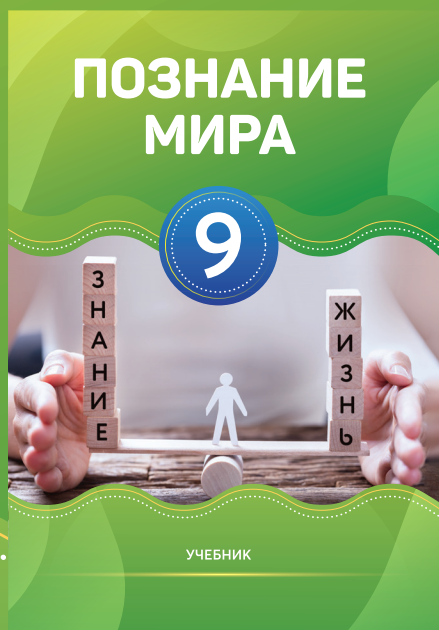


ПОЗНАНИЕ МИРА

9



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

НУШАБА МАМЕДОВА
КЕНУЛЬ МАХМУДОВА
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

ПОЗНАНИЕ МИРА

для **9**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

ОГЛАВЛЕНИЕ

Об учебнике и методическом пособии.....	4
Познание мира как интегративный предмет.....	10
Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 9-го класса.....	12
Структура учебника и методического пособия.....	14
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету.....	15
Рекомендации по годовому планированию.....	17
Таблица годового планирования.....	18
Создание условий для интерактивного обучения.....	24
Возрастные особенности и инклюзивность.....	37
Рекомендации по оцениванию достижений учащихся.....	39
Рекомендации по поурочному планированию.....	44
Рекомендации по преподаванию предмета Познание мира.....	53

I раздел. Во имя нашего здоровья и безопасности 65

1. Культура поведения на дорогах.....	66
2. Не будем равнодушны к нашей безопасности.....	71
3. Здоровая семья – залог здорового будущего.....	74
4. Устранение последствий чрезвычайных ситуаций.....	77
<i>Проект. Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций.....</i>	
5. Глобальные экологические проблемы современности.....	79
<i>Проект. Решение глобальных экологических проблем.....</i>	80
Образцы средств суммативного оценивания по I учебной единице.....	82

II раздел. Общество и его благосостояние 85

6. Человек в социальных процессах.....	86
7. Гражданское общество.....	89

8. Демократические принципы гражданского общества.....	91
9. Права человека	94
10. Наши права защищаются на международном уровне.....	98
11. Экономическая эффективность – наше процветание	101
Образцы средств суммативного оценивания по II учебной единице	106

III раздел. Культура и толерантность..... 109

12. Толерантность	110
13. Межкультурная толерантность	113
14. Религиозная толерантность в Азербайджане	117
15. Отношение к разным религиям в мире. Мультикультурализм	120
16. Общечеловеческое значение норм морали и поведения	123
17. Моральный долг перед человечеством	126
18. Познание мира.....	129
Образцы средств суммативного оценивания по III учебной единице	132

Использованные материалы и источники, к которым может обратиться учитель	134
---	-----

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ

Уважаемые педагоги! Как вы знаете, начатые с 1999 года реформы системы образования в Азербайджане вызывают интерес тем, что охватывают период построения независимого азербайджанского государства. Направленный на результат характер обучения обеспечивает его дальнейшее развитие и носит особое значение. Вы обладаете новыми педагогическими технологиями, именно превращение этих технологий в механизм вашей деятельности и является одним из полученных достижений этой реформы.

В принятом 24 октября 2013 года по распоряжению Президента Азербайджанской Республики документе «Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике» находит свое отражение 5 стратегических направлений, в частности, второе направление служит «формированию компетентных преподавателей, применяющих инновационные методы обучения и технологические средства, обеспечивающие эффективное усвоение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся».

На протяжении восьми лет в наших школах претворяется в жизнь новая программа обучения. Уже четыре года как на уровне общего среднего образования применяется программа по предмету Познание мира. Вы, педагоги по предметной программе (куррикулум) Познание мира, обладаете многими достижениями в области применения обучающих технологий. В ряду таких достижений – создание аудитории для активного обучения, обеспечение развития у учащихся логики, критического и творческого мышления.

Наряду с наличием педагогов, работающих в передовых школах и учитывающих склонности, интересы учеников, особенности современного мышления, творчества, личности ученика и ее развития, существует ряд педагогов, испытывающих трудности. Определенная доля трудностей связана с работой с новыми стандартами. Это требует от учителя определенных исследовательских, творческих и конструктивных умений.

В связи с этим методическое пособие, подготовленное на основе куррикулума для 9-го класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики по предмету Познание мира, обеспечивает более эффективное использование учебника. Учебник и методическое пособие создают условия для полного понимания всего спектра деятельности преподавателя и ученика в учебном процессе и ее органической связи.

Учебник стал одним из важных компонентов выражения содержания обучения, он усиливает интерес к обучению, направляет учеников на поиск и нахождение новой информации. В учебнике реализованы все содержательные стандарты, включенные в предметную программу (куррикулум) Познание мира. Реализация стандартов по всем темам сформирована с максимальным учетом возрастных особенностей, темы изложены по возможности простым и лаконичным языком, носят прикладной характер и направлены на овладение необходимыми навыками. С этой целью уделено место рисункам, развивающим мышление заданиям, словарю, интересной информации. Обучающие материалы в учебнике изложены от простого к сложному с соблюдением логической последовательности, в то же время, и главное, с учетом различных интеллектуальных возможностей учеников.

Каждая тема в учебнике сгруппирована так, как показано ниже:

8

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА



Говоря о гражданском обществе, мы подразумеваем общество, отличающееся свободой деятельности и творчества. С правовой точки зрения – это свободная среда для конкуренции и сотрудничества свободных и равноправных людей. Поэтому для такой среды главным требованием является претворение в жизнь демократических принципов.

Какое значение имеет демократическая форма управления народом, обществом? Какие демократические принципы существуют в обществе, в котором основу составляют мнения граждан?

44

«Демократия», будучи словом греческого происхождения, означает «власть народа». Впервые эта форма правления появилась в древнегреческих городах-государствах. Но существовавшая тогда демократия была «равладельческой демократией», так как управление государством могли осуществлять только свободные граждане страны.



Почему для гражданского общества необходима демократическая среда? Обоснуйте свои идеи.



Президент Фонда Гейдара Алиева Мехрибан Алиева с зарубежными гостями. Азербайджанский национальный музей ковров



Гражданское общество – это открытое, демократическое, свободно развивающееся общество. Это система социальных связей, в которой формируются, реализуются и защищаются социальные, экономические, религиозные, нравственные и культурные интересы людей. Здесь основное место занимает человек, гражданин, личность. Гражданское общество определяется больше социальной деятельностью людей, нежели их политической позицией. Поэтому гражданское общество выражает протест социальной, культурной и религиозной вражде, тоталитаризму*, насилию по отношению к людям. Это общество, уважая законы, принципы нравственности и гуманизма, находится в тесной взаимосвязи с государством.

Тоталитаризм

(от слова «полный», «всеохватывающий») – подчинение всех сфер жизни общества жесткому государственному контролю.

D

E



Почему демократия является одним из основных принципов формирования гражданского общества? Обоснуйте свои размышления.

К функциям государства относится защита прав граждан в законодательной, внешнеполитической, финансовой сфере, в области связи, транспорта и других областях. Иными словами, государство должно выступать как страж общества, его верный защитник. Главный принцип гражданского общества: «Не общество для государства, а государство для общества».



1. Сможете ли вы создать организацию, способную играть роль в социальной жизни общества? Подготовьте план деятельности этой организации.
2. Прокомментируйте, основываясь на факты, то, что гражданское общество является обществом, основанном на демократии.
3. Оцените деятельность гражданского общества.

F

А – Мотивация. Создается связанная с темой проблемная ситуация, которая в некоторых случаях подытоживается вопросом.


В – Задания, предложенные с целью исследования. Состоят из заданий исследовательского характера, направленных на изучение событий, вызвавших интерес. Этот пункт предусмотрен не для всех тем. С этой целью дается какой-то случай, исследуются его причины и следствия, а затем предусматривается обсуждение с учениками.

С – Новые знания. В этой части учебника объяснения, связанные с темой, основное содержание урока.

Е – Новые термины. Дается толкование новых терминов, служащих реализации стандартов.

Д – Факты, обращающие на себя внимание. Связанные с темой статистические данные, интересные факты и случаи, правила и законы.

Г – Вопросы и задания. Служат определению уровня реализации основных знаний и умений, предусмотренных стандартом. Представленные задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления. Эти задания предусматривается использовать на этапе проведения исследования, выполнения домашнего задания.

 – вопросы под этим знаком даны с целью привлечения учеников к активной деятельности.

Методическое пособие имеет очень большое значение в аспектах повышения опыта работы с новыми учебниками, реализации предусмотренных стандартами требований, творческого подхода к материалу учебника.

В методическом пособии нашли отражение рекомендации по реализации каждого стандарта, планирование, средства оценивания и требования к их подготовке, используемые учителем источники.

Рекомендации, которые изложены по преподаванию каждой темы, носят направленный характер. Как было отмечено выше, вы сами, подойдя творчески, можете спланировать свою работу. В то же время, необходимо учитывать потенциальные возможности учащихся, их интересы и потребности, материально-техническую базу школы.

**Материалы, которые отражены
в методическом пособии:**

- Познание мира как интегративный предмет
- Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 9-го класса
- Структура учебника и методического пособия
- Таблица реализации содержательных стандартов по предмету
- Рекомендации по годовому планированию
- Таблица годового планирования
- Создание условий для интерактивного обучения
- Возрастные особенности и инклюзивность
- Рекомендации по оцениванию достижений учащихся
- Рекомендации по поурочному планированию
- Рекомендации по преподаванию предмета Познание мира
- Использованные материалы и источники, к которым может обратиться учитель

ПОЗНАНИЕ МИРА КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРЕДМЕТ

Начиная с XIX века ученые, создавая связи между предметами, задумывались об их интеграции друг с другом. В XIX веке немецкий педагог И.Ф.Гербарт выдвинул идею объединения тем предметов, не связанных друг с другом. Интегративный куррикулум превратился в основную составную часть прогрессивного движения в образовании, заложенного Дж.Дью. В зарубежной литературе педагогический подход к интегративному куррикулуму следующий: «Интеграция образования – это не цель, а стратегия. Используя эту стратегию, можно обогатить поурочные планы, углубить познавательные возможности учащихся и обобщить их суждения, повысить уровень навыков».

Для повышения качества образования и обеспечения его развития в связи с нуждами и потребностями общества в системе образования Азербайджанской Республики проводятся в жизнь коренные реформы. Поэтому были пересмотрены заново факторы, повышающие уровень образования и, в первую очередь, содержание образования, в связи с чем возникла необходимость введения межпредметной интеграции и преподавания интегративных предметов. Опираясь на принцип интегративности при подготовке национального куррикулума, было принято решение о преподавании интегративного предмета Познание мира.

В утвержденном согласно приказу министра образования от 23.07.2007 №923 предметном куррикулуме для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики интеграция и интегративный предмет Познание мира характеризуются следующим образом:

«*Интеграция* – это формирование в сознании учащихся целостного и неразрывного образа мира в рамках определенной системы образования, ориентированной на развитие и саморазвитие личности, по-

строение связей между всеми структурными компонентами содержания и их систематизация». «Познание мира, как предмет, помогает ученику осознать себя как существо биологическое, психологическое, социальное с нравственными сторонами, реализовать необходимые знания, умения, сформировать и совершенствовать систему ценностей».

Этот предмет не обучает какой-то науке. Он включает в себя элементы многих предметов, изучаемых в общеобразовательной школе, однако на ступени основного образования фундамент этого предмета составляют естественные науки.

Утвержденный согласно приказу Министерства образования Азербайджанской Республики от 11.08.2006 №655 предмет Познание мира, по мнению авторов, имеет следующую цель: помочь вырастить ответственных граждан, осознающих национальные и общечеловеческие ценности, способных свободно и творчески мыслить и работать в коллективе.

Как доказывает современная практика образования, использование методов интеграции в обучении играет большую роль во всестороннем усвоении содержания образования учащимися, в формировании широкого мировоззрения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЕ МИРА ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

В конце 9-го класса учащийся:

- сравнивает научные и религиозные мировоззрения о познании мира;
- готовит презентации и проекты о разрешении глобальных экологических проблем;
- оценивает участие человека в социальных процессах, роль демократических ценностей в формировании и развитии гражданского общества;
- готовит презентации о связи международных и национальных правовых документов;
- готовит небольшие проекты и презентацию об экономической рациональности;
- демонстрирует толерантность в межкультурных взаимоотношениях и по отношению к различным религиозным культурам;
- демонстрирует понимание морального долга перед человечеством;
- оценивает значение здорового образа жизни для создания здоровой семьи;
- демонстрирует выполнение правил безопасного поведения в конкретной ситуации;
- демонстрирует культуру поведения на дорогах;
- готовит проекты по устранению последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Природа и мы

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и навыки относительно объектов, природы, событий и их взаимосвязи.

1.1.1. Излагает научное и религиозное мировоззрения о познании мира.

1.2. Демонстрирует знания и навыки относительно сохранения экологического равновесия.

1.2.1. Готовит проекты и презентацию о разрешении глобальных экологических проблем.

2. Личность и общество

Учащийся:

2.1. Демонстрирует знания и умения относительно социальной сущности общества и форм его управления.

2.1.1. Оценивает роль человека в социальных процессах.

2.1.2. Оценивает роль демократических ценностей в формировании и развитии гражданского общества.

2.2. Демонстрирует наличие правовой культуры.

- 2.2.1. Обосновывает закрепление основных прав человека в международных правовых нормах.*
- 2.2.2. Готовит презентации по связи международных и национальных правовых документов.*

2.3. Демонстрирует усвоение экономических знаний и навыков.

- 2.3.1. Готовит и демонстрирует небольшие проекты об экономической эффективности.*

3. Духовность

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и навыки относительно культуры общения.

- 3.1.1. Демонстрирует толерантность в межкультурных отношениях.*

3.2. Демонстрирует знания и умения относительно факторов, формирующих человеческую нравственность.

- 3.2.1. Оценивает общечеловеческое значение этики межкультурных отношений и норм поведения.*
- 3.2.2. Демонстрирует осознание морального долга перед человечеством.*

3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.

- 3.3.1. Демонстрирует толерантность по отношению к различным религиям.*

4. Здоровье и безопасность

Учащийся:

4.1. Демонстрирует знания и умения относительно здорового образа жизни.

- 4.1.1. Оценивает значение здорового образа жизни в построении здоровой семьи.*

4.2. Демонстрирует знания и умения относительно правил безопасного поведения в быту и в общественных местах.

- 4.2.1. Готовит презентации по применению правил безопасного поведения в быту и в общественных местах.*
- 4.2.2. Демонстрирует культуру поведения на дорогах.*

4.3. Демонстрирует знания и умения, связанные с чрезвычайными ситуациями.

- 4.3.1. Готовит проекты по устранению последствий чрезвычайных ситуаций.*

I раздел. Во имя нашего здоровья и безопасности

1. Культура поведения на дорогах
2. Не будем равнодушны к нашей безопасности
3. Здоровая семья – залог здорового будущего
4. Устранение последствий чрезвычайных ситуаций
Проект: Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций
5. Глобальные экологические проблемы современности
Проект. Решение глобальных экологических проблем

II раздел. Общество и его благосостояние

6. Человек в социальных процессах
7. Гражданское общество
8. Демократические принципы гражданского общества
9. Права человека
10. Наши права защищаются на международном уровне
11. Экономическая эффективность – наше процветание

III раздел. Культура и толерантность

12. Толерантность
13. Межкультурная толерантность
14. Религиозная толерантность в Азербайджане
15. Отношение к разным религиям в мире.
Мультикультурализм
16. Общечеловеческое значение норм морали и поведения
17. Моральный долг перед человечеством
18. Познание мира

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Раздел	Темы	1.1.1.	1.2.1.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.3.1.	3.1.1.	3.2.1.	3.2.2.	3.3.1.	4.1.1.	4.2.1.	4.2.2.	4.3.1.	
Во имя нашего здоровья и безопасности	1. Культура поведения на дорогах														+		
	2. Не будем равнодушны к нашей безопасности													+			
	3. Здоровая семья – залог здорового будущего												+				
	4. Устранение последствий чрезвычайных ситуаций Проект: Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций																+
	5. Глобальные экологические проблемы современности Проект. Решение глобальных экологических проблем		+														
			+														

Общество и его благосостояние										
6. Человек в социальных процессах										
7. Гражданское общество										
8. Демократические принципы гражданского общества										
9. Права человека										
10. Наши права защищаются на международном уровне										
11. Экономическая эффективность – наше процветание										
12. Толерантность										
13. Межкультурная толерантность										
14. Религиозная толерантность в Азербайджане										
15. Отношение к разным религиям в мире. Мультикультурализм										
16. Общечеловеческое значение норм морали и поведения										
17. Моральный долг перед человечеством										
18. Познание мира										

Культура и толерантность

Общество и его благосостояние

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Планирование – это характерное для каждого учителя направление деятельности для определения основных целей и их достижения.

Как вы знаете, действующий куррикулум дает учителям определенную свободу в осуществлении годового планирования. Как мы уже отмечали, в зависимости от региона, в котором находится школа, от инфраструктуры, материально-технической базы и т.д. содержательные стандарты, предусмотренные по предмету Познание мира могут быть реализованы различными способами. Проводя планирование, наряду с отмеченным выше, важным условием является также учет индивидуальных особенностей учащихся, особенностей восприятия ими изучаемого материала. Годовое планирование двух преподавателей, преподающих предмет Познание мира в двух разных IX классах одной и той же школы, одного и того же региона может отличаться друг от друга. Но это планирование не осуществляется стихийно.

Какие же умения являются необходимыми для педагога для реализации перспективного планирования?

Для осуществления перспективного планирования необходимыми для учителя считаются следующие умения:

1. Проведение уточнения по учебным единицам и темам в учебнике на основе содержательных стандартов.
2. Определение последовательности учебных единиц и тем.
3. Определение возможностей интеграции.
4. Выбор дополнительных ресурсов.
5. Целесообразное распределение времени по темам.
6. Определение видов оценивания достижений в соответствии с темой.

В целях оказания Вам помощи в методическое пособие 9 класса по предмету Познание мира включена таблица годового планирования. Это примерный образец годового планирования. На основе вышеуказанных умений Вы можете внести соответствующие изменения.

ТАБЛИЦА ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Час
4.2.2.	Время нашего здоровья и безопасности	Культура поведения на дорогах		Учебник, электронная презентация, видеоматериалы, рисунки https://www.youtube.com/watch?v=qCiS3_aajB0 https://www.youtube.com/watch?v=h6JnaeNDMeM http://www.dyp.gov.az/?az/content/190/ http://timpolice.ru/2015/06/15/kultura-peshexodov/ https://www.youtube.com/watch?v=F16Dm3bf-SY https://www.youtube.com/watch?v=DjSnjzyNeA	2
4.2.1.		Не будем равнодушны к нашей безопасности		Учебник, электронная презентация, видеоматериалы http://www.unicef.az/files/file/FHN%20Brochure(print).pdf	2
4.1.1.		Здоровая семья – залог здорового будущего	Б.: 3.2.1. 3.2.2.		https://www.youtube.com/watch?v=JAR5k1GAETQ https://www.youtube.com/watch?v=sHdXZ8ef74g
Малое суммативное оценивание					
4.3.1.		Устранение последствий чрезвычайных ситуаций Проект: Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций		Darslik_elektron_tegdimat http://festival.1september.ru/articles/414629/	2

1.2.1.	Глобальные экологические проблемы современного периода			https://www.youtube.com/watch?v=jhiejbJZH2Y https://www.youtube.com/watch?v=eks09TdXjl	2
1.2.1.	Проект. Решение глобальных экологических проблем			https://www.youtube.com/watch?v=ks0izD7zv48 https://www.youtube.com/watch?v=lpe-KV6l-uE	1
Малое суммативное оценивание					
Общество и его благосостояние					
2.1.1.	Человек в социальных процессах	Ист.Аз.: 1.3.1., 2.1.1.	Учебник, рабочие листы, энциклопедия, рисунки, компьютер, проектор и др. http://anl.az/el/ae_iebysa.pdf , http://kayzen.az/blog/1164/%C5%9F%C9%99xsiyyu%C9%99tin-inki%C5%9FaF%C4%B1nda-bioloji-v%C9%99-sosial-amill%C9%99trin-rolu.html , https://az.wikipedia.org/wiki/C%C9%99miyyu%C9%99t	1	
2.1.2.	Гражданское общество	Ист.Аз.: 1.3.1., 3.1.1.	Рисунки, учебник, рабочие листы и др. https://az.wikipedia.org/wiki/V%C9%99t%C9%99nda%C5%9F_e%C9%99miyyu%C9%99ti https://az.wikipedia.org/wiki/C%C9%99miyyu%C9%99t http://www.adb.org/sites/default/files/publication/29519/csba-aze-az.pdf	1	

2.1.2.	Демократические принципы гражданского общества	Ист.Аз.: 1.3.1., 2.1.1., 3.1.1.	Конституция Азербайджанской Республики, учебник, раздаточный материал, флипчарт, маркер и др. https://az.wikipedia.org/wiki/V%C9%99t%C9%99nda%C5%9F_c%C9%99miyu%C9%99ti http://sesgazeti.az/az/news/kivdf/432622 http://www.anl.az/down/meqale/zaman/2014/avqust/386033.htm	1
Малое суммативное оценивание			1	
Большое суммативное оценивание			1	
2.2.1.	Права человека	Ист.Аз.: 3.1.1.; Всеоб.ист.: 3.1.1.	Видеоматериалы по защите прав человека, раздаточный материал, рабочие листы, учебник, графики в связи с названиями правовых органов, Конституция Азербайджанской Республики и др. http://www.migration.gov.az/images/pdf/62ebf1c9cde2f7dbc040988e97fbc511.pdf http://www.constcourt.gov.az/laws/31 http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_AZE.pdf https://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0nsan_haqlar%C4%B1	1

		<p>Наши права защищаются на международном уровне</p>		<p>Учебник, рабочие листы, видеоматериалы, книги по праву, законы, фотографии зданий, в которых находятся структуры, действующие в этой области, флипчарт и др. http://anl.az/el/a/ariobkmaq.pdf http://www.president.az/articles/4017 http://www.migration.gov.az/images/pdf/d0db2e1d578b69d439adc03317c08784.pdf</p>	2
2.2.2.			<p>Ист.Аз.: 3.1.1.</p>	<p>Учебник, видеоматериалы, проектор, компьютер, флипчарт, рабочие листы и др. http://www.taxes.gov.az/ https://az.wikipedia.org/wiki/Vergi http://anl.az/el/i/ia_mifgt.pdf http://files.preslib.az/projects/azerbajjan/g14.pdf http://maliiye149.blogspot.com/2015/03/iqtisadi-smrllilik-ndir.html http://banker.az/mencementin-keyfiyy%C9%99tin%C9%99tic%C9%99jliyi-v%C9%99-s%C9%99m%C9%99r%C9%99jliyi/</p>	2
				<p>Малое суммативное оценивание</p>	1

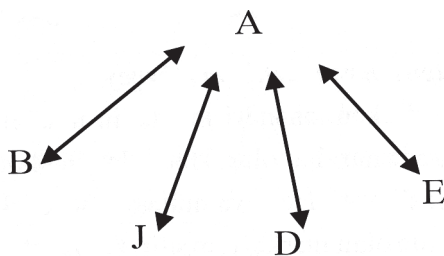
Культура и толерантность	
3.1.1.	<p>Толерантность</p> <p>Ист.Аз.: 5.1.2.; Всеоб.ист.: 5.1.3.</p> <p>1</p> <p>Рисунки, учебник, рабочие листы, раздаточный материал, флипчарт, маркер, Конституция Азербайджанской Республики и др. https://az.wikipedia.org/wiki/Tolerantli%C4%B1q http://deyerfer.org/52379-tolerantliq-nedir.html http://www.bizimyoel.info/news/39650.html</p>
3.1.1.	<p>Межкультурная толерантность</p> <p>Ист.Аз.: 5.1.2.; Всеоб.ист.: 5.1.3.</p> <p>1</p> <p>Конституция, учебник, атрибуты разных религий, звуковые записи аятов из Корана и др. http://www.menevyyat.az/din-n%C9%99dir/ http://www.qurankerim.org/</p>
3.3.1.	<p>Религиозная толерантность в Азербайджане</p> <p>Ист.Аз.: 5.1.1.; Всеоб.ист.: 5.1.1., 5.1.2.</p> <p>2</p> <p>Разные религиозные книги, атрибуты, материалы выступлений Гейдара Алиева на религиозных конференциях и др. http://www.azerbajian.az/_GeneralInfo/_Tradition_Religion/traditionReligion_03_a.html http://a-r.az/node/188#.VfyvNKqkko</p>
3.3.1.	<p>Отношение к разным религиям в мире. Мультикультурализм</p> <p>Ист.Аз.: 5.1.2.; Всеоб.ист.: 5.1.3.</p> <p>1</p> <p>Слайды, посвященные разным культурам, компьютер, проектор, рабочие листы, учебник и др. http://www.bizimyoel.info/news/39650.html http://www.zaman.az/az/newsDetail_openPrintPage.action?newsId=70142 http://www.olaylar.az/news/social/118845 https://az.wikipedia.org/wiki/Tolerantli%C4%B1q http://musavat.com/news/gundem/dini-ve-milli-tolerantligin-azerbaycan-modeli_89870.html?welcome=1</p>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

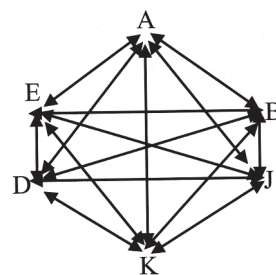
Как Вам известно, традиционное обучение преследовало цель дать как можно больше знаний учащимся и достичь усвоения этих знаний. Учащиеся получали знания в готовом виде, а информация по определенным предметам с точки зрения смысла и значения формировалась в сознании учащегося в виде несвязанных тематических блоков.

Интерактивное обучение приобретает другую форму. Учащиеся приобретают знания об окружающем мире не в готовом виде от учителя, а в результате собственной деятельности, при этом во время индивидуальной, коллективной деятельности осваивает разные механизмы поиска знаний. Цель интерактивного обучения состоит именно в создании такой среды обучения, чтобы учащийся был способен раскрыть свои знания и умения в любых областях жизни.

В основе процесса коммуникации в традиционном обучении стоит монолог учителя, а в интерактивном обучении используются другие виды коммуникации.



Модель односторонней коммуникации A – учитель, B, J, D, E – ученики



Модель многосторонней коммуникации A – учитель, E, J, D, K, B – ученики

Как видно на схеме, во время многосторонней коммуникации у учащихся появляется возможность поделиться в рамках определенной темы своими мыслями, впечатлениями, эмоциями, полученными результатами как с товарищами, так и с учителем.

Хотелось бы донести до Вашего внимания моменты, требующие внимания во время создания многосторонней коммуникации на уроке:

- Неопровержимость представляемых знаний;
- Разъяснение информации не исключается из процесса урока, но меняется его роль и место.

Монолог учителя может применяться в следующих случаях:

- Для приобщения учащихся к изучению нового материала;
- Когда у учащихся нет нужной информации под рукой и невозможно самостоятельно решить проблему. Но в таких случаях считается важным разъяснение только основных положений.

Не надо забывать о роли учителя в процессе обучения как советника и путеводителя. Качество и продуктивность выбранных учителем интерактивных методов в процессе обучения может выявиться только при их использовании в педагогическом процессе. Вы уже имеете определенную информацию о многих методах обучения и большинство из них используете. Необходимо постоянно учитывать, что современные куррикулумы и учебники требуют создания среды для активного обучения. Если прекратится использование методов интерактивного обучения, закончится и активное изучение, и сотрудничество учащихся друг с другом. В итоге предусмотренные в современной программе задачи формирования знаний и умений останутся под вопросом. Во время обучения предмету Познание мира можно широко использовать следующие методы: кластер, мозговой штурм, зигзаг, лекция, чтение с остановками, обсуждение, карусель, ЗХУ, выведение понятия, ИНСЕРТ, проект, диаграмма Венна, дерево решений, один остается / трое уходят, обучая учусь и др.

Нужно помнить, что использование методов интерактивного обучения нельзя превращать в средство развлечения учащихся. Использование интерактивных методов обучения не должно ограничиваться лишь созданием в классе благоприятной психологической среды, необходимо учитывать индивидуальный опыт учащегося, взаимодействие с аудиторией, цель предмета, уровень заданий. При выборе методов обучения важно держать в центре внимания:

- ✓ Число учащихся в классе, их возраст, степень участия в интерактивном обучении, время, отведенное на применение метода, ресурсы, полученные результаты, использование на определенных этапах урока, опыт использования отобранного метода, непредвиденные ситуации и др.

Мозговой штурм

Этот метод иначе называют мозговой атакой. Он используется для пробуждения у учащихся интереса к новой теме, а также с целью вы-

яснения того, что они хорошо (или плохо) знают. Подготовленный вопрос пишется на доске или доводится до сведения учащихся в устной форме. Учащиеся, исходя из вопросов, выражают свое мнение. Все суждения записываются без объяснения и обсуждения. Только после этого начинается обсуждение, разъяснение и систематизация высказанных суждений. Обобщаются основные идеи, учащиеся анализируют высказанные суждения, оценивают их.

Этот метод, можно использовать при изучении всех тем.

ЗХУ – Знаю / Хочу знать / Узнал

ЗХУ проводится на следующих этапах:

1. Учитель объявляет о проблеме
2. Учитель чертит на доске таблицу из трех столбцов и отмечает разделы Знаю / Хочу знать / Узнал.
3. Учащиеся высказывают все, что они знают о проблеме, и их ответы записываются в первом столбце таблицы.
4. То, что учащиеся желают узнать по этому вопросу, записывается во втором столбце.
5. В конце урока возвращаются к таблице и в третьем столбце отмечают то, что узнали по данной теме.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Кластер (разветвление)

Учитель рисует на доске или на рабочих листах круг, и поручает учащимся назвать слова или выражения, связанные с написанным в центре круга понятием. Начиная с написанного в центре понятия, каждое

последующее слово, связанное с центральным, соединяется с ним стрелкой. Рекомендуется записать как можно больше слов и связать их до истечения времени. После истечения времени полученный кластер обсуждается и проводится обобщение.

Выведение понятия

Этот метод реализуется в форме игры-загадки, создавая высокую активность учащихся. Учитель крепит на доску карту округлой формы, записав на ее оборотной стороне понятие, которое должны найти учащиеся. Он демонстрирует учащимся лицевую, без записи сторону карты, затем произносит или записывает 2-3 наводящих слова, связанных с особенностями скрытого понятия. Учащиеся находят скрытое понятие по этим особенностям.

Если учащиеся затрудняются в поиске этого понятия, учитель дополнительно приводит еще несколько особенностей.

После высказывания учащимися своих предположений учитель объявляет всем, отгадана или нет эта загадка, и раскрывает записанное на карте понятие.

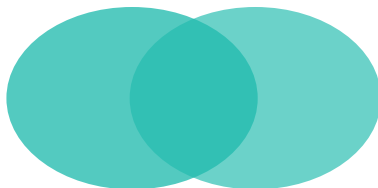
Обсуждение

Это взаимный обмен идеями, сведениями, впечатлениями, анализом и предложениями по теме. Основная функция обсуждения – нахождение способа решения посредством анализа проблемы, создание возможности для принятия верного решения. Метод обсуждения формирует культуру выслушивать чужое и представлять свое мнение, задавать вопросы, развивает логическое и критическое мышление, устную речь учащихся. При обсуждении учащимся вначале напоминают правила обсуждения. Тема объявляется в ясной форме.

Задавая вопросы, стимулирующие процесс обсуждения, и принимая во внимание ответы учащихся, учитель регулирует обсуждение. При этом считается нецелесообразным задавать закрытые вопросы, требующие краткого ответа «да» или «нет».

При обсуждении задаются такие вопросы по теме, как «Что произошло? Почему это произошло? Могло ли это произойти по-другому и как? Что бы Вы сделали в этой ситуации? Было ли это правильным? Почему?».

Диаграмма Венна



Этот метод используется для сравнения предметов или событий, определения их общих и отличительных черт.

Использование диаграммы Венна осуществляется на следующих этапах:

1. Определяются предметы и события, которые будут сравниваться;
2. Изображаются пересекающиеся круги (между ними выделяется место для записи);
3. В I и II кругах отмечаются сравниваемые объекты;
4. Учащиеся получают инструкции (в инструкции сказано о том, что будет сравниваться и как надо отмечать в кругах схожие и отличительные черты объектов);
5. Перечисляются признаки объектов (отличительные черты отмечаются в правой и левой сторонах кругов, схожие – на их пересечении);
6. В заключении сравнения суждений обобщаются.

Зигзаг

Этот метод создает условия для усвоения учащимися содержания текста в кратчайшие сроки.

Учащиеся делятся на группы по четыре человека (основная группа). В группах учащиеся заново нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами создается новая группа (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части по числу групп и передается экспертным группам.

Учащиеся экспертной группы должны прочитать предоставленную им часть материала, понять ее и, вернувшись в прежнюю группу, пересказать ее членам содержание усвоенной части материала.

Чтобы убедиться в точности переданной информации, учитель может обратиться к учащимся с вопросами.

Карусель

Перед уроком на большом белом листе бумаги (ватмане) записываются вопросы по теме. Учитель передает группам листки, на которых записаны разные вопросы. Члены групп читают вопросы и записывают ответы. Затем листки передаются из группы в группу по направлению часовой стрелки с помощью учителя. Каждый листок, словно «карусель», пройдя через все группы, возвращается к своей группе. Учитель прикрепляет листки к классной доске и обсуждает все ответы.

Дерево решений

- Этот метод имеет целью выяснить и проанализировать альтернативные пути при принятии решений.
- Проблема, вынесенная на обсуждение, разъясняется учителем, и совместно с учащимися определяется несколько путей решения этой проблемы. Учащиеся в группах, состоящих из 4-6 человек, анализируют преимущества и недостатки путей решения проблемы, отмечают их «+» и «-». Заключительный вывод записывается в таблице в части «решение» и прикрывается.
- После презентаций, подготовленных всеми группами, учитель проводит обсуждение с целью обобщения полученных результатов.

Проблема			
Отрицательные и положительные стороны путей решения проблемы	Пути решения проблемы		
	1-й путь решения	2-й путь решения	3-й путь решения
–			
–			
Решение:			

Инсерт

Этот метод предназначен для активного прочтения текста из учебника, т. е. учащийся должен выразить свое отношение к прочитанному. Учащийся выражает свое отношение к суждениям текста обще-

принятыми значками («✓» – эта информация мне знакома, «–» – эти сведения опровергают то, что мне было известно раньше, «+» – эта информация для меня новая, «?» – хотелось бы получить дополнительную информацию по этому вопросу). После прочтения текста проводятся обобщения и делаются заметки.

В первую очередь, подтверждаются известные ранее знания, планируется будущая деятельность для изучения новых знаний и информации. Этот метод можно использовать для изучения любой темы.

« ✓ »	« – »	« + »	« ? »

Презентация

Одним из важных элементов уроков, проводимых с использованием активных (интерактивных) методов обучения, считается презентация как показатель исследовательской активности ученика. Этот метод предоставляет учащимся возможность представить результаты своего исследования в любой форме, точно выразить свои суждения, приобрести умение делать безупречные выводы. При подготовке презентации учащиеся, работая в группе, приобретают культуру общения, способность делиться мнениями. При таких условиях подготовленная презентация будет точной, может привлечь внимание хорошим оформлением.

При подготовке проекта учащиеся овладевают правилами, касающимися форм проведения презентации. Учитель инструктирует учащихся о видах презентации и правилах ее проведения. Учащийся, следующий этим инструкциям, заранее подготовлен рационально использовать время, выражать свои мысли в точной и лаконичной форме. При проведении презентации он умеет давать разъяснения. Презентация обсуждается и на основании таблицы критериев оценивается.

Презентация может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Лекция

Лекция – это способ передачи информации от учителя к учащемуся. Этот метод целесообразно использовать для обогащения, дополнения содержания темы. Это короткие лекции, которые проводятся в течение 10-15 минут.

В связи с проведением лекции будет целесообразным уделить внимание следующим вопросам:

- точно определить цель и функции лекции;
- составить план и раздать его учащимся (или написать на доске);
- использовать наглядные и технические средства.

Учитель должен регулировать лекционный процесс вербально (задавать вопросы) или визуально (наблюдать за выражением лиц и жестами учащихся).

Проблемная ситуация

Этот метод развивает критическое мышление, навыки анализа и обобщения.

Учитель предварительно готовит вопросы по данной проблеме и ее обсуждению. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Учащимся раздаются рабочие листы, в которых отражена проблемная ситуация. Каждая группа обсуждает предложенную проблемную ситуацию и предлагает путь выхода из нее. После завершения работы всех групп, в классе проводится общее обсуждение.

Обучая учусь

Цель: использование во время изучения информационных блоков или обобщения и повторения изученного. Применение этого метода создает общее представление о необходимых для изучения на уроке понятиях и фактах. Кроме того, стимулирует появление определенных вопросов, повышает интерес к обучению, предоставляет возможность развития навыков взаимного обучения.

Количество учащихся: до 25 человек

Необходимое время: 10-20 минут

Материалы: для каждого учащегося можно подготовить карточку с текстом.

Ход работы:

1-й шаг. Подготовьте для каждого учащегося карточку со сведениями по теме урока.

2-й шаг. Раздав всем по одной карточке, предложите в течение нескольких минут прочитать изложенные в карточке сведения. Проверьте, все ли понятно.

3-й шаг. Предложите учащимся встать со своих мест, подойти к своим товарищам и ознакомить их со своей информацией. Предупредите, что каждый учащийся одновременно может говорить только с одним человеком. Основная функция заключается в том, чтобы учащийся мог делиться информацией и сам мог получать информацию от других. Для получения более полной информации необходимо в течение выделенного времени обеспечить каждому возможность общения с максимальным количеством других учащихся.

4-й шаг. После выполнения данного задания предложите учащимся освежить в памяти полученную информацию и заново рассказать о ней. Проанализируйте приобретенные знания и обобщите их. Ответы могут быть написаны на доске.

Один остается / трое уходят

Цель: Этот метод обучения предоставляет возможность большому количеству учащихся за короткий промежуток времени поделиться своими идеями. Преимущество этого метода состоит в том, что (это сближает кооперативное обучение со многими другими методами) на учащихся возлагается ответственная роль, они становятся экспертами, представляющими другим информацию.

Количество учащихся: группы из 4-5 человек; в классе может быть любое количество таких групп.

Необходимое время: для перехода учащихся из группы в группу затрачивается несколько секунд. На образование новых групп не должно уходить больше 5-6 минут.

Материалы: иногда могут быть использованы карточки с заданиями или листки с написанными фрагментами текста для чтения.

Ход работы:

1-й шаг. Учащиеся делятся на «домашние» группы, состоящие из 4-5 человек.

2-й шаг. Учитель нумерует столы по часовой стрелке. Он также просит учащихся в каждой «домашней» группе рассчитаться по номерам от первого до четвертого или пятого.

3-й шаг. Учащимся задается какой-либо вопрос для обсуждения или поручается определенное задание.

4-й шаг. Примерно после 15 минут работы над заданием учитель просит всех участников под номером «1» подняться с мест и пересест за следующий стол (по счету), то есть от «первого» стола ко «второму», от «второго» к «третьему» и т.д.

5-й шаг. После того, как все учащиеся под номером «один» перешли к новому столу, учитель просит встать участников под номером «два». Каждый из них переходит от «первого» стола к «третьему», от «второго» – к «четвертому» и т.д. Участники под номером «три» переходят через два стола, то есть от «первого» стола к «четвертому» и т.д. Участники под номерами «четыре» или «пять» остаются за своим первоначальным столом.

6-й шаг. Учитель просит пересевших за новые столы учащихся взять интервью у первоначальных членов этой группы и запомнить, как они ответили на вопросы этой группы. Делаются заметки и оставшийся за своим столом участник группы должен как можно точнее разъяснить ответ на этот вопрос группы.

7-й шаг. Через 5-6 минут учитель просит всех вернуться за свои столы и рассказать о том, что они изучили за другими столами. Для этого каждому отводится 3 минуты.

Дополнительные сведения:

Применение метода «Один остается / трое уходят» может быть интересным для детей, так как дает им возможность двигаться и общаться с другими учащимися. Им нравится брать интервью у школьников, а также рассказывать об изученном в других группах своим друзьям из «домашней» группы. Этот метод при правильном использовании и правильной организации позволит учащимся довольно быстро переходить на новые места.

Подготовка проектов

Проекты выявляют исследовательские способности учащихся и развивают их. В то же время они предоставляют возможности для сотрудничества учащихся, правильного планирования работы, развития творческих способностей, более глубокого понимания любых аспектов событий, делая учебный процесс для учащегося более значимым и интересным.

Учебные проекты различаются по видам: информационные, исследовательские, кратковременные (1-2 урока), длительные (1 месяц и более). Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо событии или объекте с обобщением и обязательным представлением. Основной задачей такого проекта является именно поиск информации, ее обработка и представление. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский. Исследовательский проект похож на научно-исследовательскую работу. Учащиеся вначале выдвигают гипотезу и, используя определенные методы, должны доказать справедливость этой гипотезы. Проекты этого типа, как правило, продолжительные, бывают длительными.

В зависимости от того, сколько учащихся класса будет привлечено к выполнению проекта, требуется больше или меньше исследований данной проблемы. В связи с этим, проекты могут выполняться индивидуально, группами, коллективно и парами.

Проблема по теме должна быть конкретно и верно определена учителем, учащимся должна быть предоставлена возможность выбора. С целью облегчения Вашей работы темы в учебнике, служащие для реализации стандартов, показаны вместе с последовательностью подготовки проектов. Причиной размещения этого материала (в учебнике) является напоминание последовательности при подготовке очередных проектов учащимися.

При подготовке проектов учащиеся должны спланировать свою работу по следующему алгоритму:

- Определение срока выполнения проекта;
- Определение формы работы;
- Определение используемых ресурсов;
- Определение формы представления полученных результатов (отчет, обсуждение, таблицы, фотографии, графики, карты и др.).

Подготовку проекта нужно контролировать. Если необходимо, указать источники получения точной информации.

Дебаты

Можно сказать, что этот метод построен на базе дискуссии. При использовании этого метода важно участие каждого. Дебаты, в отличие от дискуссии, построены на убеждении третьей стороны, а не человека, ведущего обсуждение. При этом необходимо приводить уместные факты, аргументы. Высказывание третьей стороны «да, эта сторона меня убедила» принимается как подтверждение. В учебнике Познание мира много тем для дебатов. Если обсуждение какого-то события проводить в форме дебатов, то приводимые при этом аргументы, источники должны быть в более обоснованной форме. Вы можете подумать а что дает применение этого метода учащимся? На самом деле, дебаты формируют самостоятельное мышление учащихся: они стараются разобраться в теме, разъясняют основные понятия, для сбора аргументов обращаются к разным источникам. В то же время у них формируется умение работать с источниками. В дебатах учащиеся, старающиеся проявить ораторское мастерство, получают возможность принимать решение.

Во время дебатов осуществляется распределение ролей:

I группа – подбирает аргументы. Принимает тему как есть. Подтверждает правильность высказанных суждений.

II группа – разрабатывает контраргументы. Опровергает суждения первой группы и приводит свои аргументы.

III группа – занимает судейскую позицию и подтверждает суждения той группы, которая приводит более точные, полные и убедительные факты. Понятно, что на эту группу возлагается большая ответственность. Во время дебатов каждой группе выделяется по 7-8 минут. Темы для дебатов должны быть интересными. Для эффективного применения этого метода лучше выбирать несколько спорные темы.

Карты обсуждения

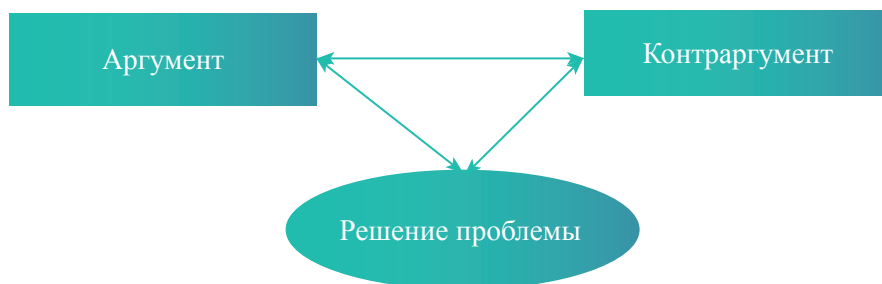
Использование этого метода уместно на уроках Познания мира. Этот метод можно считать вариантом подготовки к дебатам. Обсуждения, которые здесь проводятся, подходят для выявления отношения учащихся к историческим процессам. При применении этого метода необходимо выполнять следующее:

- Определить тему. Например, религиозная толерантность;
- Выявление проблем по теме и постановка противоречивых вопросов;

- Определение позиции каждого учащегося;
 - Учащиеся со сходными взглядами объединяются в пары. Составление списка «за» и «против» них;
 - При объединении разных пар сделать дополнения к пунктам списка;
 - Рассуждения класса вокруг аргументов, принятие решения «за» или «против»;
 - Принятие решения и проведение обобщения.
- Этот метод лучше проводить парами или всем классом.

Классический диалог (Сократов диалог)

Можно сказать, что классический диалог проводится по тому же алгоритму, как и дебаты. Этот диалог проводится для поиска рациональных путей решения проблемы. Как и в дебатах, здесь используется специальная схема. Ее можно изобразить так:



Ролевая игра

При изучении предмета Познание мира ролевые игры требуют разных взглядов на одну проблему. Этот метод позволяет учащимся самим стать участниками событий и взглянуть на это событие со стороны.

Применяя ролевые игры, учитель заранее определяет задачи, которые хочет решить, тему игры, сценарий и образы, готовит карточки с текстом для каждой роли. После распределения ролей среди учащихся определяются ведущие и наблюдатели. Для подготовки выделяется время. После выступления учитель организует обсуждение в связи с поставленной проблемой. Например, учащимся дается поручение подготовить ролевую игру, посвященную толерантности. Как правило, инсценировка какого-либо события привлекательна для учащихся. Для детей это может быть интересным и памятным событием. Применение этого метода развивает сотрудничество и толерантность. В связи с этим, открывает возможности взаимного общения.

Изменения в содержании общего образования связаны с повышением его качества и эффективности в соответствии с развитием общества. Учитывая возрастные и физиологические особенности детей, вовлеченных в обучение, их умственное развитие, вопрос «чему и в какой степени их учить» всегда интересовал специалистов, и в этом отношении проводились многочисленные эксперименты. Этот вопрос становится все более острым по мере того, как развитие мира время от времени ускоряется. Появились подходы к проблеме, отражающие разные позиции.

Каждая возрастная группа имеет свои особенности. Активность физиологических систем детей в разном возрасте неодинакова. Это отчетливо видно на примере деятельности нервной, сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Опираясь на эти особенности, учитель может правильно руководить формированием личностей учащихся в процессе обучения. В настоящее время с педагогической и психологической точки зрения определены следующие возрастные периоды человека:

- младенчество и детство (0–3 года);
- дошкольный период (3–6 лет);
- начальная школа (6–10 лет);
- подростковый возраст (10–15 лет);
- юношеский период (15–30 лет);
- зрелый возраст (30–60 лет);
- пожилой возраст (60–75 лет);
- старческий возраст (75–90 лет);
- период долголетия (90–150 лет).

Преподавание естественных наук в 9 классе охватывает период отрочества. Подростковый возраст занимает особое место среди возрастов. Таким образом, в школе создаются самые благоприятные условия для развития подростков. По сравнению с младшими школьниками отношение родителей и учителей к детям в подростковом возрасте приводит к ряду конфликтов и столкновений. Это указывает на интенсивное формирование личности в подростковом возрасте.

Психологи считают, что негативное поведение школьников в подростковом возрасте связано с неправильной оценкой их успеваемости. Действие заключается в сознательном и последовательном выполнении цели, возникающей под влиянием внутренних потребностей человека. Преподавание и обучение также являются деятельностью, психологической основой которой является развитие познавательных способностей. Способы эффективной организации учебной деятельности в процессе обучения зависят от взаимоотношений преподаватель-ученик, психологической готовности учащихся к уроку.

Известно, что обучаемость учеников в процессе обучения напрямую связана с их физиологическими особенностями. Учитывая, что в подростковом возрасте у детей происходят коренные физиологические изменения, учителя также должны быть предельно осторожны при организации учебной деятельности.

Одной из основных задач педагогической науки, занимающейся обучением и воспитанием подрастающего поколения, является изучение и обобщение развития средней школы, системы образования, теории образования, выявление достижений и одновременно выявление имеющихся недостатков с целью предотвратить их повторение.

У подростков происходит быстрое развитие возрастного рефлекса обучения, и в процессе приобретения знаний и умений целесообразнее организовывать его по принципу групп и пар для повышения эффективности учебной деятельности, так как они склонны к самостоятельности, исследованиям, поиску, сотрудничеству.

В этом случае ученик должен выйти на первый план в своей интерактивной деятельности, а учитель – направлять их к совместной работе на любом этапе урока. При этом повышаются активность учеников, творческий поиск, умение анализировать, сравнивать. В противном случае, то есть если обучение ориентировано на традиционный процесс запоминания, то знания теряют свою роль как базовое условие и фактор развития навыков мышления. Знание ослабляет и притупляет способность использовать мышление его на творческой основе и, таким образом, лишает учеников качеств свободы мысли и инициативы.

Одно из главных гигиенических требований обучения – не допускать у учеников чувства усталости (временного ослабления работоспособности организма в результате учёбы). Как физический (мышечный), так и умственный (нервная активность) труд связан с изменениями в нервных клетках, составляющих кору головного мозга. Психическое утомление учеников связано с большой учебной нагрузкой, неправильным школьным и домашним распорядком, чрезмерным временем, проведенным за компьютером, телевизором и планшетом (телефоном), бессонницей и т. д., которые вызывают такие ситуации.

Поэтому, если правильно составить распорядок дня детей школьного возраста, эффективно использовать дополнительное время, это может положительно сказаться на формировании высшей нервной деятельности подростков. Необходимо не наказывать подростка, который плохо подготовлен к уроку, а исследовать и проанализировать причины этого, определить интересы, потребности и способности ученика. Это тоже необходимо с точки зрения повышения качества процесса обучения.

Оценивание – важный фактор, направленный на улучшение качества образования и управление им. Служащее развитию достижений учащихся оценивание – это процесс, требующий от учителя творческого подхода.

В связи с применением в общеобразовательных школах предметного куррикулума у педагогов возникают вопросы о том, как проводить современное оценивание, каким методам и средствам отдавать предпочтение. В связи со специфическими особенностями предмета и направлениями деятельности, учителей Познания мира интересуют следующие вопросы: «Каким методам надо отдавать предпочтение в процессе преподавания предмета Познание мира?», «По каким критериям надо оценивать презентации?», «На основе каких критериев должны проводиться самооценка, работа в парах и группах?» и другие вопросы. Внутришкольное оценивание как неотъемлемая часть процесса обучения состоит из диагностического (оценивание первоначального уровня), формативного (оценивание деятельности), суммативного (малого и большого) оцениваний. Виды оценивания обеспечивают целенаправленную деятельность в получении учащимися по каждому предмету основных знаний и умений, указанных в содержательном стандарте.

Диагностическое оценивание позволяет каждому учителю-предметнику проводить гибкие изменения задач и стратегии обучения. Так, каждый учитель для получения более продуктивного урока вначале должен задать себе такие вопросы, как: «Каков уровень знаний и умений учащихся?», «Как был усвоен учебный материал в течение года или в прошлом году?», «Могут ли учащиеся применять полученные знания?», «С чего надо начать работу с учащимися?», «На какие вопросы следует обратить особое внимание для усвоения определенных знаний и умений?». Именно для того, чтобы найти ответы на эти вопросы, учитель должен оценить нынешнее состояние класса целиком или, в соответствующих случаях, группами. Исходя из этого, диагностическое оценивание определяет знания и умения учащихся на любом этапе обучения – в начале этапа обучения, учебного года, учебных единиц. В то же время при переводе учащегося из одной школы в другую, из одного класса в другой и в других подобных случаях для того, чтобы не терять время на повторение пройденного ма-

териала, проводится сбор информации о его знаниях и умениях и обеспечивается индивидуальный подход к учащемуся.

Результаты этого оценивания не заносятся в официальные документы, а отмечаются в личной тетради учителя; о результатах информируются родители, классный руководитель и другие учителя-предметники.

Образец диагностического оценивания по 9-му классу

1. Что такое репродуктивное здоровье?

2. При каких условиях возможно сохранение репродуктивного здоровья?

3. Какие правила должны соблюдаться при групповой езде на велосипедах?

4. Какие опасные происшествия могут произойти в общественных местах?

5. На основе чего строятся отношения между людьми?

6. Каковы причины нарушения экологического равновесия?

7. Каковы свойства твердого вещества?

Формативное оценивание как другой вид внутришкольного оценивания является направленным на реализацию принятых стандартов мониторингом достижений учащихся, который превращается в стимулирующий фактор в развитии каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. С помощью такого мониторинга учитель регулирует процесс обучения, обеспечивая развитие каждого учащегося, в то же время оказывает дополнительную помощь отстающим учащимся в

связи с их проблемами. Это оценивание систематически проводится учителем-предметником в течение учебного года по подготовленным критериям на основе целей обучения, вытекающих из содержательных стандартов. Критерии могут быть определены на 4-х (в необходимых случаях – 3-5-ти) уровнях. Результаты формативного оценивания не заносятся в журнал. Они отмечаются в дневнике учащегося (в виде критериев) и в книжке для заметок учителя.

Итоговое (суммативное) оценивание позволяет оценить прогресс, достигнутый учащимися в направлении достижения стандартов. Этот вид оценивания проводится на основе стандартов оценивания в течение учебного года в конце изучения глав или разделов, а также в конце учебного полугодия или года.

Решением Коллегии Министерства образования за номером 8/1 от 28 декабря 2018 года было утверждено.

На основе решения были произведены следующие изменения в суммативном оценивании.

- Малое и большое суммативные оценивания измеряются 100-балльной шкалой.

- Средства оценивания, применяемые при суммативном оценивании (вопросы), подготавливаются с учетом требований «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», утвержденной решением Кабинета министров Азербайджанской Республики №9 от 13 января 2009 года. Вопросы по всем предметам и классам составляются на четырех уровнях. 1-й уровень самый низкий, а 4-й самый высокий. Вопросы составляются на разных уровнях сложности. К 1-му и 2-му уровням относятся вопросы, на которые может ответить большинство учащихся. К 3-му и 4-му уровням относятся вопросы, на которые могут ответить более подготовленные учащиеся. Распределение вопросов по 100-балльной шкале осуществляется следующим образом:

- вопросы 1-го уровня составляют 20% оценивания (или 20 баллов);
- вопросы 2-го уровня составляют 30% оценивания (или 30 баллов);
- вопросы 3-го уровня составляют 30% оценивания (или 30 баллов);
- вопросы 4-го уровня составляют 20% оценивания (или 20 баллов).

- Неучастие учащегося в одном из малых суммативных оцениваний по уважительной причине (болезнь (при предъявлении медицинской справки), несчастный случай или чрезвычайная ситуация) не учитывается при подсчете полугодового балла.

- При неучастии учащегося в одном из малых суммативных оцениваний по неуважительной причине его балл считается равным нулю и учитывается при подсчете полугодического балла.

- При неучастии учащегося в большом суммативном оценивании в I и II полугодии по неуважительной причине его балл считается равным нулю.

- При неучастии учащегося в большом суммативном оценивании в I и II полугодии по уважительной причине (болезнь (при предъявлении медицинской справки), несчастный случай или чрезвычайная ситуация) в течение 2-х недель после соответствующего суммативного оценивания для него организуется проведение большого суммативного оценивания. Если в течение вышеуказанного срока учащийся не примет участие в большом суммативном оценивании по какой-либо причине, то его балл считается равным нулю.

- Для учащихся, не принявших участие в большом суммативном оценивании, готовятся новые средства оценивания на уровне, соответствующем средствам, использовавшимся для всего класса (тесты, диктант, сочинение, изложение, задание).

- Соответствие баллов, набранных учащимся на суммативном оценивании, оценке 2, 3, 4, 5, в соответствии с пунктом 4.13 этих Правил определяется следующим образом:

- До 30-ти баллов включительно – «2»;
- От 30-ти до 60-ти включительно – «3»;
- От 60-ти до 80-ти включительно – «4»;
- От 80-ти до 100 включительно – «5».

Баллы, набранные учеником на суммативном оценивании, и оценка, к которой они приравнены, записываются в классном журнале и дневнике учащегося за ту дату, когда было проведено суммативное оценивание.

Обращения родителей или законных представителей учащихся в связи с их несогласием с результатами суммативных оцениваний рассматриваются в зависимости от подчинения образовательного заведения Министерством образования Азербайджанской Республики или местными управлениями образования. Обращения родителей или законных представителей учащихся, не согласных с решением местных управлений образования, рассматриваются Министерством образования Азербайджанской Республики.

Вычисление полугодových и годовых баллов

Полугодовые баллы вычисляются на основе баллов, набранных учащимися на малых и больших суммативных оцениваниях. Соответствие полугодového балла оценке 2, 3, 4, или 5 определяется в соответствии с пунктом 4.19. данного Руководства. Количество баллов и соответствующая оценка фиксируются в классном журнале и Дневнике учащегося.

По предметам, по которым не проводится большое суммативное оценивание, полугодовой балл вычисляется на основе баллов, полученных за малые суммативные оценивания, следующим образом:

$$П = (mco1 + mco2 + \dots + mcon) / n$$

Здесь П означает полугодовой балл;

$mco1 + mco2 + \dots + mcon$ – сумму баллов по малым суммативным оцениваниям;

n – число малых суммативных оцениваний.

Полугодовой балл по предметам, по которым проводится большое суммативное оценивание, вычисляется на основе баллов, полученных за малые и большие суммативные оценивания, следующим образом:

$$П = \frac{MCO_1 + MCO_2 + \dots + MCO_n}{n} + \frac{40}{100} + BCO \cdot \frac{60}{100}$$

BCO – количество баллов, набранных на больших суммативных оцениваниях за каждое полугодие.

Годовой балл учащегося вычисляется как среднее арифметическое его полугодových баллов, а соответствие годового балла оценке 2, 3, 4 или 5 определяется в соответствии с пунктом 4.19. настоящего Руководства. Оценка фиксируется в классном журнале и Дневнике учащегося.

Использование методов активного обучения в образовательном процессе с целью повышения интереса учащихся к учебе создает условия для формирования сотрудничества, творчества, способностей, ставит определенные требования перед структурой урока.

При подготовке плана урока, в первую очередь, начните с определения стандарта темы, цели, формы и методов работы, возможности интеграции, ресурсов. В уточнении всего перечисленного важную роль играет подстандарт. Каждый этап современного урока должен быть направлен на реализацию подстандarta. При реализации стандартов надо учитывать дифференциацию обучения. Инклюзивное обучение, считающееся подкомпонентом дифференцированного, несет идею индивидуального подхода к каждому учащемуся. Этот подход в образовательном процессе дает возможность определять учащихся по уровню развития, их потребностям, интересам и др. Структуру современного урока можно разделить на 3 части: введение – мотивация, исследовательский вопрос; основная часть – обмен информацией; заключительная часть – результат и обобщение, творческое применение и оценивание.

Очень многое зависит от создания мотивации. Так, к путям создания мотивации относится пробуждение интереса учащихся посредством символов, вопросов и др. Независимо от того, как создается мотивация, надо поставить исследовательский вопрос, и результаты проведенного исследования послужат ответом на этот вопрос. В связи с этим поставленный исследовательский вопрос должен быть общим и служить реализации стандарта, цели. Выполнение исследования проводится не коллективно и индивидуально, а группами и парами, и для этого составляются рабочие листы с заданиями специального назначения. Так, в связи с тем, что рабочий лист является средством организации исследовательской работы учащегося, и учитывая поставленную перед малыми группами проблему и результаты ее решения, необходимо обратить внимание на следующее:

- Интересное содержание и оформление;
- Ясная и четкая постановка цели и вопроса;
- Соответствие уровню развития детей;
- Соответствие цели урока.

Перед составлением задания будет целесообразным внимательно проанализировать успешность выполнения учащимися тех или иных

заданий, направленность каждого конкретного задания на тот или иной навык мышления, применение анализа, критики или сравнения при выполнении каждого из заданий, степень выполнения требований содержательных стандартов в реализации заданий.

Представляем Вашему вниманию образец планирования урока по одной из тем учебника.

Тема: **Здоровая семья – залог здорового будущего**

Подстандарт: 4.1.1. *Оценивает значение здорового образа жизни для создания здоровой семьи.*

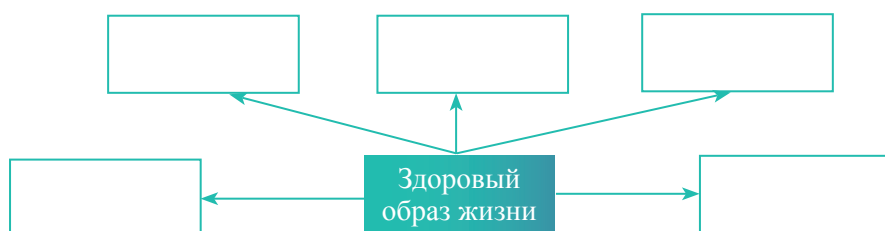
Цель: *Оценивает значение здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего.*

Формы работы: коллективная, групповая

Ресурсы: учебник, рабочие листы, раздаточный материал, электронная презентация

Интеграция: Б.: 3.2.1.; 3.2.2.

Мотивация: На доске демонстрируется схема. Учитель, используя метод мозгового штурма, обращается к учащимся с вопросами: «Что подразумевается под здоровым образом жизни? Что произойдет, если не выполнять условия сохранения здоровья?» Схема может быть представлена и на доске MIMIO.



Высказывания учащихся отмечаются.

Исследовательский вопрос: В чем заключается значение здорового образа жизни для создания здоровой семьи?

Проведение исследования: Для проведения исследования учащимся раздаются цветные стикеры. На стикерах они отмечают свои суждения (напротив каждого суждения о здоровом образе жизни отмечается его значение для здоровой семьи) и прикрепляют их. Например:

1. Защита от инфекционных заболеваний – предотвращение бесплодия.
2. Отказ от вредных привычек – снижение риска гибели ребенка в утробе матери и рождения детей-инвалидов, предотвращение семейных

конфликтов.

Проведение исследования: Для проведения исследования учащиеся делятся на 4 группы. Группы обеспечиваются необходимыми ресурсами.

I группа: Дополните таблицу, используя учебник и раздаточный материал.

Факторы	Влияние на создание здоровой семьи
1. Инфекционные заболевания	
2. Пристрастие к спиртным напиткам	

II группа: Дополните таблицу, используя учебник и раздаточный материал.

Факторы	Влияние на создание здоровой семьи
1. Медицинское обследование до брака	
2. Заболевания нервной системы	

III группа: Дополните представленный текст. Определите факторы, отрицательно влияющие на создание здоровой семьи. Обоснуйте суждения.

Несмотря на то, что семья Нихата была небольшой, она имела много проблем. Отец работал на большом предприятии, но проводил время с друзьями, тратил зарплату не на семью, а на спиртные напитки. О семье заботилась только мать. Вследствие тяжелого финансового положения в семье каждый день возникали конфликты. Пьяный отец затевал драки, ругал и оскорблял членов семьи, в том числе унижая Нихата и его мать. Таким образом, Нихат сталкивался в семье с агрессией. Но самым неприятным было то, что отец посылал его за сигаретами и спиртными напитками. _____

IV группа: Дополните таблицу, используя учебник и раздаточный материал.

Факторы	Влияние на создание здоровой семьи
1. Наследственные заболевания	
2. Использование наркотических средств	

Обмен информацией. Один из учеников представляет работу каждой группы. Группы знакомятся с работами друг друга. Представленные работы вывешивают на доску.

Обсуждение информации. На основе полученных из выступлений ответов учитель, обращаясь к учащимся с вопросом, направляет их на обоснование суждений.

Обобщение и результаты: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам. При этом обращается внимание учащихся на верные и неверные суждения. На этом этапе демонстрируются видеоматериалы на русском языке с представленными ниже ссылками.

Обобщение и результаты: Учитель вместе с учащимися возвращаются к исследовательскому вопросу. Внимание учеников обращается на правильные и ложные идеи. На этом этапе можно продемонстрировать следующие видеоматериалы.

<https://www.youtube.com/watch?v=TAR5k1GAETQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=sHdXZ8ef74g>

<https://www.youtube.com/watch?v=MzAfphyqZKQ>

Творческое применение: Написать учащимся эссе на тему «Здоровая семья будущего».

Домашнее задание: Выполнить учащимся 2-ое задание по теме из учебника.

Оценивание: Степень достижения целей обучения Вы можете оценить по следующему критерию:

Оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает о значении здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего, испытывает трудности в оценивании.	Отмечает значение здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего, испытывает трудности в оценивании на основе фактов.	Оценивает значение здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего на основе вопросов учителя.	Оценивает значение здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего на основе разных фактов.

Рекомендации для эффективного обучения

В современный период развитие затрагивает все сферы, в том числе и образование. Принятие новшеств и их претворение в жизнь, правильная стратегия и планирование, правильное оценивание пути, ведущего к результату, ставят перед учителем новые обязательства и требования. Учитель не проходит путь одностороннего развития, он находится в постоянном поиске совместно с учениками. Для своего

профессионального развития он должен предпринять определенные шаги, проводить правильное планирование. Для этого педагог должен работать над собой, проводить исследовательскую работу, самому себе давать отчет. Для составления такого отчета, прежде всего, Вы должны вести постоянное сотрудничество со своими коллегами. Определите шаги, необходимые для достижения своей цели. Отметьте факторы, необходимые для плодотворности Вашей работы. Поделитесь своими новшествами со специалистами и педагогами. В первую очередь, важно иметь отличные знания по Вашему предмету и темам, выбранным для его преподавания. Недостаточно известная Вам тема не может быть хорошо преподнесена. Учитель обязательно должен знать и применять требования, предъявляемые для развития учащихся в каждом классе. Для построения межпредметных связей сотрудничество с педагогами по другим предметам послужит стимулом для Вашего развития. Наряду со знанием тем, также необходимым условием является умение направлять учащихся. Педагогические подходы неодинаковы для разных предметов. Каждый предмет имеет свои специфические особенности. Эти особенности проявляются и в предмете Познание мира. Педагогический подход учителя математики и подход учителя Познания мира не могут быть одинаковыми. В Познании мира основу составляет обсуждение. Учитель в течение урока должен иметь навык правильной постановки вопроса, для получения желаемого от учащегося должен ясно выразить свои мысли, задания должны соответствовать видам мышления.

Ваш профессионализм проявится тогда, когда Вы создадите правильную среду для обучения и образования. Новая реформа, то есть kurikulum, даст Вам возможность более точно это оценить. Развивая себя, не забывайте учитывать потребности учащихся и, таким образом, их интересы. Так как современная молодежь более эмоциональна и имеет разнообразные знания, поскольку у нее есть возможность выхода в интернет. Получающий постоянно новую информацию ученик хочет видеть отличающийся урок. Утомительные и нудные уроки лишают его стимула к обучению. С этой точки зрения, если течение урока будет увлекательным, исследовательским и при этом ученик продемонстрирует определенные умения, то это будет способствовать развитию Вашего профессионализма.

Если Вы хотите, чтобы Ваша работа была продуктивной, надо уделить внимание правильному выбору стандартов, верно поставить цель. Неправильно поставленный стандарт может помешать достижению цели, привести к нежелательным результатам. Или же, наоборот,

цель, не поставленная в соответствии со стандартом, свидетельствует о неэффективности урока. Стандарт и соответствующая ему цель приводят к оцениванию учащегося по критериям в соответствии с целью. На основании каких параметров и какую цель необходимо сегодня реализовать и как оценить? Оценивание может быть отражено на всех этапах урока. Главное, чтобы был определен уровень формирующегося у ученика умения. Иными словами, что ученик получил и чего он достиг сегодня?

Работая над собой, Вы должны быть способны и проанализировать свою работу. Это один из видов самооценивания. Что сегодня мной выполнено? Что получено? Какими знаниями и умениями овладели учащиеся? В чем заключается отличие от вчерашнего дня? Что надо было выполнить? Что выполнено? Что не выполнено? Что надо сделать на последующих уроках? Стремление найти ответы на такого рода вопросы помогут Вам проанализировать урок. Чтобы устранить возникающие пробелы, необходимо использовать опыт коллег, обсуждать с ними поиски путей выхода из сложившихся проблем. Сфера урока не ограничивается 45 минутами. Недостаточно и сотрудничество с педагогами по другим предметам. Вы должны включить в свой план также и сотрудничество с родителями, так как учащиеся находятся в постоянном контакте со своими родителями. Поговорите с родителями. Привлеките родителей проблемных детей к своей работе. Составьте с ними совместный план работы для развития таких детей. При необходимости, разберитесь как психолог. Главное, что Вы продвинулись по пути повышения качества уроков. Естественно, это должно быть реализовано в рациональной форме.

Урок, включающий разные ресурсы, интересные мотивации, исследовательскую работу, не говорит о своем качестве. Вы должны стараться организовать правильным образом управление атмосферой урока. Иногда набранные превосходные слайды и рабочие листы или что-либо подобное приводят в итоге к удручающей картине нерационального урока. Задания, порученные учителем, разделение на группы, индивидуальная работа и т.д. осуществляются в беспорядочном виде. В конце урока ученик, так и не достигнув никакого результата, покидает класс. С этой точки зрения, правильное ведение планирования и умение управлять окажут Вам помощь в данном случае.

При подготовке рабочих листов обязательно нужно учитывать развитие мышления. Точнее, необходимо давать задания на логическое, творческое и критическое мышление. На основании таблицы, показанной ниже, Вы можете развить мышление учащегося на нужном уровне.

Логическое мышление	Критическое мышление	Творческое мышление
Опиши. Сравни. Найди сходство и отличия. Систематизируй.	Оцени с разных точек зрения. Оцени значение, роль.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Ситуация • Сказка • Музыкальный метод
Построй. Измени. Посчитай. Упрости.	Определи критерии. Составь таблицу критериев.	<ul style="list-style-type: none"> • Макет • Модель • Схема • График
Определи. Дай свою классификацию. Раскрой связь.	Найди ошибки. Не придумывая фактов, выбери. Выяви спорные моменты.	Дай прогноз. Сравни и найди аналог. Придумай, создай. Направь на другой объект. Найди новое применение.
Составь схему, график, таблицу. Продолжи.	Подойди критически. Выбери верно.	Сделай изменения, заново составь. Создай с изменениями. Построй.
Проанализируй. Объясни. Изложи. Подытожь.	Определи наиболее важные предметы и события, докажи их значение.	Проведи систематизацию на новой основе. Приведи в соответствие с новыми условиями. Примени (в новых условиях).
Найди причину (причина, результат).	Обоснуй свою идею (докажи).	Дай свое объяснение. Определи проблему, выдвини суждения.
Обобщи. Выбери основную идею.	Найди самый подходящий путь.	Преувеличь. Доведи до минимума.
Вырази сущность, смысл.	Дай совет.	Опиши в виде символа (эмблемы).

В начале урока применяйте определенные правила и постарайтесь эти правила превратить в привычку. Не забывайте составить золотые правила при делении на группы, обсуждении и др. моментах для снижения уровня шума до минимума. Эти правила применяйте даже при оценивании групп. Возложите на учащихся некоторые обязанности. Контролируя таким образом класс, можно получить значительные результаты. Учащийся старается оправдать оказанное ему доверие учителя. Его возрастная особенность – стремление к само-

утверждению. В этом смысле, это может стать качественным показателем в Вашей работе.

Учитывая все это, внимание должно быть постоянно направлено на класс. Зрительный контакт – Ваше главное оружие. Ученик ловит на себе взгляд, ощущая причастность к уроку, и старается самоутвердиться. Спокойный и ясный тон голоса еще более облегчит Вашу работу. Во время урока в нужный момент проходите между рядами. Помогайте учащимся, задавая им направляющие вопросы. При необходимости используйте ключевые слова. Длительная нагрузка на ученика в течение урока может привести к потере результативности урока. Старайтесь во время урока обращаться к учащимся по именам. Применяйте правила совместно с учениками. Учащиеся должны сами определять и пресекать нарушение правил поведения. Однако, если Вы задерживаетесь на несколько минут на какой-либо ошибке, то мешаете ходу урока. Частое припоминание правил даст более плодотворный результат.

Старайтесь правильно и продуктивно использовать время. Эта продуктивность должна охватывать весь класс. Вы должны думать не только о себе. Иногда сталкиваешься с такой ситуацией: я провел(а) отличный урок, все изложил(а), задания дал(а), провел(а) рефлексию и т.д. Получился очень продуктивный урок. А Вы посмотрите на эту продуктивность с точки зрения учащегося. Что сегодня приобрел ученик? Какие знания и умения у него сформировались и т.д. Постоянно работать над собой, быть в курсе новостей, делиться опытом, использовать чужой опыт – все это будет способствовать Вашему профессиональному совершенствованию. Ваше развитие означает развитие подрастающего поколения.

Все шаги, предпринимаемые в направлении образования, осуществляются для развития учащихся, для формирования каждого как личность. Эта личность должна быть умело направлена в жизнь, обеспечена определенными знаниями и умениями. С этой точки зрения, перед вами, учителями, поставлены очень большие обязательства. Все планирование должно проводиться с учетом возможностей школы, а также возрастных особенностей учащихся.

Одним из важных моментов является принятие во внимание стиля изучения. Возможно, каждый из Вас сталкивается в своем классе с разными по характеру и мышлению учащимися. Наличие у них разных особенностей говорит о разном стиле изучения. У каждого учащегося есть свойственная ему особенность изучения. Как же осуществить реализацию урока, соответствующего интересам учащихся с разными

стилями изучения? Одним из требований куррикулума является реализация активно-интерактивного обучения. Для претворения этой работы в жизнь нам помогают разные методы и формы обучения. Некоторые учителя предлагают учащимся свой метод изучения. Такой подход зачастую является непродуктивным. Полученных результатов бывает недостаточно. Учитывая особенности и определенные стили изучения, можете направлять учащихся по нужному руслу. Поскольку существуют определенные стили изучения, советуем ознакомиться с некоторыми из них.

Наглядный стиль изучения – такие учащиеся отдают предпочтение наглядности, лучше воспринимают зрительно, применение им дается легко. В этом случае помощь Вам могут оказать разные рисунки, карты, миниатюры, схемы, портреты, диаграммы, демонстрационный и раздаточный материалы, фильмы, флипчарты и др. Такие учащиеся часто предпочитают самостоятельно читать порученные задания. Или же изучение для них облегчается при наблюдении за выполнением кем-либо действий по инструкции. И только после этого такой учащийся может выполнить задание правильно и полностью.

Слуховой стиль изучения – такие учащиеся воспринимают материал при прослушивании. Для выполнения необходимых заданий им важно выслушать пояснения учителя. Разбор темы урока, презентация заданий учащихся, обсуждение являются для таких учащихся средством изучения.

Как Вы можете определить имеющих такой стиль изучения? Для этого важно быть внимательным и наблюдательным. Рекомендуется также не упускать из виду некоторые моменты. Например, учащиеся с наглядным стилем изучения быстро говорят, бывают нетерпеливыми, прерывают других. Они говорят образно, изображая события, будто бы создают полную наглядность. Они с интересом следят за видимым процессом урока, при выполнении заданий отдают предпочтение наглядности.

Сохраняя в центре внимания такие особенности, Вы можете выбрать среди своих учащихся детей с наглядным стилем изучения. Такой подход будет содействовать повышению и профессионализма, и качества Вашей работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ПОЗНАНИЕ МИРА

Эффективное преподавание предмета Познание мира зависит от решения поставленных задач. Для этого Вам необходимо правильно выбрать форму и методы обучения.

Методы обучения – это пути совместной деятельности педагога с учащимися для выполнения задач обучения.

Каждая деятельность состоит из отдельных элементов, которые называются стилями (например, стили методов работы над документом, ресурсом, учебником состоят из составления плана прочитанного текста, из рассказа, из составления конспекта и т.д.). Совокупность стилей, из которых состоит метод, служит для достижения дидактических целей: ознакомление учащихся с новым материалом, формирование у них навыков и способностей, их закрепление и применение.

Наряду с двусторонним характером метода преподавания, выполняющим информативную и руководящие функции, нужно отличать друг от друга методы обучения и изучения.

На уроках Познания мира педагоги должны сами давать разъяснения или создавать условия для разъяснения учащегося. Естественно, в этом случае, используя общение как вид деятельности, мы пользуемся устным разъяснением. Устное разъяснение, являясь методом предмета Познания мира – это не только информация от педагога, оно охватывает и деятельность, направленную на усвоение и понимание материала учащимися.

В преподавании этого предмета нет единой классификации методов, которая бы принималась всеми. В основном, методы реализуются в зависимости от источников знания.

Взаимообусловленное сотрудничество педагога с учащимися, в основном, определяет выбранная форма выражения (интервью, устный опрос, диалог, работа с учебником и т.д.).

Методы информационно-развивающего характера (тесты, устное объяснение педагога, работа с учебником, обсуждение).

Поисковые, или эвристические методы – это методы, не предлагающие готовую информацию учащимся, а наоборот, побуждающие их к творчеству (обсуждение, диспут, олимпиада, творческие методы).

Формирование системы знаний о жизни происходит в результате всесторонней, активной и в ряде случаев творческой деятельности учащихся.

В процессе формирования знаний о жизни играет роль взаимовлияние различных по характеру знаний.

Эффективность преподавания предмета Познание мира, в основном, зависит от направления процесса обучения. Направление процесса обучения состоит из следующего:

1. Обеспечение познавательной деятельности учащихся источниками знаний;

2. Создание психологического настроения для изучения материала, пробуждение у учащихся творческой активности и внимательности;

3. Непосредственное направление деятельности учащихся на процессы усвоения материала;

4. Организация выполнения заданий в рабочих листах и домашнего задания;

5. Проверка знаний и умений обучающегося.

Для стимуляции обучения учащихся, создания познавательной активности используются разные способы в зависимости от изучаемого материала: яркий сюжетный рассказ, привлечение других источников знаний, постановка проблем, требующих самостоятельного решения и др. Для усвоения материала учащимися необходимо выделить проблему: использовать разный шрифт в книге, интонации при устном разъяснении, составлять план проекта, показывать на рисунках или получить необходимые знания посредством постановки определенных заданий перед учащимися.

Условия для направления мышления учащихся создаются при разборе нового материала, выполнении домашнего задания и рефлексии. Кроме того, в направлении мышления учащихся учителю непосредственно помогают: разъяснение фактов, эвристическое собеседование, постановка вопросов, требующих самостоятельного решения, организация дискуссий.

Проверка учебной деятельности учащихся не ограничивается только оценением полученных знаний, а охватывает также развитие их мышления, овладение умением обращаться с материалом и другие процессы.

Формирование знаний о жизни обеспечивается путем синтеза полученной информации и актуализации имеющихся знаний.

При изучении учащимися фактов из жизни, познании процессов и явлений большое значение в качестве средства информации имеют предметные и наглядные пособия.

Использование наглядных пособий значимо в случаях:

а) при изучении новых для учащихся материальных объектов;

б) при недостаточном представлении учащихся об образах в представленном материале;

в) во время описания выдающихся личностей;

г) при выявлении основных фактов, их эмоционально-воспитательного значения, для закрепления в памяти учащихся этих фактов;

д) для создания условий при анализе и сравнении изучаемых случаев из жизни.

Словесное описание – относительно более сильный носитель содержания по сравнению с наглядностью. Письменная и устная речь – это не только средство передачи информации, но еще и средство побуждения к размышлению. Познание сути фактов, закономерностей и связей между ними возможно только на основе речи. Она дает возможность актуализировать, систематизировать и раскрыть сущность фактов и событий.

В преподавании Познания мира, кроме речи и наглядных пособий, передавать информацию помогают и условные знаки. Условные знаки – носители

знаний о природе и обществе, а также обобщений, выраженные в виде знаков. В рисунках, диаграммах, схемах условные знаки обозначаются прямой линией, равнобедренными треугольниками и другими фигурами.

Условные знаки создают условия для усвоения учащимися нового материала в кратчайшие сроки. Условные знаки играют роль точки опоры для интеллектуальной деятельности учащихся.

Несмотря на наличие многочисленных способов и средств в преподавании предмета Познание мира, устные комментарии имеют большое преимущество.

Преимущество слова прекрасно выразил А.В.Луначарский: «Человеческое слово могуче. Но речь живая, слово звучащее гораздо сильнее, чем печатное. Оно богато разнообразными интонациями, оно согрето чувством, оно делается более убедительным». Быстрый или медленный темп, высокий или низкий голос, короткая пауза, переживание и др. позволяют выявить всю красоту, содержание и эффективность речи. Кроме того, мимика лица и использование разных чувств увеличивает влияние слов на людей. Устная речь способна передать чувство и мнение излагающего и донести до слушателя свое отношение к факту. Рассказчик логически разъясняет пути понимания какого-нибудь процесса, будто увлекая за собой мысли слушателей.

Однако по сравнению с чтением текста из книги или других источников, устная речь имеет свои недостатки. Учащиеся быстрее читают текст из учебника в соответствии со своими навыками и умениями. Устная речь имеет для всех учащихся одинаковый темп. Быстрый темп не приемлем для слабых учащихся, а низкий темп становится причиной отвлечения внимания учащихся. Читая текст, ученик может заново перечитать то, что не понял. Слушая устную речь, ученик, отставая, зачастую не может уследить за речью. В частности, если текст однообразен, внимание слушателей быстрее ослабевает по сравнению с письменным текстом. В преподавании предмета Познание мира обеспечивается обоснование положительных сторон устной речи, а слабые стороны, благодаря работе учителя над собой, устраняются. Если педагог наряду с тем, что хочет пробудить у учащихся интерес к теме или разбираемому материалу, наряду с передачей совершенных знаний и умений хочет повлиять на формирование личности, то он должен постоянно работать над культурой речи, совершенствовать стиль разъяснения, для повышения качества разъяснения содержания темы должен стараться развивать приемы подачи материала.

При преподавании предмета Познание мира можно использовать книги, рисунки, кинофильмы, документы и т.д. В методике используются две взаимосвязанные друг с другом стороны учебного процесса.

1. Деятельность учащихся.
2. Преподавательская деятельность учителя.

Учитель является ведущим и организатором учебного процесса. Он определяет характер, последовательность, стратегию обучения-усвоения, деятельности учащихся. Однако педагог только в том случае может успешно организовать учебный процесс, если наряду с конкретным определением целей обучения также выявляет наиболее важные методы для достижения лучшего результата в этом направлении.

В процессе получения ответов на вопросы важно учитывать такие аспекты, как участие в обсуждении, выполнение задания, выслушивание ответов товарищей, а также обобщение и анализ со стороны учителя.

Основная задача педагога – постановка вопросов и заданий по изучаемой теме в устной, письменной и графической форме.

Проверка и актуализация знаний по ранее изученному материалу может проводиться на уроке отдельно, а также в связи с изучением нового материала.

В некоторых случаях, например, когда проводится презентация проекта, экскурсия, кино-урок, учебные задания могут быть даны на одном из предыдущих уроков.

Закрепление и совершенствование изучаемого материала проводится следующими путями:

- а) изложение фактов;
- б) раскрытие сущности изучаемых фактов;
- в) умение применять приобретенные знания на практике;
- г) быстрое формирование своих знаний и суждений, приобретение умения изложить тему на основе логической последовательности, изложенной в учебнике;
- д) проявление своего отношения к изучаемому факту, его оценка и обоснование.

Подготовка к малым и большим суммативам проводится во время изучения материала, обеспечивающего выполнение недостаточно усвоенных образовательно-воспитательных функций. Здесь основное внимание уделяется повторению трудно запоминающегося и специального материала – определения, законы, терминология и др. Для формирования у учащихся мировоззрения и умений создайте условия для самостоятельной работы.

Устная речь педагога занимает важное место в преподавании не только в младших, но и в старших классах. Слово педагога организует восприятие используемых на уроке наглядных пособий, текстов и других обучающих материалов и направляет на их осмысление.

Живое слово – это образное слово. Однако роль устного слова этим не ограничивается: с помощью богатой интонации, логических акцентов, жизненности приводимых аргументов устная речь позволяет выявить сущность высказанных суждений. Умение пользоваться словом – это приоритет не только педагога, важно формировать эти навыки также и у учащихся.

Устное разъяснение материала Познания мира педагогом – очень хорошее средство для обучения учащихся мышлению.

Лекционное разъяснение, опираясь на конкретный материал, состоит из тематического обсуждения, научного анализа и обобщения.

1. Лекция должна быть безупречной с научной точки зрения.
2. Лекция должна быть обширнее темы учебника.
3. Лекция должна быть наглядной.
4. Лекция должна обучать мышлению.

Проведение урока лекционным методом допустимо только в старших классах. Мы обращаемся к школьной лекции в следующих случаях:

1. При разъяснении сложного материала, когда необходимо раскрыть учащимся закономерности и логику явлений, а также при более глубоком изучении и анализе этих явлений.

2. При разъяснении программных материалов, имеющих много теоретических вопросов.

На уроках Познания мира Вы можете использовать также и диалог.

Во время преподавания предмета Познание мира можете использовать эвристический метод. Выявляющий сущность событий метод познания называется «Эвристикой» и в переводе означает «нахожу», «открываю». Эвристика может широко использоваться в преподавании предмета Познание мира.

Значение эвристики состоит в том, что знание, которое приобретается самостоятельно, отличается прочностью и сознательностью. Кроме того, самостоятельное мышление учащихся приводит к интеллектуальному развитию, а поиски, проводимые для решения задачи, пробуждают интерес к уроку.

Самостоятельные открытия явлений учащимися требуют больше времени, чем объяснение педагога в готовом виде. Однако, если переоценить интеллектуальные возможности учащихся, проводимые исследования могут быть незавершенными, или даже неправильными. Этот опыт закрепится в памяти учащихся, непосильная проблема в данном случае может снизить интерес к работе. Все это требует серьезной подготовки педагога для применения эвристики в преподавании истории. Планируя урок, педагог должен определить, что может дать эвристика школьникам, к какому обобщению она должна привести? В соответствии с целесообразностью учебно-воспитательных функций урока, педагог выбирает материал для самостоятельных исследований учащихся, составляет вопросы, задания. Полученные от учащихся результаты педагог обязательно должен проверить и уточнить.

Эвристика применяется на всех этапах преподавания материалов Познания мира: на начальном этапе обучения, в закреплении и обобщении, а также в исследовании. Вопросы и задания, поставленные после разъяснения материала, усиливают усвоение, влияют на закрепление в памяти, позволяют выявить степень усвоения материала учащимися.

Элементы эвристического собеседования могут входить в объяснение педагога. После разъяснения отдельного факта или фактов, учитель предлагает ученикам их оценить и сравнить с предыдущими. Разъяснения учащихся обсуждаются всем классом и уточняются педагогом.

Эвристическое собеседование состоит из трех основных составляющих:

а) Постановка проблемы учителем с участием учеников, иногда педагог дает дополнительную информацию.

б) Решение проблемы (правильно или ошибочно), обоснование ее учениками, возможная дискуссия между ними.

в) Поправка высказываний учащихся педагогом и верное объяснение решения проблемы.

Разъяснение сущности событий с помощью эвристического собеседования с учетом возможностей учащихся говорит о мастерстве педагога.

Эвристическое собеседование требует от учителя серьезной подготовки. Во-первых, должна быть точно определена цель, которая должна привести учащихся к подведению итогов, оцениванию и сознательному усвоению материала.

Во-вторых, учителю важно определить первоначальную проблему в собеседовании, стимулирующую мышление учащихся. Проблема должна быть понятной для них, а также требующей определенных умственных усилий. Во время собеседования используются учебник, текст, рисунки, таблицы и др.

Одной из важнейших задач педагога является организация сознательной деятельности учащихся. Организация сознательной деятельности учащихся во время устного объяснения учебного материала – это непростая задача для педагога.

Школьник слушает содержательные, построенные на основе логики разъяснения, и усваивает пройденный материал. Но такой метод работы не всегда нас удовлетворяет. Учитель сам говорит, сам отвечает на поставленные вопросы, поэтому, можно сказать, не остается возможности для независимости и активного творческого мышления учащихся. Такой характер обучения возможно и дает знания учащимся, но создает препятствия для создания таких ценных качеств, как независимость и активность. Несмотря на то, что такие методы образования имеются в традиционной системе, благодаря применению активно-интерактивного метода, реформе куррикулума стало возможно изменить направление подобного подхода. Ученики уже стали основной движущей силой учебного процесса. С этой точки зрения, в процессе преподавания предмета Познание мира, выбирайте такую стратегию, чтобы учебный процесс не был утомительным, а у учащихся возрос интерес к уроку.

В методической литературе обобщен опыт работы передовых учителей в области управления сознательной деятельностью учащихся. Это достигается при помощи собеседования, размышления над проблемой, логических задач и с применением других приемов.

Собеседование, в отличие от интерпретации материала, состоит из диалога между учителем и учеником.

Для эффективной организации собеседования учитель должен ознакомиться с основными правилами и условиями, разработанными в методической практике.

Собеседование является одним из способов мобилизации знаний учеников, и это очень важно для глубокого усвоения нового материала.

В практике преподавания предмета Познание мира в школе были определены следующие виды собеседования:

1. Вступительное собеседование;
2. Контрольное собеседование;
3. Анализирующее и обобщающее собеседование;
4. Заключительное собеседование.

Вступительное собеседование обычно проводится в начале урока и преследует следующие цели:

а) мобилизовать знания, полученные на предыдущем уроке или ряде предыдущих уроков;

б) систематизировать и обобщить эти знания;

в) систематизировать и мобилизовать знания, полученные учащимися самостоятельным путем на основе жизненного опыта, из литературы и др., и этим приблизить их к изучению нового материала.

Цель контрольного собеседования заключается в определении степени усвоения изложенного материала, проверке результатов независимой работы.

Контрольное собеседование является одним из методов текущего проведения опроса: учитель использует этот метод в том случае, если считает нужным в целом проверить подготовку и определить усвоение материала со стороны учащихся.

При контрольном собеседовании можно провести опрос, вызывая учащихся по одному. В ходе изложения или же в конце урока применяются элементы собеседования в виде дидактических вопросов. Цель заключается в выяснении того, насколько хорошо был усвоен изложенный материал.

Анализирующее и обобщающее собеседование является очень гибкой формой работы. Этот тип собеседования в ходе изложения нового материала используется в качестве методического способа. Учитель задает учащимся вопросы, требующие оценки изложенных фактов, их расследования и осознания. После выяснения вопросов учитель продолжает свой рассказ.

Этот тип собеседования используется как один из методов усвоения разъясненного на уроке материала. В этом случае собеседование проводится после разъяснения значительной части учебного материала.

Заключительное собеседование проводится в конце урока или же во время урока. Это собеседование преследует несколько целей: обобщение материала, изученного на уроке, систематизация, проверка степени его закрепления.

Каковы же приблизительные требования к характеру вопросов?

1. Прежде всего, вопрос должен быть приемлемым, то есть ученик должен ответить на вопрос на основе своих знаний, а не наугад.

2. Вопрос должен быть точным: нельзя задавать вопросы, не имеющие конкретности и содержания.

3. Вопросы должны касаться важных аспектов изучаемых событий.

4. Вопросы должны быть простыми с дидактической точки зрения, логически должны быть однородными, и, в то же время, перед учащимися должно быть выдвинуто одно требование. Следует избегать двойных, тройных вопросов. Можно объединять только очень простые и связанные между собой вопросы.

5. Не следует задавать альтернативные вопросы, которые требуют предоставления утвердительных или отрицательных ответов.

Но из этого нельзя делать вывод, что мы должны избегать альтернативных вопросов.

6. Следует избегать выдвижения вопросов, которые напоминали бы решение обсуждаемой проблемы.

7. Вопрос не должен быть спорным и направляющим учащихся на ошибочное решение.

Самое ценное в собеседовании на уроках Познания мира, это то, что оно пробуждает у учащихся творческое мышление, учит мыслить. Вполне естественно, что в процессе размышления над событиями и фактами у учащихся будут возникать вопросы. Если они будут не только отвечать на вопросы учителя, но и сами будут задавать вопросы, то это будет отрадно. Значит, учитель сумел пробудить у них живой интерес к материалу.

Понятно, что в ходе собеседования на уроке даются ответы на те вопросы учащихся, которые относятся к обсуждаемому материалу и служат его глубокому изучению. На некоторые вопросы будут получены ответы в ходе изучения дальнейшего материала. Но на одном из будущих уроков ученику обязательно необходимо напомнить его вопрос. В некоторых случаях ответ дается обращением к классу, или же рекомендуется, к какой литературе нужно обратиться.

Иногда бывает, что учитель не может ответить на заданный вопрос. Не надо смущаться. Даже самые образованные и опытные учителя без получения определенной информации не в состоянии ответить на некоторые вопросы. В этом случае неправильно отвечать как попало, чтобы скрыть информацию. Ученику нужно ясно показать, что «сейчас я не могу дать точного ответа на вопрос. Я расскажу об этом на следующем уроке после того, как соберу информацию, или же предлагаю провести совместное расследование и найти ответ на вопрос».

Во время собеседования учитель отмечает и задает не только основные вопросы, но и вспомогательные. При подготовке к собеседованию необходимо подумать о соотношении общих и специальных вопросов. В преподавании предмета Познание мира постановка вопросов зависит от подготовки класса и разницы в возрасте.

В ходе преподавания этого предмета наглядность способствует повышению качества и усвоения, помогает ясному и сознательному пониманию.

Наглядность отличается и по разнообразию видов. Есть следующие виды наглядности:

1. Предметная и образная наглядность.

К этому виду наглядности относятся изображения фактов и событий (иллюстрации, фотографии, портреты), а также памятников материальной культуры, которые способствуют усилению эмоционального влияния.

2. Наглядность образной речи.

Педагог создает впечатляющие образы не только с помощью зримых вещей, также есть очень выразительное, содержательное средство, которое создает перед глазами учеников ясные образы – это язык.

3. Условно-изобразительная наглядность.

Используемые для обучения таблицы, диаграммы, схемы и графики преследуют иные цели в процессе познания, чем образная наглядность. Роль этого вида наглядности – показать связи, отношения, зависимости.

4. Динамичная наглядность.

Зачастую процесс, событие нужно показать в движении, в развитии, ориентировать интеллект на качественные изменения, важно сосредоточить наблюдения учащихся на отдельных ступенях, этапах развития.

Во время обучения не забывайте следующее:

а) ход урока не должен быть перегружен наглядными пособиями – это снижает активность и независимость учеников в освоении учебного материала;

б) при организации урока должна быть поставлена ясная цель в использовании наглядных средств;

в) когда наглядные средства развешаны заранее, то это нарушает восприятие учащихся, рассредоточивает их внимание. Они должны видеть определенные объекты в нужное время, остальные должны оставаться закрытыми до тех пор, пока их не принесут, либо могут быть повешены на стене, но прикрыты до определенного момента;

г) необходимо учитывать возраст учеников.

Наглядное обучение – это то обучение, где представления и понятия учеников, непосредственное понимание изучаемого события должны быть сформированы с помощью наглядных описаний.

Применяя наглядность, мы внедряем в обучение чрезвычайно важный аспект познания – прямое наблюдение. Наглядные пособия помогают уточнить и конкретизировать представления учащихся. По мнению некоторых, недостаток времени мешает применению наглядных средств, и приводят такой предлог, что урок и без того слишком загружен сложными теоретическими материалами. Хотя опыт показывает, что использование наглядных средств значительно экономит время. Часто простые схемы, диаграммы и другие средства дают возможность очень легко ответить на вопрос.

Имеющие значительную силу эмоционального воздействия наглядные предметы и описания также имеют огромное воспитательное значение в преподавании предмета. Система наглядных материалов, в основном, состоит из следующих видов материала:

1. Изображения и иллюстрации, носящие документальный характер, документальные фотографии, фотопортреты и документальные кинофильмы;
2. Картины, портреты выдающихся людей, художественные кинофильмы;
3. Учебные картинки и иллюстрации в учебниках;
4. Карикатуры и символические изображения (герб, флаг);
5. Схематические планы;
6. Графики, диаграммы, схемы.

В результате исследований стало ясно, что применение наглядности в младших классах у детей, в первую очередь, создает представление о новых знаниях. В старших классах метод внутренней наглядности имеет другое значение. Здесь учитель в своем изложении получает опору в виде представлений учащихся, сформированных на основе художественной литературы, иллюстрированных книг, кинофильмов и телевизионных передач, посещения музеев, исторических мест.

Здесь достаточно несколькими словами напомнить ученикам знакомые образы и мобилизовать их в сознании слушателей. В старших классах основным видом демонстративной наглядности является документальная демонстрация.

В образовании усвоение знаний количеством и качеством зависит от подготовки учащихся к процессу обучения. Подготовка учащихся к учебной работе состоит из нижеследующего:

- а) общее поощрение за учебную работу и мобилизация внимания;
- б) стимулирование интереса у учащихся к изучаемому материалу;
- в) объяснение учащимся, какие интеллектуальные задачи стоят перед ними, какие вопросы они должны самостоятельно решать и объяснять, какую информацию они должны усвоить особо и т.д.;
- г) овладение необходимым методом деятельности для усвоения знаний;
- д) актуализация знаний для осознанного изучения учащимися нового материала.

На практике зачастую целый урок посвящается привлечению учащихся к новому курсу.

В преподавании предмета Познание мира обязательным является использование технических средств. Применение технических средств не только не снижает руководящей роли педагога, наоборот, их целесообразное и умелое использование, обоснованное с педагогической стороны, усиливает эту роль. Использование технических средств открывает возможности перед учителем улучшить организацию учебного процесса, более рационально использовать время на уроке, закрепить результаты наглядного обучения и живой речи, обеспечивает понимание и запоминание воспринимаемого учащимися.

I. Для обучения является обязательным и для каждой школы вполне выгодным наличие самых простых технических средств:

- а) подвижная деревянная опора простого строения для того, чтобы подвесить плакаты;
- б) использование на уроках передвижной классной доски в целях экономии времени;
- в) раскладная классная доска.

II. Технические средства второй группы состоят из: аппарата, повторяющего голос, магнитофонной и граммафонной записи, телевизионных и радиопередач.

III. Технические средства третьей группы состоят из разных приборов и средств. Это эпидиаскопы, диапозитивы, диафильмы и учебные фильмы, применение которых обеспечивает световую наглядность.

Важным техническим условием для применения на уроке наглядности является наличие кино-кабинета или соответствующих средств. Для этого необходимо следующее:

- а) средство, позволяющее быстро затемнить или осветить классную комнату;
- б) специальные электрические лампы, освещающие рабочие места учащихся и позволяющие учащимся работать в темной комнате: рисовать, писать;

в) широкая классная доска (одна ее часть должна вмещать экран) и приспособления из двух опор для того, чтобы развесить рисунки.

По многим темам предмета Познание мира имеются серии черно-белых и цветных диапозитивов на стекле или пленке. Диапозитивы выгодны тем, что позволяют учителю выбрать нужные рисунки и продемонстрировать их в определенной последовательности, учитывая тему урока.

Особенно широко диафильмы используются при изучении нового материала.

IV. Учебное кино относится к особой группе технических средств. Учебные кинофильмы, являясь наглядным учебным средством, отличаются широким диапазоном, обладают большей силой воздействия. Кино передает живое изображение событий полностью, динамично и наглядно.

Кино является одним из выгодных наглядных методов обучения, который невозможно реализовать другими способами. Дикторский текст стандартный. Устная речь педагога учитывает особенности класса, уровень подготовки учащихся. В некоторых случаях по сравнению с живой речью педагога дикторская речь малоэффективна. Дикторская речь монотонна и, непрерывно переходя от одного кадра к другому, усложняет усвоение материала. В то же время педагог во время живой речи делает перерывы, задавая разные вопросы учащимся и направляя их мышление, создает условия для активного осмысления. Прежде чем использовать учебные кинофильмы, педагог сам просматривает, знакомится с изобразительной частью и дикторским текстом, а затем демонстрирует нужные моменты. Просмотр учебного фильма на уроке нельзя превратить в развлечение. Это учебная работа, организованная учителем. В практике обучения предмета с использованием учебных фильмов установлено три основных метода:

а) урок с использованием короткометражных учебных фильмов (не более 3–10 минут);

б) кино-урок;

в) просмотр фильма в неурочное время.

В обучении предмета Познание мира использование полнометражных учебных фильмов ограничено и реализуется в форме кино-урока. Просмотр фильма в течение 20–25 минут, в основном, оправдывает себя как вводный урок.

V. Телевизионные фильмы также играют большую роль в обучении.

Надо заметить, что внеклассная работа школы с учениками является важной частью образовательно-воспитательного процесса. Основная задача внеклассной работы состоит во всестороннем развитии интересов, склонностей, навыков школьников и правильном планировании их свободного времени. В этом случае духовное и физическое развитие учеников продолжается, выявляются потенциальные возможности, личные особенности. Внеклассная работа – это связующее звено между школой и жизнью. Добровольный характер этой работы обеспечивается тем, что школьники по желанию и интересам могут заниматься любой работой.

Характер внеклассной работы динамичен. В отличие от процесса обучения она больше зависит от состава участников и реальных условий. В этой

работе учащихся объединяет не уровень подготовки и возраст, а выявленные интересы, предпочтения: разновозрастной состав требует другого подхода к коллективной деятельности, требует других способов и отношений внутри разновозрастного коллектива. Из особенностей внеклассной работы вытекают некоторые требования к ее организации:

1) Должно быть идейно-нравственное направление внеклассной работы, а также ее связь с деятельностью руководящего коллектива школы.

2) За основу берется развитие мировоззрения учащихся, обогащение знаний, углубление интересов, усовершенствование умственных и физических сил.

3) Должна учитываться близкая связь между обучением школьников и внеклассной деятельностью. Внеурочная работа может быть продолжением процесса обучения.

Идейно-политическое воспитание во внеклассной работе проводится вместе с профсоюзом, всем педагогическим коллективом, воспитательной системой школы. Работа, проводимая учащимися, занятия в кружках и клубах носят общественно-полезный характер, расширяют приобретенные знания, навыки и умения, развивают индивидуальные особенности учащихся. Научные общества учащихся работают под руководством студентов, а также учителей. Здесь границы школьных программ расширяются, а также усложняется методика приобретения знаний. Отдельные книги, конференции, игры, спектакли, викторины, КВН и др. открывают большие возможности для внеклассных занятий.

Формы внеклассной работы

В зависимости от цели и содержания деятельности, внеклассная работа имеет разные формы:

а) коллективная: диспут, конференции, культурные состязания, олимпиады.

б) групповая: команда, секция, студия.

в) индивидуальная: индивидуальные занятия, работа в интернете и др.


Критерии рациональности: внеклассная работа должна правильно организована с педагогической точки зрения, ее формы должны умело изменяться и пробуждать интерес к практике. Интересы учащихся и их количество – это показатели критерия рациональности. Из школьной практики Вы знаете, что учащиеся, особенно подростки, не ограничиваются только учебником или изложением педагога, они стремятся к мышлению, исследованию и творчеству. С этой точки зрения, урок, проводимый традиционными методами, в прямом смысле слова становится неинтересным для подростков. На таких уроках учащиеся вместо того, чтобы выслушать учителя, предпочитают сами проводить исследования. Учитывая все это, педагог с творческим подходом к учебному процессу может выработать определенную стратегию и создать условия для того, чтобы учащиеся обучались в процессе исследовательской деятельности. Для этого необходимо постоянно использовать разные формы и методы обучения.



I РАЗДЕЛ

Во имя нашего здоровья и безопасности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ I

- 1.2.1. Готовит проекты и презентацию о разрешении глобальных экологических проблем.
 - 4.1.1. Оценивает значение здорового образа жизни в построение здоровой семьи.
 - 4.2.1. Готовит презентации по применению правил безопасного поведения в быту и в общественных местах.
 - 4.2.2. Демонстрирует культуру поведения на дорогах.
 - 4.3.1. Готовит проекты по устранению последствий чрезвычайных ситуаций.
- 

1. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Подстандарт:

4.2.2. Демонстрирует культуру поведения на дорогах.

Цель:

Демонстрирует культуру поведения в соответствующих ситуациях на дорогах.

Перед началом первой темы учебного года необходимо ознакомить учащихся со структурой учебника, правилами пользования им. Считается целесообразным в течение года обращать внимание учащихся на информацию по подготовке проектов, презентаций разного типа, практических уроков.

На реализацию предусмотренного стандарта, вследствие требований практических навыков, отведено 2 часа. В течение первого учебного часа учащиеся знакомятся с теоретическим материалом, участвуют в обсуждении, а во время второго учебного часа проводится анализ ситуаций, приведенных в учебнике, а также смоделированных учителем на основе приведенных статей. На основе полученных результатов учащиеся могут подготовить видеоролик или продемонстрировать ролевую игру.

Первый учебный час:

Уместно начать учебный год с изучения этой темы, так как учащиеся должны знать, как вести себя в разных ситуациях, с которыми они могут столкнуться по дороге в школу. Так, дорожно-транспортные происшествия с участием детей в большинстве случаев происходят вследствие их необдуманных действий. В связи с этим данная тема способствует проявлению более разумных действий, выработке культуры поведения на дорогах у школьников. Конечно, знание правил и применение их в разных ситуациях может дать положительный результат для овладения этими навыками.

Например, такими вопросами, как: *«Может ли быть опасным стоящий автомобиль? Почему? В чем заключаются причины различия в поведении детей разного возраста на дорогах?»*, либо на основе материала учебника из блока А Вы можете создать у учащихся интеллектуальную активность.

На этапе **мотивации** можно использовать таблицу ЗХУ. Для этого в 1-ый столбик таблицы необходимо записать то, что учащиеся знают по этой теме из предыдущих классов, а то, что они хотели бы узнать – во 2-ой столбик (с учетом направления мыслей учащихся в эту область).

Третий столбик таблицы заполняется на этапе обобщения и результатов урока.

Исследование должно проводиться в поиске ответа на вопрос: *«Какой должна быть культура поведения пешеходов?»*

Ознакомление учащихся с блоком С можно проводить с использованием методов «Непрерывное чтение», обсуждение, электронная презентация и др.

Для ответа на вопрос: *«Какими могут быть правила дорожного движения?»* необходимо сгруппировать записанные на доске суждения, высказанные учащимися вокруг вопроса: *«Какие правила должны соблюдаться водителями, а какие – пешеходами?»*. На следующем этапе предусмотрено уделить пристальное внимание изучению именно таких правил для граждан на основе 18 статьи закона Азербайджанской Республики «О дорожном движении». На этом этапе может быть продемонстрирован видеоролик. В блоке С учащиеся должны ответить на вопросы: *«Как вы думаете, может ли стать объектом обсуждения культура поведения на дорогах? Какие задачи важно довести до сведения школьников?»*

Здесь целью является найти ответы на вопросы: *«Какую культуру поведения надо соблюдать при движении на дорогах? Как Вы считаете, какие примеры необходимо довести до сведения учащихся?»*

Учащиеся в это время могут привести примеры пересечения дороги пешеходами в неполюженном месте, непристегнутый ремень безопасности у водителя, выезд на основную дорогу 10-12-летних детей на велосипедах, неспособность женщины перейти дорогу с коляской, раскрашивание дорожного знака

озорным ребенком и др. Обсудив коллективно ответы на вопрос: «Какие задачи важно довести до сведения школьников?», можно записать мнения учащихся на флипчарте. Если фиксирование какого-то важного вопроса выйдет из поля зрения учащихся, то на следующем уроке можете поручить учащимся разобраться в ситуации, связанной с этим вопросом.

На этом уроке можно просмотреть видео по указанной ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=qCiS3_aajB0 – использование подземного пешеходного перехода
<https://www.youtube.com/watch?v=h6JnaeNDMeM> – ремни безопасности

Второй учебный час:

В течение этого часа должны быть проанализированы все случаи, приведенные в учебнике, учащиеся должны продемонстрировать знание правильных взаимоотношений пешехода и водителя. Результаты могут быть показаны в форме ролевых игр, сценок или презентации.

В учебнике представлены примеры на основе 4 случаев. Вы можете обсудить другие случаи такого же типа, так как нарушения со стороны детей часто повторяются и носят постоянный характер. В этот момент возможно построение ситуаций исключительно на конкретных ошибках и, таким образом, формирование культуры поведения, умения принимать правильное решение, изучить правила и при случае продемонстрировать такие умения.

При таком подходе Вы можете четко связать возникновение таких случаев по причине нарушения со стороны пешехода и культуру дорожного движения как важный фактор.

При анализе представленных в блоке В 4 случаев ответы должны быть такими, как показано ниже:

1. Во время дождя затрудняется остановка движения автомобиля. При повороте автомобиля с прицепом данный прицеп заносит к краю дороги и он может сбить пешехода, который идет вдоль тротуара по проезжей части дороги.

2. Пересекать дорогу наискосок опасно, так как при пересечении проезжей части дороги наискосок путь удлинится и пешеход больше времени проводит на проезжей части дороги, кроме того, пешеход спиной обращен к транспортным средствам и поэтому их не замечает.

3. Опасно переходить дорогу, держась за руки, так как в случае опасности у людей проявляется разная реакция. В это время пешеходы могут тянуть друг друга в разные стороны, что может явиться причиной дорожно-транспортного происшествия.

При пересечении проезжей части дороги считается опасным поднимать какой-либо упавший предмет, так как в это время можно не заметить приближающийся автомобиль, что может стать причиной дорожно-транспортного происшествия. В связи с этим после пересечения дороги можно попросить взрослого человека подобрать упавший предмет.

4. Если водитель остановившегося возле пешеходного перехода автомобиля приглашает пешехода жестом перейти дорогу, надо убедиться, что и другие транспортные средства остановились, и только после этого перейти проезжую часть дороги.

Данные случаи могут быть проанализированы на основе 36-й и 40-й статей закона Азербайджанской Республики «О дорожном движении». В учебнике представлены эти материалы.

Несмотря на то, что выполнение этого задания предусмотрено в группах, можно предоставить дополнительные задания для работы парами на основе схожих случаев из повседневной жизни учащихся. Пары, обобщив мнения, могут их представить. Либо возможна демонстрация разного материала. Для этого можете воспользоваться указанной ниже ссылкой.

<https://www.youtube.com/watch?v=wH6E4ic1ASE>

После демонстрации видеоматериала можно коллективно обсудить происшествие.

Вы можете ознакомиться с законом Азербайджанской Республики «О дорожном движении» из следующего источника:

<http://www.mia.gov.az/index.php/?az/content/262/>

Дополнительный материал по культуре дорожного движения Вы можете получить из следующего источника:

<http://timpolice.ru/2015/06/15/kultura-peshexodov/>

Оценивание можно проводить на любом этапе урока. Учащиеся оцениваются на основе критериев, показанных ниже:

Критерий оценивания: демонстрация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при демонстрации культуры поведения на дорогах в соответствующих ситуациях.	Демонстрирует культуру поведения на дорогах в соответствующих ситуациях с помощью учителя.	Демонстрирует культуру поведения на дорогах в соответствующих ситуациях с некоторыми ошибками.	Свободно демонстрирует культуру поведения на дорогах в соответствующих ситуациях.

2. НЕ БУДЕМ РАВНОДУШНЫ К НАШЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Подстандарт:

4.2.1. *Готовит презентации по применению правил безопасного поведения в быту и общественных местах.*

Цель:

Готовит презентацию, посвященную соблюдению правил безопасности дома и в общественных местах.

На реализацию этого стандарта отведено 2 часа. Второй учебный час используется для демонстрации подготовленных учащимися презентаций.

Учащимся из прошедших лет обучения в определенной степени уже известно, какие правила безопасности необходимо соблюдать в быту и общественных местах для предотвращения несчастных случаев, представляющих угрозу здоровью человека. Первый учебный час учащиеся определяют, какие несчастные случаи могут произойти в повседневной жизни в городских и сельских условиях, дома, на улице при использовании опасных веществ в быту, аварийности зданий, в метро, на железной дороге и других местах. Выясняются причины этих происшествий, какую опасность они создают для здоровья человека и устанавливается, какие правила безопасного поведения надо соблюдать для предотвращения подобных случаев или выхода из таких ситуаций в случае их возникновения. Во время второго учебного часа предусматривается представление презентаций на основе обобщения знаний по предмету Познание мира о возможности возникновения несчастных случаев в быту и общественных местах, и правилах безопасного поведения в таких случаях.

Для того чтобы приступить к уроку, Вы можете использовать мотивацию из блока А. В это время учащимся было бы целесообразно отметить на доске или флипчарте примеры опасных происшествий. При этом урок лучше проводить в ус-

ловиях коллективной дискуссии. Используя разные источники, Вы можете получить дополнительную информацию о правилах поведения при угрозе или возникновении опасности.

Исследование проводится на основе вопроса: «*Какие правила безопасного поведения должны применяться в быту и общественных местах?*».

Учащиеся могут освоить представленный в блоке С текст, используя метод чтения с остановками. В учебнике не дается детальное раскрытие этой темы по причине того, что учащиеся уже овладели определенными знаниями и умениями в этом направлении на базе курса Познания мира в 6, 7 и 8 классах, и, самое главное, полученные в течение нескольких лет знания и умения у них должны были сохраниться в форме презентаций. Таким образом, если в теме учебника будут освещены все моменты, учащиеся ограничатся этим материалом и не будут ощущать потребности в поиске, исследовании. Учитель во время проведения обсуждения может продемонстрировать плакат по правилам безопасного поведения, фотографии в форме электронной презентации. Рекомендуется в момент обсуждения угрозы, которую представляют собой беспризорные собаки в общественных местах, показать видеоматериал на эту тему.

<https://www.youtube.com/watch?v=PjEQIk9SdyM>

На следующем уроке учащиеся представляют презентации (могут быть в виде слайдов, альбома), подготовленные индивидуально или, в зависимости от количества учащихся, парами и малыми группами. Для этого можно использовать метод жребия. В то же время надо стараться, чтобы все темы для презентаций, представленные в учебнике, были использованы. Очень важно правильно ориентировать учащихся на подготовку презентаций. Для этого уже на первом уроке надо сообщить учащимся или представить на электронной доске последовательность подготовки презентации, время, отведенное на каждого учащегося (в соответствии с количеством учащихся в классе), и критерии оценивания. Не надо забывать, что для оценивания очень важна объективность. В презентациях учащихся могут быть приведены примеры несчастных

случаев (например, укусы собаки, наводнение, травмы, ожоги, отравления, утопление и др.) и отражено, какие меры безопасности надо соблюдать, чтобы избежать подобных происшествий, а если они произошли, то, что нужно делать, и по желанию дать рекомендации своим товарищам для предотвращения подобных случаев. Если учащиеся изъявляют желание подготовить презентацию на тему, которая не была освещена, надо поддержать их.

Для подготовки презентации учащиеся могут использовать разные источники, в том числе:

[http://www.unicef.az/files/file/FHN%20Brochure\(print\).pdf](http://www.unicef.az/files/file/FHN%20Brochure(print).pdf)

Примечание: В классе или в школьном коридоре для того, чтобы увидели учащиеся младших классов, можно создать уголок под названием: «Безопасная жизнь» и разместить в нем подготовленные учащимися презентации в распечатанном виде (можно и в рукописной форме).

Подготовленные учащимися презентации оцениваются по следующим критериям:

Критерии	Да	Нет
Полный охват темы в презентации		
Правильность презентации		
Ясное и точное изложение своих мыслей докладчиком		
Соблюдение системности в подготовке презентации		
Завершение презентации в рамках отведенного времени		

3. ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО БУДУЩЕГО

Подстандарт:

4.1.1. *Оценивает значение здорового образа жизни в построении здоровой семьи.*

Цель:

Оценивает значимость здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего.

Еще в предыдущие годы учащиеся получили определенные знания и навыки в связи со здоровым образом жизни и репродуктивным здоровьем. Поэтому Вы можете использовать **МОТИВАЦИЮ**, представленную в блоке А. Привлеките учащихся подумать над вопросами: «*Что такое здоровый образ жизни? Какое значение имеет здоровый образ жизни при создании здоровой семьи?*». После отмеченных на доске замечаний по здоровому образу жизни, поручите каждому учащемуся установить их значение для здоровья семьи и написать на доске перед замечаниями. *Например:*

1. Защита от инфекционных заболеваний – предотвращение бесплодия.
2. Сторониться вредных привычек – предотвращение рождения детей с увечьями, конфликтов в семье, снижение риска гибели плода в утробе матери.

Это предположения. Поэтому они не требуют обсуждения. Суждения учащихся отмечаются без разъяснения. В конце урока важно вернуться к этим предположениям и донести до сведения учащихся верные и неверные суждения.

Примечания: С точки зрения возраста, учащихся весьма интересуют эти проблемы. В связи с остротой проблемы, а также учитывая увлечение вредными привычками в подростковом возрасте, целесообразно особо остановиться на «вредных привычках».

Если есть возможность, ознакомьте учеников с Музеем анатомии человека при АМУ.

Исследование проводится на основе вопроса: «В чем заключается роль здорового образа жизни для создания здоровой семьи?» Учащиеся должны выполнить задание из блока В. Эта проблема может быть разрешена в группах. Для выполнения задания учащимся должен быть предоставлен раздаточный материал или дана возможность использования интернета. Раздаточный материал можно получить из следующих источников:

- S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
- R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, N.Ə.Məmmədova, Ü.B.Vəliyeva, N.O.Əfəndiyeva. «Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil». Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (IX – XI siniflər). Bakı, 2007.
- S.Ş.Tağıyeva və b. «Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil». Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (V – IX siniflər). Bakı, 2006.

Дополнительная информация к блоку С в связи с заключением родственных браков:

В ядре соматической клетки организма человека содержится 46 хромосом (23 пары). В женских и мужских половых клетках насчитывается по 23 хромосомы, и когда они объединяются, то восстанавливается хромосомный набор нового организма (23 отцовские хромосомы+23 материнские хромосомы=46 хромосом).

Хромосомы состоят из генов, которые несут информацию обо всех признаках организма (цвет волос, кожи, глаз, особенности процессов обмена веществ, наследственные заболевания и др.)

В организме человека информация о каждом признаке определяется двумя парными генами. Если один из этих парных генов несет искаженную мутацией патологическую информацию (говоря проще болезнь), а другой ген из этой пары нормальный, то по этому признаку рождается здоровый ребенок. Ребенок получает от каждого родителя по одному гену из каждой пары. У кровных родственников имеется много общих генов, в результате чего дети, рождающиеся от родственных браков, могут получить от обоих родителей мутантные гены. В итоге рождается больной ребенок.

У детей от родителей, не являющихся кровными родственниками, вероятность «встречи» мутантных генов в геномипе (совокупность генов) очень мала.

На этапе **обобщения и результатов** важно отметить, что подростки должны беречь репродуктивное здоровье, быть в движении, не поддаваться влиянию вредных привычек, придерживаться нормальных отношений между полами, и особо подчеркнуть значительное влияние этих факторов на создание в будущем здоровой семьи. На этом этапе можно продемонстрировать видеоматериал.

<https://www.youtube.com/watch?v=TAR5k1GAETQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=sHdXZ8ef74g> –

Вредные привычки

<https://www.youtube.com/watch?v=MzAfphyqZKQ>

Если в классе много учащихся, то выполнение 2-го задания в блоке F можно провести в групповой форме. Первое задание в блоке F целесообразно поручить как **домашнее**.

Степень достижения результатов обучения можно определить по следующей таблице критериев:

Критерий оценивания: *оценка значимости*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает о значении здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего, испытывает трудности при оценке значимости.	Отмечает значение здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего, испытывает трудности при оценке значимости на основе фактов.	На основе вопросов учителя оценивает значение здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего.	На основе разных фактов оценивает значение здорового образа жизни для обеспечения здорового будущего.

4. УСТРАНЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРОЕКТ: Правила поведения при чрезвычайных ситуациях

Подстандарт:

4.3.1. Готовит проекты по устранению последствий чрезвычайных ситуаций.

Цель:

Готовит презентацию, посвященную устранению последствий чрезвычайных ситуаций, происходящих в результате разных причин.

На реализацию этого стандарта отведено 2 часа учебного времени. С учетом подготовки проекта второй учебный час выделяется для представления подготовленного проекта. Этот проект краткосрочный. Во время первого учебного часа предусматривается ознакомление учащихся с теоретическим материалом, чрезвычайными ситуациями, при этом должна обсуждаться необходимая помощь, а также оговариваются принципы составления проекта, между учащимися распределяются темы, устанавливаются источники. В учебнике показаны последовательные этапы составления проекта. В процессе работы над проектом Вы можете отвечать на вопросы учащихся, направлять их, но они сами будут нести ответственность за свой проект.

По результатам проведенного каждой группой исследования может быть подготовлен отчет или презентация. Подготовленный учащимися проект способствует формированию у них одновременно навыков социологического исследования, а также представления и защиты в открытой форме результата своих исследований и собственного мнения. Учащиеся могут получить связанные с темой материалы не только с интер-

нет-сайтов, но также с помощью других источников. В связи с первой темой ученики могут опираться и на «План подготовки семьи к чрезвычайным ситуациям». При этом поручите каждому ученику составить план подготовки его собственной семьи к чрезвычайным ситуациям.

В связи с требованиями по подготовке проекта Вы можете получить дополнительную информацию из следующих источников:

1. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.
2. <http://festival.1september.ru/articles/414629/>

Подготовленные учащимися материалы в печатной форме (можно и в рукописном виде) целесообразно сохранить в портфолио учащегося или развесить в классе в соответствующем уголке.

Презентации учащихся оцениваются по следующим критериям:

Критерии	Да	Нет
Участие всех членов группы в презентации		
Правильность презентации		
Ясное и точное изложение своих мыслей докладчиком		
Отражение правильной информации, связанной с темой		
Соблюдение системности в подготовке презентации		

5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Подстандарт:

1.2.1. Готовит проекты и презентацию о разрешении глобальных экологических проблем.

Цель:

Разъясняет глобальные экологические проблемы современного периода и готовит презентацию.

На реализацию этого стандарта отведено 3 часа учебного времени. Во время первого учебного часа необходимо обсудить теоретический материал, дать информацию по подготовке презентации и проекта. Проект должен носить исследовательский характер. Поэтому уже во время первого учебного часа надо дать направление и оказать помощь в планировании проекта.

Опираясь на материал, представленный в начале темы, Вы можете провести мотивацию для экологических проблем современного периода и их влияния на живые организмы, используя один из приведенных ниже методов:

- Используя метод мозгового штурма, записать на доске высказывания учащихся.
- Можете использовать методы: разветвление, ЗХУ, выведение понятия.

Исследование проводится на основе вопросов: «Какие проблемы существуют в современный период? Как можно их разрешить?»

Целесообразно записать ответы учащихся на доске или флипчарте. После прослушанных мнений учащихся, необходимо прочитать текст из блока С, используя метод чтения с остановками, после чего провести обсуждение. Во время обсуждения можно обращаться к учебным пособиям, рисункам, электронной презентации (CD-диск «Зеленый пакет»).

<https://www.youtube.com/watch?v=jhiejbJZH2Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=ekso09TdXjl>

С целью проведения исследования можно провести обсуждение заданий из блока В индивидуально, парами или коллективно. Эта проблема знакома учащимся с младших классов. Поэтому свои суждения они могут объяснить на основе фактов.

До ознакомления с материалом «Парниковый эффект» предоставьте возможность учащимся вспомнить химический состав воздуха и соотношение составляющих его газов.

Подготовка к презентации должна осуществляться на этом уроке. Таким образом на этом уроке учащиеся должны определиться с темой, а на следующем уроке представить готовую презентацию.

Для подготовки к презентации учащиеся могут использовать географические карты из учебника и указанные ниже источники:

1. Rəfiqə Əliyeva, Qara Mustafayev, Sevinc Hacıyeva. Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
2. Telman Xəlilov, Maya Zeynalova. Qlobal ekoloji problemlər. Bakı, «MBM», 2013, 212 səh.
3. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998.
4. Новиков Ю.В. Природа и человек. М.: Просвещение, 1991.
5. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

ПРОЕКТ: Решение глобальных экологических проблем:

Подстандарт:

1.2.1. Готовит проекты и презентацию о разрешении глобальных экологических проблем.

Цель:

Готовит проекты по решению глобальных экологических проблем.

Этот учебный час отведен для презентации проектов по решению глобальных экологических проблем. В зависимости от количества учащихся, а также в связи с более исследовательским характером целесообразно проводить эту работу с большим количеством групп. Учащихся надо ориентировать по следующим пунктам:

- ✓ *Определение формы работы;*
- ✓ *Определение необходимых ресурсов;*
- ✓ *Определение формы представления результатов исследования;*
- ✓ *Отведенное для группы время для представления результатов.*

Проекты можете оценить по следующим критериям:

Критерии	Да	Нет
Участие всех членов группы в презентации		
Правильность презентации		
Ясное и точное изложение своих мыслей докладчиком		
Отражение правильной информации, связанной с темой		
Соблюдение системности в подготовке презентации		

ОБРАЗЦЫ

средств суммативного оценивания по I учебной единице

1. Что такое культура дорожного движения?

2. Какие меры проводятся для соблюдения правил безопасности на дорогах?

3. Выскажите свое отношение к посадке пассажиров в общественный транспорт вне остановки. Можно ли это назвать нарушением культуры дорожного движения? Обоснуйте свои суждения.

4. Почему нежелательно заключение браков между кровными родственниками?

5. Выберите факторы, отрицательно влияющие на создание здоровой семьи:

- Наследственные заболевания;
- Кровное родство;
- Отсутствие высшего образования;
- Ранние браки;
- Разные национальности;
- Проживание в разных регионах;
- Нарушения нервной системы.

6. С какими опасными ситуациями можно столкнуться в домашних условиях?

7. Установите соответствие:

- 1) пестициды
- 2) нефтяные отходы
- 3) углекислый газ
- 4) выхлопные газы автомашин
- 5) парниковые газы
- 6) свинец

Загрязняют воздух _____

Загрязняют почву _____

8. Подчеркните правильные высказывания:

а) **Увеличение/уменьшение** толщины озонового слоя является глобальной экологической проблемой.

б) Парниковый эффект связан с увеличением в атмосфере концентрации **кислорода/углекислого** газа.

с) Удар **молнии/засоление** почв является глобальной экологической проблемой.

9. Какое значение имеет проведение обязательного медицинского обследования собирающихся вступить в брак людей?

10. Почему считается опасным увлечение вредными привычками? К чему это может привести?

11. На какой основе регулируются международные экологические проблемы?

12. Укажите глобальные экологические проблемы.

13. Каковы пути предотвращения загрязнения атмосферы?

14. Найдите правильный выход:



15. Прочитайте предложения и отметьте в кружках верные (В) и неверные (Н) высказывания:

- Ряд аттракционов в детских развлекательных центрах может представлять угрозу в общественных местах.
- Наркотические вещества и алкоголь опасны только для легких.
- Бродячие собаки на улицах – источник опасности.
- Сокращение запасов питьевой воды считается экологической проблемой только для Азербайджана.



II РАЗДЕЛ

Общество и его благосостояние

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ II

- 2.1.1. Оценивает роль человека в социальных процессах.
- 2.1.2. Оценивает роль демократических ценностей в формировании и развитии гражданского общества.
- 2.2.1. Обосновывает закрепление основных прав человека в международных правовых нормах.
- 2.2.2. Готовит презентации по связи международных и национальных правовых документов.
- 2.3.1. Готовит и демонстрирует небольшие проекты об экономической рациональности.

6. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

Подстандарт:

2.1.1. Оценивает роль человека в социальных процессах.

Цель:

Оценивает социализацию в деятельности человека.

Во время преподавания темы с помощью разных вопросов ориентируйте внимание учащихся на участие человека в социальных процессах. Во время мотивации можно использовать вопросы из блока А. Внимание учащихся надо направить на решение проблемы.

Можно задавать вопросы учащимся, используя ключевые слова. Для ответа на вопросы было бы правильно предоставить учащимся несколько минут. Уместно отмечать ответы учащихся на доске или флипчарте. После получения ответов Вы можете организовать чтение текста учащимися методом чтения с остановками.

Более продуктивный результат можно получить, если проводить обсуждение после каждого прочитанного абзаца.

Исследование проводится на основе вопроса: «В чем состоит роль человека в социальных процессах?»

Для этого с целью привлечения учащихся к исследованию необходимо дать им определенные задания. После постановки исследовательского вопроса учащихся следует разделить на группы. При делении старайтесь применить более гибкие и интересные методы, чтобы заинтересовать учащихся. Наряду с этим, экономьте время.

В этой работе Вам могут помочь цветные стикеры. Учащимся предлагают выбрать по одной цветной карте. Разделив группу на 4 части, можно назвать каждую цитатами из текста. Для проведения исследования можно использовать задания из блока В или F. Надо стараться, чтобы выбранные задания

были связаны с названиями групп. В действительности, каждая группа выполняет задание в соответствии со своим названием и в конце высказывает свои суждения.

Реализация этих заданий не будет слишком сложной для учащихся, так как информация, связанная с поставленными вопросами, в определенной степени была получена в течение прошлых лет на уроках Познания мира, Истории, Литературы. После представления подготовленных ответов необходимо обсудить работу каждой группы и провести оценивание. При подведении итогов важно участие учащихся.

3-е задание из блока F подготовьте презентацию на тему «Подумайте о том, насколько и как современные социальные сети могут изменить человека» может быть задано в качестве домашнего задания.

Или же одно из заданий, не выполненных в классе, может быть дано как **домашнее**. Но домашнее задание не предназначено для решения нерешенной до конца проблемы, а должно способствовать созданию условий для развития знаний и умений учащихся.

Во время преподавания этой темы Вы можете собрать дополнительные материалы по следующим ссылкам:

http://anl.az/el/a/ae_iebvsa.pdf,

<http://kayzen.az/blog/1164/%C5%9F%C9%99xsiyy%C9%99tin-inki%C5%9Faf%C4%B1nda-bioloji-v%C9%99-sosial-amill%C9%99rin-rolu.html>,

<https://az.wikipedia.org/wiki/C%C9%99mijyy%C9%99t>

Фактически, реализация формативного оценивания должна проводиться в течение всего урока. Оценивание целесообразно реализовать на основе критерия.

Критерий оценивания: *оценка значимости*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценке значимости участия человека в социальных процессах.	Использует помощь учителя при оценке значимости участия человека в социальных процессах.	Оценивает участие человека в социальных процессах, затрудняется при выражении своих мыслей.	Свободно оценивает участие человека в социальных процессах.

Подстандарт:

2.1.2. Оценивает роль демократических ценностей в формировании и развитии гражданского общества.

Цель:

Оценивает роль демократических ценностей в формировании и развитии гражданского общества.

Часть, представленная в блоке А, поможет Вам создать мотивацию. Или же можно построить мотивацию, используя разные вопросы либо рисунки, отражающие текст. Если использовать рисунки, то необходимо в это время задавать направляющие вопросы. Это даст возможность учащимся ответить на вопросы. Отмечая их суждения на доске, можно построить разветвление. Некоторые вопросы могут быть следующими:

«Что такое гражданское общество? В чем состоит сущность понятия «гражданское общество»?»

Пригласите учащихся на дискуссию по этому вопросу. Целесообразно выслушать предположения учащихся и отметить их на доске или флипчарте.

Исследование проводится на основе вопроса: *«В чем заключается роль демократических ценностей в формировании и развитии гражданского общества?»*

Для реализации этой темы можно использовать индивидуальную и коллективную формы работы. Учащимся предоставляется время для ознакомления с текстом.

Далее им задают провести обсуждение вопросов из блока В. Задание из блока В: *«Сможете ли вы создать организацию, которая будет играть роль в социальной жизни общества? Подготовьте план деятельности»* выполняется индивидуально и после установления общих черт проводится обобщение. Другое задание – *«Почему государство должно быть заинтере-*

ресовано в формировании гражданского общества?» – можете обсудить совместно с учащимися. При этом высказанные учащимися суждения отметьте на доске. Этот способ может быть полезен для более продуктивной работы.

Задание из блока F: «Поясни на фактах, что гражданское общество – это общество, основанное на демократии» можно дать на этапе творческого применения. Или же можно задать учащимся в качестве **домашнего задания** написать эссе на тему: «Я – часть гражданского общества». Вы можете задать другие вопросы и задания как индивидуально, так и в групповой форме в соответствии с уровнем класса и учащихся. Если во время преподавания этой темы Вы почувствуете необходимость в дополнительном материале, то можете обратиться к следующим ссылкам:

https://az.wikipedia.org/wiki/V%C9%99t%C9%99nda%C5%9F_c%C9%99miyy%C9%99ti

<https://az.wikipedia.org/wiki/C%C9%99miyy%C9%99t>

<http://www.adb.org/sites/default/files/publication/29519/csb-aze-az.pdf>

При проведении оценивания целесообразно взять за основу умение учащихся дать оценку значимости. Оценивание можно проводить на любом этапе урока. Учащиеся оцениваются на основе следующего критерия.

Критерий оценивания: оценка значимости

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценке значимости формирования и развития гражданского общества.	Допускает ошибки при оценке значимости формирования и развития гражданского общества.	Допускает незначительные ошибки при оценке значимости формирования и развития гражданского общества.	Легко оценивает значимость формирования и развития гражданского общества.

8. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Подстандарт:

2.1.2. *Оценивает роль демократических ценностей в формировании и развитии гражданского общества.*

Цель:

Оценивает роль демократических ценностей и принципов гражданского общества.

Отрывок из блока D: «Один из известных президентов США Авраам Линкольн говорил о демократии: «Демократия – это власть народа, созданная для народа.» может стать средством для построения мотивации. Для того, чтобы узнать отношение учащихся к этому высказыванию, задайте наводящие вопросы.

Например, можно задать следующие вопросы: «Что хотел сказать А.Линкольн этим высказыванием? Справедливо ли это суждение?» или другие подобные вопросы.

Для этой темы Вы можете использовать и совершенно другую мотивацию. Понятно, что это зависит от условий вашей школы и потенциальных возможностей учащихся.

Задав вопрос: «Какое значение имеет демократическая форма правления для народа или общества?», Вы можете выслушать предположения учащихся и записать их на доске или флипчарте. Или более правильным выбором может стать ознакомления учащихся с текстом учебника для обоснования высказанных ими суждений.

Для **проведения исследования** можно задать следующий вопрос:

«Какие демократические принципы существуют в обществе, в котором за основу взято мнение граждан?»

Для проведения исследования можно выбрать групповую форму работы. При этом группе можно представить следующие вопросы из блока F:

I группа:

Сравните демократические принципы с принципами, присутствующими в гражданском обществе. Найдите сходство и отличия.

II группа:

Обоснуйте справедливость суждения: «Гражданское общество считается наиболее прогрессивным способом управления современности».

III группа

Объясните выражение «Формирование гражданского общества».

IV группа:

Найдите статьи в Конституции Азербайджанской Республики, подтверждающие свободу человека. Докажите реализацию выбранных статей в нашей стране.

Для правильной реализации Вашего плана обязательно выделите конкретное время на выполнение групповой работы. По истечении времени посредством лидеров, выбранных учащимися в каждой группе, реализуйте этап обмена рабочими листами.

На организованном далее этапе обсуждения отмечаются ошибки в работах групп, отмечаются и обсуждаются правильные ответы.

Если у Вас появится возможность выделить время в процессе коллективной работы, то можете организовать обсуждение демократических принципов, представленных в учебнике:

Гражданское общество базируется на следующих принципах:

1. Экономическая свобода, рыночная экономика, наличие разных форм собственности.
2. Защита и обеспечение прав человека и гражданских свобод.
3. Верховенство закона и равенство всех граждан перед законом.
4. Наличие демократической и легитимной власти, основанной на принципе разделения власти.
5. Наличие в государстве демократических, социальных и гражданских институтов.

6. Политический, идеологический и культурный плюрализм.
7. Наличие свободы мысли и слова, независимых средств массовой информации, свободная деятельность прессы.
8. Невмешательство государства в личную и общественную жизнь людей, наличие между гражданином и государством взаимных обязанностей, ответственности и обязательств.
9. Национальное согласие, компромисс, партнерство.
10. Эффективная социальная политика, обеспечивающая достойный уровень жизни личности.

После организации обсуждения каждого принципа реализуйте этап обобщения и выведения результатов.

В качестве **домашнего** можете дать учащимся 5-ое задание из блока F: «Проанализируйте в сравнительной форме древнегреческую и современную демократии, укажите их схожие и отличительные черты».

Если во время преподавания этой темы Вам потребуется дополнительный материал, можете обратиться к следующим ссылкам:

https://az.wikipedia.org/wiki/V%C9%99t%C9%99nda%C5%9F_c%C9%99miyy%C9%99ti

<http://sesqazeti.az/az/news/kivdf/432622>

<http://www.anl.az/down/meqale/zaman/2014/avqust/386033.htm>

Критерий оценивания: *оценка значимости*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценке значимости роли демократических принципов в гражданском обществе.	Допускает ошибки при оценке значимости роли демократических принципов в гражданском обществе.	Допускает незначительные ошибки при оценке значимости роли демократических принципов в гражданском обществе.	Легко оценивает значимость роли демократических принципов в гражданском обществе.

9. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Подстандарт:

2.2.1. *Обосновывает закрепление основных прав человека в международных правовых нормах.*

Цель:

Обосновывает существование основных прав человека в рамках норм международного права.

Реализация стандартов по данной теме может быть нетрудной, так как у учащихся имеется представление об основных правах человека. С этой точки зрения рекомендуется использовать правильно ориентированные вопросы для выявления знаний и умений, полученных учащимися ранее.

Во время мотивации вы можете направить внимание учащихся на следующие суждения: *«Великий лидер Гейдар Алиев говорил: «Человеческое право – это право каждого человека и в то же время – право каждого народа».*

Вы можете получить суждения учащихся в связи с этим изречением. Далее ознакомьте учащихся с материалом из блока С:

«Права человека постоянно защищаются, а при нарушении прав для их защиты проводится борьба. Права человека связаны с его основными потребностями. Потребности человека не ограничиваются только правом на жизнь, это понятие намного шире. Потребности человека связаны с обеспечением достойной жизни и в материальном, и в духовном отношении».

После ознакомления с этим отрывком учащимся можно задать вопрос: *«Какие документы по защите прав и свобод человека вам известны?»* и выявить полученные раньше знания.

Отметив на доске названия документов, создайте условия для продуктивной работы. Или к этой работе можете привлечь

учащихся, попросив их отметить перечисленные названия на доске. Обратите внимание учащихся на вопрос из блока С:

«Какова роль принятия основных прав человека в жизни людей? Почему возникли права человека и превратились в основной фактор?»

Для активизации учащихся предоставьте им возможность ответить на данные вопросы.

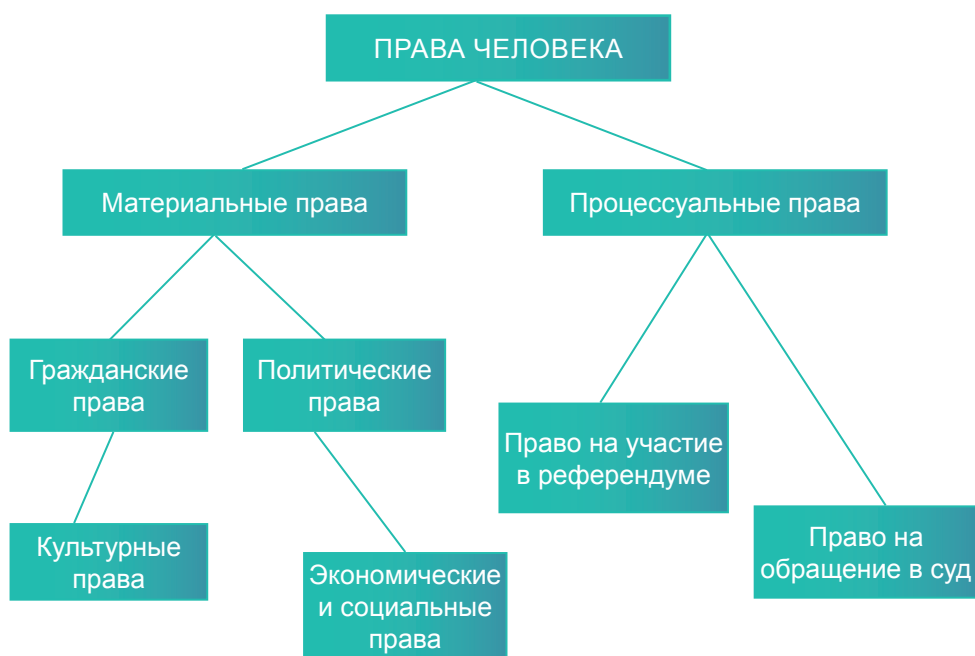
Привлечение к обсуждению учащихся, ознакомившихся с частями, относящимися к блоку В, то есть с текстом, сделает урок более живым. Предоставьте им возможность высказать свои суждения о решениях и законах, сведения о которых были получены на уроках. Разные вопросы, задаваемые в соответствии с уровнем класса, могут оживить урок. Вы можете привлечь их внимание к Конституции нашей Республики, а также к подготовленным по теме слайдам.

Это будет способствовать дальнейшему формированию представлений о защите прав человека.

Исследование проводится на основе вопроса «В чем состоит значение закрепления основных прав человека в нормах международного права?»

Для проведения этого исследования можно использовать метод зигзага. Или же можно реализовать работу групп и пар на основе заданий из блока F.

Привлеките учащихся к обсуждению приведенной здесь схемы. Дополните их знания в этой области.



Проведите с учащимися обсуждение определенных документов из текста.

В итоге обсуждения учащимся можно задать **домашнее задание** по тем направлениям, которые их больше заинтересовали.

Например, «Подготовьте презентацию по защите прав человека, опираясь на национальные правовые документы», или *составьте схему на основе сравнения основных прав человека в Азербайджане и на международном уровне.*

Поручая эти задания, Вы должны учитывать уровень знаний и умений класса.

Если у Вас есть возможность пользоваться электронными ресурсами, и если Вы хотите получить дополнительную информацию, то можете обратиться к следующим ссылкам:

<http://www.migration.gov.az/images/pdf/62ebf1c9cde2f7dbc040988e97fbc511.pdf>

<http://www.constcourt.gov.az/laws/31>

http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_AZE.pdf

https://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0nsan_haqlar%C4%B1

Индивидуальное оценивание учащихся целесообразно проводить на основе определенных критериев.

Критерии оценивания: Обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при обосновании основных прав человека в рамках норм международного права.	Допускает некоторые ошибки при обосновании основных прав человека в рамках норм международного права.	Обосновывает основные права человека в рамках норм международного права.	Опираясь на факты, свободно обосновывает основные права человека в рамках норм международного права.

10. НАШИ ПРАВА ЗАЩИЩАЮТСЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Подстандарт:

2.2.2. Готовит презентации по связи международных и национальных правовых документов.

Цель:

Готовит презентацию по связи международных и национальных правовых документов.

На изучение этой темы предусмотрено два часа. В соответствии с требованиями стандарта, для формирования у учащихся навыков презентации уместно было бы посвятить второй урок непосредственно обсуждению подготовленных презентаций. На первом уроке рекомендуется ознакомить учащихся с текстом посредством метода «инсерт».

Предложите учащимся прочесть часть текста из блока А. Этот отрывок может стать мотивацией для учащихся. Либо создайте мотивацию, используя определенные ключевые слова. В изучении этой темы Вам могут помочь разные фотографии или видеоролик о правах человека. Если у Вас нет такой возможности, можете пересказать какую-то реальную ситуацию.

Например, *Вы можете рассказать об аресте в результате конфликта с армянином доблестного сына Азербайджана Рамиля Сафарова. После рассказа можете задать вопросы о нарушении прав Рамиля Сафарова. Или можете привлечь учащихся к обсуждению «Защищаются ли наши права на международном уровне?»*

Исследовательский вопрос: *«В чем состоит значение международных и национальных правовых документов?»*

Если Вы пожелаете представить учащимся дополнительный материал, то можете в форме рассказа привести факты

нарушения прав человека из пройденных ими к тому времени исторических событий. Вслед за успешной мотивацией можно ознакомить учащихся с текстом. После прочтения определенной части текста можно предложить обсуждение этой части. Задавая разные вопросы учащимся, старайтесь получить от них ответы. Отметив на доске или флипчарте высказанные ими суждения, предложения, уточните на основе фактов защиту прав человека.

Во время обсуждения текста направьте внимание учащихся на такие документы, как принятая в 1965 году Генеральной Ассамблеей ООН «Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации», а также принятый в 1966 году «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» и спросите, в чем заключается их значение.

С учетом времени, можете создать условия для реализации в классе задания из блока F. Либо поручить в качестве домашнего задания.

Учитывая, что на реализацию этой темы отведено 2 часа, **домашнее задание** лучше дать в следующем виде: *«Как вы думаете, почему, несмотря на существование такого количества документов по защите прав человека, до сих пор есть люди, нарушающие эти права? Подготовьте презентацию, посвященную обоснованию причин этого явления»* и *«На основании дополнительной информации подготовьте эссе на тему «Наши права защищаются на международном уровне»*.

Следующий урок хорошо было бы посвятить представлению подготовленных презентаций. В это время вы можете дать задания по связи международных и национальных правовых документов.

Для подготовки презентации Вы можете привлечь учащихся к работе в парах или группах. Это не только сэкономит время на реализацию презентации, но также сформирует навыки совместной работы учащихся.

Для реализации этого стандарта Вы можете получить дополнительную информацию по следующим ссылкам:

<http://anl.az/el/a/ariobkmqt.pdf>

<http://www.president.az/articles/4017>

<http://www.migration.gov.az/images/pdf/d0db2e1d578b69d439adc03317c08784.pdf>

Если Вы предусмотрели на реализацию этой темы 2 урока, значит критерий для второго часа будет связан с презентацией. Когда Вы определите заранее реализуемый стандарт и потом – соответствующую цель, не надо забывать также вывести и соответствующий критерий.

Критерий оценивания: *подготовка презентации*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при подготовке презентации по связи международных и национальных правовых документов.	Использует помощь при подготовке презентации по связи международных и национальных правовых документов.	Готовит презентацию по связи международных и национальных правовых документов.	Готовит в системном виде презентацию по связи международных и национальных правовых документов.

Подстандарт:

2.3.1. *Готовит и демонстрирует небольшие проекты по экономической эффективности.*

Цель:

Готовит небольшой проект по сущности экономической эффективности и представляет его.

Для изучения этой темы предусмотрено 2 часа. Целесообразно в течение первого часа организовать работу на основе текста, вопросов и заданий для выяснения понятия экономической эффективности, изложения ее сущности. Второй час можно посвятить представлению проектов.

Для реализации мотивации Вы можете обратиться к части из блока А. Или же можно создать мотивацию с помощью вопросов. Это может быть интересно в аспекте активного привлечения учащихся к рассматриваемой проблеме. Учащихся может оживить показанная в учебнике ситуация с Угуром и Бану, которая, в целом, могла произойти в той или другой форме.

После мотивации адресуйте учащимся следующий вопрос: «Используете ли вы рациональные методы, когда тратите свои деньги?»

При постановке этого вопроса ставится цель осознания необходимости знания финансовых вычислений при проведении расчетов.

Для **проведения исследования** можно задать вопросы: «Что такое экономическая эффективность? В чем состоит необходимость экономической эффективности?»

Ознакомьте учащихся с темой, используя метод чтения с остановками. Обеспечьте участие учащихся при ответах на вопросы, заданные в тексте.

Можете дать учащимся индивидуальную работу, получив ответы на нижеследующие вопросы:

Прежде, чем что-либо купить, подумай

Что мне хотелось бы купить?

Это мне действительно необходимо?

Почему я хочу купить это?

Сколько недель мне придется экономить карманные расходы, чтобы купить это?

Стоит ли потраченных денег и времени приобретение и сохранение этой покупки?

Могу ли я вместо этого использовать то, что уже имею?

Могу ли я купить этот предмет в долг или вместо нового приобрести уже использованный?

Поможет ли мне этот предмет достичь финансовых целей или будет лучше сэкономить сейчас, чтобы в будущем приобрести необходимую вещь?

Это исследование можно проводить **как индивидуально**, так и **в группе**. Поручите учащимся заполнить показанную ниже таблицу.

Предварительно ознакомьте учащихся с частью текста, показанной ниже. Затем попросите заполнить таблицу.

Представьте, что вы организуете праздник в детском доме. Этот праздник будет отличаться тем, что вы будете участвовать в нем и в качестве гостя, и в качестве повара. Для того, чтобы на столе находился разнообразный ассортимент блюд, будут нужны средства. Но, учитывая бюджет всех детей, невозможно будет собрать большую сумму.

Чтобы затратить небольшие средства, вы должны будете предпринять рациональные шаги. Если бюджет не позволяет, вы можете его организовать. Для этого вы можете использовать приведенную ниже таблицу и сделать заметки в сберегательной книжке.

Дата операции	Вклад	Изъятие	Итоговый баланс

Задайте всему классу вопросы: «Какие еще рациональные пути вы можете предложить? Какие планы могли бы вы осуществить для организации праздника?» и запишите высказанные суждения. Это может быть эффективным для того, чтобы прийти к общему результату.

На этапе творческого применения можно дать 5-е задание из блока F.

Заполните ячейки таблицы и подсчитайте свои недельные расходы.

Дата	Источник прибыли и сумма	Что я купил (расход)	За сколько?	Необходима ли была эта покупка?

Подготовьте презентацию на тему из блока F: «Рациональная экономика семьи», а под названием «Школа готовится к празднику» – проект по организации рациональных расходов. Задания можно дать на дом.

Учитывая количество учащихся и, в то же время, более исследовательский характер работы, целесообразно проводить выполнение заданий в большем количестве групп. Учащимся следует дать направление по следующим пунктам:

- ✓ *Определение формы работы;*
- ✓ *Определение ресурсов для использования;*
- ✓ *Определение формы представления результатов исследования;*
- ✓ *Время, отведенное на представление результатов группы.*

Оценивание: проекты оцениваются по следующим критериям.

Критерии	Да	Нет
Участие всех членов группы в презентации		
Правильность презентации		
Ясное и точное изложение докладчиком своих мыслей		
Отражение правильной информации, связанной с темой		
Соблюдение системности в подготовке презентации		

Для реализации этой темы и стандартов Вы можете получить дополнительные материалы из интернета, используя следующие ссылки:

http://anl.az/el/i/ia_mifgt.pdf

<http://files.preslib.az/projects/azerbaijan/gl4.pdf>

<http://maliyye149.blogspot.com/2015/03/iqtisadi-smriliik-ndir.html>

<http://banker.az/menecmentin-keyfiyy%C9%99ti-n%C9%99tic%C9%99lilyi-v%C9%99s%C9%99m%C9%99r%C9%99lilyi/>

При проведении оценивания, учитывая критерии оценивания групп, можно провести формативное оценивание в соответствии со стандартами на основе критерия оценивания. В это время можно применить листы самооценки.

Критерии оценивания: *разъяснение, подготовка презентации*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при разъяснении сущности экономической эффективности.	Допускает серьезные ошибки при разъяснении сущности экономической эффективности.	Использует помощь учителя при разъяснении сущности экономической эффективности.	Легко разъясняет сущность экономической эффективности.
Затрудняется в представлении подготовленных малых проектов по экономической эффективности.	Использует помощь учителя в представлении подготовленных малых проектов по экономической эффективности.	Готовит малые проекты по экономической эффективности, но представляет без системности.	Свободно представляет подготовленные малые проекты по экономической эффективности.

ОБРАЗЦЫ
средств суммативного оценивания по II учебной единице

1. Опираясь на исторические факты, приведите примеры относительно роли человека в социальных процессах.

2. Когда повышается экономическая рациональность?

- A) Когда качество изделий предусмотрено стандартами, а технический уровень характеризуется ценами.
- B) Когда ускорение научно-технического прогресса регулирует цены.
- C) Когда рационально используются ресурсы, население постоянно трудится для экономического роста.

3. На какие основные группы делятся права человека?

- A) гражданские и политические
- B) материальные и процессуальные
- C) экономические и социальные

4. Каким вопросам посвящена III глава Конституции Азербайджанской Республики?

- A) праву свободного предпринимательства
- B) избирательному праву
- C) основным правам и свободам человека и гражданина

5. Приведите факты, связанные с защитой прав человека.

6. 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла «Всеобщую декларацию прав человека». Какова основная цель принятия этой Декларации?

- A) Определение прав человека и норм, которые должны выполняться всеми государствами.

- В) Выполнение принципа ООН не применять силу или угрозу силой
- С) Добросовестное выполнение государствами взятых на себя, в соответствии с уставом ООН, обязанностей.

7. В заключительном акте Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 года показано 10 пунктов; здесь перечислены 3 принципа:

- 1) Принцип неприкосновенности границ;
- 2) Принцип территориальной целостности государств;
- 3) Принцип уважения к основным правам и свободам человека.

Раскройте сущность этих принципов и напишите свои суждения.

8. Найдите в этом отрывке ошибочное суждение.

«Гражданское общество – это высокоразвитое особое общество открытого типа, состоящее из добровольного объединения людей на основе суверенности граждан, правового демократического государственного устройства, свободного предпринимательства, местного самоуправления, негосударственных, внеполитических отношений, свободной конкуренции, сотрудничества, разных форм собственности, толерантности, гуманизма, согласованной деятельности индивидов, взаимопомощи, свободы, демократии, личного дохода и бюджета, деятельности.»

9. Один из известных президентов США Авраам Линкольн говорил о демократии так: «Демократия – это власть народа, созданная для народа».

Какое суждение, соответствующее этому, вы можете высказать? Напишите свои высказывания.

10. В соответствии с принципами, на которых базируется гражданское общество, заполните ячейки таблицы:

Принципы	Пояснение
1. Экономическая свобода, равенство рыночных отношений, наличие форм собственности	
2. Безусловная защита и обеспечение прав человека и гражданских свобод	
3. Верховенство закона и равенство всех граждан перед судебной системой.	
4. Существование демократического правительства, принцип разделения власти	
5. Формирование государства с демократическими, социальными и гражданскими институтами	
6. Политический, идеологический и культурный плюрализм	
7. Наличие свободы мысли и слова, независимой печати, свободная деятельность СМИ	
8. Невмешательство государства в частную и общественную жизнь людей, взаимные обязанности и ответственность гражданина и государства	
9. Национальное примирение, компромисс, взаимное сотрудничество.	
10. Эффективная социальная политика, обеспечивающая достойную жизнь личности	



III РАЗДЕЛ

Культура и толерантность

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ III

- 1.1.1. Излагает научное и религиозное мировоззрения о познании мира.
- 3.1.1. Демонстрирует толерантность в межкультурных отношениях.
- 3.2.1. Оценивает общечеловеческое значение этики межкультурных отношений и норм поведения.
- 3.2.2. Демонстрирует осознание морального долга перед человечеством.
- 3.3.1. Демонстрирует толерантность по отношению к различным религиям.

12. ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Подстандарт:

3.1.1. Демонстрирует толерантность в межкультурных отношениях.

Цель:

Демонстрирует знания о сущности толерантности.

Интеллектуальную активность учащихся можно создать на основе повествования из блока А. Фактически, учащиеся уже осведомлены о событиях Холокоста во время Второй Мировой войны. Возможно, они сразу и с легкостью смогут рассказать об этих событиях. Для того, чтобы предвосхитить подобную ситуацию, Вы можете заранее предупредить учащихся быть более внимательными к тексту, несмотря на то, что этот материал им уже знаком.

Требование внимательного прочтения текста может у большинства учащихся вызвать вопросы и предположения: *«Интересно, какова цель внимательного чтения этого текста? Наверное, учитель попросит сравнить это событие с каким-либо другим»* и др.

С этой целью задайте учащимся прочесть отрывок из блока А. После прочтения адресуйте учащимся вопрос: *«В чем заключалась причина этих событий?»*

Получите предположения от учащихся. Вы можете рассказать о каком-либо случае, произошедшем в школе. Основная цель – получить такие понятия, как нетерпимость и терпимость, и стимулировать учеников для исследования, связанного с толерантностью.

За предыдущие годы обучения учащиеся получили сведения о толерантности. Достигнув 9 класса, учащийся может постигать жизнь и анализировать события. Поэтому при изучении этой темы появится возможность для формирования умения глубокого анализа рассматриваемого вопроса.

Если у Вас есть возможность использовать интернет, то при изучении этой темы можете обратиться к следующим ссылкам:

<https://az.wikipedia.org/wiki/Tolerantl%C4%B1q>

<http://deyerler.org/52379-tolerantliq-nedir.html>

<http://www.bizimyol.info/news/39650.html>

Используя при ознакомлении с текстом из учебника метод чтения с остановками, можно организовать обсуждение. Необходимо учесть, что обсуждение проводится после каждого прочитанного абзаца.

Исследование проводится на основе вопроса: «*В чем состоит сущность толерантности?*» До проведения исследования целесообразно разделить учащихся на группы. В соответствии с количеством учащихся можно поручить им рассчитаться по порядку номеров от 1-го до 5-ти. Учащихся с одинаковыми номерами по счету, то есть всех «первых», всех «вторых» и т.д. объединяют в группы. Для проведения исследования можно использовать задания из блока F:

I группа:

Перечислите свойственные толерантности признаки и выразите свои суждения.

II группа:

Сравните толерантные отношения с демократическими принципами. Почему толерантность является условием именно в демократическом обществе? Напишите свои ответы в рабочих листах.

III группа:

Толерантное общество – какое это общество? Опишите его.

IV группа:

Почему понятия «конфликт» и «терпимость» считаются контрастными понятиями? Определите их различия.

После завершения этапа обмена информацией и обсуждения итоговые результаты должны стать ответом на исследовательский вопрос. Конечно, ответ на исследовательский вопрос служит для достижения цели. Работа групп должна оцениваться по предварительно подготовленной таблице критериев.

Далее Вы можете реализовать этап творческого применения.

В качестве домашнего задания можно поручить написать эссе на тему: «Толерантность».

Также **домашними** могут быть следующие задания: «Используя дополнительные источники информации, узнай, что такое мультикультуральная среда» или «Подготовьте презентацию на тему: «Азербайджан – толерантная страна».

Оценивание можно проводить на любом этапе урока. Оценивание проводится на основе критерия, показанного ниже.

Критерий оценивания: демонстрация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при демонстрации знаний о сущности толерантности.	Использует помощь учителя при демонстрации знаний о сущности толерантности.	Допускает некоторые ошибки при демонстрации знаний о сущности толерантности.	Свободно демонстрирует знания о сущности толерантности.

Подстандарт:

3.1.1. Демонстрирует толерантность в межкультурных отношениях.

Цель:

Демонстрирует межкультурную толерантность, не забывая о национальных традициях.

Мотивацию можно начать с отрывка из блока А: «Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему люди одеваются по-разному, ведут различный образ жизни, ведут себя не так, как другие, слушают разные песни, читают разные книги и т.д.? В основном, мы воспринимаем такое поведение людей абсолютно нормально и стараемся уважительно относиться к нему. Раздражала ли вас когда-нибудь какая-либо особенность у кого-либо? Что вы делали в такой ситуации?»

Если этот отрывок не вполне Вас устраивает, то можете дать прослушать учащимся какой-нибудь музыкальный фрагмент и спросить, нравится ли им эта музыка? Естественно, что не всем учащимся придется по вкусу этот музыкальный отрывок. Но обязательно появятся отклики «за» и «против». После этого Вы можете спросить, в чем кроется причина отсутствия единого мнения на этот счет.

Вероятно, при перечислении этих причин в классе могут возникнуть споры между сторонами «за» и «против». В это время Вы попытаетесь их успокоить. Уместно будет призвать их к культуре и, используя разные вопросы, привести к толерантности.

Естественно, что для выяснения этой темы необходимо с ней ознакомиться. Используя метод Инсерта, Вы можете оз-

накомить учащихся с текстом. Во время реализации этого метода учащимся следует разъяснять непонятные моменты, проводить обсуждение.

Для реализации этой темы может подойти следующий **исследовательский вопрос**: «В чем заключается значение толерантности в межкультурных отношениях?»

Проведение исследования можно осуществить в парах. Учитывая количество учащихся, можно сформулировать вопросы, используя задания из учебника.

I пара

Какие примеры материальной и духовной культуры нашего народа вы знаете? Сделайте заметки в систематизированной таблице.

II пара

Как вы понимаете концепцию «Культурное разнообразие»? Обоснуйте свои мысли.

III пара

Какие культурные элементы других народов были включены в нашу жизнь? Можете ли выбрать те, которые не противостоят нашим национально-нравственным ценностям?

IV пара

Докажите, что проведение Европейских Игр в нашей стране является примером межкультурной толерантности.

V пара

Какое значение для стран имеет проведение различных соревнований, а также музыкального конкурса Евровидение? Объясните.

VI пара

Сравните толерантное отношение к культурам с религиозной толерантностью.

VII пара

Имеет ли значение для формирования межкультурных отношений передача одинаковой информации по всему миру?

VIII пара

Проанализируйте значение диалога между культурами.

IX пара

Объясните причины появления в нашем языке понятия «толерантность».

Раздав рабочие листы парам, предоставьте им время для выполнения задания. После обмена и обсуждения работ можно провести оценивание по форме, показанной ниже:

Имена учащихся в группе	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Итоговое заключение
Бану					
Гусейн					

Если при изучении этой темы Вы имеете возможность обратиться к интернет ресурсам, то можете использовать следующие ссылки для получения дополнительной информации:

http://www.azerbaijan.az/_GeneralInfo/_TraditionReligion/traditionReligion_03_a.html

<http://a-r.az/node/188#.VfvgyNKqqko>

Если при реализации этого стандарта у Вас останется время, то, используя интернет и другие источники, на этапе творческого применения соберите краткую информацию по ряду стран о свойственной каждой из них культуре. Безусловно, выполнение этого задания возможно в школах с ком-

пьютерным обеспечением и выходом в интернет. Если такой возможности нет, Вы можете поручить учащимся ролевую игру на тему: «*Межкультурная толерантность*». Учащиеся должны будут подготовить эпизодические роли и продемонстрировать культуру толерантности.

В качестве **домашнего** можно дать 4-ое задание из блока F: «*Подготовить презентацию под названием: «Культурная карта планеты»*».

Оценивание, как обычно, проводится на основе критерия.

Критерий оценивания: *демонстрирование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при демонстрации толерантности в межкультурных отношениях.	Демонстрирует с помощью учителя толерантность в межкультурных отношениях.	Допускает некоторые ошибки, демонстрируя толерантность в межкультурных отношениях.	Свободно демонстрирует толерантность в межкультурных отношениях.

14. РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Подстандарт:

3.3.1. Демонстрирует толерантность по отношению к различным религиям.

Цель:

Демонстрирует толерантность по отношению к разным религиям.

На изучение этой темы отведено 2 часа. Если первый час предусмотрен для ознакомления и анализа темы, то следующий час может быть посвящен ее демонстрации. Демонстрацию темы можно реализовать посредством подготовки презентаций.

Для создания **мотивации** Вы можете использовать предложения из блока А: *«Общенациональный лидер Гейдар Алиев 5 января 2001 года на встрече с представителями русской православной общины сказал: «Азербайджан обладает богатым, духовным наследием, отражающим высокие моральные ценности всех монотеистических религий мира. Поэтому каждый азербайджанец, независимо от его религиозной и этнической принадлежности, полностью поддерживает призывы к диалогу. В нашей стране, где всегда преобладала атмосфера дружбы и сотрудничества, религиозная терпимость и толерантность... становятся образом жизни людей».*

Желательно, чтобы Вы сами пересказали, или, демонстрируя слайды, попросите одного из учащихся прочитать этот отрывок. Для того, чтобы привлечь внимание учащихся и выяснить их отношение к религии и религиозной толерантности, Вы можете задать вопросы.

Для ознакомления с теоретической частью параграфа можно использовать методы: инсерт, дебаты и др. Во время обсуждения учащимся можно напомнить пройденный за про-

шедшие годы материал, связанный с нравственностью, моралью и религиозными ценностями. В обсуждении можно использовать примеры из художественных произведений («Шейх Санан» Гусейн Джавида, «Али и Нино» Гурбан Саида и др. авторов), фотографии, электронные презентации. Кроме того, Вы можете достичь желаемого результата при показе фрагментов из фильмов, выдвинув на передний план вопросы религиозно-нравственных ценностей.

Проведение исследования можно реализовать с помощью вопроса: *«В чем состоит значение религиозной толерантности в жизни общества?»*

Во время обсуждения учащимся можно устно задать вопрос: *«Почему в демократическом обществе толерантность считается основным фактором?»* Можете привлечь учащихся к коллективному обсуждению. Или же, используя метод карусели, можно получить письменные ответы.

В процессе обсуждения, задавая вопросы о нравственных ценностях в разных религиях, можно узнать отношение учащихся к этому вопросу. Также организуйте прочтение отрывка из темы: *«Как наглядное свидетельство уникального опыта в сфере межрелигиозного диалога и сотрудничества, можно показать встречу 26 сентября 1996 года бывшего главы Римской Католической Церкви Иоанна Павла II и Президента Азербайджана Г.Алиева в Ватикане. Католическая община в Азербайджане была учреждена в 1999 году. Первые заседания общины проводились в домах.*

22–24 мая 2002 года состоялся исторический визит Папы Римского в Азербайджан. Он, находясь в Баку, особо отметил исторические традиции терпимости в Азербайджане. После этой встречи в Баку была построена католическая церковь. В настоящее время в католической общине служат два священника, назначенных Ватиканом.

Как продолжение этой политики, в 2010 году на проходящем в Баку саммите религиозных лидеров мира на тему: «Глобализация, религия, традиционные ценности», приняли участие более 200 представителей традиционных религий

из 33 стран». После прочтения этого отрывка учащимся организуйте дебаты вокруг этой темы. Либо можете поручить выполнение задания из блока F в группах или парах. После выполнения задания важно провести обсуждение и подведение итогов совместно с учащимися.

При изучении этой темы вы можете использовать следующие ссылки:

http://www.zaman.az/az/newsDetail_getNewsById.action?newsId=67151

<http://www.anl.az/down/meqale/525/2013/iyun/312589.htm>

<http://www.buro247.az/culture/news/parisd-az-rbaycan-tolerantl-q-lk-si-fotos-rgisi-u-.html>

Во время творческого применения учащимся можно дать задание из блока F: *«Проведя исследование по материалам религиозных встреч и конференций, напишите эссе, доказывающее толерантность нашей страны».*

В качестве **домашнего задания** учащимся можно поручить выполнение презентации из блока F на тему: *«Азербайджан – пример религиозной толерантности».*

Оценивание может проводиться на любом этапе урока в соответствии с критерием.

Критерий оценивания: *демонстрирование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при демонстрировании толерантности по отношению к разным религиям.	Демонстрирует с помощью учителя толерантность по отношению к разным религиям.	Допускает некоторые ошибки при демонстрировании толерантности по отношению к разным религиям.	Свободно демонстрирует толерантность по отношению к разным религиям.

15. ОТНОШЕНИЕ К РАЗНЫМ РЕЛИГИЯМ В МИРЕ. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ

Подстандарт:

3.3.1. Демонстрирует толерантность по отношению к различным религиям.

Цель:

Демонстрирует толерантность к разным религиям.

Мотивацию можно реализовать на основе отрывка из блока А: «Взгляды на жизнь и вера у людей отличаются. Эти различия нашли свое подтверждение в культуре и религиозных вероисповеданиях. Древний китайский мыслитель Конфуций говорил: «В мире много путей, но все они ведут к одной цели. Есть сто способов, но результат всегда один». Что имел в виду Конфуций в этом афоризме? Создают ли избранные людьми пути условия терпимости к особенностям друг друга? Каково значение терпимости по отношению к разным религиям? Почему, несмотря на то, что пути людей различны, цели одни и те же?»

Исследовательский вопрос может быть таким: «Какова цель демонстрирования толерантности по отношению к разным религиям?»

Во время преподавания этой темы Вы можете использовать метод дебатов Сократа. После ознакомления учащихся с темой можно организовать дебаты. Либо проведение исследования может быть реализовано в группах. После разделения учащихся на группы можно раздать задания, отраженные в учебнике:

I группа:

Составьте таблицу об общих чертах религий Священного писания.

II группа:

Какими еще фактами вы можете обосновать защиту в Азербайджане толерантности на высшем уровне? (Примеры приведены в учебнике.)

III группа:

Разъясните значение религиозной толерантности.

IV группа:

Определите влияние религиозной толерантности на культурную толерантность.

V группа:

Подготовьте опросный лист для определения защиты религиозной толерантности.

После раздачи рабочих листов объявите о времени, отведенном на выполнение задания. По истечении времени организуйте обмен результатами работы групп и обсуждение. Во время обмена также необходимо объявить о времени, чтобы каждая группа имела возможность представить свою работу. При обсуждении надо остановиться на непонятных местах, исправить ошибки. Не забывайте оценивать работу групп. Оценивание групп проводите в соответствии с критерием. По итогам оценивания объявите выигравшую группу. Такое оценивание стимулирует учащихся и тем самым в очередной раз способствует эффективной работе групп. Наряду с оцениванием групп одним из средств повышения качества обучения является использование листов самооценивания. При этом у учащегося формируется навык самооценки и к нему возникает доверие.

Самооценивание

Это индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность на основе показанной здесь таблицы:

Задание выполнил правильно и полностью	Был внимательным на уроке	Подходил логически	Был активным во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

При изучении темы можно получить дополнительные материалы по следующим ссылкам в интернете:

<http://www.bizimyo1.info/news/39650.html>

http://www.zaman.az/az/newsDetail_openPrintPage.action?newsId=70142

<http://www.olaylar.az/news/social/118845>

<https://az.wikipedia.org/wiki/Tolerantl%C4%B1q>

http://musavat.com/news/gundem/dini-ve-milli-tolerantligin-azerbaycan-modeli_89870.html?welcome=1

Во время творческого применения Вы можете провести ролевую игру на тему: «Толерантность по отношению к разным религиям». Либо можно поручить написать эссе на эту тему.

Домашним заданием может быть задание из блока F: подготовьте презентацию на тему «Толерантность – религиозная картина мира».

Оценивание, как обычно, проводится в соответствии с критерием.

Критерий оценивания: *демонстрирование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при демонстрации толерантности к разным религиям.	С помощью учителя демонстрирует толерантность к разным религиям.	Допускает некоторые ошибки при демонстрации толерантности к разным религиям.	Демонстрирует толерантность к разным религиям.

16. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НОРМ МОРАЛИ И ПОВЕДЕНИЯ

Подстандарт:

3.2.1. *Оценивает общечеловеческое значение этики межкультурных отношений и норм поведения.*

Цель:

Оценивает нормы морали и поведения в отношениях между разными культурами.

На основе блока А можно создать интеллектуальную активность учащихся. Вы можете воспользоваться и другими источниками, а также использовать афоризмы о морали. Либо показать слайды или подготовленный заранее стенд, посвященные культурам разных стран. Учащиеся уже имеют знания и умения, связанные с межкультурными отношениями, моралью и поведением. В связи с этим Вы должны так направить деятельность учащихся, чтобы можно было достичь поставленной цели. Для того, чтобы узнать отношение учащихся к общечеловеческим ценностям, конечно, необходимо провести исследование.

Не забудьте задать вопрос при проведении исследования. Для выяснения проблемы можно задать 1-е задание из блока F: *«В чем заключается общечеловеческое значение норм морали и поведения?»*

Если при изучении этой темы у Вас будет возможность воспользоваться интернетом, можете обратиться к следующим ссылкам:

<http://kayzen.az/blog/f%C9%99ls%C9%99f%C9%99/9770/%C9%99xlaq%C4%B1n-mahiy%C9%99ti.html>

<http://kayzen.az/blog/4213/etik-m%C9%99d%C9%99niyy%C9%99t.html>

<http://www.muallim.edu.az/arxiv/2014/35/25.htm>

http://www.lawreform.az/upload/5_book.pdf

Одно из исследований учащихся может быть связано с названиями человеческих качеств, перечисленными в учебнике. Разделите учащихся на группы в соответствии с этими названиями. Задание заключается в том, что каждая группа записывает свои суждения о данном качестве. Нужно отметить значение этих качеств в отношениях.

1. Гуманизм
2. Солидарность
3. Равенство и терпимость
4. Сотрудничество и дружба
5. Простота и скромность
6. Доверие и вера
7. Справедливость

Другая группа может получить задание из блока F.

I группа:

В чем состоит общечеловеческое значение норм морали и поведения? Проведите обсуждение.

II группа:

Сравните национальные ценности с общечеловеческими. Какие национальные ценности можно считать общечеловеческими?

III группа:

Согласны ли вы с высказыванием М.Ф.Ахундаде: «Основной целью религии является нравственность». Обсудите.

IV группа:

Соберите факты нарушения норм морали и представьте их. После этапа обмена и обсуждения работы групп проведите оценивание. Работу групп можно оценивать посредством бал-

лов или разных символов. Ответ на исследовательский вопрос служит цели. Не забудьте заранее повесить на стену таблицу критериев.

Теоретические вопросы, изложенные в теме, можете рассмотреть методом инсрта или чтения с остановками.

Учащимся можно дать задание из блока F: Напишите эссе на тему «Безгрешность является примером нравственности».

Домашним заданием могут быть задания 5 и 6 из блока F. Подготовьте презентацию под девизом: *«Школа – страж морали»* или *«Какой план мероприятий могли бы вы подготовить для защиты общечеловеческих моральных ценностей?»* План мероприятий может быть записан в тетради или в электронном виде.

Оценивание можно проводить на любом этапе урока. Учащиеся оцениваются по следующему критерию:

Критерий оценивания: *оценка значимости*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценке значимости общечеловеческого значения норм морали и поведения.	С помощью учителя оценивает значимость общечеловеческого значения норм морали и поведения.	Допускает некоторые ошибки при оценке значимости общечеловеческого значения норм морали и поведения.	Свободно оценивает значимость общечеловеческого значения норм морали и поведения.

17. МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ ПЕРЕД ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ

Подстандарт:

3.2.2. Демонстрирует осознание морального долга перед человечеством.

Цель:

Демонстрирует понимание значения морального долга перед человечеством.

Мотивацию можно создать на основе блока А. Выслушайте мнения учащихся. Обсудите следующую цитату: *«Выдающийся русский писатель и философ Николай Чернышевский говорил: «Важнейший капитал нации – нравственные качества народа».*

Для выяснения справедливости этого суждения необходимо организовать исследовательскую работу. Во время преподавания этой темы Вы можете использовать метод ЗХУ. Для этого заранее на стене надо повесить таблицу ЗХУ. Желательно, чтобы учащиеся сами заполнили столбец таблицы «ЗНАЮ». В столбце «ХОЧУ ЗНАТЬ» можно отметить интересующие их вопросы или моменты, которые хотелось бы лучше узнать. Столбец «УЗНАЛ» заполняется совместно с учащимися в конце урока. Метод инсерта можно использовать при ознакомлении учащихся с текстом. Во время реализации инсерта обязательно надо выяснить непонятные моменты, провести обсуждение.

Исследовательский вопрос может быть следующим: *«В чем заключается значение морального долга?»*

Проведение исследования можно осуществить в парах, используя вопросы и задания из блока F, как показано ниже:

I пара

Разъясните влияние праздников Рамазан байрам и Курбан

байрам на нравственность.

II пара

Свяжите деятельность Первого вице-президента Мехрибан Алиевой с национально-нравственными ценностями азербайджанского народа.

III пара

Проанализируйте приведенные в учебнике стихи М.А.Сабера в связи с жизнью.

IV пара

Объясните понятие моральный долг.

V пара

Обоснуйте роль религий в формировании духовности.

VI пара

Каков наш моральный долг перед человечеством?

После обмена и обсуждения работ можете провести оценивание, как показано ниже:

Имена работающих в паре учащихся	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Итоговое заключение
Рауф					
Чичек					

Если при изучении этой темы у Вас будет возможность использовать интернет, то можете обратиться к следующим ссылкам:

http://anl.az/el/alf7/ex_mb.pdf

<http://kayzen.az/blog/f%C9%99ls%C9%99f%C9%99/9774/etikanin-%C9%99sas-kateqoriyalar%C4%B1.html>

Используя раздаточный материал во время изучения этой

темы и реализации стандарта, Вы можете сделать урок более интересным. Либо до изучения темы поручить учащимся ее выяснение на основе предварительного задания. Во время урока можете дать учащимся разные задания, например, из блока F:

1. Подготовьте презентацию, посвященную прекрасным изречениям великих людей о нравственности.

2. Напишите эссе на тему: «Великий лидер Гейдар Алиев – личность, реализовавшая моральный долг перед человечеством».

3. Разберите деятельность разных благотворительных обществ и подготовьте буклет об их деятельности.

В качестве **домашнего задания** можно попросить ответить на вопрос из блока F: «Какие предложения вы могли бы выдвинуть для проведения в жизнь своего морального долга добровольно на долгосрочной основе?» и поручить написать свои предложения по этому вопросу.

Оценивание проводится на основе критерия.

Критерий оценивания: демонстрация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при демонстрации понимания значения морального долга.	С помощью учителя демонстрирует понимание значения морального долга.	Допускает некоторые ошибки при демонстрации понимания значения морального долга.	Свободно демонстрирует понимание значения морального долга.

Поскольку на изучение этой темы отведено 2 часа, целесообразно второй час посвятить демонстрации подготовленных презентаций по данной теме.

Подстандарт:

1.1.1. Излагает научное и религиозное мировоззрения о познании мира.

Цель:

Излагает роль научных и религиозных мировоззрений о познании мира.

Для создания мотивации на уроке можно использовать вопросы: «Как вы думаете, как проявляется познание мира в научных и религиозных взглядах? Занимается ли какая-либо наука познанием мира? Все происходящее в мире является необходимостью или случайностью?» Или же, используя разные ключевые слова, от учащихся можно получить суждения о мироздании и познании мира. После этого можно привлечь учащихся к исследовательской работе.

Исследовательский вопрос может быть следующим: «В чем состоит разница между научным и религиозным мировоззрениями?».

Ознакомление с теоретическим материалом темы можно провести в виде лекции, методом чтения с остановки и другими методами. После доведения до сведения учащихся, что наиболее древние сведения о познании мира отражены в мифологии, можно дать задание из блока С: «Перечислите предания и мифы, известные вам из уроков литературы и истории. Определите объединяющие их общие стороны». По мере перечисления учащимися мифов, Вы можете отмечать их названия на доске или флипчарте. Далее нужно создать учащимся условия для обмена мнениями, чтобы они определили общие стороны мифов.

Предложите обсудить высказывание Конфуция из блока В. Пусть учащиеся зачитают следующий отрывок: «Последователь великого философа Конфуция Мэн Цзы выдвинул такую теорию, согласно которой жизнь человека подчиняется воле создателя, а знания являются врожденными. Когда рожда-

ется человек, знания ему даются со стороны создателя, «бесконечного духа». Человек с помощью этих знаний должен ответить на все вопросы в жизни. Он призывает людей находить причины всех неудач и несчастий, быть терпеливыми и добросердечными».

Затем предоставьте время на выяснение причин возникновения этих мыслей. Приняв во внимание отношение учащихся, можно реализовать продолжение знакомства с материалом с помощью чтения с остановками.

В процессе урока можно использовать диаграмму Венна для сравнения взглядов материалистов и идеалистов.

Материалисты Идеалисты



Другое сравнение возможно при выполнении нижеследующих заданий.

В какой религии, кроме ислама и христианства, нашло отражение создание всего сущего Богом? Сравните теорию создания бытия Богом с атомистической теорией строения Вселенной.

Если Вы планируете групповую работу, то можете использовать задания из блоков С и Ф.

I группа:

Сравните материализм и идеализм.

II группа:

Каковы отличия атеистического мировоззрения от материалистического?

III группа:

Почему открытая Николаем Коперником теория гелиоцентрической системы мира нанесла удар по религиозным представлениям?

IV группа:

Установите связь между познанием мира и мировоззрением.

Непреренно организуйте обмен и обсуждение групповых работ. Во время обсуждения учащимся можно задавать разные вопросы.

Если Вы предусмотрели не групповую, а коллективную работу, то можно использовать дебаты.

Участие учащихся является важным, когда после выполнения задания проводится обобщение и подводятся итоги.

При изучении темы можете воспользоваться следующими ссылками в интернете:

https://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0drak_n%C9%99z%C9%99riyy%C9%99si

<http://1001kitab.az/pdf/kitab8cd97125e4844c3.pdf>

<http://tefrkkuretm.com/tef/1641.pdf>

На этапе **творческого применения** можно дать задание написать эссе на тему: *Познание мира*.

В качестве **домашнего** можно поручить задание из блока F: «*На основе суждений собрать и представить материал о материалистическом мировоззрении*».

Оценивание проводится на любом этапе урока в соответствии с критерием.

Критерий оценивания: разъяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при разъяснении различий между научными и религиозными мировоззрениями.	С помощью учителя разъясняет различия между научными и религиозными мировоззрениями.	Допускает некоторые ошибки при разъяснении различий между научными и религиозными мировоззрениями.	Свободно разъясняет различия между научными и религиозными мировоззрениями.

ОБРАЗЦЫ

средств суммативного оценивания по III учебной единице

1. Что такое толерантность?

- А) Это слово заимствовано с латинского языка и означает: «tolerantia» – борьба.
- В) Это слово заимствовано с латинского языка и означает: «tolerantia» – терпимость.
- С) Это слово заимствовано с латинского языка и означает: «tolerantia» – стоять на своем.

2. *Обоснуйте на фактах суждение: «Президент нашей страны Ильхам Алиев и его супруга Мехрибан Алиева делают все возможное для превращения Азербайджана в образец мультикультурализма и культурной толерантности в глобальном мире».*

3. Какой документ, связанный с религиозной терпимостью, считается первым?

- А) Декларация принципов терпимости, принятая на Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1995 году
- В) Общая декларация по правам человека, принятая в 1948 году
- С) Вестфальский мирный договор, подписанный в 1648 году

4. *Древнекитайский мыслитель Конфуций говорил: «В мире много разных путей, но все они ведут к одной цели. Есть сто способов, но результат всегда один.»*

Какими словами можно заменить это высказывание? Напишите ниже.

5. Запишите причины появления религиозной розни.

6. В каком ряду перечислены религии Священного писания?

- А) иудаизм, христианство, ислам
- В) ислам, огнепоклонство, шиизм
- С) христианство, ислам, идолопоклонство

7. Открытие этого ученого совершило переворот в познании мира, во взглядах на природу и нанесло сокрушительный удар по религиозному мировоззрению. О ком идет речь?

- А) польский ученый Николай Коперник
- В) Низами Гянджеви
- С) Абу Рейхан аль-Бируни

8. «Толерантность или терпимость – это очень широкое понятие. Оно относится и к человеческим отношениям, и ко многим аспектам межгосударственных, межнациональных, межрелигиозных отношений... Это не только терпимость религий по отношению друг к другу, но также и терпимость к обычаям, нравственности, культуре каждой из религий.»

Кто является автором этой фразы?

- А) Ильхам Алиев
- В) Гейдар Алиев
- С) Мехрибан Алиева

9. На основе таблицы сравните моральные и нравственные качества. Впишите отличительные и схожие признаки.

Мораль	Нравственные качества
Сходства	

10. Завершите своими суждениями приведенный отрывок:

26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС недалеко от столицы Украины Киева произошел мощный ядерный взрыв. Это событие объединило нравственные и общечеловеческие ценности людей. На помощь людям, попавшим в беду, прибыли тысячи людей. Такая помощь также пришла и из Азербайджана.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. Abbasov Ə. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, №4, 2011.
2. Atakişiyev M.C. Qazmada istehsalın iqtisadi səmərəliliyinin yüksəldilməsi problemləri. Bakı, 1998.
3. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2009.
4. Bağırov D., Həsənli M. "Maliyyə". Bakı, 2011.
5. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
6. Əkbərov N. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət", 2010.
7. Əkbərov N. Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları (Ümumtəhsil məktəbləri şagird və müəllimləri üçün vəsait). Bakı, "Bərəkət", 2009.
8. Əliyev R. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
9. Əliyev S.C., Hacıyeva H.M., Mikayılızadə N.C. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
10. Əliyeva R., Mustafayev Q., Hacıyeva S. Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
11. Əlizadə Ə. Psixologiya. Bakı, 1989.
12. Əmirov M. İnsan və cəmiyyət. Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı, 2010.
13. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
14. Xankişişiyev B. Sığorta. Bakı, 2005.
15. Xankişişiyev B. Sığorta fəaliyyətinin əsasları. Bakı, 2006.
16. Xəlilov T., Zeynalova M. Qlobal ekoloji problemlər. Bakı, "MBM", 2013, 212 səh.
17. Xodov L.Q. Vergilər və iqtisadiyyatın vergi tənzimlənməsi. Bakı, 1997.
18. İnsan hüquqlarının tədrisi. Müəllimlər üçün proqram. Bakı, 2003.
19. İnsan və cəmiyyət. 10-cu siniflər üçün dərslik. Bakı, 2011.
20. İsmixanov M.A. Pedaqogikanın əsasları. Bakı, Nafta-Press, 2002, 134 s.
21. Kazımov N.M. Məktəb pedaqogikası. Bakı, "Çaşıoğlu", 2002.
22. Kərimov E., Osmanov B. İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004.
23. Qasımov M. Sağlam həyat tərzı uğrunda. Bakı, 2005.

24. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasif Məmmədliyev).
25. Mahmudova K.F. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi məsələləri. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, №4, 2015.
26. Məktəbdə vətəndaş təhsili. Metodik vəsait. Norveç Qaçqınlar Şurası. 2002.
27. Mərdanov M., Şahbazlı F. Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998–2005). I, II kitab. Bakı, "Təhsil", 2005.
28. Novruzov N., Hüseynov X. "Məliyyə". Bakı, 2007.
29. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar" (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
30. Rəsulov F., İbadoğlu Q. İqtisadiyyatın əsasları. Bakı, "Elm", 2004.
31. Sosial bilgiler dersi (5, 6, 7, 8-ci siniflər) öyrətım proqramı. Ankara, 2005.
32. Tağıyeva S. və b. Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
33. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
34. Topçiyeva Ş.Ə., Qəndilov R.T., Tağıyeva S.Ş., Qocayev Ş.Ə., Hacıyeva G.N., Məmmədova N.Ə., Hacıyeva A.T. və b. Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. "Çaşıoğlu", 2007.
35. Veysova Z. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

На турецком языке

36. Delius, Harald. Etik, Günümüz Felsefe Disiplinleri. D.Özlem, İstanbul.

На русском языке

37. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998.
38. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: Феникс 2000.
39. Лихачев Б.Г. Педагогика: Курс лекций. Юрайт. 1999.
40. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М.: Просвещение, 1991.
41. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1. М.;1999.
42. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения. Киев, 2007.
43. Щепанская Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX–XX вв. М.: Индрик, 2003.

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 9

Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Heyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-072)

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nüşabə Məmmədova**
Könül Mahmudova
Sevil Bəhrəmov

Tərcüməçi **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Üz qabığının dizaynı	Nurlan Nəhmətov
Dizayner və səhifələyici	Kübra İbrahimova
Redaktor və korrektor	Nərgiz Qasımzadə
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Nərgiz Cabbarlı
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliev
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7. Fiziki çap vərəqi 8,5. Formatı 70x100^{1/16}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 136.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş_____. Tiraj 621. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 19.08.2020

Nəşriyyat:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Radius MMC” mətbəəsi
(Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53)

Pulsuz