

МАТЕМАТИКА **1**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



КЕНУЛЬ ДОХОЛОВА, СУЛЕЙМАН КЕРИМОВ
ЕГЯНА МАМЕДАЛИЕВА, ХАБИБ КЕРИМОВ
ФАРИЗА НАБИЕВА, АЙГЮН ГАСЫМОВА

Методическое пособие по предмету

МАТЕМАТИКА

для учащихся **1**-х классов специализированных школ (с ограниченными интеллектуальными возможностями), подготовленный на основе упрощённой программы

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi




**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trim.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса: chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. I раздел Подготовка к математике.....	14
3. II раздел Первый десяток.....	57

Введение

Будущее развитие каждого ребёнка основывается на знаниях и навыках, приобретённых в детстве.

«Лица с ограниченными физическими возможностями, умственными или психическими недостатками, которые испытывают трудности в обучении без особых условий, называются инвалидами, а образование, требующее организации особых условий для инвалидов – специальным образованием».

(Из Закона об образовании Азербайджанской Республики)

Основная цель специального образования – дать людям с ограниченными возможностями знания, умения и навыки, необходимые для жизни в обществе, для развития навыков самообслуживания и подготовки к творческой работе.

Ограниченность интеллектуальных возможностей – это функциональное расстройство человека, связанное с ограничениями его способности общаться, заботиться о себе и поддерживать отношения с окружающими.

Умственное развитие детей с ограниченными возможностями, по сравнению с другими детьми идёт медленнее и слабее. Существуют следующие показатели ограниченности интеллектуальных возможностей.

1. Лёгкая IQ 50-60
2. Средней тяжести IQ 35-49
3. Тяжёлая IQ 20-34
4. Очень тяжёлая - IQ ниже -20

Комплект учебников

Представленный комплект учебников, созданный для учащихся с лёгкой и средней умственной отсталостью, включает в себя три книги: учебник, методическое пособие для учителей и методическое пособие для родителей. Программный материал, из расчёта 5 часов в неделю, составляет 174 часа в год.

Учебник по математике содержит различные понятия, математический материал для I класса, цифры и числа от 1 до 10, примеры, задачи и задания.

Математика является одним из наиболее важных предметов, преподаваемых в специальной школе. В этот период развивается логическое мышление ученика, формируется его способность понимать и осваивать навыки письма и умение вычислять. Математика также влияет на развитие речи учащихся. Новые слова, фразы и определения, используемые во время обучения, обогащают словарный запас ребёнка. Математические знания, которые они приобретают, формируют навыки их применения в жизни.

Учебник состоит из 2 частей.

Раздел I охватывает понятия и выполнение заданий по каждой теме. Учащиеся в этот период знакомятся с самыми необходимыми для них понятиями: 4 цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), 4 геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), понятия большой – маленький, слева – справа, высокий – низкий; рано – поздно, молодой – старый, быстрый – медленный, толстый – тонкий и т.д. Они участвуют в решении своих задач.

Раздел II включает в себя распознавание и запись чисел в пределах 10; решение задач и выполнение заданий на сравнение, сложение и вычитание чисел.

Методическое пособие для учителя

Методическое пособие тесно связано с учебником. Здесь можно найти годовое планирование занятий и распределение часов по темам. По каждой теме дана методика организации одного или нескольких уроков рекомендательного характера.

В методическом пособии были использованы новые технологии обучения для организации урока. Были определены цели обучения по каждой теме.

В начале каждой темы предоставлен тип урока, используемые на уроке методы и формы работы, внутрипредметная и межпредметная интеграция.

Методы работы:

- мозговая атака
- групповое обсуждение

Формы работы:

- Работа в группах
- Работа в парах
- Индивидуальная работа

При подготовке к каждому новому уроку, учитель должен проанализировать тему и прояснить для себя некоторые моменты. Вот некоторые из них.

1. Чему мы важнее всего должны обучить детей?
2. Есть ли у них представление о теме?
3. Как я могу объяснить тему на самом простом языке?
4. Как мне связать всё вышеизложенное?

Чтобы прояснить эти моменты в специальном обучении, учителю нужно вести урок по определённой структуре, то есть поэтапно.

Этапы урока

Учитель представляет классу: мотивацию – постановку проблемы, выдвижение гипотез, исследование в различных формах (на плакатах, в картинках, в форме устных вопросов и т.д.).

Исследовательский вопрос – постановка проблемы по теме.

Проведение исследования – это исследование по поставленному вопросу и поиск фактов для проверки гипотез. Это можно сделать в разных формах. Предлагаются задания или вопросы разного типа, которые будут развивать все виды мышления во время поиска исчерпывающего ответа на исследовательский вопрос.

Применение и домашнее задание – представление заданий, которые помогают ученикам понять, как применять опыт и знания, как в классе, так и дома.

Структура урока

Тип урока – при введении новых понятий используется индуктивный, а во время уроков обобщающего характера – дедуктивный тип уроков.

Формы работы – работа в больших и малых группах, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы – могут быть использованы мозговой штурм и обсуждение.

Интеграция – может быть выполнена со всеми предметами (изобразительное, музыка, познание мира, математика, технология, развитие речи и т.д.).

Ресурсы: могут быть использованы наглядные пособия, плакаты, картинки, ИКТ.

1. ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ. Эта интеграция делится на два типа: горизонтальная и вертикальная. Горизонтальная интеграция – связывается с другими темами при преподавании определённой темы. Вертикальная интеграция – связывается с темами, пройденными в других классах при преподавании определённой темы.

2. МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ. Во время обучения математике, определённые темы связываются с темами родного языка, развития речи, рисования, музыки, физической культуры, технологии и преподаются учащимся.

Ход интерактивного урока, проводимого с детьми

Процесс обучения в специальных учреждениях для детей с лёгкой и средней степенью умственной отсталости отличается от обычного учебного процесса по нескольким направлениям. Здесь учитель начинает урок, принимая во внимание физические, индивидуальные и психологические особенности ученика. Каждый урок в специальной школе направлен на приобретение определённых знаний, навыков и умений. Мы прививаем эти знания, навыки и обучение каждый день, каждый час и каждый момент, когда общаемся с ребёнком. Есть такие знания и навыки, которые мы превращаем в обучение и добиваемся ежедневного использования.

Таким образом, с момента начала урока учитель в соответствии с форматом, проверяет санитарно-гигиеническую ситуацию, посещаемость и другие критерии класса

(3-4 минуты). Затем, как упоминалось выше, начинается обучение по сбору информации, используемой в повседневной жизни (какой и который по счёту урок, в каком классе учатся и т.д.) и процесс переориентации – сосредоточение внимания при ответах на вопросы (2-3 минуты).

Основная часть урока начинается позже. Учитель создаёт мотивацию в соответствии с темой. (5-8 мин.) Мотивация основана на выбранном методе работы (мозговой штурм, обсуждение и т.д.). В соответствии с построенной мотивацией перед классом ставится исследовательский вопрос. Далее проводится исследование. (15-17 мин).

Во время проведения исследования учитель должен обратить внимание на некоторые нюансы. Как мы знаем, перед нами особенный ученик. В процессе изучения каждой темы мы сталкиваемся с новыми словами и фразами. И в математике также. Учитель объясняет каждое новое слово, новое выражение, новую мысль, с которой сталкивается ученик, и подтверждает это на каждом этапе урока. Во время урока строится непосредственная интеграция между такими предметами, как развитие речи и познание мира, а так же обогащается словарный запас и мировоззрение учеников. Занятия проводятся в зависимости от выбранной формы работы.

Формы работы – это:

- Работа со всем классом
- Работа в группах (больших и малых)
- Работа в парах
- Индивидуальная работа.

Затем начинается обмен информацией и обсуждение. Все ученики привлекаются к участию в этом этапе урока. В течение этого времени учащиеся представляют свои идеи, отвечают на вопросы; группы, пары выражают свои взгляды и проводят обсуждение. Ученики с ограниченными способностями находятся под наблюдением и никогда не остаются незамеченными. Для участия в проводимых дискуссиях они поощряются учителями при помощи различных методов (основанными на индивидуальном подходе).

Применение (в классе и дома) выполняя задания в учебнике и рабочей тетради, ученики закрепляют полученные знания.

На этапе оценивания, принимая во внимание показатели, учитель оценивает успеваемость учащихся.

Оценивание.

Таблица оценивания письменных умений и навыков по математике учащегося 1-го класса		+ -
1.	Может держать ручку и карандаш	
2.	Пишет в тетради неряшливо	
3.	Соединяет пунктирные линии	
4.	Раскрашивает данные картинки, выходя за контуры рисунка	
5.	Раскрашивает данные картинки, не выходя за контуры рисунка	
6.	Пишет цифры в 2-х клеточках	
7.	Пишет цифры в 1-й клеточке	
8.	Чертит в тетради заданные геометрические фигуры	

Таблица оценивания письменных умений и навыков по математике учащегося 1-го класса		+	-
1.	Узнаёт 4 цвета (красный, жёлтый, зелёный, голубой)		
2.	Узнаёт 4 геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		
3.	Знает понятия правый-левый		
4.	Знает понятия большой-маленький		
5.	Знает понятия высокий-низкий		
6.	Знает понятия рано-поздно		
7.	Знает понятия медленно-быстро		
8.	Различает понятия утро, день, вечер, ночь		
9.	Знает цифры от 1 до 5, считает в прямом и обратном порядке		
10.	Знает цифры от 1 до 10, считает в прямом и обратном порядке		

Вниманию учителей:

Для повышения активности и интереса учащихся во время выполнения заданий из учебника, учитель может использовать игры и тем самым сделать урок более интересным и продуктивным.

Игры:

Подвижные игры.

Красный, жёлтый, зелёный.

Дети становятся в круг. А учитель становится в центре и держит в руках 3 разноцветных круга. Поднимая круги соответствующего цвета, учитель отдаёт команды: «Стой!», «Будь готов!», «Начинай двигаться!». Ученик, неправильно выполнивший команду, выходит из игры.

Найди предмет!

Один ученик закрывает глаза. 2-3 ученика прячут предмет (счётные палочки, кубик и т.д.) Затем, ученику, закрывавшему глаза, диктуется «маршрут» поиска спрятанного предмета. Два шага вперёд, три шага вправо и т.д.

Режим дня

Учащимся раздаются сюжетные картинки, связанные с режимом дня. Рассмотрев картинки, учащиеся должны выстроить их в верной последовательности.

Кто это?

Учитель раздаёт учащимся карточки с изображением разных животных, но дети их друг другу не показывают. Учащиеся по очереди изображают животное, а другие дети стараются назвать животное.

Игра с мячом

Ученики сидят за партами. Детям, сидящим за первой партой каждой колонки, передаются мячи. По команде учителя, ученики передают мяч одноклассникам, сидящим позади них. Ученик, сидящий за последней партой, возвращает мяч учителю. Какая колонка быстрее всех завершит игру, та и считается победителем.

Математика оказывает уникальное влияние на развитие. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения и эмоций. Особенности учащихся с ограниченными возможностями требуют чередования различных видов деятельности на уроках математики: проведение физкультминуток, использование интеграции, а так же различных методов и приёмов обучения. Для этого учитель в классе должен быть достаточно квалифицированным.

Квалификация учителя в классе заключается в следующем:

- знание закономерности и особенности личностного и возрастного развития учащихся с ОВ;
- выбор оптимальных методов организации обучения, проектирование специального учебного процесса в классе;
- применение различных методов педагогического общения, основанных на ценностях для детей с ОВ;
- создание коррекционно-развивающей среды и использование ресурсов для развития детей в контексте специального обучения;
- обеспечение профессионального усовершенствования в сфере специального образования.

Компетенция учителя проявляется в его характере. Для этого навыка важны личные цели учителя.

Характер функциональности охватывает основные профессиональные навыки в рамках условий обучения:

- Диагностические навыки включают в себя умения верно диагностировать уровень образовательно-воспитательного развития личности, коллектива учащихся, педагогического процесса в целом и на определённых его этапах.
- Способность прогнозировать включает в себя умение прогнозировать результат любой педагогической деятельности.
- Конструктивные навыки – это определение адекватных целей (общих, индивидуальных) для организации педагогической деятельности, а так же способность грамотно планировать педагогическую деятельность с учетом особенностей учащихся.
- Организационные навыки – это организация педагогической деятельности, творческое применение индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальной учебной программе).
- Коммуникативные навыки – это умение строить конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса.
- Технологические навыки – это умение применять методы и технологии инклюзивного образования.
- Коррекционная способность – умение корректировать ход педагогического процесса на любом этапе, с учётом результатов промежуточной и итоговой диагностики.
- Исследовательские навыки – умение изучать педагогические идеи, анализировать, проводить экспериментальные работы.

Организация обучения в классе и обязанности учителя

Учитель несёт ответственность за создание адаптированной учебной среды в классе (которая будет отвечать потребностям каждого ребенка); за создание условий, не концентрирующих внимание на физических или умственных нарушениях (таких как дислексия, дисграфия, девиантное поведение и т.д.), которые могут препятствовать нормальному образованию; за вовлечение ребёнка с ОВ в процесс активного урока, используя рациональные объяснительные формы. Обязанности учителя можно описать следующим образом:

- знать индивидуальные особенности учащегося, привлечённого к образованию;
- иметь теоретические и практические знания о специальном образовании;
- участвовать в разработке индивидуального учебного плана для детей с ОВ;
- обеспечить взаимодействие с предметами, которые наиболее интересны детям с ОВ;
- вести наблюдение за успехами каждого ученика, получающего образование в учебном заведении;
- отчитываться перед руководством школы в конце каждого полугодия;
- защищать конфиденциальность всех сведений об учениках;
- помочь ребёнку с ОВ принимать участие в индивидуальных и групповых мероприятиях;
- собирать портфолио детей с ОВ;
- сотрудничать со школьным психологом и логопедом;
- регулярно информировать родителей о динамике развития учащегося с ОВ.

Организация обучения.

Одним из важных факторов в организации обучения является способность учителя сотрудничать и консультироваться с родителями.

Обязанности преподавателя при организации занятий:

- создание в классе эмоционально безопасной для учеников обстановки;
- использование различных методов для вовлечения учеников в учебный процесс;
- обеспечение взаимного уважения и понимания;
- проведение физкультминуток;
- подготовка учащихся с ОВ к процессу обучения.

Цели обучения:

- Обучающие цели – формирование умений и навыков учащихся; способствовать овладению знаниями;
- Воспитательные цели – формирование коммуникативных навыков и модели поведения;
- Развивающие цели – направление к успеху учащихся с ОВ при помощи специальных педагогических и психологических методов.

Планирование и организация урока:

- Принцип педагогического оптимизма (убедить всех учащихся в том, что они смогут учиться) основан на идее Л.С. Выготского о «зоне тесного развития», которая даёт возможность прогнозировать начало, ход и результаты программы личностного развития.

- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода** учитывает индивидуальные особенности учащегося и направлен на создание соответствующих условий обучения с учетом специфических особенностей нарушений развития.
- **Принцип ранней педагогической помощи** является одним из основных условий успешной коррекционно-педагогической помощи ученикам. Для того чтобы определить потребности учащихся в обучении, нужно выявить и диагностировать ранние проявления задержек в развитии.
- **Социально-адаптивный принцип** обучения позволяет выявить различные структуры социальных навыков и психологической готовности ученика в социокультурной среде. Организация обучения в инклюзивных классах.
- **Принцип развития мышления, языка и общения как специализированного инструмента обучения.** У учащихся с ОВ есть особые проблемы в развитии речи, мышления и общения. Общей образовательной потребностью учащихся с ОВ является оказание коррекционно-педагогической поддержки развитию речи, мышления и общения.
- **Важность специального педагогического руководства.** Когнитивная деятельность учащихся с ОВ требует лидерства учителя. Занятия планируются в соответствии с индивидуальными особенностями учеников.

В начале урока создаётся проблемная ситуация. Для детей с ОВ, на определённых этапах урока, новая тема может быть объяснена индивидуально. Нагрузка постепенно увеличивается к середине урока. На следующем этапе урока, в соответствии со способностями учащихся, различные виды деятельности поочерёдно сменяют друг друга. Урок должен быть построен так, чтобы обсуждение, размышление и деятельность, соответствовали затрачиваемым усилиям и времени. Урок должен быть понятным алгоритмом. Учащиеся, привыкшие к определённым алгоритмам, становятся более дисциплинированными.

Урок делится на три части, которые методически связаны друг с другом:

1. Вводная часть начинается с этапа направления на размышление. Важность этого этапа заключается в том, что учащиеся активизируются, и все активно принимают участие. Урок начинается с темы, указанной в программе. Мотивация организовывается на основе иллюстраций, рисунков, схем, символов и завершается постановкой исследовательского вопроса. Принимая во внимание особенности усвоения и понимания учащихся с ОВ, разрабатывается альтернативная версия исследовательского вопроса.

2. Основная часть продолжается этапом понимания. В это время учащиеся ориентированы на понимание сути нового материала. На этом этапе устанавливается связь между новыми знаниями и ранее усвоенными знаниями. Процесс самостоятельного обучения основан на объяснениях учителя, работе учеников с учебником или ресурсами. Используя разные формы работы, задаются конкретные задачи. После презентаций идёт общее обсуждение. Детям с ОВ задаются одинаковые по сути, но упрощённые задачи. При работе с учащимися с ОВ, различные виды деятельности должны сменять друг друга. Учитель направляет процесс своей речью, но информация, доносимая речью, должна быть минимальной.

3. Заключительная часть – это этап мышления. В это время учащиеся будут вспоминать факты и события, с которыми они столкнулись, будут задавать вопросы, наблюдать и обмениваться идеями и пытаться их усвоить. Знания укрепляются в памяти.

Ход урока:

- Поэтапное объяснение нового материала;
- Повторение учащимися инструкции упражнений;
- Аудио - визуальная поддержка обучения;
- Особые средства оценивания достижений в процессе обучения;

Методы и приёмы, используемые в процессе обучения

Методы и приёмы, используемые учителем, являются инструментом для достижения целей урока. Их нужно выбирать и использовать умело. Методы и приёмы должны применяться таким образом, чтобы учащиеся могли менять свою деятельность во время работы. В процессе освоения нужно обеспечить использование как можно большего количества анализаторов (слух, зрение, прикосновение), моторики, памяти, логического мышления и т.д. Во время работы с детьми с ОВ, конечно же должны учитываться их психологические особенности.

Общие правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- использование различных инструментов с целью предотвращения усталости (чередовать умственные и практические занятия, представлять материал небольшими частями, использовать красочные наглядные пособия);
- использование методов, формирующих навыки обучения, развивающих письменную и устную речь и активизирующих учебную деятельность.

Для организации учебного процесса можно использовать следующие методы. Упомянутые методы проводятся в соответствии с различными формами работы (индивидуально, в парах, в групповой форме и т.д.).

Визуальные методы используются на начальном этапе урока. В первую очередь дети видят в классе школьную доску. Она должна использоваться эффективно и обеспечивать визуальную поддержку. Подробное описание информации должно быть верно представлено. Демонстрация заданий, рисунков, схем, таблиц, предметов, опытов и т.д., проводится на доске. Это также помогает освоить материал.

Практические методы. Урок основывается на практических методах. Практические приемы способствуют усвоению плановых элементов у детей, формированию знаний и умений в процессе обучения.

К инструментам практического метода относятся:

- задание (письменное и устное);
- схема
- рисование, аппликация, установка;

Использование устных методов может стимулировать познавательную деятельность, формировать мышление и способность быстро реагировать на возникающие трудности. К средствам устного метода относятся:

- пересказ (стихотворение, сказка, рассказ);
- показ представлений.

Проектный метод - является одним из интерактивных методов. Это неотъемлемая часть процесса обучения. Опыт использования проектного метода показывает, что совместное обучение не только легко и интересно, но и более эффективно.

Рекомендации для учителя по организации урока:

- На уроках чтения нужно помочь детям открыть книгу, указать страницу материала и текст, который будет читаться. Ребёнок может отвлекаться во время чтения, поэтому важно снова подойти к ребёнку через определённое время и помочь ему отслеживать текст.
- Нужно сокращать количество упражнений, выполняемых в классе (если вопросы даются на основе текста, следует обсудить с учащимися 2-3 вопроса или прочитать половину текста);
- Необходимо дать учащимся больше времени для ответа (реакция учащихся может быть заторможена);
- Для выполнения письменных упражнений нужно больше времени, в этот момент требуется помощь учителя (найти тетрадь, открыть её, найти ручку и т.д.).

Индивидуальный учебный план (ИУП) и последовательность работы по ИУП:

- **Текущий уровень знаний и навыков ребёнка.** Сюда вносится информация об уровне развития ребёнка, собранная во время диагностического оценивания.
- **Цели и задачи.** Сюда вносятся, установленные членами команды, цели и задачи, которые помогают ребёнку овладеть основными навыками и поведением;
- **Специальные и дополнительные услуги.** В этом разделе приводится список специальных услуг по уходу за детьми.
- **Адаптация обстановки в классе и организация работы.** В этом разделе описываются адаптации и изменения в организации работы, которые помогут ребёнку получить образование в классе.
- **Срок деятельности.** Сюда входит информация плана об общей продолжительности деятельности и сроках предоставления отдельных услуг.
- **Информация об успехах ребёнка.** Формативное оценивание и мониторинг успехов ребёнка являются неотъемлемой частью ИУП. Для получения информации могут быть использованы карты наблюдения, работы детей, заметки, описывающие поведение и другие методы.

Пример индивидуального учебного плана

Дата разработки плана: 15.10.2018

Информация об ученике

Родился: _____ Возраст: _____ Пол: _____

Школа: _____ Класс: _____

Родители: _____

Диагноз и основные затруднения (сенсорные и физические, социально-эмоциональные, когнитивные) _____

Телефон для связи и адрес: _____

Программа

1	Цвет, назначение предметов	8	4 часа
2	Круг	10	4 часа
3	Большой, маленький	12	3 часа
4	Левый, правый	15	3 часа
5	Между, посередине	18	3 часа
6	Квадрат	20	3 часа
7	На, под	23	3 часа
8	Длинный, короткий	26	3 часа
9	Внутри, снаружи, около	29	3 часа
10	Треугольник	32	3 часа
11	Широкий, узкий	35	3 часа
12	Далеко, близко, дальше, ближе	38	3 часа
13	Прямоугольник	40	3 часа
14	Высокий, низкий	43	3 часа
15	Впереди, сзади, перед, за	46	3 часа
16	Толстый, тонкий	49	3 часа
17	Рано, поздно	52	1 час
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь	53	3 часа
19	Первый, последний, сначала, по	56	3 часа
20	Тяжёлый, лёгкий	61	3 часа
21	Быстрый, медленный	64	3 часа
22	Мало, много, чуть-чуть	67	3 часа
23	Молодой, старый	70	2 часа
24	Давно, недавно	70	1 час
25	Число и цифра 1	7	5 часов
26	Число и цифра 2	11	6 часов
27	Круг	18	1 час
28	Число и цифра 3	19	8 часов
29	Треугольник	27	1 час
30	Число и цифра 4	28	9 часов
31	Квадрат	37	1 час
32	Число и цифра 5	38	10 час.
33	Точка, линия	48	1 час
34	“Число 0“	49	4 часа
35	Число и цифра 6	52	10 часов
36	Как провести прямую линия от одной точки до другой	62	2 часа
37	Число и цифра 7	65	11 час.
38	Число и цифра 8	73	11 час.
39	Число и цифра 9	85	11 часа
40	Число 10	94	10 часа
41	Повторение	103	2 часа
			172 часов

РАЗДЕЛ I. ПОДГОТОВКА К МАТЕМАТИКЕ.

Тема 1: Цвет, назначение предметов (4 часа)

Цель обучения:

1. Ученик распознает основные цвета.
2. Знает назначение предметов.

Урок 1. Красный цвет.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Фрукты и овощи красного цвета, рисунки, макеты или оригиналы цветов и т.д. одного типа и формы разноцветное игровое тесто, кубики лего, бумага, деревянные бусинки	Познание мира, развитие речи

Мотивация:

Демонстрируются картинки, модели, либо оригиналы красных яблок, роз, помидоров. «Яблоко, помидор, роза ... Как вы думаете, какого цвета яблоки, помидоры, розы?»

Учитель показывает красное яблоко и спрашивает. У: «Какого цвета яблоко?» (Скажи: яблоко красное). У: «Что такое яблоко?» (Скажи: яблоки – это фрукт, он съедобен и т.д.). Учитель указывает на красную розу и спрашивает. У: «Какого цвета роза?» (Скажи: роза красная). М: «Что такое роза?» (Скажи: роза – это цветок, она ароматная и т.д.) У: «Какого цвета помидоры?» (Скажи: помидоры тоже красные). У: «Что такое помидор?» (Скажи: помидоры – это овощ, он съедобен и т.д.)

Исследовательский вопрос. Посмотрите на объекты, находящиеся перед вами и укажите объекты красного цвета.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа и одной формы, но разного цвета. Им предлагается указать предмет красного цвета.

1. Посмотрите на предметы и покажите предмет красного цвета.
 - а) красная цветная бумага;
 - б) голубая цветная бумага;
2. Посмотрите на предметы и покажите предмет красного цвета.
 - а) красная деревянная бусинка;
 - б) жёлтая деревянная бусинка;

Задание 2. Учащиеся получают три предмета одного типа и одной формы, но разного цвета. Им предлагается указать предмет красного цвета.

1. Посмотрите на предметы и покажите предмет красного цвета.

- а) красное игровое тесто;
- б) голубое игровое тесто;
- в) зелёное игровое тесто;

2. Посмотрите на предметы и покажите предмет красного цвета.

- а) красный кубик лего;
- б) жёлтый кубик лего;
- в) голубой кубик лего;

Применение. Отрабатываются задания №1, 2 на стр.8 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Голубой цвет.

На столе голубые чашки, игрушечный автомобиль карандаш голубого цвета. Спрашивают, какого цвета эти предметы и для чего они нужны? Проводится обсуждение. В ходе обучения, используя методы мозгового штурма и обсуждения, определяется голубой цвет предметов и их назначение. Урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 3,4 на стр.8 учебника.

Урок 3. Жёлтый цвет.

На столе фрукты жёлтого цвета: банан, лимон, груша. Спрашивают, какого цвета эти предметы и для чего они нужны? Проводится обсуждение. В ходе обучения, используя методы мозгового штурма и обсуждения, определяется жёлтый цвет предметов и их назначение. Урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6 на стр.9 учебника.

Урок 4. Зелёный цвет.

На столе объекты зелёного цвета: яблоко, огурец, тетрадь. Спрашивают, какого цвета эти предметы и для чего они нужны? Проводится обсуждение. В ходе обучения, используя методы мозгового штурма и обсуждения, определяется жёлтый цвет предметов и их назначение.

Отрабатываются задания № 7,8 на стр.9 учебника.

Тема 2: Круг. (4 часа)

Цели обучения:

1. Ученик распознает круг и отличает его от других фигур.
2. Ученик умеет рисовать круг.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Мяч, воздушный шар, глобус, различные фигуры	Развитие речи, Изобразительное искусство, Познание мира,

Урок 1.

Мотивация:

Детям демонстрируются блюдце, пуговица и колесо игрушечного автомобиля. Учитель показывает блюдце и спрашивает.

Учитель: «Какую форму имеет блюдце?» (Скажи: «Блюдце имеет круглую форму»). Учитель: «Что такое блюдце?» (Скажи: «Блюдце – это предмет посуды»). Учитель показывает пуговицу и спрашивает. Учитель: «Какую форму имеет пуговица?» (Скажи: «Пуговица имеет круглую форму»). Учитель: «Что такое пуговица?» (Скажи: «Пуговица – это предмет, который используют для застёгивания одежды»). Учитель: «Какую форму имеет колесо?» (Скажи: «Колесо имеет круглую форму»). Учитель: «Что такое колесо?» (Скажи: «Колесо – это предмет, который нужен для движения автомобиля»).

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами и укажите объекты круглой формы.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, разных форм и одного цвета. Им предлагается указать предмет круглой формы.

1. Посмотрите на предметы и укажите объекты круглой формы.
 - а) кольцо от пирамиды жёлтого цвета;
 - б) прямоугольная линейка жёлтого цвета;
2. Посмотрите на предметы и укажите объекты круглой формы.
 - а) круг из бумаги голубого цвета;
 - б) квадрат из бумаги голубого цвета;

Задание 2. Учащиеся получают 3 предмета одного типа, разного цвета и разной формы. Им предлагается указать предмет круглой формы.

1. Посмотрите на предметы и покажите предмет круглой формы.

- а) зелёный пластмассовый круг;
- б) красный пластмассовый треугольник;
- в) голубой пластмассовый прямоугольник;

2. Посмотрите на предметы и покажите предмет круглой формы.

- а) изготовленная из жёлтого игрового теста треугольная пирамида;
- б) изготовленный из зелёного игрового теста круг;
- в) изготовленный из красного игрового теста квадрат;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3, данные на стр.10 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: тарелка круглой формы, подсолнечник, красный флаг и зелёная пуговица. Спрашивается, какой из предметов похож на круг. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 4,5,6, данные на стр.10 учебника. Пользуясь образцом из задания № 5, дети должны нарисовать в тетрадах синие, красные и зелёные круги.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: колесо машины, вишня, красная книга и ромашка. Спрашивается, какой из предметов похож на круг. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 7,8,9, данные на стр.11 учебника.

Урок 4. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: часы круглой формы, зелёная тетрадь, голова человека, колесо велосипеда и светофор. Спрашивается, какой из предметов похож на круг. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 10,11, 12, данные на стр. 11 учебника. Пользуясь образцом из задания № 10, дети должны нарисовать в тетрадах четыре круга.

Тема 3: Большой, маленький. (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик различает понятия «большой», «маленький».
2. Ученик умеет различать и указывать предметы, в зависимости от того большие они или маленькие.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Большой и маленький мячи, большая и маленькая куклы, рисунки кругов различной величины	Развитие речи, Познание мира,

Мотивация:

На доске вывешивается плакат с изображениями большого голубого и маленького красного кругов. На стол выкладываются большой красный и маленький зелёный мячи, большая и маленькая куклы. Спрашивается, какие из демонстрируемых предметов большие, а какие – маленькие? Проводится обсуждение.

Учитель: «Какой круг большой, а какой – маленький?» (Скажи: «Голубой круг – большой. Красный круг – маленький»). Учитель: «Какой мяч большой, а какой – маленький?» (Скажи: «Красный мяч – большой. Зелёный мяч – маленький»). Учитель: «Какая кукла большая, а какая – маленькая?» (Скажи: «Эта кукла – большая. А эта – маленькая»).

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами и укажите тот, что больше.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, одного цвета, но разного размера. Им предлагается указать больший предмет.

1. Посмотрите на предметы и укажите больший предмет.
 - а) большой круг из бумаги красного цвета;
 - б) маленький круг из бумаги красного цвета;

2. Посмотрите на предметы и укажите бóльший предмет.

- а) большое зелёное яблоко;
- б) маленькое зелёное яблоко;

Задание 2. Учащиеся получают 3 предметные картинки одного типа, но разного размера. Им предлагается указать бóльший и мéньший предмет.

1. Посмотрите на предметы и покажите бóльший и мéньший предмет.

- а) красный петух;
- б) красная курица;
- в) жёлтый цыплёнок;

2. Посмотрите на предметы и покажите больший и меньший предмет.

- а) пассажирский автобус;
- б) грузовой автомобиль;
- в) легковой автомобиль;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3, 4, данные на стр.12, 13 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На стол выкладываются большой и маленький плюшевые мишки, большой и маленький гранаты. Спрашивается, какой из предметов большой, а какой – маленький. Проводится обсуждение и сравнение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.13 учебника. При выполнении задания № 5, дети должны нарисовать в тетрадях круги разных размеров.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: большое зелёное и маленькое голубое ведро, большая и маленькая рыбки. Спрашивается, какой из предметов большой, а какой – маленький. Проводится обсуждение и сравнение. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11 данные на стр.14 учебника. Пользуясь образцом из задания № 9, дети должны нарисовать и раскрасить в тетрадях круги. При выполнении задания № 11, дети должны написать в тетрадях, на протяжении строки прерывистую линию.

Тема 4: Правый, левый. (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик различает понятия «правый», «левый».
2. Ученик умеет различать и указывать предметы, находящиеся справа или слева.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Различные картинки, карандаш, альбом, ручка, тетрадь	Развитие речи, Познание мира,

Мотивация:

На доске вывешивается плакат с изображением девочки, которая в правой руке держит скакалку, а в левой – мячик. Учитель, начав урок, представляет детям информацию о понятиях: правый, левый. Предложив детям рассмотреть картинку, спрашивает, что находится справа, а что – слева? Проводится обсуждение. Спрашивается мнение учащихся.

Учитель: «В какой руке девочка держит скакалку?» (Скажи: «Девочка держит скакалку в правой руке»). Учитель: «В какой руке у неё мяч?» (Скажи: «Девочка держит мяч в левой руке»).

Учитель в индивидуальном порядке просит каждого ученика показать правую руку, правой рукой правое ухо, правый глаз, правую ногу. Затем эта же работа выполняется левой рукой.

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, покажите и скажите, какой из них находится справа, а какой – слева.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся просят показать, какие предметы находятся на парте с левой и с правой стороны.

1. Посмотрите на то, что перед вами, и укажите, что находится слева и справа.
 - а) слева зелёный карандаш;
 - б) справа жёлтый карандаш;

2. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и скажите, какой из них находится слева, а какой справа по отношению к другим предметам.

а) слева красный круг;

б) справа синий круг;

Задание 2. Учащимся предлагается сказать, где находятся демонстрируемые предметы: в левой руке или в правой.

1. Покажи и скажи, где находятся предметы, которые ты взял: в левой руке или в правой?

а) тетрадь в левой руке;

б) ручка в правой руке;

2. Покажи и скажи, где находятся предметы, которые ты взял: в левой руке или в правой?

а) ластик в левой руке;

б) точилка в правой руке;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3, 4, данные на стр.15 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: книга, а слева от книги – тетрадь. Спрашивается, где находится предмет, слева или справа? Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1. Повторяются понятия левый, правый. Учитель: «Это – левая рука. И ты покажи левую руку. Это – правая рука. И ты покажи правую руку».

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.15, 16 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: заяц, а слева от зайца – волк. Спрашивается, где располагается заяц, по отношению к волку, а где волк – по отношению к зайцу. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, 12, 13, данные на стр.16 и 17 учебника.

Тема 5: Между, посередине. (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик понимает значение понятий «между», «посередине».
2. Ученик знает, показывает и называет место расположения предмета.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Различные картинки, карандаш, альбом, ручка, тетрадь	Развитие речи, Познание мира,

Мотивация:

На доске вывешивается картинка. На скамейке сидит мама, справа от неё – мальчик, а слева – девочка. Спрашивается, мама сидит между мальчиком и девочкой или с краю. Проводится обсуждение. Учитель: «Где сидит мальчик?» (Скажи: «Мальчик сидит справа от мамы»). Учитель: «Где сидит девочка?» (Скажи: «Девочка сидит слева от мамы»). Учитель: «А где сидит мама?» (Скажи: «Мама сидит между мальчиком и девочкой»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «между» и «посередине».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, покажите и скажите, какой из них находится посередине.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся предлагается показать место расположения 3 предметов одного типа, но разного цвета, по отношению друг к другу.

1. Посмотрите на предметы и покажите тот, что находится посередине.
 - а) тетрадь с красной обложкой;
 - б) тетрадь с зелёной обложкой;
 - в) тетрадь с жёлтой обложкой;
2. Посмотрите на предметы, покажите и скажите, где находится красный альбом.
 - а) синий альбом;
 - б) красный альбом;
 - в) зелёный альбом;

Задание 2. Учащимся предлагается показать и назвать место расположения предметов различного типа, но одного цвета, по отношению друг к другу.

1. Посмотрите на предметы, покажите и скажите, где находится ручка по отношению к тетради и книге.

- а) тетрадь;
- б) ручка;
- в) книга;

2. Посмотрите на предметы, покажите и скажите, где находится ластик по отношению к карандашу и линейке.

- а) карандаш;
- б) линейка;
- в) ластик;

Применение. Отрабатываются задания №1,2, данные на стр.18 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат с изображением ребёнка, которого держат за руки мама с одной стороны, а папа – с другой. Спрашивается, где находится мальчик по отношению к маме и папе. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 3,4,5, данные на стр.18, 19 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: слева – синий, посередине – красный, а справа – зелёный круг. Учащимся задаётся вопрос о том, где они ещё видели эти цвета. Затем, спрашивается, где находится красный круг по отношению к другим кругам. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 6,7, данные на стр.19 учебника.

Тема 6: Квадрат. (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает и называет квадрат.
2. Ученик показывает квадрат и отличает его от других фигур.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинки квадратов и других геометрических фигур различного размера, счётные палочки, пластилин	Развитие речи, Изобразительное искусство

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске рисунок квадрата. В то же время он чертит на доске квадрат и говорит:

«Эта фигура – квадрат. Сегодня мы будем изучать квадрат».

Учитель соединяет 4 счётные палочки при помощи 4-х кусочков пластилина и кладёт изготовленные квадраты на парту. Учащиеся прикасаются к фигуре и убирают руки. Учитель: Какую фигуру вы видите? (Покажи и скажи: «Это квадрат»). Учитель: «Отделите стороны квадрата от пластилина и положите их рядышком. Палочки разной или одинаковой длины?» (Покажи и скажи: «Палочки одинаковые. Стороны квадрата равны»).

Исследовательский вопрос.

Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, покажите предметы в форме квадрата.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать предметы квадратной формы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите предмет квадратной формы.

- а) бумажный квадрат зелёного цвета;
- б) бумажный круг зелёного цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите предмет квадратной формы.

- а) пластмассовый круг синего цвета;
- б) пластмассовый квадрат синего цвета;

Задание 2. Учащиеся получают три предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать среди них квадрат.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них квадрат.

- а) пластилиновый круг красного цвета;
- б) пластилиновый квадрат красного цвета;
- в) пластилиновый треугольник красного цвета;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.20, 21 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: часы квадратной формы, голубой воздушный шарик, носовой платок. Спрашивается, какой из предметов похож на квадрат. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.21, 22 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: дом, в котором окна и двери квадратной формы, пуговица, полотенце квадратной формы. Спрашивается, какой из предметов имеет квадратную форму. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.22 учебника.

Тема 7: На, под (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает значений понятий «на», «под».
2. Ученик показывает и называет, где находится предмет: «на» или «под».

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинки вазы с цветами на столе и кошки под столом. Различные картинки. Жёлтый, голубой кубики, разноцветная игрушечная пирамида	Развитие речи, Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается плакат с изображением вазы с цветами на столе и кошки под столом. Спрашивается, где находятся ваза с цветами и кошка. Проводится обсуждение. Учитель: «Где находится ваза с цветами?» (Скажи: «Ваза с цветами находится на столе»). Учитель: «Где находится кошка?» (Скажи: «Кошка находится под столом»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «на» и «под».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, покажите, какой находится «на», а какой – «под».

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов. Им предлагается показать предмет, который находится «на» и тот, что находится «под».

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите предмет, который находится на столе и тот, что находится под ним.

- а) книга красного цвета;
- б) книга зелёного цвета;

2. Посмотрите на предметы и скажите, где они находятся.

- а) жёлтый куб;
- б) синий куб;

Задание 2. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но трёх разных цветов. Им предлагается показать предмет, который находится «на» и тот, что находится «под».

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами. Покажите, какого цвета предмет находится сверху, цвета тот, что – снизу.

- а) синее кольцо в пирамиде;
- б) красное кольцо в пирамиде;
- в) зелёное кольцо в пирамиде;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.23 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: на стене картина, под картиной – диван, на диване – подушка и кукла. Спрашивается, где находятся по отношению друг к другу картина, диван, подушка и кукла. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.24 учебника.

Урок 3. На столе выкладываются друг на друге жёлтый, синий, красный кубики. Спрашивается, какого цвета кубик находится сверху, а какой – снизу? Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.25 учебника.

Тема 8: Длинный, короткий (3 часа)

Цели обучения:

1. Ученик знает значений понятий «длинный», «короткий».
2. Сравнивает предметы по длине и показывает их.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинки длинной и короткой ленты. Длинные и короткие ленты, линейки, карандаши, верёвки, бумажные полоски	Развитие речи, Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается плакат с изображениями длинной красной и короткой синей юбки, длинной жёлтой и короткой зелёной ленты. Спрашивается, что длиннее, а что короче. Проводится обсуждение. Учитель: «Какая юбка длинная? А какая – короткая?» (Скажи: «Красная юбка длинная, а синяя – короткая»). Учитель: «Какая лента длинная? А какая – короткая?» (Скажи: «Жёлтая лента длинная, а зелёная – короткая»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «длинный» и «короткий».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите, какой из них «короткий», а какой – «длинный».

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов. Им предлагается показать длинный и короткий предметы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них длинный предмет.

- а) длинная линейка жёлтого цвета;
- б) короткая линейка синего цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них короткий предмет.

- а) длинная красная верёвка;
- б) короткая зелёная верёвка;

Задание 2. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но трёх разных цветов. Им предлагается показать длинный и короткий предметы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них длинный предмет.

- а) длинная полоска из бумаги жёлтого цвета;
- б) короткая полоска из бумаги зелёного цвета;
- в) самая короткая полоска из бумаги красного цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них короткий предмет.

- а) длинный карандаш синего цвета;
- б) короткий карандаш жёлтого цвета;
- в) самый короткий карандаш красного цвета;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.26 и 27 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат с изображениями кошки, собаки и коровы. Спрашивается, у кого из животных хвост длиннее, а у кого – короче. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7, данные на стр.27 и 28 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с изображениями синего кита и акулы. Спрашивается, кто из животных длиннее, а кто – короче? Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 8,9,10, данные на стр.28 учебника. Пользуясь образцом из задания № 11, дети должны прописать в тетрадях, на протяжении строчки, знак «⇒».

Тема 9: Внутри, снаружи, около (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает значений понятий «внутри», «снаружи», «около».
2. Определяет, показывает и называет место предмета.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинки аквариума, внутри которого находятся рыбки, снаружи сачок для ловли рыб, а рядом – цветочный горшок. Картинки вишни, граната, сливы, картофеля, огурца, репки и т.д.	Развитие речи, Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается плакат с изображением аквариума, внутри которого находятся рыбки, снаружи – сачок для ловли рыб, а рядом – цветочный горшок. Спрашивается, где находятся рыбки, сачок и цветочный горшок по отношению к аквариуму. Проводится обсуждение. Учитель: «Где находятся рыбки?» (Скажи: «Рыбки находятся внутри аквариума»). Учитель: «Где находится сачок для ловли рыб?» (Скажи: «Сачок для ловли рыб находится снаружи аквариума»). Учитель: «Где находится цветочный горшок?» (Скажи: «Цветочный горшок находится около аквариума»).

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите те, что находятся «внутри», «снаружи», «около».

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов. Им предлагается показать среди предметов те, что находятся «внутри», «снаружи», «около».

1. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите среди них тот, что находится «внутри».

- а) красный карандаш внутри коробки;
- б) синий карандаш рядом с пеналом;

2. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите среди них тот, что находится рядом с пеналом.

- а) зелёная ручка внутри пенала;
- б) красная ручка рядом с пеналом;

Задание 2. Учащиеся получают предметы или их макеты, рисунки одного типа, одной формы, но трёх разных цветов. Им предлагается, не посмотрев внутрь, вспомнить и сказать, что находится внутри и какого они цвета снаружи.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и, не посмотрев внутрь, вспомните и скажите, что находится внутри.

- а) вишня;
- б) гранат;
- в) слива;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, покажите и скажите, какого они цвета снаружи.

- а) картофель;
- б) огурец;
- в) репа;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3, данные на стр.29 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: собачка, сидящая у окна внутри избушки; дерево рядом с избушкой; лиса, увидевшая собачку и бегущая по направлению к избушке; петух с косой в руках. Спрашивается, где находятся собачка, лиса, дерево и петух по отношению к избушке. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 4,5,6,7, данные на стр.30 и 31 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с изображениями водителя внутри автомобиля и водителя снаружи. Учитель спрашивает, где находится водитель. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 8,9,10, данные на стр.31 учебника.

Тема 10: Треугольник (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнает треугольник.
2. Ученик показывает треугольник и отличает его от других фигур.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Различные треугольники, счётные палочки, пластилин	Развитие речи, Познание мира, Изобразительное искусство

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске рисунок треугольника. В то же время он чертит на доске треугольник, указывает на него и говорит: «Эта фигура – треугольник. Сегодня мы будем изучать фигуру треугольник. Сначала мы познакомились с квадратом. У квадрата все стороны равны. А стороны треугольника могут быть и разными».

Затем учитель соединяет 3 счётные палочки при помощи 3-х кусочков пластилина и представляет изготовленные треугольники учащимся.

Учитель: «Какую фигуру вы держите в руках?» (Скажи: «Эта фигура – треугольник »).

Исследовательский вопрос. Посмотрите на фигуры, находящиеся перед вами, покажите предметы в форме треугольника.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать предметы треугольной формы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите предмет треугольной формы.

- а) круг из игрового теста жёлтого цвета;
- б) треугольник из игрового теста жёлтого цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите предмет треугольной формы.

- а) треугольный бумажный флаг красного цвета;
- б) прямоугольный бумажный флаг красного цвета;

Задание 2. Учащиеся получают три предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать среди них треугольник.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них треугольник.

- а) пластиковый треугольник синего цвета;
- б) пластиковый круг синего цвета;
- в) пластиковый прямоугольник красного цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них треугольник.

- а) жёлтый деревянный треугольник;
- б) жёлтый деревянный квадрат;
- в) жёлтый деревянный круг;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.32,33 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: красные и зелёные флажки треугольной формы, зонтик, зелёное дерево треугольной формы, домик с крышей треугольной формы и с окнами круглой и квадратной формы, лодка, с парусом треугольной формы. Спрашивается, какой из предметов имеет треугольную форму. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.33,34 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с изображением синего круга, зелёного треугольника, жёлтого квадрата, красного треугольника, жёлтого круга, синего треугольника и красного квадрата; Спрашивается, какого цвета треугольники изображены на плакате. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.34 учебника.

Тема 11: Широкий, узкий (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает значение понятий «широкий», «узкий».
2. Показывает и называет широкие и узкие предметы.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакаты, книга, линейка, тетрадь, карандаш	Развитие речи, Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается плакат с изображениями широкой зелёной и узкой красной ленты. Спрашивается, какая из лент широкая, а какая – узкая. Проводится обсуждение. Учитель: «Какая лента широкая?» (Скажи: «Зелёная лента широкая»). Учитель: «Какая лента узкая?» (Скажи: «Красная лента узкая»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «широкий» и «узкий».

Исследовательский вопрос.

Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите, какой из них «широкий», а какой – «узкий».

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов. Им предлагается показать широкий и узкий предметы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них широкий предмет.

- а) широкая бумажная полоска зелёного цвета;
- б) узкая бумажная полоска жёлтого цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них узкий предмет.

- а) деревянная палка жёлтого цвета;
- б) короткая зелёная верёвка;

Задание 2. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но трёх разных цветов. Им предлагается показать среди них самый узкий, самый широкий предметы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них широкий и узкий предметы.

- а) вырезанный из картона широкий флаг красного цвета;
- б) вырезанный из картона узкий флаг зелёного цвета;
- в) вырезанный из картона самый узкий флаг голубого цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них широкий предмет.

- а) широкий кусок ткани зелёного цвета;
- б) узкий кусок ткани жёлтого цвета;
- в) самый узкий кусок ткани красного цвета;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.35 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: широкая река, через неё построен широкий мост, по которому передвигаются машины; рядом узкий ручей, с небольшим мостиком для пешеходов. Спрашивается, какой из мостов – широкий, а какой – узкий. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.36 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с изображениями широкой и узкой кровати, широкого и узкого окна. Спрашивается, какой из предметов – широкий, а какой – узкий. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11,12, данные на стр.37 учебника. Пользуясь образцом из задания №12, дети должны прописать в тетрадах знак «XXX».

Тема 12: Далеко, близко, дальше, ближе (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает значение понятий «далеко», «близко».
2. Показывает и называет на каком расстоянии находятся предметы, по отношению к себе и друг к другу.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакаты с картинками дома, собаки, дерева, кошки, мальчика	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: мальчик, находящийся дальше от дома, чем кошка; собака, находящаяся ближе к дому, чем дерево.

Вопрос: «Кто или что, изображённое на рисунке, находится близко к дому? Далеко от дома? Что находится ближе? Что – дальше?»

Проводится обсуждение. Учитель: «Что находится ближе всего к дому?» (Скажи: «Собака ближе всего к дому»). Учитель: «Что находится дальше всего от дома?» (Скажи: «Дальше всего находится мальчик»). Учитель: «А после собаки, что находится ближе к дому?» (Скажи: «Дерево близко к дому») Учитель: «Кошка находится далеко или близко от дома?» (Скажи: «Кошка далеко от дома»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «далеко», «близко», «дальше» и «ближе».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите, какой из них «дальше», а какой – «ближе».

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов. Им предлагается показать, какой из предметов находится дальше, а какой – ближе.

1. Среди предметов покажите тот, что находится далеко от вас.
 - а) перед учеником – красная книга;
 - б) в левом углу парты – зелёная книга;

2. Среди предметов покажите тот, что находится ближе к вам.

- а) перед учеником – синий карандаш;
- б) в лунке для карандашей – жёлтый карандаш;

Задание 2. Учащиеся получают предметы одного типа, одной формы, но трёх разных цветов. Им предлагается показать, какой из предметов находится дальше, какой – далеко, а какой – близко.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них те, что дальше от вас и ближе к вам.

- а) перед учеником – пуговица красного цвета;
- б) в левом углу парты – пуговица зелёного цвета;
- в) между красной и зелёной пуговицами, лежит голубая;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них те, что дальше, далеко от вас и близко к вам.

- а) перед учеником – пластмассовая линейка голубого цвета;
- б) в правом углу парты – пластмассовая линейка жёлтого цвета;
- в) между голубой и жёлтой линейками лежит зелёная линейка;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3, данные на стр.38 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: лиса из сказки «Лиса отправляется в Хадж», рядом с ней – петух, дальше – куры, ещё дальше – цыплята. Спрашивается, кто из животных находится ближе к лисе, кто – далеко, а кто ещё дальше. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 4,5,6,7, данные на стр.38,39 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: мальчик в синей футболке, находящийся близко к мячу, мальчик в красной футболке, находящийся далеко от мяча и мальчик в чёрной футболке, находящийся дальше всех от мяча. Спрашивается, кто из мальчиков ближе к мячу, кто – далеко и кто дальше всех от мяча. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 8, 9,10, данные на стр.39 учебника.

Тема 13: Прямоугольник (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает фигуру – прямоугольник.
2. Ученик показывает прямоугольник и отличает его от других фигур.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Прямоугольник, счётные палочки, пластилин	Развитие речи, Изобразительное искусство

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске рисунок прямоугольника. В то же время учитель чертит на доске прямоугольник. Показывая на прямоугольник на рисунке и на доске, учитель говорит:

«Эта фигура – прямоугольник. Сегодня мы будем изучать прямоугольник».

Учитель соединяет 4 счётные палочки при помощи 4-х кусочков пластилина, кладёт изготовленные прямоугольники на парту и предлагает учащимся взять фигуры в руки и рассмотреть.

Вопрос учителя: «Какая это фигура?» (Покажи и скажи: «Это – прямоугольник»). Учитель: «Отделите стороны прямоугольника от пластилина и положите их рядышком. Обратите внимание на противоположные стороны прямоугольника. Они равны. В отличие от квадрата, все стороны которого равны, у прямоугольника равны лишь противоположные стороны».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на фигуры, находящиеся перед вами, покажите прямоугольник.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать предметы прямоугольной формы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите предмет прямоугольной формы.

- а) бумажный прямоугольный флаг красного цвета;
- б) бумажный треугольный флаг красного цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите предмет прямоугольной формы.

- а) круг из игрового теста синего цвета;
- б) прямоугольник из игрового теста синего цвета;

Задание 2. Учащиеся получают три предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать среди них квадрат.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них предмет прямоугольной формы.

- а) пластмассовая жёлтая линейка прямоугольной формы;
- б) пластмассовый жёлтый круг;
- в) пластмассовый жёлтый треугольник;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них предмет прямоугольной формы.

- а) зелёная тетрадь;
- б) бумажный треугольный флаг зелёного цвета;
- в) бумажный круг зелёного цвета;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.40 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: синий ковёр прямоугольной формы, круглая тарелка, зелёная книга, утюг, прямоугольный флаг красного цвета. Спрашивается, какой из предметов похож на прямоугольник. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.41,42 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: поезд с вагонами прямоугольной формы и колёсами круглой формы; дом, стены и окна которого прямоугольной, а крыша – треугольной формы. Спрашивается, какой из предметов похож на прямоугольник. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.42 учебника. Пользуясь образцом из задания № 11, дети должны прописать в тетрадях всю строчку знаки « / . / . »

Тема 14: Высокий, низкий (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает значение понятий «высокий», «низкий».
2. Показывает и умеет сравнивать предметы по высоте.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Стакан и блюдце из игрового теста жёлтого цвета. Картинки деревьев, кустов и цветов. Пластмассовые куклы, балон, стакан, блюдце	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: многоэтажный и одноэтажный дома, высокая и низкая ёлка.

Вопрос: «Ребята, рассмотрите рисунки домов, ёлок и сравните их. Что выше, а что ниже?» Проводится обсуждение. Учитель: «Какой дом высокий? Тот у которого много этажей, или тот, у которого один этаж?» (Скажи: «Многоэтажный дом – высокий. Дом, у которого мало этажей, низкий»). Учитель: «Какое дерево выше: то, что находится слева или справа?» (Скажи: «Дерево, которое находится справа – высокое, а то, что слева – низкое»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «высокий» и «низкий».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите, какой из них «высокий», а какой – «низкий».

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать высокий и низкий предметы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них высокий предмет.

- а) стакан, изготовленный из игрового теста жёлтого цвета;
- б) блюдце, изготовленное из игрового теста жёлтого цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них низкий предмет.

- а) высокая пластмассовая кукла;
- б) низкая пластмассовая кукла;

Задание 2.

Учащиеся получают три предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать самый высокий и самый низкий предметы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них самый высокий и самый низкий предметы.

- а) пластмассовый баллон ;
- б) пластмассовый стакан;
- в) пластмассовое блюдце;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите среди них самый высокий и самый низкий предметы.

- а) дерево;
- б) куст;
- в) цветок;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.43 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: высокий дом, низкий деревянный забор, высокое дерево, низкий гриб. Спрашивается, какой из предметов – высокий, а какой – низкий. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.44 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: высокая двуногая стремянка, низкая лесенка с 4 ножками, высокий уличный фонарь, низкая скамейка. Ведётся беседа о назначении предметов, изображённых на рисунке. Спрашивается, какой из предметов – высокий, а какой – низкий. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, 12, данные на стр.45 учебника.

Тема 15: Впереди, сзади, перед, за (3 часа)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик знает значение понятий «впереди», «сзади», «перед», «за».
2. Называет и показывает предметы, стоящие «впереди», «сзади», «перед», «за».

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинка с изображением курицы, цыплят; с деревом, стоящим перед забором и домом, стоящим за забором; игрушечная модель кошки, мышки, пластмассовые: баллон, стакан, блюдец, ложка	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: курицы, а позади неё – цыплята; дерево, стоящее перед забором и дом, стоящий за забором. Спрашивается, какие предметы находятся впереди, а какие – сзади.

Проводится обсуждение. Учитель: «Курица идёт впереди или позади цыплят?» (Скажи: «Курица идёт впереди цыплят»). Учитель: «Цыплята идут впереди или позади курицы?» (Скажи: «Цыплята идут позади курицы»). Учитель: «Где находится дом: перед или за забором?» (Скажи: «Дом находится за забором»). Учитель: «Где находится дерево: перед или за забором?» (Скажи: «Дерево находится перед забором»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «впереди», «сзади», «перед», «за».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите, какой из них впереди, сзади, перед, за.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, одного цвета, но разной формы. Им предлагается показать, какой из них впереди, сзади, перед, за.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите, какой из них впереди, сзади, перед, за.

- а) игрушечная кошка жёлтого цвета;
- б) игрушечная мышка жёлтого цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите, какой из них впереди, сзади, перед, за.

- а) пластмассовый стакан;
- б) пластмассовая ложка;

Задание 2. Учащиеся получают три предмета одного типа, одной формы, но разного цвета. Им предлагается показать, какой из них впереди, сзади, перед, за.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите, какой из них впереди, сзади, перед, за.

- а) игрушечный легковой автомобиль жёлтого цвета;
- б) игрушечный легковой автомобиль синего цвета;
- в) игрушечный легковой автомобиль зелёного цвета;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите, какой из них впереди, сзади, перед, за.

- а) красный мяч;
- б) синий мяч;
- в) зелёный мяч;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3, данные на стр.46 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: фрагмент из сказки «О рыбаке и золотой рыбке», землянка, перед ней сидит старуха, а перед ней – корыто. Спрашивается, как расположены предметы по отношению друг к другу (впереди, сзади). Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 4,5,6,7, данные на стр.47, 48 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат со следующими изображениями: озеро, по которому плывёт гусь, а позади него – гусята. Спрашивается, гусь плывёт позади или впереди цыплят; цыплята плывут позади или впереди гуся. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 8, 9,10, данные на стр.48 учебника.

Тема 16: Толстый, тонкий**(3 часа)****Урок 1****Цели обучения:**

1. Ученик знает значение понятий «толстый», «тонкий».
2. Показывает и умеет сравнивать предметы по толщине.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Карточки с картинками толстой и тонкой свечки, толстого и тонкого пня; книга, тетрадь, толстые и тонкие карандаши	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешиваются две картинки – свечей и пней, одного типа, одной формы и одного цвета. Спрашивается, какие предметы толстые, а какие – тонкие.

Проводится обсуждение. Учитель: «Какая свеча толще: та, что находится слева или та, что справа?» (Скажи: «Свеча, стоящая слева – толстая, а свеча справа – тонкая»). Учитель: «Какой пень толще: тот, что находится слева или тот, что справа?» (Скажи: «Пень, стоящий слева – толстый, а пень справа – тонкий»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «толстый», «тонкий».

Исследовательский вопрос.

Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите, какой из них толстый, тонкий.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают два предмета одного типа, одной формы и одного цвета. Им предлагается показать, какой из них толстый, тонкий.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите, какой из них толстый, тонкий.

- а) зелёная книга;
- б) зелёная тетрадь;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите, какой из них толстый, тонкий.

- а) толстая жёлтая дощечка;
- б) тонкая жёлтая дощечка;

3. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите, какой из них толстый, тонкий.

- а) толстый карандаш синего цвета;
- б) тонкий карандаш синего цвета;

Применение. Отрабатываются задания №1,2,3,4, данные на стр.49, 50 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешиваются картинки с изображениями толстого альбома красного цвета и тонкого альбома синего цвета. Спрашивается, какой из альбомов толстый, а какой – тонкий. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8 данные на стр.50, 51 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается картинки: толстая книга с изображением Кёроглу на коне и тонкая книга с изображением Тык-Тык ханум. На столе также выкладываются толстые и тонкие книги. Спрашивается, какая книга толще, а какая – тоньше. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.51 учебника.

Тема 17: Рано, поздно (1 час)

Цели обучения:

1. Ученик знает значение понятий «рано», «поздно».
2. Показывает и умеет различать события по мере последовательности их происхождения.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Карточки с изображениями петуха и солнца, мамы, которая будит своего сына; плакаты по теме	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешиваются картинки с изображениями восходящего солнца и петуха, сидящего на заборе; мамы, которая будит сына, чтобы тот не опоздал в школу. Спрашивается, что происходит раньше, а что – позже. Проводится обсуждение. Учитель: «Когда кукарекают петухи? (Скажи: «Петухи кукарекают рано утром»)). Учитель: «Зачем мама будит сына?» (Скажи: «Чтобы он не опоздал в школу»)). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «рано», «поздно».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на картинки, которые перед вами, и скажите, кто из спортсменов придёт к финишу раньше, а кто – позже.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают картинки с изображением двух спортсменов, бегущих к финишу: один из них в синей майке, а второй – в красной . Им предлагается показать, кто из спортсменов придёт к финишу раньше, а кто – позже.

1. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, и покажите, кто из спортсменов придёт к финишу раньше, а кто – позже.

- а) спортсмен в синей майке, бегущий к финишной прямой;
- б) спортсмен в красной майке, бегущий к финишной прямой;

Применение. Отрабатываются задания № 1,2, данные на стр.52 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Тема 18: Сутки: утро, день, вечер, ночь (3 часа)**Урок 1.****Цели обучения:**

1. Ученик знает понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».
2. Называет и показывает последовательность понятий: утро, день, вечер, ночь.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Карточки с изображениями разного времени суток, волшебный куб, доска сегена.	Развитие речи

Мотивация:

Урок 1. На доске вывешиваются сюжетные картинки: мальчика и девочка чистят зубы, сидят за партой, играют с игрушками, спят. Учащимся предлагается рассмотреть картинки и сказать: в какое время суток дети чистят зубы, сидят за партой, играют с игрушками, спят. Проводится обсуждение. Учитель: «В какое время суток дети чистят зубы? (Скажи: «Дети чистят зубы утром»)). Учитель: «В какое время суток дети сидят за партой и выполняют письменную работу?» (Скажи: «Дети сидят за партой и выполняют письменную работу днём»)). Учитель: «В какое время суток дети играют с игрушками? (Скажи: «Дети играют с игрушками вечером»)). Учитель: «В какое время суток дети спят? (Скажи: «Дети спят ночью»)). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Вместе эти понятия называются днём (сутками).

Исследовательский вопрос. Посмотрите на картинки, которые перед вами, и скажите, когда происходят события: утром, днём, вечером или ночью.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают две картинки с изображением разного времени суток. Им предлагается показать и сказать, в какое время дня происходит данное событие.

1. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, покажите и скажите, в какое время дня происходит данное событие.

- а) мальчик и девочка делают зарядку;
- б) мальчик и девочка возвращаются из школы;

2. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, покажите и скажите, в какое время дня происходит данное событие.

- а) мальчик и девочка смотрят телевизор;
- б) дети спят;

Применение. Отрабатываются задания № 1,2,3,4, данные на стр.53, 54 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.54, 55 учебника. Проверяется применение полученных знаний и умений. Для развития моторики, пользуясь образцом из задания № 6, дети должны нарисовать в тетрадах на протяжении всей строчки треугольник, круг и квадрат.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с сюжетными картинками: мальчик идёт в школу, мальчик сидит за партой и пишет, мальчик смотрит телевизор, мальчик спит. Спрашивается, в какое время суток происходят события, изображённые на картинках. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.55 учебника. В задании № 3 дети изучают, в какое время суток, что делает ребёнок. В задании №11, пользуясь образцом, дети должны нарисовать в клетке тетради знак волны.

Тема 19: Первый, последний, до, после (3 часа)

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает понятия «первый», «последний», «до», «после».
2. Называет и показывает те предметы и события, которые идут первыми, последними, до и после.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Книга со сказкой «Репка», карточки с изображениями облака, дождя, солнца; игрушечное яйцо и цыплёнок	Развитие речи

Мотивация:

Урок 1. На доске вывешиваются сюжетные картинки: образы из сказки «Репка» – репка, дедушка, тянущий репку, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка. Учащимся задаётся вопрос о том, кто сначала тянул репку, кто пришёл после, кто стоит последним. Проводится обсуждение. Учитель: «Кто стоит первым для того, чтобы вытащить репку? (Скажи: «Первым стоит дедушка».) Учитель: «Кто стоит после дедушки?» (Скажи: «После дедушки стоит бабушка и помогает ему тянуть репку.») Учитель: «Кто стоит последним? (Скажи: «Последней стоит мышка и помогает им».) Учитель: «Кто стоит до собаки? (Скажи: «До собаки стоит внучка и помогает тянуть репку».) Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «первый», «последний», «до», «после».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на картинки, которые перед вами, и скажите, какие предметы были сначала, потом, до и после.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся предлагается рассмотреть картинки и показать, какие предметы были сначала, потом, до и после.

1. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, и покажите, какие предметы были сначала, потом, до и после.

- а) пшеница;
- б) мука;
- в) хлеб;

2. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, и покажите, какие предметы были сначала, потом, до и после.

- а) облако;
- б) дождь;
- в) солнце;

Применение. Отрабатываются задания № 1,2,3,4,5 данные на стр.56, 57 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается сначала картинка с изображением машины скорой помощи, потом – пожарная машина, а последняя – полицейская машина. Спрашивается, какие места по порядку заняли машина скорой помощи, пожарная и полицейская машины. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 6,7,8,9,10, данные на стр.57, 58 учебника. В задании № 6, пользуясь образцом, дети должны нарисовать в тетради треугольник, внутри него – круг, а рядом – квадрат.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с сюжетными картинками: колобок, заяц, волк, медведь, лиса. Задаются вопросы: «Кого сначала встретил Колобок? Кого последним встретил Колобок? Кого встретил Колобок до лисы?». Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 11,12,13,14,15, данные на стр.59, 60 учебника.

Тема 20: Тяжёлый, лёгкий (3 часа)

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает понятия «тяжёлый», «лёгкий»
2. Показывает и сравнивает предметы по тяжести.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Книга, тетрадный листок; наглядные пособия (вата, яблоко)	Развитие речи

Мотивация:

На стол выкладываются книга и тетрадный листок. Спрашивается, какой из предметов тяжёлый, а какой – лёгкий. Учитель предлагает каждому ученику взять книгу в одну руку, тетрадный лист – в другую и сравнить. После этого проводится обсуждение. Учитель: «Какой из этих предметов тяжелее? Какой легче? (Скажи: «Книга тяжелее, чем тетрадный лист. Тетрадный лист легче, чем книга»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «тяжёлый», «лёгкий».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите, тяжёлые и лёгкие предметы.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся выдаётся две разные вещи и предлагается показать лёгкий и тяжёлый предметы.

1. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите лёгкий и тяжёлый предметы.

- а) коробка с пластилином;
- б) пустая коробка;

2. Посмотрите на предметы, находящиеся перед вами, и покажите лёгкий и тяжёлый предметы.

- а) альбом;
- б) тетрадь;

Применение. Отрабатываются задания № 1,2,3,4, данные на стр.61 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На стол выкладывается одна картофелина и одна горошина. Спрашивается, какой из этих предметов тяжелее, а какой – легче. Проводится сравнение и обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.62, 63 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с картинками: весы, на одной чаше весов – тыква, а на другой – мандарин. Спрашивается, какой из этих предметов тяжелее, а какой – легче. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.63 учебника.

Тема 21: Быстрый, медленный (3 часа)

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает понятия «быстрый», «медленный».
2. Показывает и различает движущиеся предметы по скорости их передвижения.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Макеты поезда, самолёта; карточки с изображениями улитки, зайца, черепахи, ежа, ящерицы	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешивается плакат с изображением самолёта и поезда. Спрашивается, какой из видов транспорта движется быстрее, а какой – медленнее.

Проводится обсуждение. Учитель: «Какой из этих видов транспорта движется быстрее: самолёт или поезд? Какой медленнее? (Скажи: «Самолёт движется быстрее, а поезд – медленнее»). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «быстрый», «медленный».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на предметы, которые перед вами, и покажите среди них те, что передвигаются быстрее и медленнее.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся выдаётся два разных макета (рисунка) животных и предлагается показать животное, которое передвигается быстро и медленно.

1. Посмотрите на рисунки (макеты) животных, находящиеся перед вами, и покажите среди них те, что передвигаются быстро и медленно.

- а) заяц;
- б) черепаха;

2. Посмотрите на рисунки животных, находящиеся перед вами, и покажите среди них те, что передвигаются быстро и медленно.

- а) ящерица;
- б) ёжик;

Применение. Отрабатываются задания № 1,2,3, данные на стр.64 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат с изображением волка и барана. Спрашивается, какое из этих животных двигается быстро, а какое – медленно. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 4,5,6,7, данные на стр.65 учебника.

Урок 3. На доске вывешивается плакат с с изображением юноши и старика с тросточкой. Спрашивается, кто из них передвигается быстрее, а кто – медленнее. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 8,9,10, данные на стр.66 учебника.

Тема 22: Мало, много, чуть-чуть (3 часа)

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает понятия «мало», «много», «чуть-чуть».
2. Показывает и различает группы предметов по количеству, в какой больше, а в какой – меньше.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Разноцветные пуговицы, ластик, карандаш, кубики лего	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешиваются картинки с изображением 8 синих, 3 красных и 1 зелёной звёздочки. Предлагается определить, не считая, в какой группе мало, в какой – много, а в какой – совсем мало звёздочек. Проводится обсуждение. Учитель: «Каких звёздочек много? (Скажи: «Синих звёздочек много»)). «Каких звёздочек мало?(Скажи: «Зелёных звёздочек мало»)). «Каких звёздочек совсем чуть-чуть?(Скажи: «Красных звёздочек чуть-чуть»)). Учитель: «Сегодня мы будем изучать понятия «мало», «много», «чуть-чуть».

Исследовательский вопрос. Посмотрите на группу предметов, которая перед вами, и покажите среди них ту, в которой мало, много, чуть-чуть. .

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся представляются две группы предметов одного типа, одной формы, но разных цветов. Им предлагается показать среди них ту группу, в которой мало, много, чуть-чуть.

1. Рассмотрите данную группу предметов и покажите ту, в которой мало, много, чуть-чуть.

- а) 8 синих пуговиц;
- б) 2 красные пуговицы;

2. Рассмотрите данную группу предметов и покажите ту, в которой мало, много, чуть-чуть.

- а) 6 красных карандашей;
- б) 1 зелёный карандаш;

Задание 2. Учащимся представляются три группы предметов одного типа, одной формы, но разных цветов. Им предлагается показать среди них ту группу, в которой мало, много, чуть-чуть.

1. Рассмотрите данную группу предметов и покажите ту, в которой мало, много, чуть-чуть.

- а) 10 синих ластиков;
- б) 5 зелёных ластиков;
- в) 2 красных ластика;

2. Рассмотрите данную группу предметов и покажите ту, в которой мало, много, чуть-чуть.

- а) 9 зелёных кубиков лего;
- б) 4 синих кубика лего;
- в) 1 жёлтый кубик лего;

Применение. Отрабатываются задания № 1,2,3,4 данные на стр.67 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат с изображением 6 ласточек и 2 воробьёв. Предлагается определить, не считая, в какой группе мало, а в какой – много птиц. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.68 учебника.

Урок 3. На стол выкладываются 7 книг и 2 тетради. Предлагается определить, не считая, в какой группе мало, а в какой – много предметов. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения метод обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 9,10,11, данные на стр.69 учебника. В задании № 11, пользуясь образцом, дети должны написать в тетради, на протяжении всей строчки, знаки «точка», «тире», «точка», «тире».

Тема 23: Молодой, старый**(2 часа)****Урок 1.****Цели обучения:**

1. Ученик знает понятия «молодой», «старый».
2. Показывает молодого и старого, различает их.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинки с изображением молодых и старых людей	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешиваются картинки с изображениями из рассказа «Старая женщина», старая женщина, мальчик, который взял её корзину, девочка, которая несёт сумку мальчика. Спрашивается, кто старый на данном рисунке, а кто – молодой. Проводится обсуждение. Учитель: «Кто из изображённых на рисунке людей старый, а кто – молод? (Скажи: «Женщина старая, а мальчик и девочка – дети»). Учитель: «Правильно или опрометчиво поступил мальчик, помогая старой женщине? (Скажи: «Мальчик, помогая старой женщине, поступил правильно. Уважать стариков – долг каждого из нас»).

Исследовательский вопрос. Посмотрите на данные рисунки.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся представляются картинки из произведения «Кирпичник и юноша» (Н.Гянджеви). Им предлагается показать среди них молодого и старого.

1. Рассмотрите рисунки, покажите среди них молодого и старого.
 - а) кирпичник;
 - б) юноша;

Задание 2. Учащимся представляются картинки из рассказа «Отец и сыновья». Им предлагается показать среди них старого и молодого.

1. Рассмотрите рисунки, покажите среди них старого и молодого.
 - а) отец;
 - б) сыновья;

Применение. Отрабатываются задания № 1,2,3,4 данные на стр.70, 71 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. На доске вывешивается плакат с изображением бабушки и внучки, дедушки и внука. Спрашивается, кто старый на данном рисунке, а кто – молодой. Проводится обсуждение. Используя в ходе обучения методы мозгового штурма и обсуждения, урок проводится аналогично уроку 1.

Применение. Отрабатываются задания № 5,6,7,8, данные на стр.71 учебника. В задании №7, пользуясь образцом, дети должны написать в тетради, на протяжении всей строчки, знаки «круг, пустой квадрат, круг».

Тема 24: Давно, недавно

(1 час)

Цели обучения:

1. Ученик знает понятия «давно», «недавно».
2. Показывает молодого и старого, различает их.

Тип урока	Форма работы	Форма работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинки в соответствии с темой	Развитие речи

Мотивация:

На доске вывешиваются картинки с изображениями: дети купаются в реке, дети идут в школу, в руках у них цветы, а за спиной – портфели. Спрашивается, какое событие происходило давно, а какое – недавно. Проводится обсуждение. Учитель: «Когда дети купались в речке: давно или недавно?» (Скажи: «Дети купались в речке давно»). Учитель: «Когда дети пошли в школу: давно или недавно?» (Скажи: «Дети пошли в школу недавно»).

Исследовательский вопрос. Перед вами два горшка с растениями. Посмотрите и скажите, какое из них посажено давно, а какое – недавно.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся представляются два горшка с растениями. (в 1-м горшке растение маленькое, а во 2-м – большое, на нём уже появились листочки. Им предлагается показать, какое из них посажено давно, а какое – недавно.

Применение. Отрабатываются задания № 1,2,3, данные на стр.70 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

РАЗДЕЛ 2. ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК

Тема 1. Число и цифра 1 (5 часов)

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 1 и цифру 1.
2. Ученик пишет цифру 1.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Кубики, счётные палочки, карандаши	Развитие речи, Чтение

Мотивация:

На доске учитель вывешивает плакат, на котором записана цифра 1, и раздаёт наглядные пособия (кубики, счётные палочки, карандаши) детям по 1 штуке. Для привлечения учащихся к уроку задаётся вопрос:

– Ребята, сколько перед вами кубиков, сколько счётных палочек, сколько карандашей?

Выслушиваются гипотезы.

Учитель: «Ребята, у вас на столах лежит 1 кубик, 1 счётная палочка, 1 карандаш».

Учитель показывает на плакат, висящий на доске, и говорит:

«Это цифра 1. Цифра 1 означает 1 единица. Одна единица, то есть 1».

Далее учитель предлагает детям обратить внимание на рисунки, данные в учебнике на с.4.

Исследовательский вопрос.

– Ребята, какое число мы будем изучать сегодня на уроке?

Проведение исследования:

Задание 1. Учащиеся получают карточки, на которых записаны различные числа. Детям предлагается показать карточку с цифрой 1.

1. Посмотрите на карточки, находящиеся перед вами, и покажите среди них карточку с цифрой 1.

а) карточка с цифрой 1;

б) карточки с цифрами 2, 3, 4;

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.4 учебника.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Исследования проводятся на основе заданий № 1-4, данных на стр.5.

(Учебник, стр.8, задания 1-4)

Урок 3. На следующем уроке учитель предлагает провести исследование на основе задания № 8, данного на стр.7 учебника. К заданию строится мотивация: «Какие животные изображены на рисунке?», «Количество каких животных равно 1?» Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

(Учебник, стр.8-9, задания 5-9)

Урок 4. На следующем уроке, продолжая изучение темы, знакомим детей с монетой достоинством в 1 гяпик. Для этого, учитель предлагает провести исследование на основе задания № 10, данного на стр.7 учебника. На основе задания строится мотивация: «Какая цифра написана на монете?», «На какую фигуру похожа монета?» Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

(Учебник, стр.9-10, задания 10-13)

Урок 5. На уроке выполняются задания по теме. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке

Тема 2. Число и цифра 2 (6 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 2 и цифру 2.
2. Ученик пишет цифру 2.
3. Ученик приобретает математические навыки (сложение, вычитание, сравнение) в пределах 2.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Карточки, счётные палочки, счёты, мячи, игрушки, плакат	Развитие речи, Чтение

Мотивация:

На доске учитель вывешивает плакат, на котором записана цифра 2, и раздаёт детям принесённые мячики по 1 штуке. Учащимся задаётся вопрос:

– Сколько у вас мячиков?

Затем раздаёт каждому ещё по 1 мячу и спрашивает:

– Сколько сейчас у вас мячиков?

Выслушиваются гипотезы.

После этого учитель объясняет: «Ребята, у вас сначала было по 1-му мячу. Потом, я дала вам ещё 1 мяч и у вас стало по 2 мяча. Давайте посчитаем: 1, 2». В числе 2 есть 2 единицы, то есть 2 раза по 1.

Далее учитель предлагает детям обратить внимание на рисунки, данные в учебнике на с.9. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. – Ребята, сколько единиц в числе 2?

Проведение исследования:

Учащиеся делятся на 2 группы. Первая группа получает мячи, на которых записаны различные числа. Им предлагается найти мячи с цифрой 2. Вторая группа получает предметы в разном количестве (карандаши, тетради, кубики, игрушки). Им предлагается найти предметы, количество которых равно 2.

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание на стр.9.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Исследования по заданиям № 1-6 проводятся индивидуально и в парах. (*Учебник, стр.12-13, задания 1-5*)

Урок 3. Сравнение (больше, меньше, равно). (*Учебник, стр.13-14, задания 6-10*)

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске плакат с рисунками для сравнения в пределах 2. Учащиеся делятся на 2 группы. В первой группе каждый из учеников получает в разном количестве карандаши, а ученики второй группы получают 2 карандаша. Учитель предлагает детям обратить внимание на карандаши. «Сколько карандашей у каждого из вас?»

Выслушиваются гипотезы.

Учитель обращается с вопросом к 1-й группе: «У кого из вас карандашей больше? У кого меньше?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Затем учитель обращается с вопросом ко 2-й группе: «А сколько у вас карандашей?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Далее учитель обращает внимание детей на плакат, объясняет значение знаков больше, меньше, равно и показывает их написание на доске.

Исследовательский вопрос. – Что больше 1 или 2?

Проведение исследования: Учащимся предлагается решить примеры. В данных примерах ученик находит числа, выясняет количество предметов и учится сравнивать их.

Применение. Учебник стр.13-14, задания 7-10.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 4.

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске плакат на сложение и вычитание в пределах 2. Каждому из учеников раздаёт по 1 тетради. Учитель обращается к ученикам с вопросом: «Сколько тетрадей получил каждый из вас?»

Потом, раздав каждому ещё по 1 тетради, предлагает посчитать их. Учитель: «А сколько теперь у вас тетрадей?» (Выслушиваются ответы детей)

«Как у вас получилось 2 тетради?»

Выслушиваются мнения.

Далее, учитель просит каждого вернуть обратно по 1 тетради и опять предлагает сосчитать оставшиеся тетради. Учитель: «Сколько было у вас тетрадей?» «Сколько осталось, после того, как вы вернули мне 1 тетрадь?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

После этого учитель обращает внимание детей на плакат, объясняет, что при сложении числа увеличиваются, а при вычитании – уменьшаются. Запись на доске:

$$1 + 1 = 2; \quad 2 - 1 = 1$$

Исследовательский вопрос.

1. Сколько получится, если к 1 прибавить 1?
2. Сколько получится, если из 2 вычесть 1?

Проведение исследования: Учащимся предлагается решить задачи и примеры в пределах 2. В данных заданиях ученик использует действия сложения и вычитания и ищет пути вычисления.

Применение. Учебник стр.14-15, задания 11-14.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Уроки 5, 6. На следующих уроках выполняются задания по теме. Рекомендуется составление карточек и других математических пособий по теме и использование их на уроке.

Тема 3. Круг (1 час)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт круг.
2. Отличает круг от других фигур.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакат, карточки	Развитие речи, Технология

Мотивация:

Для того чтобы вспомнить ранее изученный материал, учитель вывешивает на доске плакат с изображениями кругов разных размеров и цветов. Для привлечения учащихся к уроку задаётся вопрос:

– Какая геометрическая фигура изображена на данном рисунке?

Выслушиваются мнения. Далее учитель обращает внимание детей на размеры и цвета кругов и задаёт вопросы:

– Какого цвета самый большой круг?

– Какого цвета самый маленький круг?

Каждый из учеников высказывает своё мнение, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. – Какие предметы в нашем классе похожи на круг?

Проведение исследования: Учащиеся получают картинки различных фруктов. Им предлагается выбрать те, что похожи на круг.

1. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, и выберите среди них фрукты, которые похожи на круг.

а) фрукты, похожие на круг (яблоко, апельсин);

б) (груша, банан);

Применение. (Учебник, стр.18, задания 1-5)

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Тема 4. Число и цифра 3. (8 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 3 и цифру 3.
2. Ученик пишет цифру 3.
3. Ученик приобретает математические навыки (сложение, вычитание, сравнение) в пределах 3.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Игрушечные машины, плакат, макеты разных фруктов	Развитие речи, Чтение

Мотивация:

На доске вывешивается плакат, на котором записана цифра 3. Учитель предлагает детям выбрать из принесённых им машин 2 красные и обращается с вопросом:

- Сколько на парте машин?
- Какого они цвета?

Выслушиваются мнения.

После этого учитель кладёт на стол ещё 1 зелёную машину и спрашивает:

- Сколько теперь машин?
- Какого они цвета?

Выслушиваются мнения, после чего учитель считает сам: 1 машина, 2 машины, 3 машины.

- Значит, получилось 3 машины. Давайте посчитаем вместе: 1, 2, 3.

Далее учитель предлагает детям обратить внимание на рисунки, данные в учебнике на с.19.

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос.

Найдите 3 одинаковых предмета

Проведение исследования:

Ученикам показывают рисунки различных бабочек и предлагают выбрать тех бабочек, на крыльях которых по 3 точки.

Посмотрите на картинки перед вами и выберите бабочек с 3-мя точками:

- а) крылья с 3-мя точками
- б) крылья с 2-мя точками
- в) крылья с 1-ой точкой

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.19.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Исследования проводятся на основе заданий № 1-5, данных на стр.20 учебника. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

Уроки 3-4. Следующие уроки по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. Исследования по заданиям, данным в учебнике, проводятся индивидуально и в группах. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. *(Учебник, стр. 21, задания 6-9)*

Урок 5. На следующем уроке по теме учитель предлагает провести исследование на основе примеров из задания № 1. Для того, чтобы направить детей, учитель решает первый пример вместе со всем классом. Оставшиеся примеры ученики решают у доски и записывают в тетрадях.

(Учебник, стр.22-23, задания 10-17)

Урок 6. На следующем уроке по теме учитель предлагает провести исследование на основе решения задачи из задания № 19. Исследование проводится вместе со всем классом. Обращается внимание учащихся на рисунки в учебнике.

Учитель помогает детям, используя вспомогательные вопросы и задания. Результаты исследований фиксируются на доске и в тетрадях.

(Учебник, стр.23-24, задания 18-22)

Уроки 7-8. Следующие уроки по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. Исследования по заданиям, данным в учебнике, проводятся в парах и в группах. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

Тема 5. Треугольник (1 час)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт круг.
2. Отличает круг от других фигур.
3. Знает количество сторон треугольника.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакат, карточки, счётные палочки	Развитие речи, Технология

Мотивация:

С целью вспомнить ранее изученный материал о треугольнике, учитель проводит исследование. Для этого он вывешивает на доске плакат с изображениями треугольников разных размеров и цветов, данных в №1 на стр.27 учебника. С целью привлечения внимания учащихся к уроку задаётся вопрос:

– Какая геометрическая фигура изображена на данном рисунке?

Выслушиваются мнения. Далее учитель обращает внимание детей на размеры и цвета треугольников и задаёт вопросы:

– Какого цвета самый большой треугольник?

– Какого цвета самый маленький треугольник?

Каждый из учеников высказывает своё мнение, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. – Сколько сторон у треугольника?

Проведение исследования:

Учащиеся получают картинки различных фигур и или предлагается выбрать из них треугольники:

Посмотрите на картинки перед вами и выберите из них треугольники:

а) 2 картинки треугольника

б) 2 картинки круга, 1 квадрат, 1 прямоугольник

Применение. Учащиеся выполняют в классе и дома задания из учебника, тем самым закрепляя усвоенные знания. (*Учебник, стр.27, задания 1-5*)

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Тема 6. Число и цифра 4 (10 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 4 и цифру 4.
2. Ученик пишет цифру 4.
3. Ученик приобретает математические навыки в пределах 4.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакат, геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	Развитие речи, Чтение Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается плакат, на котором записана цифра 4. Учитель предлагает детям выбрать треугольник из принесённых им геометрических фигур (треугольник, квадрат) и просит посчитать количество сторон данной фигуры. Обращается к детям с вопросом:

– Сколько сторон у треугольника?

Выслушиваются мнения.

После этого учитель демонстрирует детям квадрат, просит посчитать количество сторон данной фигуры и обращается к ним с вопросом:

– Что это за фигура?

– Сколько у неё сторон?

Выслушиваются мнения, после чего учитель предлагает детям вместе сосчитать стороны квадрата.

Учитель: «1, 2, 3, 4. Ребята, получается, что у квадрата 4 стороны. Сегодня мы познакомились с цифрой 4. Число 4 означает 4 единицы. Давайте посчитаем вместе: 1, 2, 3, 4» Далее учитель предлагает детям обратить внимание на рисунок, данный в учебнике на с.26. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. Сколько единиц в числе 4?

Проведение исследования. Учащиеся получают картинки с изображениями животных в различном количестве. Им предлагается выбрать те, на которых изображено 4 животных.

1. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, выберите и покажите те, на которых изображено 4 животных.

а) карточки с изображением 4 животных (собака, кошка);

б) карточки с изображением 1,2,3 животных (лошадь, баран, олень);

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.28.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Исследования проводятся на основе заданий № 1-4, данных в учебнике. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

Следующие уроки по теме (уроки 3-9) рекомендуется составлять по предложенному образцу. Исследования по разным заданиям, данным в учебнике, проводятся индивидуально, в парах и в группах. Задачи и примеры, данные в учебнике, помогают учащимся, при помощи учителя, продемонстрировать приобретённые умения и навыки. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. (*Учебник, стр.30-35, задания 5-35*)

Урок 10. Исследования по заданиям темы, проводятся в парах и в группах. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. (*Учебник, стр.36, задания 36-40*)

Тема 7. Квадрат (1 час)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт квадрат.
2. Отличает квадрат от других фигур.
3. Ученик знает, что у квадрата все стороны равны.
4. Знает количество сторон квадрата.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакат, карточки, счётные палочки	Развитие речи, Технология

Мотивация:

С целью вспомнить ранее изученный материал, учитель вывешивает на доске картинку, данную в учебнике на стр.35. С целью привлечения внимания учащихся задаётся вопрос:

- Какого цвета самый большой квадрат?
- Какого цвета самый маленький квадрат?

Каждый из учеников высказывает своё мнение, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. – Сколько сторон у квадрата? Каковы все стороны квадрата?

Применение. Учащиеся выполняют в классе и дома задания из учебника, тем самым закрепляя усвоенные знания. (*Учебник, стр.37, задания 1-4*)

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Тема 8. Число и цифра 5. (10 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 5 и цифру 5.
2. Ученик пишет цифру 5.
3. Ученик приобретает математические навыки в пределах 5.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Карточки, корзина с 5 яблоками, фигуры бабочек, счётные палочки	Развитие речи, Чтение Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается карточка, на которой записана цифра 5. Учитель демонстрирует детям принесённую корзину с яблоками (в корзине – 4 яблока, а в сторонке лежит ещё 1 яблоко). Учитель просит детей посчитать яблоки в корзине. Обращается к детям с вопросом:

– Сколько яблок в корзине?

Выслушиваются мнения. После этого учитель кладёт в корзину ещё 1 яблоко, просит заново посчитать фрукты и обращается к ним с вопросом:

– Сколько сейчас стало яблок в корзине?

Выслушиваются мнения, после чего учитель предлагает детям вместе сосчитать количество яблок в корзине.

Учитель достаёт яблоки из корзины, а дети считают: 1, 2, 3, 4, 5.

Учитель: « В корзине 5 яблок. Сегодня мы изучаем цифру 5. Число 5 означает 5 единиц. Давайте посчитаем вместе: 1, 2, 3, 4, 5».

Далее учитель предлагает детям обратить внимание на рисунок, данный в учебнике на с.36. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. Посмотри картинки перед собой и найди среди них те картинки, которые соответствуют числу 5.

Проведение исследования. Ученикам показывают картинки с бабочками, домино и кружками на стрелке и просят найти число бабочек, количество точек на домино и количество кружков на стрелке.

Картинки с 5 бабочками, 5 точками на домино и 5 кружками на стрелке.

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.38.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Исследования проводятся на основе заданий № 1-4, данных в учебнике. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

Урок 3. На следующем уроке по данной теме проводятся исследования, с целью превратить в привычку использование приобретенных навыков: сложения, вычитания, сравнения на практике в жизни. Учащиеся выполняют задания № 6-10, применяя полученные знания. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. *(Учебник, стр.40-41)*

Урок 4. На следующем уроке по данной теме учитель проводит исследование по заданию №14. Класс делится на 2 группы. Первая группа получает задания выложить карточки слева направо по порядку: 1,2,3,4,5. А вторая группа должна разложить карточки слева направо по порядку: 5,4,3,2,1. Далее учитель просит детей сказать, в каком порядке разложены числа: в порядке возрастания или убывания? После этого выслушиваются мнения и гипотезы обеих групп, проводится обсуждение. Дети определяют возрастающий или убывающий порядок расположения чисел.

(Учебник, стр.41-42, задания 9-15)

Урок 5. На следующем уроке по данной теме учитель проводит исследование по заданию №19. Используя индивидуальную форму обучения, учитель учит каждого ребёнка решать примеры, пользуясь счётными палочками.

(Учебник, стр.42-43, задания 16-20)

Уроки 6-10. Следующие уроки по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. Исследования по заданию № 21, данному в учебнике на стр.40, проводятся вместе со всем классом, в парах и в группах. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

(Учебник, стр.43-47, задания 21-40)

Тема 9. Точка, линия (1 час)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт точку, линию.
2. Ученики узнают кривую, прямую.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Учебник, плакат, карточки, геометрические фигуры	Развитие речи, Изобразительное искусство, Чтение

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображены: прямая и кривая линии и демонстрирует детям принесённые на урок геометрические фигуры (квадрат, круг). Затем, учитель чертит на доске геометрические фигуры и обращается к детям с вопросом:

– Какие фигуры изображены на доске?

Выслушиваются мнения.

– Какую линию используют, для того чтобы начертить квадрат?

– Какую линию используют, для того чтобы начертить круг?

Каждый из учеников высказывает своё мнение, проводится обсуждение. Далее, учитель обращает внимание детей на плакат. Учащиеся показывают на плакате точку, прямую, кривую и называют их.

Исследовательский вопрос.

1. Какие линии вы знаете?

2. С помощью какой линии можно нарисовать круг?

3. С помощью какой линии мы можем начертить треугольник?

Проведение исследования.

Задание: Учащиеся получают карточки, на которых изображены точка, прямая, кривая и учитель даёт каждому ученику отдельное задание. Определённым ученикам он предлагает найти карточки с изображением точки, некоторым предлагает выбрать карточки с прямой линией, а остальные выбирают карточки с кривыми линиями.

1. Посмотрите на картинки, находящиеся перед вами, выберите и покажите те, на которых изображены: точка, прямая, кривая.

а) карточки, на которой изображена точка;

б) карточки, на которой изображена прямая;

в) карточки, на которой изображена кривая;

Применение. Учебник, стр.48, задания 1-4.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Тема 10. Цифра 0. (4 часа)**Урок 1****Цели обучения:**

1. Ученик узнаёт цифру 0.

2. Ученик пишет цифру 0.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакат с цифрой 0, тарелка с яблоками, макет груши, карточки	Развитие речи, Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается плакат, на которой записана цифра 0 и даны картинки, связанные с 0. Учитель кладёт на стол тарелку с яблоками и грушами по количеству учеников (если в классе 8 детей, то – 5 яблок и 3 груши). Учитель просит детей посчитать фрукты. Затем обращается к детям с вопросом:

– Сколько яблок на тарелке?

– Сколько груш на тарелке?

Выслушиваются мнения. После этого учитель раздаёт все фрукты детям, просит обратить внимание на тарелку и обращается к ним с вопросом:

– В тарелке остались фрукты?

– Какой цифрой можно обозначить количество фруктов в тарелке?

Выслушиваются мнения, после чего учитель объясняет детям урок.

– Дети, мы видим, что в тарелке не осталось фруктов. Мы можем обозначить их количество цифрой 0. Цифра 0 значит ничего.

Далее учитель предлагает детям обратить внимание на плакат и знакомит их с правилами написания цифры 0.

Исследовательский вопрос.

1. С какой цифрой мы сегодня познакомились?

2. Что показывает цифра 0?

Проведение исследования.

Учащиеся получают карточки, на которых записаны различные цифры. Им предлагается выбрать те, на которых записана цифра 0.

1. Посмотрите на карточки, находящиеся перед вами, выберите и покажите те, на которых записана цифра 0.

а) карточки с цифрой 0;

б) карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7, 8,9;

Применение. Учебник, стр.49-50, задания 1-4.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Во время этого урока по заданию 5, на стр.47 строится мотивация. Учитель: «Сколько гусей плавало по озеру? А сколько потом? Если из числа вычесть то же самое число, что получится?» Выслушиваются мнения. Далее учитель объясняет детям, что при вычитании из числа самого же числа, в ответе получается 0.

(Учебник, стр.50, задания 5-8)

Уроки 3, 4. Следующие уроки по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. На уроке решаются примеры и задачи по теме, проверяется умение использовать в повседневной жизни полученные знания и навыки.

(Учебник, стр.51, задания 9-16)

Тема 11. Число и цифра 6. (10 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 6 и цифру 6.
2. Ученик пишет цифру 6.
3. Ученик приобретает математические навыки в пределах 6.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Картинки: 1 курица, 5 цыплят	Развитие речи, Чтение, Познание мира

Мотивация:

На доске вывешивается плакат, на котором записана цифра 6 и демонстрируется картинка, на которой изображена 1 курица и 5 цыплят. Учитель обращается к детям с вопросом:

- Сколько цыплят вы видите на рисунке?
- Сколько куриц?

Выслушиваются мнения. Учитель просит детей посчитать цыплят и курицу.

Выслушиваются мнения. Учитель предлагает вместе посчитать цыплят и курицу: «1,2,3,4,5,6».

– Итак, общее количество цыплят и куриц равно 6. Сегодня мы познакомились с цифрой 6. Цифра 6 означает 6 единиц.

Далее учитель обращает внимание детей на рисунки, данные в учебнике на стр.52..

Исследовательский вопрос. Сколько единиц содержится в числе 6?

Проведение исследования.

Учащиеся получают карточки, на которых изображены различные геометрические фигуры. Им предлагается выбрать те фигуры, количество сторон которых равно 6.

1. Посмотрите на карточки, находящиеся перед вами, выберите те фигуры, количество сторон которых равно 6.

- а) карточки с фигурами, количество сторон которых равно 6;
- б) карточки с изображением треугольника, квадрата, трапеции и 5-тиугольника;

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.52.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Во время этого урока проводятся исследования на основе заданий 1-5, данных на стр.53. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

Урок 3. На данном уроке учитель проводит исследование по заданию №7 вместе со всем классом. Учитель задаёт детям направляющие вопросы:

- Какое число предшествует числу 6?
- Какое число следует за числом 5?
- Какие числа стоят справа и слева от числа 6?

После этого, учитель раздаёт детям карточки, в соответствии с заданием и просит детей сказать, на каком месте будет цифра 6.

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. *(Учебник, стр.54, задания 6-10)*

Урок 4. На данном уроке учитель проводит по теме исследование по заданию №13. Учитель раздаёт детям камни домино, в соответствии с заданием, и просит детей воспользоваться ими. Учащиеся по очереди работают у доски, а затем записывают примеры в своих тетрадях. *(Учебник, стр.55, задания 11-15)*

Уроки 5-8. Следующие уроки по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. Исследования проводятся вместе со всем классом, работают в группах, в парах. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. *(Учебник, стр.56-59, задания 16-33)*

Урок 9. На данном уроке учитель проводит по теме исследование по заданию № 35 вместе со всем классом. Для этого на доске вывешивается плакат с изображением трёх пар перчаток. Обращаем внимание детей на рисунок и просим их посчитать перчатки: 2,4,6. Дети учатся считать по 2 в прямом порядке. А потом считают по 2 в обратном порядке: 6, 4, 2

Для такого счёта можно использовать и другие наглядные пособия (счётные палочки, макеты 2 черешен, висящих на веточке и т.д.). *(Учебник, стр.59-60, задания 34-37)*

Урок 10. На данном уроке выполняются задания по теме урока. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. *(Учебник, стр.60-61, задания 38-42)*

Тема 12. Рисование прямых линий, проходящих через одну и через две точки (1 час)

Урок 1

Цели обучения:

1. Знает, что через одну точку проходит бесконечное число линий.
2. Знает, что через 2 точки проходит всего одна прямая линия.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Учебник, плакат	Развитие речи, Чтение, Познание мира

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображены: множество прямых линий, проходящих через одну точку; и одна прямая линия, проходящая через две точки. Обращает внимание детей к плакату и просит их внимательно рассмотреть рисунки. Затем обращается к детям с вопросом:

– Какие линии вы видите на данном рисунке?

Выслушиваются мнения.

– Сколько линий может проходить через одну точку?

– Сколько линий может проходить через две точки?

Дети отвечают на вопросы. Далее, учитель отмечает на доске одну точку и чертит множество прямых линий, проходящих через эту точку.

– Дети, мы можем начертить бесконечное количество прямых, проходящих через 1 точку.

Далее, учитель отмечает на доске две точки и чертит одну прямую линию, проходящую через эти 2 точки.

– Дети, через две точки можно начертить только одну прямую линию.

После этого учитель предлагает детям поработать у доски.

Исследовательский вопрос.

1. Сколько линий может начертить через одну точку?

2. Сколько линий может начертить через две точки?

Применение. Учебник, стр.62, задания 1-4.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Тема 13. Число и цифра 7. (11 часов)**Урок 1****Цели обучения:**

1. Ученик узнаёт число 7 и цифру 7.

2. Ученик пишет цифру 7.

3. Ученик приобретает математические навыки в пределах 7.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Плакат с цифрой 7, рисунок радуги, шишки, деревянные бусинки разного цвета.	Развитие речи, Познание мира Технология

Мотивация:

Учитель вывешивает на доске плакат с числом 7 и плакат, на котором нарисована радуга. Учитель показывает детям 7 шишек, которые он принёс с собой. Для того чтобы привлечь внимание детей к наглядным пособиям, учитель обращается к детям с вопросом:

- Что изображено на рисунке?
- Какие цвета вам знакомы?

Учитель поручает одной группе детей посчитать количество шишек, а другой – количество цветов на радуге.

Выслушиваются мнения. Затем учитель объясняет урок.

«Ребята, радуга состоит из 7 цветов. Давайте посчитаем вместе: 1,2,3,4,5,6,7. Из этих 7 цветов мы знаем уже 4 цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий. Количество шишек, которые я принесла, тоже равно 7. Значит, сегодня мы будем изучать число и цифру 7. Число 7 означает 7 единиц.

Далее учитель обращает внимание детей на рисунки, данные в учебнике на стр.63. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. Найдите и покажите карточку с цифрой 7.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Первой группе учитель показывает картинки с манатами, а второй группе показывает картинки с гяпиками. Учитель просит учеников найти количество денег

- а) картинка с одной 5 манатной купюрой, с двумя купюрами по 1 манату
- б) картинка с двумя с 3 копеечными монетами, с одной 1 копеечной монетой.

Применение. Пользуясь образцом, выполнить в тетради задание, данное на стр.63.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Во время этого урока учитель проводит исследование по заданию №1 вместе со всем классом. Учитель вывешивает на доске заранее подготовленный плакат, соответствующий заданию, и обращается к детям с вопросами.

«Сколько велосипедов на рисунке?» $6 + 1 = 7$

«Сколько шариков на стрелке?» $5 + 2 = 7$

«Сколько точек на костяшках домино?» $4 + 3 = 7$

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Дети знакомятся с составом числа 7. (*Учебник, стр.64, задания 1-4*)

Урок 3. На уроке решаются примеры и задачи по теме, проверяется умение использовать в повседневной жизни полученные знания и навыки.

(*Учебник, стр.65-66, задания 5-11*)

Урок 4. На данном уроке учитель проводит по теме исследование по рисунку задания №15 на стр.64. Учитель помогает детям направляющими вопросами и заданиями. Результаты исследования фиксируются на доске и в тетрадях. В этот момент учитель использует наглядные пособия (счётные палочки, счёты).

(*Учебник, стр.66-67, задания 12-17*)

Уроки 5-11. На уроке решаются примеры и задачи по теме. Исследования проводятся вместе со всем классом, работают в группах, в парах. Проверяется умение учащихся использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

(*Учебник, стр.67-72, задания 18-53*)

Тема 14. Число и цифра 8. (11 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 8 и цифру 8.
2. Ученик пишет цифру 8.
3. Ученик приобретает математические навыки в пределах 8.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, обсуждение	Карточка с цифрой 8, макет дерева, карточки с рисунками яблок, звёздочки с разным количеством углов, учебник, плакат	Развитие речи, Познание мира Технология

Мотивация:

На доске вывешивается плакат, на котором записана цифра 8 и демонстрирует макет дерева. Затем учитель показывает детям картинку 8 яблок, принесённых для использования на уроке. Учитель сначала даёт детям 7 карточек с яблоками и просит прикрепить их на макет дерева. Затем обращается к детям с вопросом:

- Какой это фрукт?
- Сколько таких фруктов на дереве?

После этого, учитель сам прикрепляет 8-е яблоко на макет и обращается к детям с вопросом:

- Сколько сейчас стало яблок на дереве?

Выслушиваются мнения. Учитель: «Ребята, давайте теперь вместе посчитаем количество яблок на дереве: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Итак, на дереве всего 8 яблок. Сегодня мы познакомились с цифрой 8. Цифра 8 содержит 8 единиц. Давайте ещё раз вместе посчитаем до 8».

Далее учитель обращает внимание детей на рисунки, данные в учебнике на стр. 73. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. Сколько единиц содержится в числе 8?

Назови количество звезд на картинке. Сколько получается, если к звёздам прибавить полумесяц.

Проведение исследования.

Ученикам показывает карточки с нарисованными зайцами и морковками. От учеников просят подсчитать количество зайцев и морковок, а также сколько морковок приходится на каждого зайца.

- а) картинка с 8 зайцами
- б) картинка с 8 морковками

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.73.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Во время урока учитель проводит исследование вместе со всем классом по заданию №1 на стр.74. Пользуясь картинками в учебнике и счётными палочками, создаётся мотивация.

«Сколько ворон на рисунке?»

«Сколько попугаев на рисунке?»

«Сколько всего птиц на рисунке?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Учащиеся выполняют задания не только у доски, но и записывают их в своих тетрадях. (*Учебник, стр.74-75, задания 1-6*)

Урок 3. На данном уроке учитель проводит исследование вместе со всем классом по рисунку, данному в задании №7 на стр.75. Учитель задаёт детям направляющие вопросы и помогает в выполнении заданий:

«Сколько солнышек на рисунке?»

«Сколько солнышек вы увидите, если прикроете рукой один глаз?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Результаты исследований фиксируются и на доске, и в тетради. (*Учебник, стр.75-76, задания 7-12*)

Урок 4. Следующий урок по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. Исследования проводятся вместе со всем классом, работают в группах, в парах. Учитель раздаёт детям камни домино, в соответствии с заданием, и просит детей воспользоваться ими. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. (*Учебник, стр.76-78, задания 13-17*)

Уроки 5-6. На уроке решаются примеры и задачи по теме. Исследования проводятся вместе со всем классом, работают в группах, индивидуально. При выполнении заданий проверяется умение использовать в повседневной жизни полученные знания и навыки. (*Учебник, стр.78-79, задания 18-27*)

Уроки 7-8. На данном уроке продолжают математические исследования учащихся в пределах 8 на основе задания № 28 вместе со всем классом. Для этого дети делятся на 2 группы и каждая группа получает отдельное задание. На доске вывешивается плакат, на котором записаны цифры от 1 до 8 в прямом и обратном порядке. Для вовлечения учащихся в процесс урока учитель задаёт вопросы

«Кто может сосчитать от 1 до 8 прибавляя по одному?»

«Кто может сосчитать от 8 до 1 убавляя по одному?»

1-я группа проводит исследование по 1-му пункту задания №29.

2-я группа проводит исследование по 2-му пункту задания №29.

(*Учебник, стр.80-81, задания 28-37*)

Уроки 9-11. Следующие уроки по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. Выполнение различных заданий проводится вместе со всем классом, работают в группах, индивидуально. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. (*Учебник, стр.81-84, задания 38-52*)

Тема 15. Число и цифра 9. (11 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 9 и цифру 9.
2. Ученик пишет цифру 9.
3. Ученик приобретает математические навыки в пределах 9.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в парах, в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Модель листочка из картона и 9 божьих коровок, плакат с цифрой 9	Развитие речи, Познание мира Чтение

Мотивация:

На доске вывешивается плакат, на котором записана цифра 9 и демонстрирует макет зелёного листочка и божьих коровок. Чтобы привлечь внимание учащихся учитель обращается к ним с вопросом:

- Какого цвета листочек?
- Как называются эти насекомые?

После этого, учитель просит детей прикрепить 8 божьих коровок на макет листочка. Учитель обращается к детям с вопросом:

После этого, учитель прикрепляет 9-ю божью коровку на макет листочка и просит детей заново посчитать их.

«Сколько божьих коровок стало теперь на листочке?»

Выслушиваются мнения. Затем учитель предлагает вместе посчитать насекомых

Учитель: «Ребята, давайте теперь вместе посчитаем количество божьих коровок на листочке: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Итак, на листочке всего 9 божьих коровок. Сегодня вы познакомились с цифрой 9. Цифра 9 содержит 9 единиц».

Далее учитель обращает внимание детей на рисунки, данные в учебнике на стр. 85. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос. Подсчитай количество точек на домино на картинке.

Назови и покажи какое число получается.

Проведение исследования.

Ученикам показывают картинки с кубиками с различным количеством точек и просят выбрать среди них кубиками с 9 точками.

Посмотрите внимательно на картинки с кубиками и выберите кубик 9 точками.

- а) кубик с 9 точками
- б) кубик с 3, 5, 6, 7, 8 точками

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.85.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Во время урока учитель проводит исследование как со всем классом, так и индивидуально по заданиям №1-6 на стр.86-87. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

Урок 3. На следующем уроке по теме исследования проводятся по заданиям № 6-10 вместе со всем классом, работают в группах, в парах. Проверяется умение учащихся использовать в повседневной жизни полученные знания и навыки. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. *(Учебник, стр.87, задания 6-10)*

Урок 4. С целью развития умения решать задачи по теме на уроке ведётся исследование по картинке, данной в учебнике к заданию №12 на стр.87. Этот этап исследования ведётся вместе со всем классом. Учитель задаёт детям направляющие вопросы и помогает в выполнении заданий:

«Сколько яблок на рисунке?»

«Сколько яблок унёс ёжик?»

«Сколько яблок осталось?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Решение задачи учащиеся записывают как на доске, так и в тетради. *(Учебник, стр.87-88, задания 11-15)*

Уроки 5-8. На уроке решаются примеры и задачи по теме. Исследования проводятся вместе со всем классом, работают в группах, в парах и индивидуально.

При выполнении заданий проверяется умение использовать в повседневной жизни полученные знания и навыки. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. *(Учебник, стр.88-91, задания 16-31)*

Урок 9. С целью развития умения решать задачи по теме на уроке ведётся исследование по картинке, данной в учебнике к заданию №32 на стр.91. Этот этап исследования ведётся вместе со всем классом. Учитель задаёт детям направляющие вопросы и помогает в выполнении заданий:

«Что изображено на рисунке?»

«Сколько уток плавает в первом озере?»

«Сколько уток во втором озере?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Результаты исследования фиксируются на доске и в тетради.

После этого учитель раздаёт составленные карточки, на которых дано задание составить и решить задачу по рисунку. Каждый ученик, составляя и решая задачу по рисунку, демонстрирует умение выполнять данное задание. *(Учебник, стр.91-92, задания 32-35)*

Уроки 10-11. На уроке решаются примеры и задачи по теме. Выполнение различных заданий проводятся вместе со всем классом, работают в парах, в группах, индивидуально. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке. *(Учебник, стр.92-93, задания 36-43)*

Тема 16. Число 10. (10 часов)

Урок 1

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт число 10.
2. Ученик пишет число 10.
3. Ученик приобретает математические навыки в пределах 10.

Тип урока	Форма работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в парах, в группах	Мозговой штурм, обсуждение	Карточка с числом 10, 10 тетрадей, 10 ручек, счётные палочки, счёты	Развитие речи, Познание мира Чтение

Мотивация:

На доске вывешивается плакат, на котором записано число 10 и показывает детям 10 ручек. Учитель делит класс на 2 группы. Первая группа получает 9 тетрадей, а вторая группа – 9 ручек. Учитель обращается к группам с вопросом:

«Сколько тетрадей у первой группы?»

«Сколько ручек у второй группы?»

После этого, учитель даёт 1-й группе ещё 1 тетрадь, а 2-й группе – 1 ручку и просит их посчитать предметы.

«Сколько теперь тетрадей у первой группы?»

«Сколько теперь ручек у второй группы?»

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Затем учитель предлагает вместе посчитать предметы.

«Ребята, давайте теперь вместе посчитаем: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Итак, у вас есть 10 тетрадей и 10 ручек. Сегодня вы познакомились с числом 10. Число 10 содержит 10 единиц».

Далее учитель обращает внимание детей на рисунки, данные в учебнике на стр.94. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос.

1. С каким числом мы познакомились сегодня?
2. Сколько единиц содержится в числе 10?

Проведение исследования. Учащиеся получают рисунки, на которых изображены ромашки с различным количеством лепестков. Им предлагается выбрать среди них те, количество лепестков которых равно 10.

1. Посмотрите на рисунки, находящиеся перед вами, выберите среди них ромашки, количество лепестков которых равно 10.

- а) рисунки ромашек, количество лепестков которых равно 10;
- б) рисунки ромашек, с 9, 8, 7, 6-ю лепестками;

Применение. Пользуясь образцом, выполнить задание, данное на стр.94.

Оценивание. Проводится на основе наблюдений.

Урок 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Во время урока учитель проводит исследование со всем классом, индивидуально, в парах и в группах по заданиям №1-5 на стр.89. Для проведения исследования рекомендуется составление карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

(Учебник, стр.95, задания 1-5)

Урок 3. На следующем уроке по теме учащиеся проводят исследования по заданию № 7 на с.89 учебника. Учитель привлекает к работе весь класс. При решении примеров, учащиеся используют наглядные пособия, счётные палочки и счёты. Результаты исследования фиксируются на доске и в тетради.

(Учебник, стр.95-96, задания 6-10)

Уроки 4-10. Следующие уроки по теме рекомендуется составлять по предложенному образцу. Выполнение различных заданий из учебника проводится вместе со всем классом, работают в парах и в группах. Рекомендуется составление по теме карточек и других наглядных пособий и использование их на уроке.

(Учебник, стр.96-102, задания 11-40)

Тема 17. Обобщающее повторение

Цели обучения:

1. Ученики знают числа от 1 до 10.
2. Ученики пишут числа от 1 до 10.
3. Ученики знают действия сложения, вычитания и сравнения в пределах 10.

Урок посвящается обобщённому повторению материала, который был изучен во 2-м разделе. Во 2-м разделе были получены знания о сложении, вычитании и сравнении чисел в пределах 10.

Обобщающее повторение способствует не только превращению полученных знаний в нужные умения, а также закрепление этих умений, но и прививает быстрые вычислительные навыки.

Ученик демонстрирует знания, полученные по изученным темам.

Buraxılış məlumatı

Xüsusi məktəblərin (intellekt məhdudluğu olan)
1-ci sinifləri üçün sadələşdirilmiş proqram
əsasında hazırlanmış
Riyaziyyat metodik vəsait
rus dilində

Tərtibçi heyət

Layihə rəhbəri

Rəhilə Soltanqızı

Müəlliflər

Məmmədaliyeva Yeganə
Kərimov Həbib
Doxolova Könül
Kərimov Süleyman
Nəbiyeva Farizə
Qasımova Aygün

Nəşriyyatın direktoru
Dizayner
Texniki redaktor
Tərcüməçi
Korrektor

Rəhilə Səfərəliyeva
Nigar Feyzullayeva
Ruslan Mahmudov
Nigar Mustafazadə
Kəlik Məmmədova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2021-084)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun
hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron
informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi. 10. Format 60x84 1/8. Səhifə sayı 80.
Tirajı. 160. Pulsuz. Bakı-2021

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 23.07.2021

Çap məhsulunu hazırlayan:
Çaşıoğlu Eİ MMC

Çap məhsulunu istehsal edən:
Çaşıoğlu mətbəəsi (Bakı ş. M. Müşfiq küç., 2 A. Tel. 502-46-91)

Pulsuz