

МАТЕМАТИКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

2



СУЛЕЙМАН КЕРИМОВ, КЕНУЛЬ ДОХОЛОВА,
ЕГЯНА МАМЕДАЛИЕВА, ХАБИБ КЕРИМОВ,
АЙГЮН ГАСЫМОВА, ФАРИЗА НАБИЕВА

Методическое пособие
по предмету

МАТЕМАТИКА

для учащихся **2**-х классов специализированных школ,
подготовленное на основе упрощенной программы

© “Çaşıoğlu Elm İstehsalat” Məhdud Məsuliyyətli Cəmiyyəti

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
chashioglu@gmail.com və derslik@edu.gov.az
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!



ÇAŞIOĞLU

Содержание

1. Геометрические фигуры и цвета	2 часа стр. 5-6
2. Измерение.....	2 часа стр. 7
3. Понятие о времени и пространстве	3 часа стр. 8
4. Числа 1, 2, 3	1 час стр. 10.
5. Действие сложение	1 час стр. 11.
6. Действие вычитание	1 час стр. 12.
7. Число 0	1 час стр. 13.
8. Примеры типа $2 + 0$ и $2 - 0$	1 час стр. 14.
9. Предыдущее число	1 час стр. 15.
10. Последующее число	1 час стр. 16.
11. Сравнение чисел	1 час стр. 18.
12. Числа 1-5	1 час стр. 19.
13. Примеры типа $\blacksquare + 1 + 1$	1 час стр. 20.
14. Числа 1 – 6	3 часа стр. 20.
15. Числа 1 – 7	2 часа стр. 22.
16. Числа 1 – 8	6 часов стр. 24.
17. Числа 1 – 9	6 часов стр. 26.
18. Числа 1 – 10	5 часов стр. 28.
19. Десяток	2 часа стр. 30.
20. Число 11	10 часов стр. 31.
21. Единица массы – килограмм. Измерение массы	4 часа стр. 33.
22. Число 12	9 часов стр. 35.
23. Неделя, месяц, время года, год.....	2 часа стр. 37.

24. Число 13	10 часов стр. 39
25. Однозначные и двузначные числа	1 час стр. 41
26. Число 14	10 часов стр. 42
27. Компоненты сложения	2 часа стр. 44
28. Переместительное свойство сложения	2 часа стр. 45
29. Число 15	9 часов стр. 46
30. Единица объёма. Литр.	3 часа стр. 48
31. Число 16	9 часов стр. 50
32. Единица длины – сантиметр (см)	2 часа стр. 52
33. Число 17	9 часов стр. 53
34. Единица времени – час	4 часа стр. 55
35. Число 18	9 часов стр. 57
36. Компоненты вычитания	4 часа стр. 59
37. Число 19	9 часов стр. 60
38. Число 20	9 часов стр. 62
39. Повторение	7 часов стр. 63

ВВЕДЕНИЕ

Данный комплект учебников для 2-х классов специализированных школ предусмотрен для учащихся с лёгким или средним интеллектуальным ограничением и состоит из 3-х книг: учебник, рабочая тетрадь и методическое пособие. Учебник и рабочая тетрадь составлены так, что изученные в учебнике темы охватываются и дополняются заданиями из рабочей тетради.

Учебник состоит из 2-х частей.

1-й раздел охватывает повторение изученного в 1-м классе. Принимая во внимание индивидуально-психологические особенности учащихся, повторению пройденного должно быть отведено много места. В это время повторяются математические понятия, числа от 1-го до 10-ти.

2-й раздел охватывает числа от 11-ти до 20-ти и операции с измерениями. Задания, которые были включены в учебник, составлены по принципу «от простого к сложному», что соответствует уровню детей категорий «А» и «В». Учащиеся с интеллектуальным ограничением, относящиеся к этим категориям, смогут провести исследование индивидуально или в групповой форме и, найти пути решения поставленной проблемы. Основной задачей учителя в этом процессе является: целенаправленно создавать рабочую среду в классе, направлять учащихся на пути в получении знаний и навыков.

УЧИТЕЛЬ

- организует урок;
- создаёт проблемную ситуацию;
- указывает направление в зависимости от исследовательской работы;
- оказывает методическую помощь в решении проблемы;
- учит способам самостоятельного приобретения знаний и навыков.

В процессе обучения учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в большей мере нужно соблюдать гуманистический принцип: «Интерес и склонности к математике, физические и умственные способности, психологические особенности каждого ребёнка должны максимально учитываться в процессе обучения и дифференцироваться по его желаниям и возможностям. Ребёнок должен считаться личностью и восприниматься как субъект, имеющий с учителем равные права в учебном процессе, общую цель, но соблюдающий соответствующие границы между функциями. Ни в какой ситуации и ни в какой форме нельзя допускать унижение личности ребёнка. Детям с ограниченными интеллектуальными возможностями должна больше оказываться морально-психологическая помощь, увеличена гуманитарная забота.»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Охватывает задания, способствующие более глубокому усвоению тем, пройденных по учебнику. Рабочая тетрадь имеет особое значение для закрепления приобретённых знаний и умений, в формировании практических навыков.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Тема: Геометрические фигуры и цвета

УРОК 1

Цели обучения:

1. Учащийся знает фигуры, различает и показывает.
2. Знает и показывает основные цвета.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Игровое тесто, геометрические фигуры из картона, счётные палочки	Познание мира, развитие речи

Мотивация. Учитель демонстрирует изготовленные из бумаги красный квадрат и синий круг. Показывает каждую фигуру и просит учащихся назвать её и указать цвет.

Уч.: «Какая это геометрическая фигура?». «(Скажи: это круг)». «Какого цвета круг?» «(Скажи: круг синего цвета)». Уч.: «Какая это геометрическая фигура?». «(Скажи: это квадрат)». «Какого цвета квадрат?» «(Скажи: квадрат красного цвета)». Затем, учитель кладёт на парту учащегося квадраты, сделанные из 4-х счётных палочек и 4-х кусочков пластилина. Просит учащихся взять квадраты в руки, отделить стороны квадратов от кусочков пластилина и сложить эти стороны одинаковой длины рядом. Учащиеся выполняют задание и видят, что у квадрата все стороны равны. Уч.: «Стороны квадраты разной или равной длины?». «(Скажи: все стороны квадрата одинаковые.)» Уч.: «Сегодня мы будем повторять красный и синий цвета, а из геометрических фигур – квадрат и круг».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами. Покажите синий круг и красный квадрат.

Проведение исследования: Задание 1. Учащимся даются два однотипных предмета, одного цвета, но разной формы. Просят показать предмет круглой формы, синего цвета.

– Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами. Покажите предмет круглой формы, синего цвета.

а) синий прямоугольник из картона.

б) синий круг из картона.

Задание 2. Учащимся даются два однотипных предмета, одного цвета, но разной формы. Просят показать предмет квадратной формы, красного цвета.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.6.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Геометрические фигуры и цвета

УРОК 1

Цели обучения:

1. Учащийся знает фигуры, различает и показывает.
2. Знает и показывает основные цвета.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Пластилин, игровое тесто, геометрические фигуры, изготовленные из бумаги	Познание мира, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске плакат с изображением жёлтого треугольника и зелёного прямоугольника. Дополнительно чертит на доске треугольник и прямоугольник. Уч.: «Какая это фигура?» «(Скажи: это треугольник.)» Уч.: «Какого цвета этот треугольник?» «(Скажи: треугольник жёлтого цвета.)» Учитель добавляет, что все стороны квадрата равны. А у треугольника все стороны могут быть разными. Затем учитель показывает прямоугольник и спрашивает. Уч.: «Какая это фигура?» «(Скажи: это прямоугольник)». Уч.: «Какого цвета прямоугольник?» «(Скажи: прямоугольник зелёного цвета)». Учитель представляет учащимся прямоугольники, сделанные из 4-х счётных палочек и 4-х кусочков пластилина. Учитель просит учащихся взять прямоугольники в руки, отделить стороны от кусочков пластилина и сложить стороны одинаковой длины рядом. Уч.: «Отделите стороны прямоугольника от пластилина и сложите рядом одинаковые стороны фигуры». Учащиеся выполняют задание. Уч.: «Нам стало ясно, что противоположные стороны прямоугольника равны».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами, покажите жёлтый треугольник, зелёный прямоугольник.

Проведение исследования: Задание 1. Учащимся дают два однотипных предмета, одной формы, но разного цвета и просят показать жёлтый треугольник, зелёный прямоугольник.

– Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами. Покажите предмет треугольной формы жёлтого цвета.

а) жёлтый флажок треугольной формы, изготовленный из бумаги.

б) красный флажок треугольной формы, изготовленный из бумаги.

Задание 2. Учащимся дают три однотипных предмета, различной формы и разного цвета. Просят показать треугольник жёлтого цвета и прямоугольник зелёного цвета.

– Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами и покажите предмет треугольной формы жёлтого цвета.

- а) деревянный квадрат красного цвета.
- б) деревянный квадрат жёлтого цвета.
- в) деревянный круг зелёного цвета.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.7.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Измерение

УРОК 1

Цели обучения:

1. Учащийся умеет сравнивать понятие об измерении и предметы.
2. Различает и показывает предметы.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Альбом, тетрадный лист, различные линейки, пластиковые бутылки, длинные и короткие ленты	Познание мира, развитие речи

Мотивация. Учитель кладёт перед учащимися книгу и тетрадь. Просит показать и сказать, какой из предметов толще, а какой – тоньше.

Уч.: «Какой предмет толще?» (Покажи и скажи: Книга толще).

Уч.: «Какой предмет тоньше?» (Покажи и скажи: Тетрадь тоньше).

Затем учитель кладёт на стол зелёную длинную ленту и короткую жёлтую ленту. Просит показать и сказать. Какая из лент длиннее, а какая – короче. Уч.: «Какая лента длиннее?» (Покажи и скажи: Зелёная лента длинная). Уч.: «Какая лента короче?» (Покажи и скажи: Жёлтая лента короче). Учитель вывешивает на доске плакат с изображением ёлки и яблони. Просит показать и сказать, какое дерево выше, а какое ниже. Уч.: «Какое это дерево?» (Покажи и скажи: Это ёлка). Уч.: «А это какое это дерево?» (Покажи и скажи: Это яблоня). Уч.: «Какое дерево выше?» (Покажи и скажи: Ёлка выше). Уч.: «Какое дерево ниже?» (Покажи и скажи: Яблоня ниже).

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами, покажите тот, который толще.

Проведение исследования: Задание 1. Учащимся дают два однотипных предмета, одной формы, но разного цвета и просят показать тот, который толще.

– Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами и покажите тот, который толще.

а) альбом красного цвета.

б) тетрадный лист белого цвета.

Задание 2. Учащимся дают три однотипных предмета, одной формы, но разного цвета и просят показать тот, который длиннее.

– Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами и покажите тот, который длиннее.

- а) длинная верёвка жёлтого цвета.
- б) короткая верёвка красного цвета.
- в) самая короткая верёвка синего цвета.

Задание 3. Учащимся дают два однотипных предмета, разной формы и разного цвета и просят показать тот, который выше.

– Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами и покажите тот, который выше.

- а) высокая пластиковая ёмкость для воды зелёного цвета.
- б) низкая пластиковая ёмкость для воды синего цвета.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.8.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

На доске вывешивается плакат, на котором изображено: большая красная перчатка, маленькая красная перчатка, одинаковые по форме жёлтый и синий мячики, в стороне лежит одна ручка, а в пенале – много карандашей. У учащихся спрашивается, какой из данных предметов большой, а какой – маленький; какие предметы одинаковые по размеру, но разные по цвету; каких предметов больше, а каких – меньше. Проводится исследование. Процесс обучения проводится по аналогии с уроком 1, используются методы мозговой штурм и обсуждение.

Применение. Выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.9. При выполнении задания 2, учитель просит учащихся назвать местоположение овощей, зайца и кузнечика по отношению к корзине: Уч.: «Где находится заяц?» (Ученик: Заяц находится за корзиной.) Уч.: «Где находится кузнечик?» (Ученик: Кузнечик находится перед корзиной.) Уч.: «Где находятся овощи?» (Ученик: Овощи находятся внутри корзины.) Уч.: «Сегодня мы повторили понятия **внутри, перед, за.**»

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Понятие о времени и пространстве

УРОК 1

Цели обучения:

1. Знаком с понятием о времени и пространстве.
2. Различает и показывает картинки, относящиеся к времени и пространству.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Картинки с изображением разного времени суток	Чтение, познание мира

Мотивация. Учитель вывешивает на доске плакат с изображениями: восхода солнца и кукарекающего петуха, который сидит на заборе; мальчика и девочки, которые сидят за партой и едят; девочки, смотрящей вечером телевизор и звёзды, которые видны из окна; спящей девочки и луны, которая видна из окна. Учащиеся просят сказать, к какому времени суток относятся события, изображённые на данных картинках. Уч.: «Когда восходит солнце?» (Покажи и скажи: Солнце всходит утром). Уч.: «Когда мальчик и девочка едят?» (Покажи и скажи: Мальчик и девочка едят днём). Уч.: «Когда девочка смотрит телевизор?» (Покажи и скажи: Девочка смотрит телевизор вечером). Уч.: «Как это можно узнать?» (Покажи и скажи: Это можно узнать по звёздам, которые видны из окна). Уч.: «Когда спит девочка?» (Покажи и скажи: Девочка спит ночью).

Исследовательский вопрос: Рассмотрите картинки, которые перед вами, покажите, какие события происходят утром, днём, вечером, ночью.

Проведение исследования:

Задание 1. Учащимся даются две картинки, на которых изображено разное время суток. Их просят сказать и показать к какому времени суток относятся события, изображённые на данных картинках.

– Рассмотрите картинки и покажите ту, на которой события происходят днём.

а) Мальчик и девочка идут в школу.

б) Мальчик и девочка сидят за партой и читают книгу.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.10.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вывешивает на доске плакат с изображениями льва в клетке и джейрана за пределами клетки и просит учащихся показать и сказать, где находятся лев и джейран. Уч.: «Ребята, где на картинке находится лев?» (Покажи и скажи: Лев находится в клетке). Уч.: «Джейран находится в клетке или за её пределами?» (Покажи и скажи: Джейран находится за пределами клетки).

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.11.

УРОК 3.

Учитель вывешивает на доске плакат с изображениями: большой красной перчатки, маленькой красной перчатки; одинаковых по форме жёлтого и синего мяча; одного карандаша на полу и много карандашей в стаканчике. Спрашивается: какой из данных предметов большой, а какой маленький; какие предметы одинаковые по форме, но разные по цвету; каких предметов мало, а каких много. Используя в процессе обучения методы мозгового штурма и дискуссии, урок проводится по аналогии с уроком 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.9.

В задании 2 учитель просит учащихся назвать место овощей, зайца и кузнечика по отношению к корзине. Уч.: «Где зайчик?» (Учен.: Зайчик за корзиной). Уч.: «Где кузнечик?» (Учен.: Кузнечик перед корзиной). Уч.: «Где овощи?» (Учен.: Овощи внутри корзины). Уч.: «Сегодня мы повторили понятия внутри, перед, за».

В задании 2 учащимися определяется, что жёлтый куб находится сверху, красный куб – между, а синий куб – под. Учитель проводит обобщение. Уч.: «Сегодня мы повторили понятия на, между, под».

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель вывешивает на доске плакат с изображениями движущихся по дороге легкового автомобиля, автобуса, грузовика и просит показать и сказать: какой из видов транспорта едет первым, какой – вторым и какой – последним. Уч.: «Каким по счёту по дороге едет легковой автомобиль?» (Покажи и скажи: Легковой автомобиль едет по дороге первым). Уч.: «Каким по счёту по дороге едет автобус?» (Покажи и скажи: Автобус едет по дороге вторым). Уч.: «Каким по счёту по дороге едет грузовой автомобиль?» (Покажи и скажи: Грузовой автомобиль едет по дороге последним).

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.12.

В задании 3 вспоминают сказку «Тук-Тук ханум». Учащиеся сообщают, что первым Тук-Тук ханум повстречала пастуха, вторым – лиса, а последним – Суслик-бея. Учитель проводит обобщение. Уч.: «Сегодня мы повторили понятия первый, второй, последний».

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1-10

УРОК 1

Цели обучения:

1. Учащийся знает и пишет числа в пределах от 1 до 10.
2. Умеет складывать, вычитать и сравнивать числа в пределах от 1 до 10.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Карточки с цифрами 1,2,3, тетради, цветные карандаши.	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске карточки, на которых записаны цифры 1, 2, 3 и прописывает эти цифры на доске. Просит учащихся назвать эти цифры. Уч.: «Назовите цифры, записанные на доске и на карточках». (Покажи и скажи: один, два, три). Затем учитель раздаёт учащимся по 1-й счётной палочке

и просит их сказать, сколько палочек у них в руках. Уч.: «Сколько счётных палочек у вас в руках?» (Покажи и скажи: 1 счётная палочка). Затем учитель раздаёт ещё по 1-й палочке и спрашивает. Уч.: «Сколько теперь счётных палочек стало у вас в руках?» (Покажи и скажи: Стало 2 палочки). Уч.: «Как получилось 2 палочки?» (Покажи и скажи: к одной палочке добавили ещё 1 и получилось 2 палочки). Уч.: «Как мы можем это записать в виде примера?» (Скажи: $1 + 1 = 2$). Учитель записывает этот пример на доске. Учитель раздаёт ещё по 1-й палочке и просит посчитать и сказать, сколько палочек у них в руках. Уч.: «Сколько теперь счётных палочек стало у вас в руках?» (Покажи и скажи: Стало три палочки). Уч.: «Как получилось 3 палочки?» (Покажи и скажи: к двум палочкам добавили ещё 1 и получилось 3 палочки). Уч.: «Как мы можем это записать в виде примера?» (Скажи: $2 + 1 = 3$). Учитель записывает этот пример на доске.

Исследовательский вопрос:

1. Ребята, с какими числами вы сегодня познакомились?
2. Сколько единиц в числе 2 и в числе 3?

Проведение исследования: Задание 1. Учащимся дают два однотипных предмета, одной формы, но разного цвета. Просят показать два предмета зелёного цвета.

– Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами и покажите два предмета зелёного цвета.

- а) Одна тетрадь с красной обложкой.
- б) Две тетради с зелёной обложкой.

Задание 2. Учащимся дают три однотипных предмета, одной формы, но разного цвета. Просят показать три предмета синего цвета.

- а) Один кубик лего красного цвета.
- б) Три кубика лего синего цвета.
- в) Один кубик лего жёлтого цвета.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.13.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1-4. Действие сложение

Цели обучения:

1. Знает и пишет числа в пределах 1, 2, 3, 4.
2. Знает и решает примеры на сложение.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с примерами, счётные палочки, учебник, тетрадь	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске плакат, на котором записаны примеры $2+1=3$ и $3+1=4$. Каждому ученику раздаёт по 3 счётные палочки, просит их посчитать и сказать, сколько палочек у них в руке. Уч.: «Сколько счётных палочек у вас в руках?» (Покажи и скажи: 3 счётные палочки). Затем учитель раздаёт ещё по 1-й палочке и спрашивает. Уч.: «Сколько теперь счётных палочек стало у вас в руках?» (Покажи и скажи: Стало 4 палочки). Уч.: «Как получилось 4 палочки?» (Покажи и скажи: к 3 палочкам добавили ещё 1 и получилось 4 палочки). Уч.: «Как мы можем это записать в виде примера?» (Скажи: $3+1=4$). Затем учитель просит посмотреть на примеры, записанные на плакате и сказать, какое действие выполнено. Уч.: «Какое действие выполнено в примерах, записанных на плакате?» (Покажи и скажи: В этих примерах выполнено действие сложение). Уч.: «Сегодня мы познакомимся с действием сложения. Сложение – это математическое действие. Между числами при сложении ставится знак «плюс». В действии сложении к первому числу прибавляется второе число».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите примеры, которые перед вами, покажите и скажите, в каком примере стоит знак «плюс» и выполнено действие сложение.

Проведение исследования: Задание 1. Перед учащимися кладут карточки с двумя примерами на разные действия и просят их показать и сказать, в каком примере между числами стоит знак «плюс» и выполнено действие сложение.

– Рассмотрите примеры, которые перед вами. Покажите и скажите, в каком примере стоит знак «плюс» и выполнено действие сложение.

а) $3+1=4$

б) $4-1=3$

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.14.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1 – 6. Действие вычитание

Цели обучения:

1. Знает и показывает числа в пределах от 1 до 6.
2. Знает и решает примеры на вычитание.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с примерами, счётные палочки, учебник, тетрадь	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске карточки, на которых записаны цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 и просит учащихся посчитать от 1 до 6, прибавляя по одному, а затем от 6 до 1, отнимая по одному. Учитель просит каждого ребёнка посчитать по-разному и выслушивает ответы учащихся. Затем учитель кладёт перед детьми карточки, на которых записаны примеры: $2-1=1$, $3-1=2$, $4-1=3$. Просит детей показать и сказать какое математическое действие выполнено в этих примерах. Уч.: «Какое математическое действие выполнено в примерах, которые лежат перед вами?» (Покажи и скажи: В этих примерах выполнено действие вычитание). Затем учитель объясняет новую тему. Уч.: «Вычитание = это математическое действие. При вычитании между числами ставится знак «минус». Из первого числа вычитается второе число».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите примеры, которые перед вами, покажите, в каком из них выполнено действие вычитание.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 2 карточки, на которых записаны примеры с различными математическими действиями. Просят показать и сказать, на какой из карточек записан пример на вычитание.

– Рассмотрите примеры, которые перед вами, покажите и скажите, в каком из них выполнено действие вычитание.

а) $2+1=3$

б) $3-1=2$

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.15.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 0.

Цели обучения:

1. Учащийся знает и пишет цифру 0.
2. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 6.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Карточки, с цифрами и примерами, ручки, пенал, карточки с примерами	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель кладёт на стол пустой пенал, затем по одному кладёт туда ручки предлагает детям посчитать вместе: один, два, три. Уч.: «Сколько ручек в пенале?» (Покажи и скажи: В пенале 3 ручки). Затем учитель берёт ручки из пенала и просит учащихся сказать сколько ручек осталось в пенале. Уч.: «Сколько ручек осталось в пенале?» (Покажи и скажи: В пенале не осталось ручек). Уч.: «Какой цифрой мы покажем то, что в пенале нет ручек?» (Скажи: мы покажем этот цифрой 0). Уч.: «Как мы можем записать это решение в виде примера?» (Скажи: $3-3=0$). Уч.: «Запомните, при вычитании из любого числа из самого себя в результате получается 0 (ноль).

Исследовательский вопрос: Рассмотрите примеры, которые перед вами, покажите, в каком из них ответ равен 0.

Проведение исследования: **Задание 1.** Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 2 карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми математическими действиями, просят решить и показать пример, ответ которого равен 0.

– Решите примеры, которые перед вами и покажите тот, ответ которого равен 0.

а) $2-2=$

б) $2-1=$

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.16.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Примеры вида $2 + 0$ и $2 - 0$

Цели обучения:

1. Учащийся знает, как прибавлять к числу 0 (ноль) и как вычитать из числа 0 (ноль).

2. Знает и пишет числа в пределах 6.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением пустого озера и озера с 2 утками, счётные палочки, карточки с примерами	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске два плаката: на одном изображено пустое озеро, а на втором – в озере плавают 2 утки. Учитель просит учащихся сказать: сколько уток по отдельности плавают в каждом озере и сколько уток плавают в обоих озёрах вместе. Уч.: «Сколько уток на первом озере?» (Покажи скажи: На первом озере нет уток). Уч.: «Сколько уток на втором озере?» (Покажи скажи: На втором озере 2 утки). Уч.: «Сколько уток всего на двух

озерах?» (Покажи скажи: На двух озёрах всего 2 уточки). Уч.: «Как получили число 2?» (Покажи и скажи: к 0 прибавили 2). Уч.: «Как мы можем это записать в виде примера» (Скажи: $0+2=2$). Учитель записывает этот пример на доске. Затем учитель объясняет пример $2-0=2$. Каждому ученику учитель даёт по 2 счётные палочки, просит положить на стол 0 счётных палочек и спрашивает, сколько палочек у них осталось в руках. Уч.: «Сколько палочек у вас в руках?» (Покажи и скажи: 2 палочки). Уч.: «Положите на стол 0 палочек. Сколько палочек у вас осталось в руках?» (Покажи и скажи: 2 счётные палочки). Уч.: «Как получились 2 палочки?» (Покажи и скажи: Если из 2 палочек вычесть 0 палочек, то остаётся 2 палочки). Уч.: «Как это можно записать в виде примера?» (Скажи: $2-0=2$). Уч.: «Запомните, если прибавить или вычесть 0 из любого числа, то получается само число».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите примеры, которые перед вами, покажите тот, в котором прибавляют или вычитают 0.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 2 карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми математическими действиями. Учащихся просят показать пример, в котором к числу прибавили 0.

– Решите примеры и покажите тот, в котором к числу прибавили 0.

а) $2 + 2 =$

б) $2 + 0 =$

Задание 2. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 2 карточки, на которых записаны примеры с одинаковыми математическими действиями. Учащихся просят показать пример, в котором из числа вычли 0.

– Решите примеры, которые перед вами и покажите тот, в котором из числа вычли 0.

а) $3 - 1 =$

б) $3 - 0 =$

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.17.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Предыдущее число.

Цели обучения:

1. Учащийся знаком с понятием *предыдущее число* и называет его.
2. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 6.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением аэропорта, в котором 5 самолётов стоят на земле, а 1 взлетает, цветные карандаши, рабочая тетрадь, карточки с цифрами	Чтение, развитие речи

Мотивация. На доске вывешивается плакат с изображением аэропорта, в котором 5 самолётов стоят на земле, а 1 взлетает ввысь. Учитель просит детей сказать, сколько самолётов было в аэропорту сначала и сколько осталось после того, как 1 самолёт взлетел. Уч.: «Сколько самолётов было в аэропорту сначала?» (Покажи и скажи: В аэропорту сначала было 6 самолётов). Уч.: «Сколько самолётов осталось после того, как 1 взлетел?» (Покажи и скажи: После того, как 1 самолёт взлетел, осталось 5 самолётов).

Уч.: «Как получили число 5?» (Покажи и скажи: Из 6 вычли 1). Уч.: «Как это можно записать в виде примера?» (Скажи: $6-1=5$). Уч.: «Число 5 – это предыдущее числу 6 или последующее?». (Скажи: Число 5 – это предыдущее число). Уч.: «Сегодня познакомимся с темой «Предыдущее число». Запомните, при вычитании из числа единицы получается предыдущее ему число».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите цифры, записанные на данных карточках, найдите и покажите среди них предыдущее число.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 3 карточки, на которых записаны различные цифры. Учащихся просят показать число, предыдущее числу 4.

– Посмотрите на цифры, записанные на карточках, найдите и покажите число, предыдущее числу 4.

а) карточка с цифрой 2.

б) карточка с цифрой 3.

в) карточка с цифрой 6.

Задание 2. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 4 карточки, на которых записаны различные цифры. Учащихся просят показать число, предыдущее числу 5.

– Посмотрите на цифры, записанные на карточках, найдите и покажите число, предыдущее числу 5.

а) карточка с цифрой 1.

б) карточка с цифрой 2.

в) карточка с цифрой 3.

г) карточка с цифрой 4.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.18.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Последующее число.

Цели обучения:

1. Учащийся знаком с понятием *последующее число* и называет его.
2. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 6.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением уже вырезанных 4-х жёлтых треугольников и 1-го ещё не вырезанного, счётные палочки, рабочая тетрадь	Познание мира, чтение, развитие речи

Мотивация. На доске вывешивается плакат с изображением уже вырезанных 4-х жёлтых треугольников и 1-го ещё не вырезанного. Учитель просит детей сказать, сколько жёлтых треугольников уже вырезали, сколько треугольников вырезается и сколько всего треугольников. Уч.: «Сколько бумажных треугольников уже готово?» (Покажи и скажи: Готовых треугольников 4). Уч.: «Сколько треугольников ещё вырезают?» (Покажи и скажи: Вырезают ножницами ещё 1 треугольник).

Уч.: «После того, как вырежут ещё 1 треугольник, сколько всего получится треугольников?» (Скажи: Получится 5 треугольников). Уч.: «Как получили 5 треугольников?» (Скажи: К 4 жёлтым треугольникам прибавили ещё 1 жёлтый треугольник). Уч.: «Как это можно записать в виде примера?» (Скажи: $4+1=5$). Уч.: «Число 5 – это предыдущее числу 4 или последующее?». (Скажи: Число 5 – это последующее число). Затем учитель предлагает посчитать, прибавляя по одному, от 1 до 5. Уч.: «Давайте вместе посчитаем от 1 до 5, прибавляя по одному: 1, 2, 3, 4, 5.»

Уч.: «При счёте от 1 до 5, число 4 идёт до числа 5 или после?» (Скажи: Число 5 идёт после числа 4). Уч.: «Сегодня мы познакомимся с новым понятием числа. Запомните, при прибавлении к числу 1 получается следующее число».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите цифры, записанные на данных карточках, найдите и покажите среди них последующее число.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 3 карточки, на которых записаны различные цифры. Учащихся просят показать число, следующее за числом 3.

– Посмотрите на цифры, записанные на карточках, найдите и покажите число, следующее за числом 3.

- а) карточка с цифрой 4.
- б) карточка с цифрой 5.
- в) карточка с цифрой 6.

Задание 2. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает 4 карточки, на которых записаны различные цифры. Учащихся просят показать число, следующее за числом 5.

– Посмотрите на цифры, записанные на карточках, найдите и покажите число, следующее за числом 5.

- а) карточка с цифрой 7.
- б) карточка с цифрой 6.
- в) карточка с цифрой 8.
- г) карточка с цифрой 9.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.19.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сравнение чисел.

Цели обучения:

1. Учащийся умеет различать и сравнивать числа.
2. Умеет записывать сравнение чисел.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 3 клубничек, 4 улиток, 4 бабочек и 4 роз, счётные палочки.	Познание мира, чтение, развитие речи

Мотивация. На доске вывешивается плакат с изображением 3 клубничек, 4 улиток, 4 бабочек и 4 роз. Учитель просит учащихся рассмотреть первую картинку и сказать, сколько на ней изображено клубничек и улиток, показать и сказать, чего больше, а чего меньше. Уч.: «Рассмотрите 1-ю картинку. Сколько изображено клубничек?» (Покажи и скажи: На картинке 3 клубнички.) Уч.: «Сколько улиток?» (Покажи и скажи: 4 улитки). Уч.: «Клубничек больше или улиток? (Покажи и скажи: Улиток больше, чем клубничек. Клубничек меньше, чем улиток). Уч.: «Как мы можем записать это в виде выражений?» (Скажи: $4 > 3$, $3 < 4$). Учитель записывает это выражения на доске. Затем учитель просит рассмотреть 2-ю картинку, показать и сказать, чего на картинке больше, меньше или одинаково: бабочек или розочек. Уч.: «Сколько бабочек?» (Покажи и скажи: 4 бабочки). Уч.: «Сколько розочек?» (покажи и скажи: 4 розочки). Уч.: «Чего больше? Чего меньше или равно?» (Покажи и скажи: 4 бабочки равны 4 розочкам). Уч.: «Как мы можем записать это в виде выражения?» (скажи: $4 = 4$). Учитель записывает это выражения на доске, а дети – в тетрадях.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, покажите, каких больше, каких меньше, а какие – равны.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но двух разных цветов. Учащихся просят показать, каких больше, каких меньше, а какие – равны.

– Рассмотрите предметы и укажите каких больше.

а) 3 круглые зелёные пуговицы.

б) 4 круглые красные пуговицы.

Задание 2. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но трёх разных цветов. Учащихся просят показать те предметы, количество которых одинаковое.

– Рассмотрите предметы и укажите на те, количество которых равно.

а) 5 красных бусинок.

б) 5 зелёных бусинок.

в) 2 жёлтые бусинки.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.20.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1 – 5.

Цели обучения:

1. Знает и показывает числа в пределах 5.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 5.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	4 зелёных и 1 красный квадраты из бумаги, счётные палочки, учебник, рабочая тетрадь.	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель кладёт перед учащимися 4 зелёных и 1 красный квадраты, вырезанные из бумаги. Учитель просит сначала сказать количество зелёных квадратов, затем количество красных квадратов и количество всех квадратов. Уч.: «Сколько зелёных квадратов перед вами?» (Покажи и скажи: 4 зелёных квадрата). Уч.: «Сколько красных квадратов?» (Покажи и скажи: 1 красный квадрат). Уч.: «Сколько всего квадратов?» (Покажи и скажи: всего 5 квадратов). Уч.: «Как получили 5 квадратов?» (Покажи и скажи: к 4 зелёным квадратам прибавили 1 красный квадрат). Уч.: «Как можно это записать в виде примера?» (Скажи: $4+1=5$). Затем учитель просит дать ему 1 красный квадрат и просит сказать, сколько теперь осталось квадратов. Уч.: «Сколько квадратов осталось перед вами после того, как вы отдали мне 1 красный квадрат?» (Покажи и скажи: Осталось 4 квадрата). Уч.: «Как получили 4 квадрата?» (Покажи и скажи: из 5 квадратов отдали 1 красный квадрат). Уч.: «Как можно записать это с помощью примера?» (Скажи: $5-1=4$).

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите 5 предметов красного цвета.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но трёх разных цветов. Учащихся просят показать 5 предметов красного цвета.

– Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите 5 предметов красного цвета. предметы и укажите каких больше.

- а) 3 зелёных яблока.
- б) 2 жёлтых яблока.
- в) 5 красных яблок.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.21.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Примеры вида ■ + 1 + 1

Цели обучения:

1. Учащийся решает примеры вида ■ + 1 + 1
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 6.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 2 автомобилей на стоянке и 2 автомобилей, приехавших по очереди, макеты фруктов, учебник	Познание мира, чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображены 2 автомобиля, приехавших по очереди. Учитель просит учащихся сказать, сколько автомобилей было на стоянке сначала, сколько всего стало автомобилей после того, как приехал 1, а затем ещё 1 автомобиль. Уч.: «Сколько автомобилей было на стоянке?» (Покажи и скажи: На стоянке было 2 автомобиля). Уч.: «Сколько автомобилей стало на стоянке после того, как приехал 1 автомобиль, а потом ещё 1?» (Покажи и скажи: Стало 4 автомобиля). Уч.: «Как получили число 4?» (Покажи и скажи: к числу 2 сначала прибавили 1, а потом ещё 1). Уч.: «Как это можно записать в виде примера?» (Скажи: $2+1+1=4$). Учитель записывает пример на доске и объясняет: «Прибавить к числу 1, а затем ещё 1 означает прибавить к числу 2».

Исследовательский вопрос: Посчитайте предметы, которые перед вами. Скажите, сколько получится, если прибавить 1, а затем ещё 1.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на две группы. Учитель кладёт перед каждой группой макеты 3 красных черешен и просит их сказать, сколько получится, если сначала добавить 1, а затем ещё 1 черешню. Исследование проводится на основе методов мозгового штурма и дискуссии.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.22.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1 – 6.

Цели обучения:

1. Знает и показывает числа в пределах 6.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 6.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, коллективная работа	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 5 куриц, клюющих зерно и ещё 1, которая только подошла, счётные палочки, учебник, рабочая тетрадь	Познание мира, чтение, развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображено 5 куриц, клюющих зерно и ещё 1, которая только подошла. Учитель просит учащихся показать и сказать, сколько курочек клевали зерно и сколько их стало, когда пришла ещё 1 курица. Уч.: «Сколько курочек клюют зерно?» (Покажи и скажи: 5 курочек клюют зерно). Уч.: «Сколько курочек идёт клевать зерно?» (Покажи и скажи: 1 курочка идёт клевать зерно). Уч.: «Сколько всего стало куриц после того, как пришла ещё 1?» (Покажи и скажи: всего стало 6 куриц). Уч.: «Как можно записать это в виде примера?» (Скажи: $5+1=6$). Учитель записывает пример на доске.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите предметы, количество которых равно 6.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает картинки с изображением птиц одного типа и одной формы, но трёх разных цветов. Учащихся просят показать птиц, количество которых равно 6.

– Рассмотрите картинки, которые перед вами и покажите птиц, количество которых равно 6.

- а) 6 белых куриц.
- б) 4 рябых курицы.
- в) 3 чёрные курицы.

Задание 2. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы или макеты одного типа и одной формы, но разных цветов. Учащихся просят показать предметы, количество которых равно 6.

– Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите те, количество которых равно 6.

- а) 5 красных мячей.
- б) 6 синих мячей.
- в) 4 синих мяча.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.23.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель делит детей на 2 группы. Каждой группе раздаёт по 6 счётных палочек. Учитель просит учащихся посчитать палочки, затем вернуть ему 2 из них, посчитать оставшиеся и сказать сколько осталось. Уч.: «Сколько перед

вами палочек?» (Покажи и скажи: 6 счётных палочек). Уч.: «Сколько перед вами осталось палочек после того, как вы отдали мне 2 из них?» (Покажи и скажи: осталось 4 палочки). Уч.: «Как получили 4 палочки?» (Покажи и скажи: Из 6 вычли 2). Учитель записывает пример на доске и просит учащихся записать его в тетрадях

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, данные в учебнике на стр.24.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображено 5 детей и 6 теннисных ракеток и просит детей сказать: сколько на картинке детей, сколько ракеток, чего больше, чего меньше. Уч.: «Сколько детей на картинке?» (Покажи и скажи: 5 детей). Уч.: «Сколько теннисных ракеток?» (Покажи и скажи: 6 ракеток). Уч.: «Чего меньше?» (Покажи и скажи: Детей меньше). Уч.: «Как можно записать это в виде выражения?» (Скажи: $6 > 5$; $5 < 6$). Учитель записывает выражения на доске и просит учащихся записать его в тетрадях.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.25.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1 – 7.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Знает и показывает числа в пределах 7.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 7.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 7 шекербура, из которых 1 лежит в сторонке счётные палочки, учебник, рабочая тетрадь	Познание мира, чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображено 6 шекербура, которые украсила узором мама и 1 шекербура, украшенная Сабиной. Просит учащихся сказать, сколько шекербура украсила мама, сколько – Сабина, сколько всего они украсили вместе. Уч.: «Сколько шекербура украсила

мама?» (Покажи и скажи: мама украсила 6 шекербура). Уч.: «Сколько шекербура украсила Сабина?» (Покажи и скажи: Сабина украсила 1 шекербура). Уч.: «Сколько шекербура украсила мама?» (Покажи и скажи: мам украсила 6 шекербура). Уч.: «Сколько всего шекербура они украсили вместе?» (Покажи и скажи: всего 7 шекербура). Уч.: «Как можно записать это в виде примера?» (Скажи: $6+1=7$). Учитель записывает пример на доске и просит учащихся записать его в тетрадях.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите предметы, количество которых равно 7.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает карточки с картинками одного типа и одной формы, но трёх разных цветов. Учащихся просят сказать и показать карточки, количество которых равно 7.

– Рассмотрите картинки, которые перед вами и покажите птиц, карточки, количество которых равно 7.

а) картинка с изображением 7 красных роз.

б) картинка с изображением 5 белых роз.

в) картинка с изображением 4 жёлтых роз.

Задание 2. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но трёх разных цветов. Учащихся просят назвать и показать предметы, количество которых равно 7.

– Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите те, количество которых равно 7.

а) 3 красных пластиковых стакана.

б) 6 синих пластиковых стаканов.

в) 7 зелёных пластиковых стаканов.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.26.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Мотивация. Учащиеся делятся на две группы. Учитель раздаёт каждой группе по 7 кубиков лего. Предлагает учащимся посчитать кубики, потом отдать 1 кубик учителю, затем вернуть ещё 1 и просит посчитать оставшиеся лего. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.27.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1 – 8.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Знает и показывает числа в пределах 8.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 8.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 7 стоящих в строю детей, к которым подходит ещё 1, счётные палочки, учебник, рабочая тетрадь	Познание мира, чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вывешивает на доске плакат с изображением 7 детей, стоящих в строю, к которым подходит ещё 1. Учащиеся просят сказать, сколько детей сначала стояло в строю и сколько детей стало после того, как пришёл ещё 1. Уч.: «Сколько детей стояло в строю?» (Покажи и скажи: в строю стояло 7 детей). Уч.: «Сколько детей стало после того, как пришёл ещё 1?» (Покажи и скажи: после того, как пришёл ещё 1, в строю стало 8 детей). Уч.: «Как можно записать это в виде примера?» (Скажи: $7+1=8$). Учитель записывает пример на доске и просит учащихся записать его в тетрадях.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите предметы, количество которых равно 8.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но разных цветов. Учащихся просят сказать и показать предметы, количество которых равно 8.

– Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите те, количество которых равно 8.

- а) 6 красных игрушечных машин.
- б) 8 синих игрушечных машин.
- в) 5 жёлтых игрушечных машин.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, данные в учебнике на стр.28.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, а также записывает их на доске. Учащихся просят посчитать от 1 до 8, прибавляя по 1, и сказать на каком месте стоит число 8 в числовом ряду. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.29.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

На доске вешается плакат с изображениями: 4 арбуза в огороде и 4 арбуза в мешке. Учитель просит сравнить количество арбузов на грядке и в мешке: больше, меньше или равно. Проводится исследование и сравнение. Исследование проводится на основе методов мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.30.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

На доске вешается плакат с изображениями: 4 арбуза в огороде и 4 арбуза в мешке. Учитель просит сравнить количество арбузов на грядке и в мешке: больше, меньше или равно. Проводится исследование и сравнение. Исследование проводится на основе методов мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.31.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

На доске вешается плакат с изображениями: клоун отпускает в небо 8 шаров. Учитель просит учащихся сказать: сколько шаров было в руке клоуна, сколько шаров он выпустил в небо и как записать это в виде примера. Проводится исследование и сравнение. Исследование проводится на основе методов мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.32.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

На доске вешается плакат с изображениями: рядом с кустом 6 зайчиков и ещё 2 зайчика, прибегающих к ним. Учитель просит учащихся сказать: сколько зайчиков было около куста, сколько прибежало потом и как записать это в виде примера. Проводится исследование и сравнение. Исследование проводится на основе методов мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.33.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1 – 9.

Цели обучения:

1. Знает и показывает числа в пределах 9.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 9.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением: 8 игрушечных машин и 1 машинка в руках у ребёнка, счётные палочки, учебник, рабочая тетрадь	Познание мира, чтение, развитие речи

Мотивация. На доске вешается плакат, на котором изображено: 8 игрушечных машин и 1 машинка в руках у ребёнка. Учитель просит учащихся посчитать и сказать: сколько машинок на полу, сколько машинок в руках у мальчика и сколько всего машинок. Уч.: «Сколько машинок на полу?» (Покажи и скажи: На полу 8 машинок). Уч.: «Сколько машин в руках у мальчика?» (Покажи и скажи: у мальчика 1 машина). Уч.: «Сколько машинок всего?» (Покажи и скажи: всего 9 машин). Уч.: «Как можно записать это в виде примера?» (Скажи: $8+1=9$). Учитель записывает пример на доске и просит учащихся записать его в тетрадях.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите предметы, количество которых равно 9.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но двух разных цветов. Учащиеся просят сказать и показать предметы, количество которых равно 8.

– Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите те, количество которых равно 9.

а) картинка с изображением 9-ти красных черешен.

б) картинка с изображением 8-и жёлтых черешен

Задание 2. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но трёх разных цветов. Учащиеся просят сказать и показать предметы, количество которых равно 8.

– Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите те, количество которых равно 9.

а) 9 зелёных карандашей.

б) 8 чёрных карандашей.

в) 5 синих карандашей.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.34.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель даёт учащимся 7 жёлтых бумажных треугольников и просит их посчитать. Потом даёт ещё 2 зелёных треугольника и просит сказать, сколько всего треугольников получилось. Обращает внимание на то, как получили

число 9. Проводится исследование. Потом учитель просит отложить в сторону 2 зелёных треугольника и сказать, сколько треугольников теперь осталось. Обращается внимание на то, как получили число 7. Проводится исследование. Используются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, данные в учебнике на стр.35.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель даёт учащимся 6 синих бумажных квадратов и просит их посчитать. Потом даёт ещё 3 красных квадрата и просит сказать, сколько всего квадратов получилось. Обращается внимание на то, как получили число 9. Проводится исследование. Потом учитель просит отложить в сторону 3 красных квадрата и сказать, сколько квадратов теперь осталось. Обращается внимание на то, как получили число 6. Проводится исследование. Используются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.36.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

На доске вешается плакат с изображениями: 5 цыплят перед курицей и 4 цыплёнка позади неё клюют зерно. Учитель просит учащихся сказать, сколько цыплят клюют зерно перед курицей, сколько цыплят позади неё и сколько всего цыплят. Проводится исследование. Используются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.37.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вывешивает на доске плакат с изображением костяшки домино с 6 красными и 2 зелёными точками. Просит учащихся сказать: сколько красных, сколько зелёных и сколько всего точек на данной костяшке домино. Обращается внимание на то, как получили число 8. Проводится исследование. В процессе исследования используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.38.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

На доске вешается плакат с изображениями: в корзине 7 мячей и на полу 2 мяча. Спрашивается: сколько мячей в корзине, сколько на полу и сколько всего мячей. Проводится обсуждение. Используются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.39. В задании 4 для того, чтобы найти подходящие числа в пустых клетках таблицы, нужно воспользоваться данными треугольниками.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 1 – 10.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Знает и показывает числа в пределах 10.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 10.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением: 9 птиц сидят на ветке и 1 птичка прилетает к ним, игрушечные машинки, бумажные полоски	Чтение, развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 9 птиц сидят на ветке и 1 птичка прилетает к ним. Учитель спрашивает у учащихся, сколько птичек сидело на ветке и сколько их стало после того, как к ним подлетела ещё 1 птичка. Уч.: «Сколько птичек сидело на ветке?» (Покажи и скажи: На ветке сидело 9 птичек). Уч.: «Сколько птичек стало после того, как прилетела ещё 1?» (Покажи и скажи: Стало 10 птичек). Уч.: «Как получили число 10?» (Покажи и скажи: К 9 прибавили 1). Уч.: «Как можно записать это в виде примера?» (Скажи: $9+1=10$). Учитель записывает пример на доске и просит учащихся записать его в тетрадях.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите предметы, количество которых равно 10.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы, но трёх разных цветов. Учащихся просят сказать и показать предметы, количество которых равно 10.

– Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите те, количество которых равно 10.

а) 10 красных яблок.

б) 8 жёлтых яблок.

в) 5 зелёных яблок.

Задание 2. Рассмотрите предметы, которые перед вами и покажите те, количество которых равно 10.

а) 10 синих бумажных круга.

б) 9 красных бумажных круга.

в) 4 зелёных бумажных круга.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.40.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

На доске вешается плакат, на котором изображено 10 ёжиков и 8 яблочек. У учащихся спрашивают, сколько на картинке ёжиков, сколько яблочек, чего больше и чего меньше. Проводится обсуждение и сравнение. Используются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.41.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

На доске вешается плакат, на котором изображено: 7 крокодилов, плавающих в воде и 3 крокодила выходящих на берег. У учащихся спрашивается, сколько крокодилов было сначала в воде и сколько их осталось после того, как 3 из них вышли на берег. Обращается внимание на то, как получили число 7. Проводится исследование. Используются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.42.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

На доске вешается плакат, на котором изображён ёжик, 5 грибочков слева от него и 5 грибочков справа. Учитель просит учащихся сказать, сколько грибочков слева от ёжика и сколько грибочков справа от него. Обращается внимание на то, как получили число 10. Проводится исследование. Используются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.43.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вывешивает на доске плакат с изображением 6 красных и 4 зелёных яблок, лежащих в тарелке. Просит учащихся сказать: сколько красных, сколько зелёных яблок лежат в тарелке и как получили число 10. Проводится исследование. В процессе исследования используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проходит аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.44.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Десяток и единица (1 час).

Цели обучения:

1. Учащийся знает, что число 10 - это 1 десяток.
2. Учащийся знает, что число 10 - это 10 единиц.
3. Учащийся может представить предметы, количество которых равно 10 в виде 10 единиц или 1 десятка.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат, счётные палочки, карандаши, пенал, карточки	Чтение, развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены десятки и единицы. Демонстрирует учащимся счётные палочки, нитку, карандаши, пенал. Учитель делит класс на 2 группы. Первая группа получает счётные палочки и нитку, а вторая группа - пенал и карандаши. Просит посчитать 10 палочек и связать их ниткой, и посчитать 10 карандашей и сложить их в пенал. После этого группам задаются вопросы:

- Сколько счётных палочек вы связали ниткой?
- Сколько карандашей вы положили в пенал?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. После этого учитель объясняет тему урока:

- Ребята, сегодня мы познакомились с понятиями “десяток” и “единица”. 1 десяток - это 10 единиц. Вы связали ниткой 1 десяток счётных палочек и положили в пенал 10 карандашей. В это время вы увидели, что в 1 десятке 10 единиц.

Потом учитель обращает внимание учащихся на страницу 45 учебника. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос: Сколько единиц в 1 десятке?

Найдите и покажите предметы, количество которых равно 10.

Проведение исследования: Учащиеся получают картинки с изображением разного количества предметов и просят выбрать и показать те, количество которых равно 10.

- Рассмотрите картинки и выберите те, количество которых равно 10.

- 1) счётные палочки, связанные в пучок.
- 2) пенал, в котором 10 карандашей.
- 3) 3 банана и 5 роз.
- 4) 10 голубых шариков на счётах.
- 5) 6 разноцветных шариков.

Применение: выполняются задания 1-3, данные в учебнике на стр.46.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 11 (10 часов).

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число 11.
2. Учащийся записывает число 11.
3. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 11.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат, на котором записано число 11, 11 счётных палочек, 11 кубиков	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором записано число 11 и представляет учащимся 11 счётных палочек, 11 кубиков, 11 карандашей. Учитель делит класс на 3 группы. Первой группе выдаётся 10 счётных палочек, вторая группа – 10 кубиков, третья группа – 10 карандашей. Обращается к группам с вопросами:

- Сколько счётных палочек у первой группы?
- Сколько кубиков у второй группы?
- Сколько карандашей у третьей группы?

Затем учитель даёт 1-й группе 1 счётную палочку, 2-й группе – 1 кубик, 3-й группе – 1 карандаш и просит посчитать предметы.

- Сколько теперь счётных палочек стало у первой группы?
- Сколько кубиков стало у второй группы?
- А сколько карандашей стало у третьей группы?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

– Давайте посчитаем вместе: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Значит, у каждой из групп есть по 11 предметов. Сегодня мы познакомились с числом 11. Число 11 можно представить как 1 десяток и 1 единица.

Учитель обращает внимание учащихся на с.47. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос: Количество каких фигур на картинке равно 11?

Проведение исследования: Учащимся представляются изображения квадратов и треугольников и просят выбрать те фигуры, количество которых равно 11.

– Рассмотрите изображения, которые перед вами и выберите те, на которых количество фигур равно 11.

1) картинка с изображением 10 голубых квадратов.

2) картинка с изображением 11 красных треугольников.

Применение: выполняются задания 1-3, данные в учебнике на стр.47 и задание 1 на стр.48.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Процесс обучения продолжается на следующем уроке. Учитель проводит исследование вместе с классом по заданию 4. Учитель вешает на доске плакат, подготовленный по заданию, и обращается к учащимся с вопросами:

- Сколько счётных палочек на картинке?
- Сколько десятков и сколько единиц в числе 11?
- Сколько останется, если из 11 вычесть 1?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Учащиеся знакомятся с тем, как получается число 10. Учебник: с.48, задания 2-6.

УРОК 3.

На данном уроке исследование проводится по заданию 3, данному в учебнике на с.49. учащиеся вместе исследуют, как отделять на счётах десятки и единицы. Учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Где на счётах должны быть десятки?
- Где на счётах должны быть единицы?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Учащиеся, с помощью учителя выясняют: десятки располагаются на счётах на 1-й проволоке сверху, а единицы – на 2-й проволоке. Учебник: с.49, задания 1-7.

УРОК 4.

Обучение по теме продолжается на следующем уроке. Учитель проводит исследование вместе с классом по заданию 1, которое дано на с.50. Учитель строит мотивацию на основе картинок, данных в задании.

- Сколько квадратов на картинке?
- Сколько треугольников на картинке?
- Чего больше, чего меньше?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Учащиеся записывают задания на доске и в тетрадях. Учебник: с.50, задания 1-5.

УРОК 5.

На следующем уроке учитель проводит исследование вместе с классом по картинке к заданию 4 на с.51. Учитель помогает учащимся наводящими вопросами.

- Сколько клубничек было сначала?
- Сколько клубничек сорвали и положили на тарелку?
- Сколько клубничек осталось?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Результаты исследования фиксируются на доске и в тетрадях. Учебник: с.51, задания 1-6.

УРОК 6.

Решаются задачи и примеры по теме. Исследования по заданиям проводится в коллективной форме со всем классом, по группам и в индивидуальной форме. Проверяется применение учащимися полученных знаний и умений. Учебник: с.52, задания 1-5; с.53, задания 1-7.

УРОК 7.

На следующем уроке учитель проводит исследование вместе с классом по заданию 6 на с.53. Учитель обращает внимание учащихся на картинки, данные в задании. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

- Сколько карандашей в первой коробке?
- На сколько больше количество карандашей во второй коробке, чем в первой?
- Как можно определить количество карандашей во второй коробке?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Результаты исследования фиксируются учащимися и на доске, и в тетрадях. Учебник: с.53, задания 1-6.

УРОКИ 8-9.

Следующие уроки по теме можно организовать в виде данных образцов. Работа по различным заданиям учебника проводится в коллективной форме со всем классом, по группам и в индивидуальной форме. Рекомендуется составление и использование пособий по теме. Учебник: с.54 задания 1-7; с.55, задания 1-6.

УРОКИ 10.

Закрепление знаний и умений по теме продолжается и на следующем уроке. Учитель, принимая во внимание умения и навыки учащихся, составляет мотивацию на основе задания 4 на с.56 учебника. На доске чертит таблицу в соответствии с заданием. Учитель обращается к классу с вопросами на основе картинки:

- Сколько зелёных шаров надули школьники?
- Сколько жёлтых шаров?
- Сколько всего шаров надули школьники?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Результаты исследования фиксируются учащимися и на доске, и в тетрадях. Учебник: с.56, задания 1-4.

Тема: Единица массы – килограмм. Измерение массы

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся знает, что килограмм – это единица массы.
2. Знает, что весы нужны для измерения массы предметов или для сравнения массы двух предметов.
3. Учащийся применяет навыки сложения и вычитания для нахождения массы предметов в простых задачах с картинками весов.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением весов, 2 кг яблок. 1 кг конфет, карточки с изображением весов	Чтение, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат с изображением различных весов, представляет учащимся весы, которыми пользуются в повседневной жизни, яблоки, конфеты и обращается к детям с вопросами:

- Как называются предметы, изображённые на данном плакате?
- Для чего используют весы?

Выслушиваются ответы на вопросы. После этого учитель вызывает одного из учащихся и просит взвесить конфеты и яблоки.

- Какова масса конфет?
- Какова масса яблок?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. На доске записываются массы взвешиваемых предметов. Учитель обращает внимание учащихся на задание, данное на с.57. Выслушиваются мнения, проводится обсуждение.

Исследовательский вопрос: Опираясь на положение весов, среди данных вам картинок выберите те, на которых изображены предметы массой в 1 кг, массой тяжелее 1 кг и массой легче, чем 1 кг.

Проведение исследования: Учитель делит класс на 3 группы и задаёт задание для проведения исследования. Группы получают задание выбрать картинку весов, соответствующую данным выражениям: 1-я группа – «равно 1 кг», 2-я группа – «тяжелее 1 кг», 3-я группа – «легче 1 кг».

- 1) картинка весов, на которой 1 банан и гиря весом 1 кг.
- 2) картинка весов, на которой 3 апельсина и гиря весом 1 кг.
- 3) картинка весов, на которой тыква и гиря весом 1 кг.

Применение: выполняются задания 1-3, данные в учебнике на стр.57 и задания 1-2 на стр.58.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Процесс обучения по теме продолжается на следующем уроке. Учитель проводит исследование по заданию на с.58.

На данном этапе исследование проводится со всем классом. Учитель помогает учащимся при помощи вопросов и заданий.

- Сколько килограммов составляет масса арбуза?
- Сколько килограммов составляет масса дыни?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Решение задачи фиксируется учащимися и на доске, и в тетрадях. Учебник: с.58, задание 3, с.59, задания 1-4.

УРОК 3.

Процесс обучения по теме продолжается на следующем уроке. Учитель проводит исследование вместе со всем классом по заданию на с.60. Внимание учащихся обращается на изображение весов, данное в учебнике.

- Скольким апельсинам равна масса 1 граната?
- А скольким мандаринам равна масса 1 айвы?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Учебник: с.60, задания 1-5.

Тема: Числа 12 (10 часов).

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число 12.
2. Учащийся записывает число 12.
3. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 12.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат, на котором записано число 12, нитка и бусинки, корзина и яблоки	Чтение, развитие речи, познание мира, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором записано число 12. Затем делит класс на 2 группы. Первой группе выдаётся нитка и 11 бусинок, а второй группе – корзина и 11 яблок. Учащихся из 1-й группы просят посчитать бусинки и нанизать их на нитку, а 2-я группа – считает яблоки и складывает их в корзину. Затем учитель обращается к учащимся с вопросом:

- Сколько бусинок посчитали?
- А сколько яблок в корзине?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Учитель предлагает учащимся посчитать предметы вместе: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

– Значит, количество предметов равно 12. Сегодня мы познакомились с числом 12. Ребята, число 12 можно представить как 1 десяток и 2 единицы. Учитель обращает внимание учащихся на картинки, данные на с.61.

Исследовательский вопрос: Посчитайте предметы на картинках и скажите, какое получается число.

Проведение исследования: Учащимся представляются картинки, на которых изображены различные предметы и просят сосчитать их.

- 1) 10 конфет в коробке и 2 конфеты в стороне.
- 2) 10 вишен на тарелке и 2 в стороне.
- 3) на дереве 10 груш и 2 на земле.

Применение: выполняются задания 1-3, данные в учебнике на стр.61 и задания 1-3 на стр.62.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Обучение по теме продолжается на следующем уроке. Учитель проводит исследование вместе с классом по заданию 1. Учитель вешает на доске плакат, подготовленный по заданию, и просит каждого из учеников отсчитать и положить на парту 12 карандашей. Затем учитель обращается к учащимся с вопросом:

- Сколько карандашей вы взяли?
- Сколько десятков и сколько единиц в числе 12?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. После этого учитель просит взять 1 карандаш и убрать его в сумку.

- А сколько теперь карандашей осталось?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Учебник: с.62, задания 4-5; с.63, задания 1-3.

УРОКИ 3-4.

Следующие уроки по теме рекомендуется организовать по данному образцу. Исследования проводятся коллективно, в группах, в парах. Рекомендуется создать и использовать на уроке карточки и другие наглядные пособия по теме. Учебник: с.63, задания 4-5; с.64, задания 1-7.

УРОК 5.

Исследование по теме на следующем уроке проводится вместе со всем классом по заданию 1 на с.65. Для этого учитель обращает внимание детей на картинку в задании. Учитель помогает учащимся с помощью вопросов и заданий:

- Сколько кошек справа?
- Сколько кошек слева?
- Сколько кошек всего?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Решение задачи фиксируется учащимися и на доске, и в тетрадях. Учебник: с.65, задания 1-4.

УРОК 6.

Процесс обучения по теме продолжается на следующем уроке. Учитель проводит исследование по заданию 4 на с.66. Учитель делит класс на 2 группы. Каждая группа получает 11 квадратов и 12 треугольников. Затем учитель просит учащихся посчитать квадраты и треугольники. После этого учитель даёт группам задание.

1-ю группу просят сравнить количество квадратов с количеством треугольников.

2-ю группу просят сравнить количество треугольников с количеством квадратов.

Учитель помогает учащимся с помощью вопросов и заданий:

– Что нужно сделать, чтобы количество квадратов стало равным количеству треугольников?

– А что нужно сделать, чтобы количество треугольников стало равным количеству квадратов?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Решение задачи фиксируется учащимися и на доске, и в тетрадях. Учебник: с.66, задания 1-5.

УРОКИ 7-8.

На следующих уроках решаются задачи и примеры по теме. Исследования проводятся коллективно, в группах, в парах. Проверяется применение учащимися на практике полученных знаний и умений. Рекомендуются создать и использовать на уроке карточки и другие наглядные пособия по теме. Учебник: с.68, задание 1.

УРОК 9.

Процесс обучения по теме продолжается на следующем уроке. Учитель проводит исследование вместе со всем классом по заданию по заданию 4 на с.68. Учитель рисует на доске числовой домик и обращается к учащимся с вопросами:

- Сколько надо прибавить к 5, чтобы получить 8?
- Сколько надо прибавить к 4, чтобы получить 8?
- Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 8?
- Сколько надо прибавить к 7, чтобы получить 8?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. Затем учитель предлагает учащимся использовать для вычислений счётные палочки и счёты. Учащиеся по очереди работают на доске, а затем записывают примеры в тетрадах. Учебник: с.68, задания 2-5.

УРОК 10.

На следующем уроке выполняются задания по теме. Рекомендуются создать и использовать на уроке карточки и другие наглядные пособия по теме. Учебник: с.69, задания 1-5.

Тема: Неделя, месяц, время года, год (2 часа)

Цели обучения:

- Учащийся знает, что неделя состоит из 7 дней.
- Учащийся последовательно называет дни недели.
- Учащийся знает, что год состоит из 12 месяцев.
- Учащийся последовательно называет месяцы.
- Учащийся знает, что в году 4 времени года.
- Учащийся последовательно называет времена года.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакаты, на которых записаны дни недели, месяцы, изображены времена года; 7 карточек, на которых записаны дни недели; карточки с изображением лета и зимы.	Чтение, технология, познание мира, развитие речи.

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны дни недели и обращается к учащимся с вопросами:

- Сколько дней в неделе вы ходите в школу?
- А сколько дней в неделе вы отдыхаете?

Выслушиваются мнения. После этого учитель переходит к объяснению. 5 дней в неделе мы ходим в школу, а 2 дня – отдыхаем. Значит, в неделе 7 дней. Ребята, дни составляют неделю, недели составляют месяц, месяцы составляют год. 1 год состоит из 12 месяцев. Первый месяц в году – это январь, а последний – декабрь. Затем учитель обращает внимание учащихся на плакат с изображением 4-х времён года.

- Сколько времён года?
- Какие времена года вы можете перечислить?
- Какое сейчас время года?

Выслушиваются мнения, проводится обсуждение. А году 4 времени года, в каждом из них по 3 месяца. Зима, весна, лето, осень – это времена года. Затем учитель обращает внимание учащихся на картинке, данные в учебнике на с.70 и 71.

Исследовательский вопрос: Учитель делит класс на 3 группы и задаёт задание для проведения исследования. 1-я группа должна сгруппировать отдельно дни, по которым дети ходят в школу и отдельно выходные дни.

2-я группа выбирает из карточек с названиями месяцев первый и последний месяцы года.

А 3-ю группу просят выбрать картинки с изображением зимы и лета, а также названия зимних и летних месяцев.

Проведение исследования: 1-я группа получает карточки с названиями дней недели, 2-я группа – карточки с названиями месяцев, а 3-я группа – карточки с изображением зимы и весны, а также с названиями зимних и летних месяцев. Учащихся просят найти требуемые названия.

- 1) 7 карточек с названиями дней недели.
- 2) 12 карточек с названиями месяцев года.

3) Карточки с изображениями зимы и лета и 6 карточек с соответствующими им названиями месяцев.

Применение: учебник, с.70-71.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

На следующем уроке продолжается обучение по теме. Учитель проводит исследование коллективно, в группах, индивидуально. Проверяется применение учащимися на практике полученных знаний и умений. Учебник, с.72, задания 1-5.

Тема: Числа 13.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 13.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 13.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Индивидуальная, работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Счётные палочки, белые и синие пуговицы, рабочие тетради	Чтение, развитие речи, познание мира, технология

Мотивация. Учитель кладёт на стол 10 синих и 3 красные счётные палочки. Сначала предлагает учащимся посчитать синие палочки и связывает их в 1 пучок, затем предлагает посчитать красные палочки. Спрашивает, сколько палочек получилось. Уч.: «Сколько всего палочек на столе?» (Уч.: На столе 13 счётных палочек). Уч.: «Как мы получили число 13?» (Уч.: К 10 прибавили 3). Учитель записывает на доске пример $10+3=13$ и поясняет, что если к числу 10 прибавить 3, то получается 13.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами и покажите те, количество которых равно 13.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов и просят показать те, количество которых равно 13.

– Рассмотрите предметы и покажите те, количество которых равно 13.

а) 10 белых пуговиц.

б) 13 синих пуговиц.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.6.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске картинку, на которой изображены 10 синих бусинок на нитке и отдельно лежащие 2 синие и 1 жёлтая бусинки. У учащихся спрашивается, сколько на картинке синих и сколько жёлтых бусинок. Затем спрашивается, сколько всего бусинок и как получили число 13. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.7.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором последовательно записаны числа от 1 до 13. Учитель просит учащихся посчитать от 1 до 13, прибавляя по 1. У учащихся спрашивается, на каком месте стоит число 13 в данном ряду и какое число стоит перед ним. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.8.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель демонстрирует учащимся счёты, на которых отделены: на 1-й проволоке сверху – 1 красный шарик, на 2-й проволоке сверху – 3 синих шарика. У учащихся спрашивается, какие из шариков обозначают десяток, а какие – единицы. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.9.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены 13 утят, плавающих в озере, 1 из которых выходит на берег. У учащихся спрашивается, сколько всего утят плавало в озере и сколько осталось после того, как 1 утёнок вышел на берег. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.10.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 13 белок и 12 шишек. Спрашивается, сколько на картинке белок и сколько шишек, чего больше и чего меньше. Проводится обсуждение и сравнение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.11.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 7.

Учитель вешает на доске плакат с изображением 13 ёжиков, 3 из которых уходят. Спрашивается, сколько ёжиков на картинке и сколько их осталось после того, как 3 из них ушли. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.12.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 8.

Учитель просит учащихся пересчитать 13 счётных палочек и кладёт все их на стол. Учитель спрашивает, сколько палочек осталось у неё в руке. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.13.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 9.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены: в первом пенале 10 ручек, а во втором – 3 ручки. Спрашивается, сколько ручек в каждом пенале по отдельности и сколько всего ручек в двух пеналах вместе. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.14.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 10.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены 13 соревнующихся бегунов, 3 из которых получили травму и остановились. Спрашивается, сколько спортсменов на картинке и сколько продолжили забег до финиша после того, как 3 из них остановились. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.15.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Однозначные и двузначные числа.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт и показывает однозначные и двузначные числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 13.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Числа, записанные на карточках	Чтение, развитие речи

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны числа от 1 до 9. Спрашивается, сколько цифр нужно для записи каждого из чисел. Проводится обсуждение. В конце учитель подводит итог. Уч.: «Числа, записанные при помощи одной цифры, называются однозначными числами». Затем учитель демонстрирует для обсуждения плакат, на котором записаны числа: 10, 11, 12, 13. Спрашивается, сколько цифр нужно для записи каждого из данных чисел. Проводится обсуждение. В конце учитель подводит итог. Уч.: «Числа, записанные при помощи двух цифр, называются двузначными числами. Сегодня мы познакомились с однозначными и двузначными числами».

Исследовательский вопрос: Среди карточек, представленных вам найдите и покажите ту, на которой записано двузначное число.

Проведение исследования: Учащихся делят на 2 группы. Каждой группе выдаётся по две карточки, на которых записаны различные числа, и просят показать карточку с двузначным числом.

– Посмотрите на карточки и покажите ту, на которой записано двузначное число.

а) карточка с цифрой 9.

б) карточка с числом 10.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.16.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа 14.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 14.

2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 14.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 10 яиц в коробке и, лежащих рядом ещё 4 яиц, счётные палочки	Развитие речи

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 10 яиц в коробке и 4 яйца, лежащих рядом. У учащихся спрашивается, сколько яиц лежит в коробке, сколько рядом с коробкой и сколько всего яиц. Проводится обсуждение. Уч.: «Как мы получили число 14?» (Уч.: К числу 10 прибавили число 4). Учитель записывает на доске число 14 и пример $10+4=14$. Уч.: «Сегодня мы познакомились с числом 14».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами и покажите те, количество которых равно 14.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов и просят показать те, количество которых равно 14.

– Рассмотрите предметы и покажите те, количество которых равно 14.

а) 7 жёлтых кубиков лего.

б) 14 зелёных кубиков лего.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.16.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель кладёт перед каждым учеником 13 счётных палочек, просит посчитать и сказать сколько их. Затем учитель даёт ещё 1 счётную палочку и просит сказать, сколько теперь палочек перед ними. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.17.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны числа от 1 до 14. Учитель просит каждого из учащихся посчитать от 1 до 14, прибавляя по 1. У учащихся спрашивается, на каком месте стоит число 14 в данном ряду и какое число стоит перед ним. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.18.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 14 бабочек на лугу, 1 из которых улетела. У учащихся спрашивается, сколько всего было бабочек на лугу и сколько осталось после того, как 1 из них улетела. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.19.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 12 арбузов в огороде и 2 арбуза, лежащие в ящике. У учащихся спрашивается, сколько было арбузов в огороде до того, как сорвали 2 арбуза и сколько осталось после. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.20.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 13 синих и 1 красный круг. У учащихся спрашивается, сколько на картинке синих и красных кружков, сколько всего кружков и сколько останется, если взять 1 красный круг. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.21.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 7.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 13 дынь и 14 арбузов. У учащихся спрашивается, сколько на картинке дынь, сколько арбузов, чего больше и чего меньше. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.22.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 8.

Учитель представляет каждому из учащихся 14 карандашей, просит посчитать и положить их на парту. Затем учитель просит взять в руки все карандаши, лежащие на парте. Спрашивается, сколько карандашей осталось на парте. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.23.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 9.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 11 божьих коровок на ветке и 3 улетающие божьи коровки. У учащихся спрашивается, сколько всего божьих коровок на картинке и сколько божьих коровок осталось на ветке после того, как 3 из них улетело. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.24.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 10.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 4 ласточки, сидящих на проводе и 10 улетающих ласточек. У учащихся спрашивается, сколько всего ласточек на картинке и сколько осталось после того, как 10 из них улетело. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.25.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Компоненты сложения.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся знает и объясняет компоненты сложения.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 14.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Примеры на действие сложения, карточки с примерами, рабочие тетради	Развитие речи, чтение

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором записано: $4+1=5$, Слагаемое, Слагаемое, Сумма и обращает внимание учащихся на этот плакат. Уч.: «Это пример на действие сложения. Числа при сложении называются так: слагаемое, слагаемое, сумма». Учащиеся повторяют названия компонентов.

Исследовательский вопрос: Посмотрите на примеры, покажите пример на сложение и назовите компоненты сложения.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делят на 2 группы. Перед каждой группой кладут карточки, на которых записаны примеры с разными действиями, просят учащихся показать карточку с примером на сложение и перечислить компоненты сложения.

– Выберите среди данных карточек ту, на которой записан пример на сложение, покажите её и перечислите компоненты сложения.

а) $3-2=1$

б) $3+1=4$

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.26.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске карточку с примером: $5+1=6$. У учащихся спрашивается, какое математическое действие выполняется в примере и название компонентов сложения. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.27.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Переместительное свойство сложения.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся знает и показывает переместительное свойство сложения.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 14.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Вырезанные цифры, счётные палочки, карточки с примерами	Чтение

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны примеры: $6+2=8$ и $2+6=8$. Учитель спрашивает у учащихся, из каких слагаемых состоят данные примеры и почему сумма не меняется. Проводится обсуждение. Уч.: «Почему сумма в этих примерах не изменилась?». (Уч.: Потому что в обоих примерах складываются числа 6 и 2). Затем учитель подводит итог. Уч.: «От перестановки мест слагаемых сумма не меняется».

Исследовательский вопрос: Посмотрите на примеры, записанные на

карточках и выберите те, к которым применяется переместительное свойство сложения.

Проведение исследования: **Задание 1.** Учащихся делят на 2 группы. Перед каждой группой кладутся 2 карточки, на которых записана пара примеров и просят показать ту пару, которая относится к переместительному свойству сложения.

– Посмотрите на карточки с примерами, лежащие перед вами, и покажите ту, на которой применяется переместительное свойство сложения.

а) $3+2=5$; $2+3=5$.

б) $4+1=5$; $3+2=5$.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.28.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны примеры: $7+2$ и $2+7$. У учащихся спрашивается, какой из примеров решить легче. Проводится исследование. Применяются методы мозгового штурма и дискуссии. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, данные в учебнике на стр.29.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 15.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 15.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 15.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах, в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 14 жёлтых и 1 зелёного листочков, цветные картонные кружки	Развитие речи, чтение

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 14 жёлтых и 1 зелёный листочки. Уч.: «Сколько на картинке жёлтых и зелёных листочков?» (Уч.: На картинке 14 жёлтых и 1 зелёный листочек.) Уч.: «Сколько всего листочков?» (Уч.: Всего 15 листочков.) Уч.: «Как получилось число 15?» (Уч.:

К 14 прибавили 1). Учитель записывает на доске число 15 и пример $14+1=15$. Уч.: «Сегодня мы познакомились с числом 15».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами и покажите те, количество которых равно 15.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов и просят показать те, количество которых равно 15.

– Рассмотрите предметы и покажите те, количество которых равно 14.

а) 15 жёлтых картонных кружков.

б) 10 синих картонных кружков.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.30.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 грибочков в корзинке и 5 грибочков на земле. У учащихся спрашивают: сколько грибочков в корзине, сколько грибочков на земле и сколько всего грибочков на картинке. Проводится обсуждение. Во время исследования используются методы мозгового штурма и дискуссия. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.31.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны последовательно числа от 1 до 15. Учитель просит каждого из учащихся посчитать от 1 до 15, прибавляя по 1. У учащихся спрашивается, на каком месте стоит число 15 в данном ряду и какое число стоит перед ним. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.32.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 счётных палочек, связанных в пучок и 5 отдельно лежащих палочек, из которых одна зачёркнута. Спрашивается: сколько всего счётных палочек на картинке и сколько останется после того, как заберут 1 палочку. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.33.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 14 синих кружков на 1-й строчке и 15 красных кружков на 2-й строчке. У учащихся спрашивается: сколько синих и сколько красных кружков на картинке, каких кружков больше, а каких – меньше. Проводится обсуждение и сравнение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.34.
Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 13 синих и 2 красных резиновых мяча. У учащихся спрашивается: сколько синих и сколько красных мячей на картинке. Спрашивается, сколько мячей останется, если забрать 2 красных мяча. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.35.
Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 7.

Учитель представляет учащимся 15 счётных палочек, просит посчитать и положить их на парту. Затем учитель просит взять в руки все палочки, лежащие на парте. Спрашивается, сколько счётных палочек осталось на парте. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.36.
Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 8.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 яблочек на ветке и 5 яблочек на земле. У учащихся спрашивается: сколько яблочек висело на ветке сначала и сколько осталось после того, как 5 из них упало на землю. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.37.
Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 9.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 12 книг, стоящих на книжной полке и 3 книги, которые уносит мальчик. У учащихся спрашивается: сколько книг было на полке сначала и сколько осталось после того, как мальчик забрал 3 из них. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.38.
Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Единица ёмкости – литр.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся знает и показывает как измерить в литрах ёмкость посуды.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 15.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат, на котором изображены: пластиковая 1-литровая бутылка, 3-литровый баллон, стакан с водой и ведро, рабочие тетради	Развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены: пластиковая 1-литровая бутылка, 3-литровый баллон, стакан с водой и ведро. Учитель спрашивает учащихся, какой единицей ёмкости измеряют вместимость сосудов, изображённых на картинках. Уч.: «Какой единицей ёмкости измеряют вместимость этих сосудов?» (Уч.: Вместимость этих сосудов измеряется в литрах). Спрашивается о вместимости каждого из сосудов и обучают их измерению. Уч.: «Сегодня мы познакомились с единицей ёмкости – литром. Слово литр рядом с числом сокращённо записывается л. Например, 1л, 5л».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами и покажите те, которые измеряются в литрах.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждая группа получает предметы, относящиеся к единицам измерения массы и ёмкости. Учащихся спрашивают о том, какой предмет измеряется в литрах.

– Рассмотрите предметы и покажите тот, который измеряется в литрах.

а) вода в 1 пластиковом или стеклянном стакане.

б) 3 яблока (оригинал или макет).

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.39 и задания 1, 2, данные в рабочей тетради на с.51.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат с изображением баллона, на котором написано 3л и рядом пластиковая бутылка, на которой написано 1л. У учащихся спрашивают: сколько жидкости вмещает баллон и пластиковая бутылка. Спрашивается, сколько понадобится 1-литровых бутылок, чтобы опустошить баллон, наполненный жидкостью. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.40 и задание 1 в рабочей тетради на с.52.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены: бидон с надписью 4л молока, ведро с надписью 5л молока. У учащихся спрашивают: сколько литров молока в бидоне, сколько в ведре и сколько всего литров молока. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.41 и задания 2, 3 в рабочей тетради на с.52.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 16.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 16.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 16.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 10 жёлтых и 6 зелёных груш, 6 жёлтых, 16 зелёных деревянных кубиков, рабочие тетради	Развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 10 жёлтых и 6 зелёных груш. У учащихся спрашивают: сколько жёлтых, сколько зелёных и сколько всего груш изображено на картинке. Проводится обсуждение. Уч.: «Как получилось число 16?» (Уч.: К числу 10 прибавили число 6). Учитель записывает на доске число 16 и пример $10+6=16$.

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами и покажите те, количество которых равно 16.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов и просят показать те, количество которых равно 16.

– Рассмотрите предметы и покажите те, количество которых равно 16.

а) 6 жёлтых деревянных кубиков.

б) 16 зелёных деревянных кубиков.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.42 и задание 1 в рабочей тетради на стр.53.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 15 красных и 1 зелёный прямоугольник. У учащихся спрашивают: сколько красных, сколько зелёных и сколько всего прямоугольников на картинке. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.43 и задание 2 в рабочей тетради на стр.53.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 счётных палочек, связанных в пучок, и 6 палочек отдельно. У учащихся спрашивается, сколько счётных палочек на картинке. Учитель зачёркивает 1 палочку и спрашивает, сколько палочек осталось. Спрашивается, как получилось число 15. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.44 и задание 3 в рабочей тетради на стр.53.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны последовательно числа от 1 до 16. Учитель просит каждого из учащихся посчитать от 1 до 16, прибавляя по 1. У учащихся спрашивается, на каком месте стоит число 16 в данном ряду и какое число стоит перед ним. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.45 и задание 1 в рабочей тетради на стр.54.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 16 бананов и 15 огурцов. У учащихся спрашивается, сколько на картинке бананов, сколько огурцов, чего больше и как сделать количество предметов равным. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.46 и задание 2 в рабочей тетради на стр.54.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 счётных палочек, связанных в пучок, и 6 палочек отдельно. У учащихся спрашивается, сколько счётных палочек на картинке. Затем учитель зачёркивает 6 палочек и спрашивает, сколько останется, если взять 6 палочек. Спрашивается, как получилось число 15. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.47.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 7.

Учитель представляет учащимся 16 карандашей, просит посчитать и положить их на парту. Затем учитель просит взять в руки все карандаши, лежащие на парте. У учащихся спрашивается, сколько карандашей осталось на парте после того, как все 16 карандашей взяли в руки. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.48.
Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 8.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны примеры: $15+1=16$; $1+15=16$. У учащихся спрашивается, какие слагаемые используются при сложении в обоих примерах и почему сумма не меняется. Проводится обсуждение. Вспоминают переместительное свойство сложения. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.49.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 9.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены купюры достоинством в 10 манатов, 5 манатов и 1 манат. У учащихся спрашивается, сколько всего манатов составляют изображённые купюры. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.50.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Единица длины – сантиметр.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся знает и показывает, как измерить длину с помощью линейки.
2. Учащийся приобретает математические навыки, связанные с единицей длины.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Карандаш, линейки, бумажные полоски, рабочие тетради	Развитие речи, технология

Мотивация. Учитель раздаёт каждому из учащихся карандаш, длиной 10 см и линейку; сообщает, что используя линейку, можно измерить длины предметов и выразить их в сантиметрах. Учитель просит учащихся приложить один кончик карандаша к цифре 0 на линейке, а затем найти и назвать число, которому равен другой кончик карандаша. (Уч.: Длина карандаша 10 см). Уч.: «Сегодня мы познакомились с единицей длины – сантиметром. Слово сантиметр сокращённо записывается см. Например, 3 см, 5 см».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами и покажите тот, длина которого равна 6 см.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждая группа получает 2 предмета одного типа и одной формы, но разной длины. Учащихся просят показать предмет, длина которого равна 6 см.

– Рассмотрите предметы и покажите тот, длина которого равна 6 см.

а) голубая бумажная полоска длиной 6 см.

б) белая бумажная полоска длиной 4 см.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.51 и задания 1, 2, 3, данные в рабочей тетради на с.55.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат с изображением линейки, к которой приложена бумажная полоска длиной 7 см. У учащихся спрашивают, сколько см составляет длина полоски. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.52 и задания 1, 2, 3 в рабочей тетради на с.56.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 17.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 17.

2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 17.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 16 красных и 1 синего квадратов, синий и жёлтые кубики лего	Развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 16 красных и 1 синий квадраты. У учащихся спрашивают: сколько красных, сколько синих и сколько всего квадратов изображено на картинке. Уч.: «Как получилось число 17?» (Уч.: К числу 16 прибавили число 1). Уч.: «Сегодня мы познакомились с числом 17».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами и покажите те, количество которых равно 17.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Перед каждой группой кладут предметы одного типа, одной формы, но разных цветов и разного количества. Просят показать те, количество которых равно 17.

– Рассмотрите предметы и покажите те, количество которых равно 17.

а) 12 синих кубиков лего.

б) 17 жёлтых кубиков лего.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.53 и задание 1 в рабочей тетради на стр.57.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 карандашей в коробке и 7 карандашей, лежащих рядом. У учащихся спрашивают: сколько карандашей в коробке, сколько лежат рядом и сколько всего карандашей. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.54 и задание 2 в рабочей тетради на стр.57.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены счёты: на 1-й проволоке 1 красный шарик, на 2-й проволоке – 7 синих шариков. У учащихся спрашивается, сколько десятков, сколько единиц и сколько всего шариков отложено на счётах. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.55 и задание 3 в рабочей тетради на стр.57.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены: 10 счётных палочек, связанных в пучок, и 7 палочек отдельно. У учащихся спрашивается, сколько всего счётных палочек на картинке. Затем учитель зачёркивает 1 палочку и спрашивает, сколько теперь палочек осталось. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, данные в учебнике на стр.56 и задание 1 в рабочей тетради на стр.58.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны числа: 3, 5, 7, 15, 16, 17. У учащихся спрашивается, какие из данных чисел однозначные, а какие – двузначные. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.57 и задание 2 в рабочей тетради на стр.58.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены: на одних счётах отложены шарики, показывающие 1 десяток и 5 единиц, а на вторых – 1 десяток и 7 единиц. У учащихся спрашивается: сколько всего шариков отложено на первых счётах и сколько на вторых; каких шариков больше, а каких – меньше и что нужно сделать для того, чтобы их количество стало равным. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.58 и задание 3 в рабочей тетради на стр.58.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 7.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены: 15 зелёных и 2 красных яблока. У учащихся спрашивается: сколько всего яблок на картинке и сколько останется после того, как уберут 2 красных яблока. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.59.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 8.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны примеры: $16+1=17$ и $1+16=17$.

У учащихся спрашивается, какие слагаемые используются при сложении в обоих примерах и почему сумма не меняется. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.60.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 9.

Учитель представляет учащимся 17 счётных палочек, просит посчитать и положить их на парту. Затем учитель просит взять в руки все палочки, лежащие на парте. У учащихся спрашивается, сколько палочек осталось на парте. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.61.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Часы.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся знает и показывает часы.
2. Учащийся приобретает математические навыки, связанные с часами.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Наручные часы, настольные часы, настенные часы (оригинал или картинка), рабочие тетради	Развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены: наручные, настольные и настенные часы. Уч.: «Каким прибором пользуются люди для точного определения времени суток?» (Уч.: Для точного определения времени суток люди пользуются часами). Уч.: «На данных картинках изображены разновидности часов. Большая стрелка на часах показывает минуты, а

маленькая – часы. Слово «часы» рядом с числом сокращённо записывается ч. Например, 1 ч, 2 ч и т.д. Если большая стрелка часов указывает на число 12, а маленькая – на цифру 4, то это значит, что сейчас 4 часа». Учитель показывает на настольных часах 4 часа.

Исследовательский вопрос: Посмотрите на часы и покажите те, которые показывают 3 часа.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждая группа получает часы одного типа и одной формы и учащихся просят показать те, которые показывают 3 часа.

– Рассмотрите часы и покажите те, которые показывают 3 часа.

а) Настольные часы, показывающие 3 часа.

б) Настольные часы, показывающие 1 час.

Применение: выполняются задания 1, 2, данные в учебнике на стр.62 и задание 1 в рабочей тетради на с.59.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображены часы: одни показывают время 10 часов, а вторые – 2 часа. Далее обращаются к учащимся с вопросом: сейчас 10 часов; какие из часов показывают правильное время. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.63 и задание 2 в рабочей тетради на с.59.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: мальчик просыпается и часы показывают 7 часов, мальчик завтрак и на часах – 8. У учащихся спрашивается, в котором часу просыпается мальчик и во сколько он завтракает. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняется задание 1 данные в учебнике на стр.64 и задание 1 в рабочей тетради на с.60.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: мальчик ужинает и часы показывают 7 часов, мальчик спит и на часах – 9. У учащихся спрашивается, в котором часу мальчик ужинает и во сколько он ложится спать. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задание 1, 2, данные в учебнике на стр.65 и задание 2 в рабочей тетради на с.60.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 18.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 18.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 18.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 17 жёлтых и 1 белого яйца, счётные палочки, рабочие тетради	Развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 17 жёлтых и 1 белое яйцо, У учащихся спрашивают: сколько жёлтых, сколько белых и сколько всего яиц изображено на картинке. Проводится обсуждение. Уч.: «Как получилось число 18?» (Уч.: К числу 17 прибавили число 1). Уч.: «Сегодня мы познакомились с числом 18».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы и покажите те, количество которых равно 18.

Проведение исследования: **Задание 1.** Учащихся делят на 2 группы. Каждой группе представляют предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов и просят показать те, количество которых равно 18.

– Рассмотрите предметы и покажите те, количество которых равно 18.

а) 12 синих счётных палочек.

б) 18 белых счётных палочек.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.66 и задание 1 в рабочей тетради на стр.61.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 вишен на тарелке и 8 вишен, лежащих на столе. У учащихся спрашивают: сколько вишенок лежит на тарелке, сколько лежат рядом и сколько всего вишенок на картинке. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.67 и задание 2 в рабочей тетради на стр.61.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны последовательно числа от 1 до 18. У учащихся спрашивается, на каком месте стоит число 18 в данном ряду и какое число стоит перед ним. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.68 и задание 3 в рабочей тетради на стр.61.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель просит учащихся отсчитать и положить на парту 18 счётных палочек, а затем 1 из них взять в руки. У учащихся спрашивается, сколько счётных палочек осталось на парте и как получилось число 17. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.69 и задание 1 в рабочей тетради на стр.62.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 ромашек, собранных в букет и 7 ромашек на земле; 10 гвоздик, собранных в букет и 8 гвоздик на земле. У учащихся спрашивают: сколько ромашек и сколько гвоздик на картинке, каких цветов меньше и что нужно сделать, чтобы их количество стало равным. Проводится сравнение и обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, данные в учебнике на стр.70 и задание 2 в рабочей тетради на стр.62.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

Учитель вешает на доске карточки, на которых записаны примеры: $16+2$; $15+3$; $14+4$. Учащимся предлагают решить эти примеры с помощью счёт. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.71.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 7.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 счётных палочек, связанных в пучок и отдельно 8 палочек. У учащихся спрашивается, сколько палочек останется после того, как заберут 8 штук. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.72.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 8.

Учитель вешает на доске плакат, на котором записаны последовательно числа от 1 до 18 следующим образом: однозначные числа в жёлтых квадратиках, а двузначные – в оранжевых. Учащимся предлагается рассмотреть картинку и

посчитать от 2 до 18, прибавляя по два и от 18 до 2, отнимая по два. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.73.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 9.

Учитель предлагает детям отсчитать 18 счётных палочек и положить их на парту. Затем просит взять все эти палочки в руки. Спрашивается, сколько палочек осталось на парте. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.74.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Компоненты вычитания.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся знает и показывает компоненты вычитания.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 18.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 7 шариков, записью примера $7 - 2 = 5$, с указанием компонентов: уменьшаемое, вычитаемое, разность, рабочие тетради	Развитие речи, технология

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат с изображением 7 шариков, 2 из которых улетают, и запись примера $7 - 2 = 5$, с указанием компонентов: уменьшаемое, вычитаемое, разность. У учащихся спрашивают: сколько было шариков на картинке, сколько осталось после того, как 2 из них улетело. Учитель обращает внимание детей на числа в записанном примере. Уч.: «Числа при вычитании называются так: уменьшаемое, вычитаемое, разность».

Исследовательский вопрос: Посмотрите на примеры, которые перед вами, найдите среди них пример на вычитание и назовите компоненты данного действия.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждой группе представляют 2 карточки с примерами на разные действия, просят показать пример на вычитание и назвать компоненты данного действия.

– Из представленных вам карточек выберите и покажите ту, на которой записан пример на вычитание и назовите компоненты данного действия.

а) карточка с примером $7 + 1 = 8$.

б) карточка с примером $8 - 2 = 6$.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.75 и задания, данные в рабочей тетради на стр.63, 64.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: 10 зелёных и 5 красных квадратиков, а также запись примеров $15 - 5$; $15 - 10$. Учащихся просят решить примеры на основе картинок и назвать компоненты вычитания. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.76 и задания, данные в рабочей тетради на стр.65.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Учитель вешает на доске карточку, на которой записан пример $11 - 10 = 1$. Учащихся просят показать в примере, записанном на карточке, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, данные в учебнике на стр.77 и задания, данные в рабочей тетради на стр.66.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено: на грядке 10 морковок, одну из которых грызёт зайчик. Учащихся просят составить пример по картинке. Проводится обсуждение. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Применение: выполняются задания 1, 2, 3, 4, 5, данные в учебнике на стр.78.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 19.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 19.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 19.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением карандашей: 18 красных и 1 синий, рабочие тетради, тетради с зелёными и жёлтыми обложками	Развитие речи, познание мира

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 18 красных и 1 синий карандаш. У учащихся спрашивают: сколько красных, сколько синих и сколько всего карандашей изображено на картинке. Проводится исследование. Уч.: «Как получилось число 19?» (Уч.: К числу 18 прибавили число

1). Учитель записывает на доске число 19. Уч.: «Сегодня мы познакомились с числом 19».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами и покажите те, количество которых равно 19.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждой группе представляют предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов и просят показать те, количество которых равно 19.

– Рассмотрите предметы, лежащие перед вами, и покажите те, количество которых равно 19.

а) 19 тетрадей с зелёной обложкой.

б) 9 тетрадей с жёлтой обложкой.

Применение: выполняются задания, данные в учебнике на стр.79 и задание 1 в рабочей тетради на стр.68.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.80 и задание 2 в рабочей тетради на стр.68. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.81 и задание 3 в рабочей тетради на стр.68. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.82 и задание 4 в рабочей тетради на стр.68. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.83 и задание 1 в рабочей тетради на стр.69. Процесс обучения проводится аналогично уроку 1.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 6.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.84 и задание 2 в рабочей тетради на стр.69.

УРОК 7.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.85 и задание 3 в рабочей тетради на стр.69.

УРОК 8.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.86.

УРОК 9.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.87.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 20.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся узнаёт число и показывает число 20.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20.

Тип урока	Формы работы	Методы работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в парах	Мозговой штурм, дискуссия	Плакат с изображением 19 синих и 1 красного треугольника, кубики лего	Развитие речи, познание мира

Мотивация. Учитель вешает на доске плакат, на котором изображено 19 синих и 1 красный треугольник. У учащихся спрашивают: сколько синих, сколько красных и сколько всего треугольников изображено на картинке. Проводится исследование. Уч.: «Как получилось число 20?» (Уч.: К числу 19 прибавили число 1). Учитель записывает на доске число 20. Уч.: «Сегодня мы познакомились с числом 20».

Исследовательский вопрос: Рассмотрите предметы, которые лежат перед вами и покажите те, количество которых равно 20.

Проведение исследования: Задание 1. Учащихся делят на 2 группы. Каждой группе представляют предметы одного типа, одной формы, но двух разных цветов и просят показать те, количество которых равно 20.

– Рассмотрите предметы, лежащие перед вами, и покажите те, количество которых равно 20.

а) 20 кубиков лего зелёного цвета.

б) 14 кубиков лего жёлтого цвета.

Применение: выполняются задания, данные в учебнике на стр.80 и задание 1 в рабочей тетради на стр.70.

Оценивание. Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.89 и задание 2 в рабочей тетради на стр.70.

УРОК 3.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.90 и задание 3 в рабочей тетради на стр.70.

УРОК 4.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.91 и задание 1 в рабочей тетради на стр.71.

УРОК 5.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.92 и задание 2 в рабочей тетради на стр.71.

УРОК 6.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.93 и задание 3 в рабочей тетради на стр.71.

УРОК 7.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.94.

Урок 8.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.95.

УРОК 9.

Тема: число 20. Выполняются задания, данные в учебнике на стр.96.

УРОК 1.

Тема: Повторение.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.97.

УРОК 2.

Тема: Повторение.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.98.

УРОК 3.

Тема: Повторение.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.99.

УРОК 4.

Тема: Повторение.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.100.

УРОК 5.

Тема: Повторение.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.101.

УРОК 6.

Тема: Повторение.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.102.

УРОК 7.

Тема: Повторение.

Выполняются задания, данные в учебнике на стр.103.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

Xüsusi məktəblərin

*2-ci sinifləri üçün sadələşdirilmiş proqram əsasında hazırlanmış
riyaziyyat fənni üzrə dərslərin rus dili (qrif nömrəsi: 2022- 003)
metodik vəsaiti*

Tərtibçi heyət

Müəlliflər

Süleyman Kərimov
Könül Doxolova
Yeganə Məmmədaliyeva
Həbib Kərimov
Aygün Qasımova
Farizə Nəbiyeva

Layihə rəhbəri

Rəhilə Soltanqızı

Dizayner

Nigar Feyzullayeva

Texniki redaktor

Ruslan Mahmudov

Korrektor

Kəklək Məmmədova

©“Çaşıoğlu Elm İstehsalat” Məhdud Məsuliyyətli Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Kağız formatı 60x90 ¹/₈. Həcmi ç.v. 8. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 12-14. Ofset çapı. Ofset kağızı.

Sifariş . Səhifə sayı 64. Tiraj: . Pulsuz. Bakı-2022

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu hazırlayan:

Çaşıoğlu Eİ MMC (Bakı ş. M. Müşfiq küç., 2 A)

Çap məhsulunu istehsal edən:

