильно произносит выученные словосочетания и простые предложения
3	2.1.4.О.3 Произносит выученные словосочетания и простые предложения
2	2.1.4.О.2 Произносит выученные словосочетания
1	2.1.4.О.1 Произносит выученные слова
2.2.СО.8 Схема оценивания умения вступать в диалог, используя выученные образцы речи	
4	2.2.3.О.4 Называет и описывает предметы
3	2.2.3.О.3 Связывает с какой-либо изученной темой и описывает предметы, изображенные на картинке

2	2.2.1.О.2 Отвечает только на 1-2 вопроса из всех заданных вопросов, касающихся предметов, изображенных на картинке и связанных с определенной темой, или описывает эти предметы 1-2 предложениями
1	2.2.1.О.1 Называет только 1-2 предмета из всех предметов, изображенных на картинке
2.2.СО.9 Схема умения описывать признаки (объем, цвет, количество) названных предметов	
4	2.2.2.О.4 Называет предметы, изображенные на картинке, а также описывает признаки (объем, цвет, количество) этих предметов
3	2.2.2.О.3 Описывает только цвет и количество из всех признаков названного предмета
2	2.2.2.О.2 Описывает только цвет из всех признаков названного предмета
1	2.2.2.О.1 Называет предмет, изображенный на картинке, а также описывает только количество из всех признаков этого предмета
2.2.СО.10 Схема оценивания умения налаживать общение, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета	
4	2.2.4.О.4 Налаживает общение, используя выученные формулы речевого этикета
3	2.2.4.О.3 Правильно произносит выученные слова и словосочетания
2	2.2.4.О.2 Правильно произносит выученные словосочетания
1	2.2.4.О.1 Правильно произносит выученные слова

Примерные образцы тестов для суммативного оценивания

Укажи ученика.



Когда мы говорим «Доброе утро»?



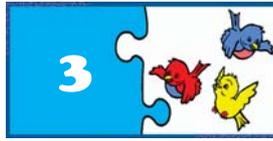
Укажи лишнее.



Укажи врача.



Укажи ошибку.



Укажи цифру.



Укажи лишнее.



Укажи лишнее.



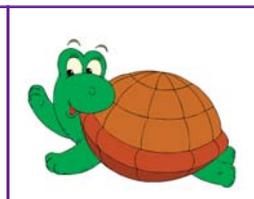
Укажи домашнее животное.



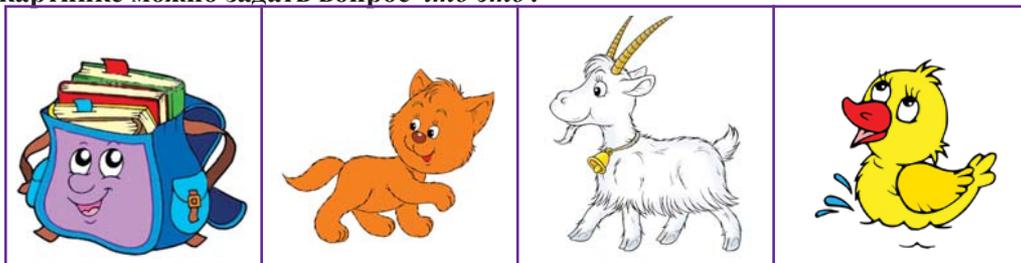
Укажи лишнее.



К какой картинке можно задать вопрос что это?



К какой картинке можно задать вопрос *что это?*



Укажи герб Азербайджана.



Укажи лишнее.



Литература

1. Аббасов А. Характерные особенности новых куррикулумов. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.31-37.
2. Аббасов А. Виды общеобразовательных куррикулумов. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №3, с.7-12
3. Ализаде А., Султанова И. Таксономии в современном образовании: научные результаты и Национальный Куррикулум. Куррикулум (научно-методический журнал №2, с.58-63
4. Ахмедов А. Куррикулярная реформа в общеобразовательной системе: к реальным результатам. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.21-30
5. Ахмедов А., Шарифов Т., Аббасов А. Оценивание достижений учащихся. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.86-94; №3, с.44-50.
6. Гаджиева Т. Новая система оценивания: формативное оценивание. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.54-61.
7. Гасанова Дж. Система оценивания и качество обучения. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №2, с.69-73
8. Бедалов Ч., Бедалова Н., Евтушенко О., Меликова С. Методическое пособие по литературе для 8 класса. Баку, Кёвсер, 2015, 208 с. Джамалова Г., Асадова И. Сущность и содержание куррикулума по иностранному языку. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.48-53.
9. Мансимов С. Развитие познавательной активности учащихся на уроке. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №2, с.74-78.
10. Мехтиева Н. Новые предметные куррикулумы и интеграция. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.58-63.
11. Рустамов Ф. Национальный Куррикулум общего образования и принципы его разработки. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.38-43.
12. <http://portal.edu.az/index.php?r=article/item&id=194&mid=5&lang=az>
13. <http://www.kurikulum.az/index.php/az/kurikulumlar/umumi/ibtidai/standart/164-xarici-dil-i-iv-sinifl-r>
14. http://www.edu.gov.az/upload/file/milli_kurikulum-rus.pdf

Buraxılış məlumatı

Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün "Русский язык - основной иностранный язык" (Rus dili - əsas xarici dil) (qrif nömrəsi: 2020-017) metodik vəsaiti

Müəlliflər

**Çingiz Bədəlov
Nailə Bədəlova**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Hesab-nəşriyyat həcmi: 6,5. Fiziki çap vərəqi: 7.
Səhifə sayı 56. Formatı: 57x82 1/8. Kəsimdən sonra ölçüsü:195x275.
Şriftin adı və ölçüsü: Times new roman 10-11 pt.
Ofset kağızı. Ofset çapı. Sifariş . Tirajı 2488. Pulsuz. Bakı – 2020.

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Çap məhsulunu hazırlayan:
Kövsər nəşriyyatı

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Radius" MMC mətbəəsi
(Bakı ş., Binəqədi şosesi, 53)

Pulsuz