

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА 7

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadیرiz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ЛЕЙЛА ГУСЕЙНОВА, СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА 7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*учебника по предмету История Азербайджана
для 7-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
tahsil_az@yahoo.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



БАКУ–2018

СОДЕРЖАНИЕ

Работа с источниками и документами	4
Работа над иллюстрациями	6
Работа по карте	7
Работа с текстом учебника.....	8
Проекты.....	10
Рекомендации относительно оценивания достижений учащихся	18
Содержательные стандарты для VII класса.....	27

АЗЕРБАЙДЖАН В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Развитие феодальных отношений	28
2. Борьба против арабского ига. Джаваншир	31
3. Система правления, земельная и налоговая политика в период Халифата	34
4. Движение хуррамитов. Бабек	36
5. Влияние ислама на национальное и культурное развитие.....	39

ВОЗРОЖДЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

6. Восстановление независимой государственности.....	42
7. Азербайджан в составе единого государства	45
8. Два азербайджанских государства, соединенных Худаферинским мостом	48
9. Набеги славян	51
10. Занятия и уклад жизни населения	54
11. Культура Азербайджана в IX–XI веках	57

ОГУЗО-СЕЛЬДЖУКСКИЕ ПОТОКИ И АЗЕРБАЙДЖАН

12. Огузо-сельджукские потоки.....	60
13. Азербайджан в XII – начале XIII веков	63
14. Культура в середине XI – в XII веке	66

БОРЬБА ПРОТИВ ИНОЗЕМНЫХ ЗАХВАТЧИКОВ

15. Борьба против монгольских нашествий	68
16. Азербайджан как центр государства Эльханидов.....	71
17. Борьба за Азербайджан	74
18. Государство Ширваншахов и Шекинское правление в XIII – начале XIV веков.....	77
19. Развитие культуры в XIII–XIV веках	80

ВО ИМЯ ЕДИНОГО АЗЕРБАЙДЖАНА

20. Гара Юсиф и его преемники	83
21. Гасан падишах и его преемники.....	86
22. Ардебильское правление	89
23. Общественно-политическое и экономическое положение в XV веке	92
24-25. Единое централизованное Азербайджанское государство	95
26. Начало сефевидо-османских войн	101
27. Культура Азербайджана в XV–XVI веках	103
Приложения	106
Использованная литература	111

ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!

Представленные вам учебник и методическое пособие составлены на основе документа – «Национального куррикулума». В новом учебнике, охватывающем такие содержательные линии, как Историческое время, Историческое пространство, Государство, Личность, Культура, реализованы все основные стандарты и подстандарты, созданы широкие возможности для формирования знаний и способностей учащихся.

В учебнике «История Азербайджана» для 7-го класса впервые темы предваряются мотивационным вступлением. При этом преследовалась цель – обеспечить самостоятельную работу учащихся над учебным текстом. Направляющие и наводящие вопросы, активизирующие мыслительный процесс, а также создание мотивации путем выпячивания и акцентирования внимания на той или иной проблемной задаче – все это является важнейшим этапом активного урока. Несмотря на содержание в текстах учебника мотивации, вы, учителя, вправе сами строить и использовать интересные мотивации. Так, при создании мотивации должны быть учтены кругозор, круг интересов, возраст, факторы региона проживания учащихся.

В целях применения различных методов активного урока на основе куррикулума и оказания помощи учителям в этом деле в учебнике даны материалы различных источников, карты, схемы, иллюстрации, рисунки и другие вспомогательные средства. В методическом пособии дается широкое изложение рациональных путей ведения работы над ними, представлены образцы исследовательских вопросов, методы формирования способностей, планы деятельности на уроках. Впервые анализируются работа по контурной карте, умения и навыки, формируемые у учащихся по этой части; в целях помощи учителям в пособии также даются образцы контурных карт. Посредством современных технических возможностей можно размножить контурные карты и использовать их на уроках.

Наличие в учебнике схем, таблиц, источников, служащих реализации содержательных линий, вовсе не означает, что учителя должны проявлять свою деятельность не выходя за рамки учебника. Наоборот, ваша творческая деятельность – самый важный фактор для успешного совершенствования знаний и способностей учащихся. Строя мотивацию, выбирая методы и модели уроков, используя вспомогательные средства, определяя домашние задания, с учетом формирования у учащихся логического и критического мышления, развития у них творческих способностей, можно добиться высоких результатов.

В учебнике и методическом пособии учитывается интеграция с предметами по математике, географии, азербайджанскому языку, литературе, изобразительному искусству.

В целях формирования у учащихся способности к самостоятельной творческой деятельности считаем целесообразным использование материалов ИКТ. Поскольку подготовка презентаций и проектов представляет огромную важность для развития творческой деятельности учащихся, в учебнике и методическом пособии представлены установочные вспомогательные средства.

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ И ДОКУМЕНТАМИ

Работа с историческими источниками способствует формированию у учащихся исследовательских способностей. Использование исторических источников на уроке служит приобретению знаний о прошлом, получению более достоверной информации об исторических событиях и процессах.

Таким образом у учащихся формируется критическое мышление, прививаются навыки анализа исторических сведений. Представленный учителем источник должен соответствовать возрастным особенностям школьников и быть на понятном им языке. Правильным выбором первоисточника и документов можно реализовать содержательные линии пространства, личности, государства и др., сформировать у учащихся способности к анализу, исследованию, сравнению и т.д.

Образцы заданий, рекомендуемых для работы с источником (документом):

1. Определите вид и характер источника.
 - Первоисточник ли это? (дневник, рассказ, письмо и др.)
 - Является ли древним представленный источник? (может быть и современный источник)
2. Проведите исследование по происхождению, языку, полноценности, времени создания источника.
 - Оригинал это или перевод?
 - Полный это источник или одна его часть?
 - К какому примерно периоду он относится?
3. Проанализируйте содержание и идею источника.
 - Выразите свое мнение о позиции автора источника;
 - Определите соответствие между вашими знаниями о поставленной проблеме и информацией, содержащейся в источнике.

Анализ образцов познавательных заданий

1. Задание по определению вида источника:

Во время выполнения этого образца задания учащийся должен знать, что представляет данный источник – рассказ, дневник, письмо или свидетельство очевидца. Учитель должен выбрать такой источник, чтобы учащиеся с легкостью могли определить по какому-либо признаку вид источника.

2. Задание по определению примерного периода времени создания источника:

Данное задание может быть реализовано при помощи исторических знаний. Если даже в источнике не указываются год, век или другие даты, то любое описываемое в нем событие или сведения об авторе могут дать направление выполнению этого задания. Учащиеся также могут выдвигать свои версии и предположения о времени создания источника или документа, обосновав свои мысли. Например, если представленный источник относится к одному из арабских путешественников, то учащиеся, опираясь на полученные ранее знания, могут подтвердить, что данный источник относится к IX–XI векам.

3. Задание по определению по тексту позиции автора источника:

На основе позиции автора можно определить, насколько предвзятой или преувеличенной является представленная в источнике информация. Для выполнения задания необходимо представить такой источник, в котором ощущается позиция автора.

4. Задание по выбору из источника первичной информации о событиях:

Источник, в первую очередь, дает информацию. Данное задание формирует у учащихся способность устанавливать различие между информацией и позицией автора. Для приобретения такой способности можно дать задание и в другой форме:

- поясните отдельные части источника;
- выберите факты из источника;
- выберите из источника необходимую информацию для доказательства определенной позиции.

5. Задание по определению самых простых причины и следствия из источника:

Постановка задания в такой форме служит исследованию с суждениями учащихся причинно-следственных связей событий и процессов, содержащихся в источнике. Исследование вопросов причин события, его результатов, связи между причиной и следствием активизирует мышление учащихся.

6. Задание по подготовке рассказа с использованием источника:

Данное задание носит творческий характер. У учащихся, ссылающихся на источник, формируется способность посредством своих суждений правильно анализировать исторические факты.

7. Задание по сопоставлению описания одного и того же события в разных источниках:

Учащиеся анализируют содержащиеся в различных источниках сведения о том или ином городе, государстве, восстании и т.д., пользуясь сравнительно-сопоставительным методом. Следует выбрать такие источники об одних и тех же событиях, месте и времени, чтобы эти сведения резко не отличались друг от друга и не были идентичными. Резкое различие может создать для учащихся трудности в нахождении общего знаменателя. А идентичность сведений не создаст почву для исследования и сравнительного анализа. В обоих случаях поставленная проблема не найдет своего решения. Данное задание можно также усложнить или упростить:

- дайте различные пояснения историческим событиям;
- сопоставьте сведения из источника с археологическими, иллюстративными сведениями или информацией из таблиц и определите соответствие между ними.

Проанализированные нами задания служат формированию следующих способностей:

- выработку оснований для позиции автора;
- проведение мини-дискуссий в группах с противоположными мнениями;
- проведение «диалога-полемики» по различным источникам;
- приведение цитаты из источника.

ОБРАЗЦЫ РАБОТЫ НАД ИСТОЧНИКОМ

Образец 1

Сын мой, у каждого правителя должны быть три казны: первая – это денежная казна, вторая – оружейный склад, третья – склад продовольствия и одежды. Все три казны называются казной расхода, а казна прихода – это сами подданные. Потому что эта последняя казна наполняется за счет их честного труда и экономии. Если они вконец разорятся, то правителям не будет никакой прибыли. И если зреть в корень дела, то станет ясно, что основу любого царства составляет справедливость, ибо... государство добывается армией, кроме армии у государства нет другого источника прибыли, а армию можно содержать за счет налогов – нет армии без налогов, а налоги взимаются у подданных... А подданными можно управлять только по справедливости...

Фазлуллах Рашидаддин

Задания:

- Оригинал это или перевод?
- Полный это источник или одна его часть?
- Что вы узнали из источника?
- Выразите свое отношение к суждениям, содержащимся в источнике.

Образец 2

Здесь мы увидели могилы еще двух святых мусульман: одна из них – Пир Мухтара, находилась на равнине, а другая – Имама Горгуда – на горе. О Горгуде рассказывают, что он был современником Мухаммеда (пророка). Его могила представляет собой большую пещеру, вырубленную на монолитной скале... Вчера я вошел туда, внимательно все осмотрел и не заметил никаких украшений.

Немецкий ученый Адам Олеарий (7 апреля 1638 г.)

Задания:

- Определите вид источника.
- Почему автор считает Деде Горгуда святым человеком?
- Обсудите позицию автора источника.
- К какому примерно веку может относиться указанная могила?

ОБРАЗЕЦ ПО РАБОТЕ НАД ДОКУМЕНТОМ

*Указ Шаха Исмаила I о дарении
сада Ханахмеда в Тебризе. Июнь 1508 г.*

Мы велели, чтобы расположенный в царственном месте – в Тебризе и являющийся великолепием сеидской касты и религии, пристанищем господ, подлинного счастья сад Ханахмеда, находящийся в распоряжении Сейид Сулеймана Мирзы, к которому я питаю братскую любовь, в том же порядке признали принадлежащим ему и отдали в распоряжение его поверенных. Чтобы никто другой туда не входил. Чтобы управляющий указанным царственным местом, градоначальники и мелкие служащие по административно-судебным делам в письменном виде были оповещены об изданном указе.

«Источники по истории Азербайджана»

Задания:

- Можно ли считать подаренный указом Шаха Исмаила I сад Ханахмеда тиюлем? Обоснуйте.
- Какую информацию сообщает документ о государстве Сефевидов? Проанализируйте.
- Докажите на основе документа обладание сефевидским шахом неограниченной властью.
- О каких личных качествах Шаха Исмаила I вы узнали? Проанализируйте свои выводы.

РАБОТА НАД ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

Иллюстрации, картинки представляют собой дополнительный источник информации для школьников. Работа с иллюстрациями формирует у школьников способности выражать увиденное, анализировать связь между иллюстрацией и историческими знаниями.

1. На основе иллюстрации определите историческое время и пространство.

Во время этого задания учащийся, внимательно изучив каждую деталь представленной иллюстрации, будет стараться выполнить его. Изображения в представленных иллюстрациях должны быть четкими, близкими к реальности. В иллюстрации должны быть изображены те или иные особенности времени и пространства, чтобы учащийся мог решить проблему.

2. Опишите по заданной иллюстрации исторические события и участников этих событий, условия и атмосферу того времени.

Если по данному заданию будут представлены изображения хозяйственной жизни, сражения, бунта, учреждения образования, то учащийся, сосредоточившись, может получить информацию об определенном периоде времени.

3. Определите общие особенности представителей исторического периода времени, изображенных в иллюстрации.

Для реализации этого задания можно представить учащимся иллюстрацию с изображением социальных слоев. Исследованием одежды, поведения социальных слоев учащиеся могут получить знания как о процессе расслоения, так и этнографических особенностях.

4. Выясните по сюжету и отдельным моментам основную идею автора.

5. Составьте рассказ по иллюстрации.

Способности, формирующиеся в ходе работы с иллюстрациями:

- общая беседа по иллюстрации;
- интервью пар с «художником»;
- описание по картинкам.

Образцы заданий, рекомендуемых для восприятия, подготовки и применения иллюстраций

- В ходе обсуждения проблемы при помощи иллюстраций обоснуйте свою позицию;
- Определите связь, общее содержание в различных иллюстрациях;
- Сравните различные иллюстрации с точки зрения времени, пространства, образов и запишите свои выводы;
- Используйте для решения проблемы сравнительный анализ иллюстраций и источников.

Способности, формируемые у учащихся в результате выполнения представленных заданий:

- проведение в группах обмена мнениями по иллюстрациям;
- проведение в парах полемики («художник-фотограф»);
- умение выражать свои мысли о создании картины;
- писать отзыв об иллюстрациях.

РАБОТА ПО КАРТЕ

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

- Какая часть света изображена на карте?
- На каком материке расположено место, показанное на карте?
- Найдите конечные северные, южные, восточные, западные точки указанного государства (страны, области и т.д.).
- Опишите по карте природно-географические условия изучаемой страны.
- На основе природных условий территории определите, каким видом деятельности занято коренное население.

- Определите места важных торговых пунктов.
- Расположите на карте в направлении с севера на юг названные в тексте места.
- В ходе сравнения обоснуйте свою позицию при помощи карты.

Способности, формируемые у учащихся в результате работы по карте:

- обмен мнениями в группах по карте;
- высказывание мнения по карте;
- выполнение работы по контурным картам;
- составление примерной схемы-карты;
- применение знаний и т.д.

Работа по контурной карте

Работа по контурной карте формирует у учащихся способности по применению знаний в наглядной форме. Учащимся, впервые работающим с контурными картами, рекомендуется работать, опираясь на атлас и карту.

Образцы заданий, предлагаемых для работы с контурной картой:

- Отметьте на контурной карте упоминаемые в тексте названия мест (городов, крепостей, гор и т.д.).
- На основе текста определите и начертите границы государства (используя карту).
- Нарисуйте и покажите примерные направления движения указанного в тексте военного похода.
- Определите места указанных в тексте сражений и отметьте на контурной карте.
- Отметьте на контурной карте северо-южные, восточно-западные границы территории государства.

Представленные задания способствуют формированию у учащихся следующих способностей:

- применение изображенного на карте;
- определение на карте содержащегося в тексте описания;
- составление примерной карты.

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

Текст учебника – основной источник знаний для учащихся. На первый взгляд, текст учебника не имеет резких отличий от любых других текстов. Однако учащиеся могут обладать небольшим словарным запасом. Вследствие этого они могут испытывать трудности в понимании предложений или выражений. К тому же, большинство учащихся привыкли к сюжетным рассказам. А в текстах учебника сюжетная линия, образы отсутствуют. Поэтому необходимо прививать учащимся методы и навыки получения и усвоения информации из текста учебника.

До и после чтения той или иной темы, в целях активизации учащихся, им задаются определенные вопросы, проводятся обсуждения той или иной проблемы или же исследование со ссылкой на источники. В таком случае текст учебника, являющийся основным источником в изучении истории, будет лучше усвоен.

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА

а) До чтения

1. Подумай о цели и результатах чтения параграфа. Задай себе вопрос: «О чем я буду читать? Что нового я узнаю из этого параграфа?»

2. Просмотри параграф, обрати внимание на заголовки и подзаголовки, иллюстрации и карты. Если нет заголовков и подзаголовков, то для получения примерного представления о структуре параграфа, прочитай первое предложение каждого абзаца.

3. Задай себе вопрос: «Как я знаю эту тему?» Вспомни все, что тебе было известно по этой теме, по желанию, можешь записать в тетрадь.

б) Во время чтения

1. Еще раз внимательно прочитай важные части текста.

2. Сделай паузы, задай себе вопросы: «Что хочет сказать автор?»; «Какую цель преследует автор, давая эту тему?»

3. Поняв, что не можешь проследить за мыслью автора, остановись.

4. Если в тексте содержится неизвестная тебе информация, отметь ее особо.

5. Прочитав новую информацию, вспомни и проанализируй свои первоначальные суждения.

в) После чтения

1. Вспомни еще раз все, что тебе было известно, с учетом новой информации.

2. Систематизируй основные сведения и выведи заключение.

3. Определи для себя необходимость повторного чтения некоторых частей текста.

Предложенные методы не всегда соответствуют умениям и способностям всех учащихся. Можно индивидуально подходить к учащимся, выбрав другие методы. Эффект подобранных различных методов зависит от вида текста, поставленной цели.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

- Почему параграфы или подзаголовки названы именно так, а не иначе?
- Как бы ты озаглавил эти параграфы?
- Расположи содержащиеся в параграфе даты на линии времени.
- Имеются ли в параграфе противоречащие мысли? Если да, то поясни.

Образец

Тема: Движение хуррамитов. Бабек

Внимание учащихся обращается на текст учебника. Они читают первое предложение текста: Переселение арабоязычного населения в Азербайджан, налоговая политика Халифата и самоуправство чиновников усилили недовольство в стране.

Далее читается последнее предложение текста: Со второй половины IX века на территориях стран, находившихся в зависимости от Халифата, в том числе в Азербайджане, появился целый ряд независимых государств.

Как видно, эти два предложения сообщают о каком-то событии и процессе. Первое предложение показывает причину, а последнее предложение – следствие.

Учитель, обращая внимание учащихся на иллюстрации текста и тексты под рисунками, дает задание:

– Составьте небольшой рассказ, увязывая рассмотренные вами иллюстрации с прочитанным текстом.

До анализа рассказов каждому учащемуся дается время для прочтения написанного им рассказа. По истечении времени проводится обсуждение схожих между текстом и рассказами учащихся моментов.

ОБЩАЯ ДИСКУССИЯ

Дискуссия – это коллективное обсуждение. В ходе дискуссии осуществляется обмен мнениями, обосновываются позиции. Такие понятия, как спор, полемика, дебаты, диспут, понимаются как виды дискуссии. Дискуссия позволяет узнать отношение учащихся к историческим фактам, явлениям и событиям. Наряду с привитием учащимся способности самостоятельно анализировать изученные факты и события, умения рассказывать по очереди, дискуссия также способствует формированию навыков уважения мнения других, ведения полемики с доказательствами, работы в коллективе и т.д.

Для открытой дискуссии необходимо создание в классе атмосферы доверия и взаимного уважения. Поручение учащимся подготовить «Правила ведения дискуссии» является одним из путей создания такой атмосферы. Такое задание хорошо было бы дать в начале учебного года. Однако принципы и правила ведения дискуссии в классе на основе предложений учащихся могут быть подготовлены в любое время учебного года. Обобщением различных предложений вы можете помочь учащимся, а если нет предложений, то некоторые принципы вы можете предложить сами.

Правила, необходимые для соблюдения учащимися во время дискуссии:

- слушать выступающего;
- говорить может лишь один человек;
- поднимать руку при желании выступить;
- не прерывать выступающего;
- при несогласии с мнением другого надо критиковать не того, кто высказал мысль, а саму мысль;
- не смеяться при выступлении другого (за исключением юмора);
- побуждать всех активно участвовать в дискуссии.

Обсудите вместе с учащимися, что в случае грубого нарушения правил это отразится на результатах. Советуем записать эти правила на листе ватмана и повесить в классе, чтобы всегда соблюдать их.

Примечание: При необходимости после совместного обсуждения можно внести в правила дополнения и изменения.

ПРОЕКТЫ

На основе проводимых на протяжении длительного времени самостоятельных исследований по разным темам учащиеся представляют готовую работу – проект. В изучении истории проекты играют исключительную роль:

- способствуют установлению учащимися связи между отдельными историческими фактами, событиями и другими школьными предметами, окружающим миром в целом;
- создают условия для внутренней организованности и подготовленности учащихся для осуществления той или иной деятельности, распределения своего времени и работ по графику;
- способствуют управлению процессом обучения учащихся под руководством учителя;
- создают условия для совместной деятельности учащихся как друг с другом, так и с другими людьми вне школы;

– способствуют более углубленному изучению учащимися тех или иных моментов исторических событий и явлений, учат, как пользоваться дополнительной литературой, прививают учащимся навыки социального и творческого исследования;

– способствуют приобретению учащимися навыков в широком смысле, проведению обсуждения результатов своих исследований и суждений, что является важным качеством для самостоятельно мыслящей личности.

Проекты имеют определенные этапы. На всех этапах самым важным принципом является серьезное отношение к осуществляемой работе.

Учитель может определить тему или проблему и представить ее классу. Также целесообразным является выбор тем самим классом методом «мозгового штурма». Проблема должна быть конкретной, чтобы учащийся не испытывал неопределенности. Учитель может предложить учащимся тот или иной особый метод работы над проектом. Относительно проекта должны быть определены следующие принципы:

- когда начнется работа над проектом;
- сколько времени займет работа над проектом;
- какие ресурсы (литература, источник, изобразительные средства и т.д.) будут использованы;

- откуда можно приобрести эти ресурсы;

- учащиеся будут работать над проектом в одиночку или в составе группы и т.д.

Очень важно обсуждение вопроса, как будет завершён проект. В ходе работы над проектом учитель может отвечать на вопросы учащихся. Но за выполнение работы отвечает сам учащийся. Итоги исследования могут быть представлены в виде отчета, доклада, презентации (карты, иллюстрации, фотоснимки, таблицы, графики). Лучше будет, чтобы проект оценивался не только как результат исследования учащегося, но и как результат труда учащихся на отдельных этапах работы над проектом, а также их отношения к теме (чувство товарищества, работа над различными вариантами и т.д.). Оценивание должно проводиться не только на основе академических принципов, в данном случае должны быть учтены также различные навыки и способности.

План подготовки и разработки проектов

1. **Подготовка:** определение темы и цели.

2. **Планирование проекта:**

- определение источников информации;

- уточнение методов сбора и анализа информации.

3. **Исследование:** сбор информации на основе источников, документов, бесед, опросов и наблюдений.

4. **Выводы:** анализ информации, заключение по выводам.

5. **Отчет:** устный отчет, письменный отчет, отчет с демонстрацией материалов.

6. **Оценивание итогов проекта:**

- усердие учащихся;

- творческие способности;

- умение пользоваться источниками;

- качество проекта.

Оценивание проводится методом коллективного обсуждения или самооценивания.

Для проекта можно предложить темы, наподобие нижеприведенных тем:

- История изобретения огнестрельного оружия;
- История Нефтяных Камней;
- По следам источников – Баку (или один из районов и городов);
- Название нашей улицы;
- Жизнь одного героя (герои нашего времени);
- Азербайджан в различных сайтах;
- Азербайджан на фотоснимках;
- Дербент сегодня;
- Шуша вечера и сегодня;
- История Азербайджана в советских учебниках;
- Статистика пострадавших во время азербайджано-армянской войны учителей и учащихся нашей школы.

СОВМЕСТНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТА

При совместном составлении теста, формируются высокая точность, научное мировоззрение. Таким образом учащиеся, даже не решая тесты при выполнении задания, знают степень их тяжести, адекватности (виды теста: терминологический, теоретический, обобщающий, фактологический, отчетный и т.д.) и сами, в соответствии с правилами, составляют тесты. Это задание развивает у учащихся логическое мышление. Составление правильных и близких к ним неправильных ответов тестового задания формирует у учащихся способность применения своих знаний. Задания этой модели могут быть в различной форме:

- на основе правильного ответа теста составьте вопрос;
- выберите любой ответ теста и напишите соответствующий ему вопрос;
- на основе вопроса теста напишите правильный ответ;
- определите близкие к правильному ответу теста неправильные ответы.

Образец 1

Найдите правильный ответ теста. В соответствии с правильным ответом, составьте близкие к нему неправильные ответы.

Не относится к схожим чертам государств Гарагоюнлу и Аггоюнлу:

- А) ни одно из них не было централизованным государством
- Б) оба государства прекратили свое существование в начале XVI века
- В) оба государства образовались в XV веке
- Г)
- Д)

В представленном образце задания учащиеся определяют правильный ответ (*ответ: Б*). В то же время, обсудив совместно известные им факты или особенности государств Аггоюнлу и Гарагоюнлу, они составят неправильные ответы. Для этого достаточно будет написать присущие обоим государствам схожие черты.

Виды умственной деятельности, формирующиеся в результате выполнения этого задания:

- приходить к заключению путем логического мышления;
- применять теоретические знания;
- составлять тесты.

Образец 2

На основе представленных ответов составьте тестовые вопросы:

- А) столицей был город Барда
- Б) был арабского происхождения
- В) столица была перенесена в город Хамадан
- Г) в XI веке произошел их приток в Азербайджан
- Д) был сооружен Худаферинский мост

В данном задании 5 ответов были выбраны таким образом, чтобы учащиеся, принимая за правильный тот или иной ответ, могли составить 5 тестовых вопросов. Так, при составлении этих вопросов не должно быть 2 и более правильных ответов.

Например: учащиеся, приняв за правильный ответ пункт А, могут поставить к нему вопрос.

Тест: I. Относится к государству, которым правил Джаваншир:

Ответ: Столицей был город Барда.

При этом остальные 4 ответа должны быть неверными ответами к составленным вопросам. Чтобы избежать ошибки, учитель при составлении задания должен выбирать ответы с особым вниманием и точностью.

При выборе учащимися в качестве верного ответа пункта Б, они могут поставить такой вопрос:

Тест II. Относится к государству Ширваншахов:

Ответ: Был арабского происхождения.

У учащихся, составивших таким путем 5 и более вопросов, лучше формируется логическое, творческое мышление.

МОДЕЛИ РОЛЕВЫХ ИГР

Поскольку ролевые игры отражают историческую или современную жизнь, в этом случае объектом обсуждения могут стать вопросы с непростым решением. Например, обсуждение правильного или неправильного поведения участника сценки или исполняющего его роль героя. Во время обсуждения учитель не может внушать учащимся мысль о том, что у каждого вопроса может быть только один возможный ответ. Очень важно, чтобы наличие различных точек зрения у учителя и учащихся относительно обсуждаемой темы принимать как естественное, нормальное положение. Учитель не должен пытаться настойчиво навязывать свою мысль при спорных вопросах или же стремиться к абсолютному единогласию во мнениях. Будет лучше, чтобы учитель обобщал мысли, приводящие к единогласию, а мнения, приводящие к разногласиям, оставлял «открытыми» для обсуждения.

Общий план ролевой игры

1. Тема. Эпиграф. Цель и задачи урока.
2. Подготовка к игре (определение условий, участников или же групп).
Опережающее задание: Литература. Распределение ролей. Пояснение учащимся их обязанностей.
3. Вступительное слово ведущего, раскрывающее цель игры.
4. Ход игры:
 - инсценировка смоделированной обстановки;
 - действия, соответствующие внутренним правилам игры;
 - раскрытие сюжета игры;
 - сохранение критического положения.

5. Заключительная часть:

- заключительное – финальное слово (ведущий или председатель);
- обобщение результатов;
- анализ экспертной группы;
- оценивание участников.

Образец

Тема: Гасан падишах и его преемники

Эпиграф, цель и задачи урока могут быть представлены учителем в развернутой или лаконичной форме. Основное условие – достижение в конце урока поставленной цели.

Опережающее задание: На основе дополнительной литературы между учащимися распределяются роли ведущего, Мехмета II, Узун Гасана, Сары Хатун, венецианского посла и другие роли.

Ход урока (игры):

После краткого изложения отношений между Агююлинским, Османским и европейскими государствами, ведущий продолжает свою речь: Мехмет II развязал войну с государством Агююлю в 1461 году походом на Трабзон...

Ведущего сменяют учащиеся, исполняющие роли Узун Гасана и Сары Хатун. Во время их диалога раскрываются задачи, возложенные на Сару Хатун, и Сара Хатун отправляется в лагерь Мехмета II.

После слов ведущего – «Лагерь Мехмета II», – учащиеся воспроизводят сцену исторической встречи Мехмета II и Сары Хатун. Учащейся, исполняющей роль Сары Хатун, надо поручить, чтобы при исполнении этой роли она с особым мастерством делала упор на исполнение возложенной на нее миссии. В этом случае наглядно будет продемонстрирован исключительный дипломатический талант Сары Хатун. Выдвижение ею, путем хитроумных дипломатических ходов, права на наследование трабзонского трона должно быть представлено так убедительно и достоверно, чтобы цель урока была полностью достигнута. Ход урока (игры) в этом направлении раскрывает как творческие возможности учащихся, так и окажет влияние на проявление учащимися-«зрителями» личного отношения к историческим событиям.

На протяжении всего урока – **игры (представления)** основным ведущим критерием должны быть критическое мышление, логическое мышление и творческое мышление. При оценивании в целом ролевой игры и одновременно исполнителей отдельных ролей, следует учитывать и то, как и на каком уровне были задействованы указанные формы мышления.

Ролевые игры можно готовить и при усвоении других тем. Например: «Сцена встречи венецианского посла Катерино Зено с Узун Гасаном» также создает широкие возможности для обсуждения учащимися исторического момента. На последнем этапе организацией обсуждения ролевой игры или посредством вопросов-заданий можно проверить, в какой степени достигнута цель.

Рекомендуемые вопросы и задания:

1. Усматриваете ли вы закономерность в событиях, происходивших в 50–70 годах XV века? Поясните свои мысли.
2. Сравните Султан Мехмета II и Узун Гасана как дипломатов и полководцев. Выскажите доводы, подтверждающие их преимущества.
3. Обсудите внешнюю политику Узун Гасана.
4. «Мирный договор» между воюющими государствами разрешает противоречия или ...? Обоснуйте.
5. Проанализируйте дипломатические действия Сары Хатун.

Во время ролевой игры:

- формируется личное отношение учащихся к тем или иным историческим фактам и событиям;
- у учащихся-«зрителей» возникают претензии к исполнению той или иной роли;
- оценивание личностей или событий осуществляется с различных позиций;
- возникают разные мнения;
- высказываются противоречивые суждения;
- формируется критическое, логическое и творческое мышление.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Во время обучения по тому или иному предмету неизбежна необходимость в установлении связи данного предмета с другими предметами. В процессе обучения исторических тем важным условием является их интеграция с географией, родным языком, литературой, музыкой, математикой и даже русским и английскими языками. Если во время интеграции возникают противоречивые моменты, то деятельность учащихся должна быть направлена на проведение исследования в данной области.

В целях повышения качества учебного процесса очень важны реализация интеграции и налаживание сотрудничества между учителями. В этом отношении необходимо уточнение и получение подробной информации, связанной с предметами по другим специальностям.

Интеграция с предметом по географии. Эта интеграция требуется во время мотивации урока, при составлении отдельных заданий. Так, при реализации содержательной линии «Историческое пространство» возникает вопрос – где в настоящее время расположены эти государства, города, памятники. В этом случае использование атласов при поиске ответов на вопросы создает условия для практической работы.

Например: В ходе изучения исторических тем часто можно встретить названия географических регионов: Южный Кавказ, Центральная Азия, Передняя Азия и т.д. Посредством мозгового штурма можно спросить, какие государства в настоящее время расположены на этих территориях. При неинформированности учащихся можно задать вопрос для исследования в качестве домашнего задания.

Интеграция с родным языком. Такая интеграция осуществляется больше всего при применении метода словесной ассоциации. Учащимся поручается написать соответствующие синонимы или антонимы к тем или иным словам или выражениям. В этом случае, учащиеся, демонстрируя свои знания по родному языку, даже ознакомятся с новыми словами и выражениями.

Интеграция с предметом по литературе. Любой учитель истории при обучении содержательной линии «Культура» легко может создать интеграцию с предметом по литературе. В этом случае урок получится более содержательным и интересным. При изучении каждой исторической темы возможна интеграция с литературой. Например: в тексте учебника в качестве источника дается образец из «Огузнаме». Учитель, обращая внимание учащихся на данный источник, может поручить им задание написать схожие пословицы и поговорки. Кроме того, считается целесообразным посредством мозгового штурма направить деятельность учащихся на анализ слова «Огузнаме».

Интеграция с предметом по музыке. Интеграцию исторических тем с музыкой можно осуществить с учетом возраста учащихся и уровня знаний, полученных ими на уроках по музыке. Прослушивание музыкальных отрывков во время мотивации создаст благоприятные условия для перехода к теме. Так, создание мотивации путем озвучивания патриотических песен, маршей, отрывков из музыкальных произведений (например, увертюры из оперы «Кероглы») способствует достижению цели урока.

Интеграция с предметом по математике. Задания по хронологии реализуют интеграцию с математикой. В то же время, в ходе анализа, проводимого на основе рисунков и иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, учащиеся пользуются геометрическими выражениями. Например: основная часть Девичьей башни имеет цилиндрическую форму.

Интеграция с русским, английским и другими иностранными языками. Реализация этой интеграции происходит в ходе пояснения терминов.

Способности и виды деятельности, формирующиеся во время интеграции:

- применение логического мышления;
- уподобление увиденного;
- применение знаний по другим предметам на уроках по истории;
- проведение исследования при помощи других предметов;
- закрепление в памяти национально-духовных ценностей;
- создание связи с современной эпохой.

ГODOVOE ПЛAНИPOBАНИЕ. TАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

№	Темы	Под-стандарты	Интеграция	Часы
1.	Диагностическое оценивание			1
Азербайджан в эпоху раннего средневековья				
2.	Развитие феодальных отношений	1.3.1.	Лит.1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 1.2.3.	1
3.	Борьба против арабского ига. Джаваншир	1.2.2.; 4.1.1.	В.-и. 4.1.1.; Р.-я. 1.2.2.	1
4.	Система правления, земельная и налоговая политика в период Халифата	1.3.1.	Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 1.2.3.	1
5.	Движение хуррамитов. Бабек	1.1.2.; 4.1.1.	В.-и. 1.1.3., 4.1.1.; Р.-я. 1.2.2.	1
6.	Влияние ислама на национальное и культурное развитие	1.1.1.; 2.1.2.	Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 1.2.3.	1
7.	МСО			1
Возрождение Азербайджанской государственности				
8.	Восстановление независимой государственности	3.1.2.	В.-и. 3.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.1.2.	1
9.	Азербайджан в составе единого государства	3.1.1.	В.-и. 3.1.1.; Гео. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.	1
10.	Два азербайджанских государства, соединенных Худаферинским мостом	2.1.2.; 3.1.2.	В.-и. 3.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.1.2.	1
11.	Набеги славян	1.2.2.	Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 1.2.3.	1
12.	Занятия и уклад жизни населения	1.3.1.	В.-и. 2.1.1.; Р.-я. 2.2.3.	1
13.	Культура Азербайджана в IX–XI веках	5.1.2.	П.-м. 3.3.1.; Лит. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.2.; В.-и. 5.1.3.	1
14.	МСО			1

№	Темы	Под-стандарты	Интеграция	Часы
Огузо-сельджукские потоки и Азербайджан				
15.	Огузо-сельджукские потоки	1.1.2.; 1.2.1.; 2.1.2.	В.-и. 3.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.1.2.	1
16.	Азербайджан в XII – начале XIII веков	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.	В.-и. 4.1.1.; Р.-я. 1.2.2.	1
17.	Культура в середине XI – в XII веке	5.1.1.; 5.1.3.	В.-и. 5.1.1., 5.1.3.; Лит. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.2.	1
18.	БСО			1
Борьба против иноземных захватчиков				
19.	Борьба против монгольских нашествий	1.1.2.; 2.1.2.	В.-и. 1.1.3., 2.1.2.; Гео. 3.1.2.	1
20.	Азербайджан как центр государства Эльханидов	2.1.1.; 3.1.2.	В.-и. 2.1.1., 3.1.1.; Гео. 3.2.3.; П.-м. 1.2.1., 2.1.2.	1
21.	Борьба за Азербайджан	4.1.1.	В.-и. 4.1.1.; Р.-я. 1.2.2.	1
22.	Государство Ширваншахов и Шекинское правление в XIII – начале XIV веков	1.2.1.; 4.1.1.	В.-и. 4.1.2.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 2.1.3.	1
23.	Развитие культуры в XIII–XIV веках	5.1.1.; 5.1.3.	В.-и. 5.1.1., 5.1.3.; Лит. 3.1.2.; Инф. 1.2.3.	1
24.	МСО			1
Во имя единого Азербайджана				
25.	Гара Юсиф и его преемники	3.1.3.	В.-и. 1.1.3.; 3.1.2.	1
26.	Гасан падишах и его преемники	1.3.1.; 4.1.2.	В.-и. 4.1.2.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 2.1.3.	1
27.	Ардебильское правление	3.1.1.; 3.1.3.	В.-и. 3.1.1.; Гео. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.	1
28.	Общественно-политическое и экономическое положение в XV веке	1.3.1.; 3.1.2.	В.-и. 2.1.1., 3.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.1.2.	1
29-30.	Единое централизованное Азербайджанское государство	2.1.2.; 4.1.1.	В.-и. 2.1.2.; 3.1.1. Р.-я. 2.2.3.; Гео. 3.1.2.; П.-м. 2.1.2., 2.2.1.	2
31.	МСО			1
32.	Начало сефевидо-османских войн	3.1.2.	П.-м. 1.2.1., 2.1.2.	1
33.	Культура Азербайджана в XV–XVI веках	5.1.1.	В.-и. 5.1.1.; Р.-я. 2.2.3.	1
34.	БСО			1
ВСЕГО:				34

РЕКОМЕНДАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является фактором, способствующим повышению качества образования и регулирующим его. Сейчас, в связи с применением куррикулума, оценивание отличается от традиционного. Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первичного уровня), формативного (оценивание деятельности) и суммативного (малое, большое и итоговое) оцениваний.

При помощи диагностического оценивания можно подобрать стратегию обучения. Диагностическое оценивание в основном проводится в начале учебного года, единицы обучения. В случае необходимости диагностическое оценивание проводится учителем при переходе ученика из одной школы в другую, из класса в класс и др. необходимых случаях для того, чтобы собрать информацию о знаниях и умениях учащихся, определить стратегию обучения.

Для проведения диагностического оценивания можно использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Выполнение заданий	Упражнения
Интервьюирование (устная проверка)	Лист для пометок учителя (листок, в котором отмечаются моменты, которые хочет выяснить (поставить диагноз) учитель, проводя устную проверку группы, класса или ученика)
Сотрудничество с родителями и другими учителями – предметниками	Беседа и вопросник учителя (листок с вопросами относительно деятельности учеников в школе и дома)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Результаты диагностического оценивания не отражаются в официальном документе.

Письменные примечания сохраняются в классных и ученических портфолио, об их результатах информируются родители, классный руководитель и другие учителя – предметники.

Формативное оценивание проводится в течение всего обучающего процесса с целью отслеживания продвижения и отставания ученика при реализации принятых стандартов, для того, чтобы помочь ученику ликвидировать возникающие проблемы, и чтобы его направлять. С помощью этого вида оценивания учитель регулирует процесс обучения, оказывает дополнительную помощь учащимся, не добившимся успеха, изучая их потребности. Это оценивание проводится учителем – предметником регулярно на протяжении всего года на основе критериев, разработанных согласно учебным целям, вытекающим из содержательных стандартов.

Так как реализация одного содержательного стандарта предусматривается в нескольких темах, то вытекающий из него критерий оценивания может использоваться и в других соответствующих темах. Возможная для прослеживания деятельность учеников в критериях оценивания группируется по 4 уровням.

Пример:

Стандарт: 5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при определении влияния культуры Востока на мировую культуру.	С помощью учителя определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.	Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру, но допускает некоторые ошибки.	С легкостью определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.

Критерии оценивания:***Умение определять***

При проведении формативного оценивания можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Листы наблюдения
Устный опрос	Листы пометок по навыкам устной речи
Выполнение заданий	Упражнения
Сотрудничество с родителями и другими учителями-предметниками	Беседа и вопросник учителя (листок с вопросами относительно деятельности учеников в школе и дома)
Проекты	Презентации учеников и таблица критериев, определенных учителем
Рубрики	Шкала оценивания уровня достижений
Устные и письменные презентации	Таблица критериев
Тесты	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценки

Самооценивание

Это оценивание носит индивидуальный характер. В конце урока каждый ученик сможет оценить свою деятельность на основе этой таблицы:

Выполнил задание полностью и правильно	Был внимательным на уроке	Проявил логическое отношение	Был активен во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Оценивание во время работы в парах

Это оценивание проводится во время работы в парах. В конце урока парам раздается следующая таблица. Согласно этой таблице, каждый сможет оценить не только себя, но и своего товарища.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Инджи					
Угур					

Оценивание работы группы

Подготавливается таблица критериев для оценивания работы группы. Работу группы можно оценить на основе следующих критериев:

Группы / Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Итоговое суммативное оценивание – это оценивание достижений и продвижений учащихся при усвоении стандарта. Суммативное оценивание измеряет уровень знаний и умений учащегося, подводя итоги определенным этапам процесса обучения (глава, раздел, полугодие, конец года). Суммативное оценивание является официальным. Его результаты заносятся в журнал в день его проведения. При проведении суммативного оценивания должны использоваться не только тестовые задания, но и следующие методы и средства.

Методы	Средства
Контрольные письменные работы	Лист для пометок учителя при контрольных работах
Проекты	Презентации учеников и таблица критериев, определенных учителем
Устные опросы	Лист для пометок учителя при устных ответах
Тесты	Тестовые задания
Выполнение заданий	Задания, упражнения, лабораторные работы
Творчество	Рисунки, эссе, презентации и др.

Если при проведении суммативного оценивания учащийся отсутствует по уважительной причине, то графа на день проведения оценивания у его имени делится диагонально на две части. В числителе отмечается отсутствие, знаменатель оставляется свободным. Учитель проводит оценивание для этого ученика не позднее 2 недель, результаты отмечаются в знаменателе.

Полугодовая оценка выводится на основании малых и полугодовой большой суммативной оценок. Учитывая 40 % от малых суммативных и 60 % от большой суммативной оценок, на основе следующей формулы выводится полугодовая оценка:

$$И \equiv \frac{mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BCO \cdot \frac{60}{100}$$

Где, И – оценка за первое или второе полугодие, $mco_1, mco_2, \dots, mco_n$ – показатели малых суммативных оцениваний, проведенных за полугодие, n- число малых суммативных оцениваний, проведенных за полугодие, BCO – является результатом больших суммативов за I и II полугодия.

Уважаемые учителя!

В обзоре уроков, представленных в методическом пособии для учителя, даны страницы тем из учебника. Работа по этим страницам поможет в реализации тем на основе личностной ориентированности учащихся и направленности на результаты обучения. Учитель, хорошо ознакомившийся с учебником, для рационального построения своей работы, должен уметь правильно работать с этим учебником. В этом отношении, тексты тем в учебнике сгруппированы в следующем порядке.

- А. Мотивация.** Этот этап создает возможности для активизации учащихся, усиления их интереса к исследуемой теме. При ознакомлении учащегося с материалами, входящими в блок А, он мотивируется, т.е. приходит в действие механизм, побуждающий к исследовательской деятельности.
- Б. Вопросы и задания, данные в целях исследования.** Это задания исследовательского характера, направленные на исследование событий, вызывающих интерес. В этих целях учащихся знакомят с каким-то событием, исследуются его причины и следствия, которые потом обсуждаются со всеми учащимися. Эти задания служат определению степени реализации основных знаний и способностей, предусмотренных в стандарте. Они предусмотрены для использования на этапе проведения исследования, а также в качестве домашних заданий.
- В. Новые знания.** В этой части учебника даются пояснения по теме, основное содержание урока.
- Г. Карты и картины.** При помощи карты учащиеся узнают о происходивших изменениях, они также помогают в определении территорий стран. Портреты с изображениями личности тех времен и другие картины – это средства, способствующие формированию полного представления о личности.
- Д. Схемы, таблицы и иллюстрации.** Один из самых интересных моментов на уроках по истории. При помощи схемы, таблицы и иллюстрации учащийся может всесторонне описать изучаемые период истории и событие.
- Е. Источники и информация.** В учебнике даются почерпнутые из различных источников факты и информация по темам. Это важно для реализации некоторых подстандартов.

Оглядываясь на пройденный путь, мы понимаем, что являемся обладателями уникального наследия. Каждый гражданин Азербайджана, стараясь быть достойным этого наследия, должен с чувством глубокой ответственности подходить как к прошлому, настоящему, так и к будущему нашей страны, обладающей большим историческим прошлым, богатой культурой, высокой нравственностью.

ГЕЙДАР АЛИЕВ

АЗЕРБАЙДЖАН В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А



Что ты можешь рассказать о занятиях, социальном положении и жизненном укладе людей, изображённых на рисунках? Вырази своё мнение.



Феодал, реформа, подушный налог, военный, мирза (писарь), хостак, дастакерт, тюркские потоки, языковая общность

С

В VI веке в Азербайджане развивались феодальные отношения. Земли сельских общин переходили в собственность феодалов. Оставшиеся без земель члены сельских общин становились зависимыми крестьянами. В этот период основными формами земельной собственности были *дастакерт* – наследственная земельная собственность и *хостак* – условная земельная собственность, которая выдавалась за военные заслуги. Труднообрабатываемые же земли оставались бесхозными.

В этот период юг Азербайджана – Адурбадаган (Атропатена) и его северная часть – Албания находились в составе Сасанидской империи. На развитие в нашей стране феодальных отношений оказали влияние и реформы сасанидского шаха Хосрова I. Он раздал бесхозные земли военным. Был положен конец произволу чиновников – сборщиков налогов. Дети, женщины, пожилые люди, военные, жрецы, чиновники были освобождены от уплаты подушного налога.

В



Как ты думаешь, какова была цель раздачи земель военным?

Феодальные отношения в Азербайджане и Западной Европе

Азербайджан	Западная Европа
С III века до второй половины XIX века.	С V века до середины XVII века.
Крестьяне не были лично зависимыми от феодалов.	Крестьяне были крепостными, т.е. лично зависели от феодалов.
У феодалов почти не было собственного хозяйства.	Феодалы имели собственное хозяйство.

D

D



E



Тюркские воины

C

В VI–VII веках в Албании и Адурбадагане постепенно укреплялись феодальные отношения. В этот период сасанидские правители переселяли на северные земли Азербайджана персоязычные племена. Их целью было при помощи этих плёмен, переселённых из Ирана, укрепить свои позиции в Азербайджане и создать себе этническую опору.

Сасанидские шахи также, с целью усиления сферы своего влияния в Прикаспийских областях, перекрытия тюркских потоков с севера, строили крепости и оборонительные укрепления.

F



В середине VI века государство Сасанидов ещё более усилило контроль над Дербентским проходом. В Дербентском проходе были возведены каменные стены 8-метровой толщины и башни. Тем самым были созданы: грандиозная по своей мощи Дербентская стена, берущая начало от гор Большого Кавказа, протягиваясь вниз, под воды Каспийского моря, и Железные ворота – Дербентская крепость, которые и сегодня продолжают восхищать людей своей величественностью.



Дербентская стена


C

Важнейший этап в формировании нашего народа. В период раннего средневековья тюркские племена, массово переселявшиеся в нашу страну, смешались с населявшими до этого территорию Азербайджана местными тюркскими племенами. Тюркский язык превратился в единое средство общения для всего населения Азербайджана, образовалась **языковая общность**. Ускорился процесс формирования единого народа.

F

 *В период раннего средневековья тюркские племена гуниов, басилов, болгар, сабиров, хазар и др., совершая через Дербентский проход набеги на юг, обосновались на азербайджанских землях. В последующие столетия они смешались с местными тюркскими племенами, испокон веков жившими в нашей стране.*

Как ты думаешь, что привлекало тюркские племена в Азербайджан?



C

В период раннего средневековья объединение севера и юга Азербайджана в едином государстве также оказало положительное влияние на этот процесс. Установились связи между отдельными регионами нашей страны, произошло становление этнокультурного единства. Совместная освободительная борьба против иноземных захватчиков на протяжении длительного времени также создала условия для тесного единения, смешения друг с другом всего населения.

В этот период многочисленные тюркские племена, превратившиеся в ведущую военно-политическую силу, сыграли главную роль в становлении азербайджанского народа. Именно тюркские племена в масштабах всей страны – от юга до севера, выступили в качестве объединяющей силы. Арабские источники отмечают, что во время первых походов войск Халифата – в середине VII века они столкнулись с жившими на территории Азербайджана в сплоченном виде тюрками.

F

 *Общенациональный лидер нашего народа Гейдар Алиев в 1998-ом году издал указ о праздновании 1300-летия создания дастана «Китаби-Дедэ Горгуд», дав высокую оценку большой моральной ценности этого дастана: «Дастан «Китаби-Дедэ Горгуд» – это героический эпос, к тому же, не об одном рыцаре-храбрце, а эпос, воплотивший в себе героизм всего народа. Самая великая идея этого дастана – это показ постоянной готовности всех, начиная от главного полководца до всех остальных героев от мала до велика, в любую минуту пожертвовать своей жизнью во имя защиты родных земель. Основная суть эпоса заключается в идеологии героизма».*

Дай оценку значимости дастана «Китаби-Дедэ Горгуд» для истории Азербайджана.



В VII веке начался процесс формирования азербайджанского тюркского литературного языка. Создание в этот период в азербайджанской среде дастана «Китаби-Деде Горгуд» свидетельствует о большом пути развития азербайджанского тюркского языка.

В этот период на территории Азербайджана большинство населения исповедовало религию единобожия – **Тенгрианство**. Тенгрианство было распространено во всех областях Азербайджана, в особенности, в равнинных регионах.

Сасанидские шахи в подчинённых им странах преследовали христианство, усердно распространяя огнепоклонство. Упорное сохранение местным населением веры в Тенгрианство также не давало возможности распространению и укреплению христианства.



Вызывает интерес тот факт, что первый христианский храм на Кавказе был создан в Гарабаге – в **Арсаке***, где массово проживали **саки**. В настоящее время наши христианские храмы находятся под оккупацией армян. Армяне, подделав надписи на этих храмах, представляют их всему миру как армянские памятники.

***Арсак** (ар – муж, воин, сак – название племени) – так в раннем средневековье называлась нагорная часть Гарабага по имени сакского хабреца. Армянские захватчики, стремясь завладеть нагорной частью территории Гарабага, сфальсифицировали название Арсака, представляя его в виде Арцаха.



Нагорный Гарабаг.
Амарасский монастырь



1. Составь таблицу, отражающую особенности феодализма.
2. На основе таблицы «Феодальные отношения в Азербайджане и Европе» определи:

- а) На каких территориях наиболее интенсивно развивались феодальные отношения?
 - б) Как ты думаешь, по какой причине в Азербайджане у феодалов не было собственного хозяйства? Обоснуй своё мнение фактами.
3. Почему VII век считается важнейшим этапом в формировании нашего народа?
 4. Собери дополнительную информацию о тюркских потоках в Азербайджан.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ VII КЛАССА

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.
- 1.1.1. Сравнивает хронологические рамки важных событий, процессов и явлений.
- 1.1.2. Составляет различные схемы и таблицы относительно связей между историческим временем и событиями.
- 1.2. Демонстрирует свои исследовательские способности на материале источников.
- 1.2.1. Увязывает письменные и материальные источники по изучаемому периоду.
- 1.2.2. Работает над письменным источником по изучаемому периоду.
- 1.3. Увязывает изменения в жизненном укладе людей с цивилизациями.
- 1.3.1. Определяет изменения, произошедшие в укладе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана

2. Историческое пространство

Учащийся:

- 2.1. Увязывает природно-географические условия территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.
- 2.1.1. Поясняет связи между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 2.1.2. Поясняет информацию относительно различных исторических событий, процессов и явлений, отраженных на картах и картах-схемах по изучаемому периоду.

3. Государство

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует знания и умения относительно образования государств на территории Азербайджана, их развития и упадка.
- 3.1.1. Излагает причины развития, потери и восстановления политической независимости азербайджанских феодальных государств.
- 3.1.2. Оценивает особенности развития традиций государственности в Азербайджане.
- 3.1.3. Составляет таблицы относительно азербайджанских феодальных государств.

4. Личность

Учащийся:

- 4.1. Оценивает исторических личностей с точки зрения изучаемого периода.
- 4.1.1. Анализирует исторических личностей на основе их схожих и отличительных черт (Джаваншир, Бабек, Юсиф Абу Садж, Шамсаддин Эльдениз, Ибрагим Халилуллах, Гара Юсиф, Узун Гасан).
- 4.1.2. Составляет схемы и таблицы в связи со схожими и отличительными чертами исторических личностей.

5. Культура

Учащийся:

- 5.1. Оценивает культуру и цивилизации.
- 5.1.1. Оценивает стадии развития культуры.
- 5.1.2. Оценивает роль религии в формировании национально-духовных ценностей.
- 5.1.3. Готовит презентации, отражающие стадии развития культуры.

АЗЕРБАЙДЖАН В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подстандарты:

1.3.1. Определяет изменения, произошедшие в укладе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана.

Цель обучения

Определяет изменения, произошедшие в Азербайджане в связи с развитием феодализма.

Формы обучения:

Групповая, индивидуальная работа

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, карта

Интеграция:

Лит. 1.1.4., Р.-я. 3.1.2.;
Инф. 1.2.3.

Оглядываясь на пройденный путь, мы понимаем, что являемся обладателями уникального наследия. Каждый гражданин Азербайджана, стараясь быть достойным этого наследия, должен с чувством глубокой ответственности подходить как к прошлому, настоящему, так и к будущему нашей страны, обладающей большим историческим прошлым, богатой культурой, высокой нравственностью.

ГЕЙДАР АЛИЕВ

АЗЕРБАЙДЖАН В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Что ты можешь рассказать о занятиях, социальном положении и жизненном укладе людей, изображённых на рисунках? Вырази своё мнение.



Феодал, реформа, подушный налог, военный, мирза (писарь), хостак, дастакерт, тюркские потоки, языковая общность

В VI веке в Азербайджане развивались феодальные отношения. Земли сельских общин переходили в собственность феодалов. Оставшиеся без земель члены сельских общин становились зависимыми крестьянами. В этот период основными формами земельной собственности были **дастакерт** – наследственная земельная собственность и **хостак** – условная земельная собственность, которая выдавалась за военные заслуги. Трудновозделываемые же земли оставались бесхозными.

В этот период юг Азербайджана – Адурбадаган (Атропатена) и его северная часть – Албания находились в составе Сасанидской империи. На развитие в нашей стране феодальных отношений оказали влияние и реформы сасанидского шаха Хосрова I. Он раздал бесхозные земли военным. Был положен конец произволу чиновников – сборщиков налогов. Дети, женщины, пожилые люди, военные, жрецы, чиновники были освобождены от уплаты подушного налога.



Как ты думаешь, какова была цель раздачи земель военным?

7

Пользуясь блоком А для создания мотивации к теме, можно направить внимание учащихся на рисунки, относящиеся к социальным группам. Вначале можно поручить им написать на доске свое мнение об этих группах, а затем, привлекая их к чтению блока С, вызвать у учащихся интерес к исследованию.

Исследовательский вопрос:

Каковы факторы, оказавшие влияние на развитие феодальных отношений в Азербайджане?

Для проведения этого исследования блок С распределяется между группами. В соответствии с распределенным между группами блоком С, рекомендуется также выполнение заданий и вопросов, содержащихся в блоке В. Таким образом, учащиеся, прочитав текст, ответят на вопросы из блока В.

Феодальные отношения в Азербайджане и Западной Европе

Азербайджан	Западная Европа
С III века до второй половины XIX века.	С V века до середины XVII века.
Крестьяне не были лично зависимыми от феодалов.	Крестьяне были крепостными, т.е. лично зависели от феодалов.
У феодалов почти не было собственного хозяйства.	Феодалы имели собственное хозяйство.



8

Результаты работы групп обязательно должны быть обсуждены.

Обобщение и выводы могут быть сделаны в следующем виде:

В развитии феодальных отношений в Азербайджане большую роль сыграла внутренняя политика Сасанидов: основные причины – реформы Хосрова I, политика переселения.

Построением работы в соответствии с блоком D, вы можете более рациональным путем достигнуть цели урока.

Одной из групп задайте вопросы как из учебника, так и по картам, используемым в качестве дополнительного ресурса:

- На каком материке расположено место, показанное на карте?
- Каким видом деятельности, в соответствии с природными условиями территории, занято местное население? Определите, пользуясь географической картой.



Тюркские воины

В VI–VII веках в Албании и Адурбадагане постепенно укреплялись феодальные отношения. В этот период сасанидские правители переселяли на северные земли Азербайджана персоязычные племена. Их целью было при помощи этих племён, переселённых из Ирана, укрепить свои позиции в Азербайджане и создать себе этническую опору.

Сасанидские шахи также, с целью усиления сферы своего влияния в Прикаспийских областях, перекрытия тюркских потоков с севера, строили крепости и оборонительные укрепления.



В середине VI века государство Сасанидов ещё более усилило контроль над Дербентским проходом. В Дербентском проходе были возведены каменные стены 8-метровой толщины и башни. Тем самым были созданы: грандиозная по своей мощи Дербентская стена, берущая начало от гор Большой Кавказ, протянувшаяся вниз, под воды Каспийского моря, и Железные ворота – Дербентская крепость, которые и сегодня продолжают восхищать людей своей величественностью.



Дербентская стена

Другой группе поручите задание по блоку **D**:

– Замените представленную таблицу диаграммой Венна.

Вопрос, содержащийся в блоке **B**, носит местный характер. Рациональнее будет выполнить это задание школам из регионов. Так, привлекая внимание к неизвестным гробницам, остаткам памятников и другим историческим источникам, можно вызвать у учащихся интерес к проведению исследования.

Критерии оценивания: определение

I	II	III	IV
Хотя и пользуется помощью, испытывает трудности в определении.	При определении пользуется помощью учителя.	При определении допускает некоторые ошибки.	С легкостью определяет изменения, происходившие в Азербайджане.

2. БОРЬБА ПРОТИВ АРАБСКОГО ИГА. ДЖАВАНШИР

Подстандарты:

1.2.2. Работает над письменными источниками, относящимися к изучаемому периоду.

4.1.1. Анализирует исторических личностей по их схожим и отличительным чертам.

Цель обучения

1. Работает над письменными источниками о Джаваншире.

2. Анализирует Джаваншира, его схожие и отличительные черты по сравнению с другими историческими личностями.

Формы обучения:

Групповая работа

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, карта, раздаточные материалы

Интеграция:

В.-и. 4.1.1., Р.-я. 1.2.2

а) Мотивацию можете строить в соответствии с блоком А. Учащиеся могут выразить свои версии в устной или письменной форме.

2. БОРЬБА ПРОТИВ АРАБСКОГО ИГА. ДЖАВАНШИР



История Азербайджана VII века богата сложными военно-политическими процессами. В период, когда Сасанидская империя подверглась арабской агрессии, вначале южная, а следом и северная части Азербайджана оказались под угрозой.

Давайте приступим к исследованию. Ненадолго каких стран подверглось Албанское государство в VII веке? Сумела ли Сасанидская империя защитить своего вассала? Какую политику в такой ситуации стал проводить правитель Албании?



Мехраниды, Джаваншир. Барда, Гунский проход, хазары, Византия, Арабский халифат, Баланджарские бои

Приход к власти династии Мехранидов. В начале VII века на севере Азербайджана – в Албании началось правление династии Мехранидов. Ещё раньше эта династия пришла к власти в Гирдиманской области. Основоположником династии был Мехран. Он принадлежал к тюркскому племени сабиров. В Гирдиманской области Мехран построил крепость Мехреван. В дальнейшем власть Мехранидов распространилась на всю территорию Албании, а город Барда вновь стал столицей.

В 30-х годах VII века Албания находилась в зависимости от Сасанидской империи. Поэтому албанский царь отправил своего сына **Джаваншира** с огромной армией воевать против арабов. Молодой полководец Джаваншир отличился в сражениях своей доблестью. Иранский шах наградил его за проявленное мужество золотым оружием. Однако после того как столица Сасанидской империи город Медин (Кесифон) был взят в окружение, Джаваншир вернулся на родину.

Для обеспечения безопасности родной отчизны в **642-ом году** отец Джаваншира возвёл его на царский престол. Албанский историк-летописец Моисей Каланкатуйский (Муса Каланкатлы) писал, что Джаваншир правил на территориях от границ Иберии* до Гунских ворот* и берегов реки Араза.

Первые походы арабов в Азербайджан. Вскоре после создания Арабского государства начались его победоносные походы против Сасанидов и Византии. В период власти первых халифов арабские племена, объединённые под исламским знаменем, с целью распространения новой религии, под лозунгом «наставления гяуров-нечестивцев на путь истинный», начали широкомасштабные завоевания. В 30–40-х годах VII века Азербайджан впервые столкнулся с армией Халифата в открытых сражениях.



Как ты думаешь, какова была основная цель походов армии Халифата: распространение религии или захват новых земель?

*Иберия – название Восточной Грузии – Картали в античных источниках

*Гунские ворота – одно из названий Дербентского прохода

б) На основе информации в тексте вы можете провести обсуждение. В это время вы можете использовать и метод чтения с перерывами. Таким образом можно вызвать у учащихся интерес к исследованию.

Исследовательский вопрос: Каковы направления внутренней и внешней политики Джаваншира?

Группам раздаются тексты из блока С учебника. В течение отведенного времени группы составляют схему. После анализа учащиеся предъявляют свои схемы. Результаты обобщаются:

– Основное направление внутренней политики заключалось в достижении спокойствия и стабильной обстановки.

– Основной целью внешней политики Джаваншира была защита нашей Родины от нападения иноземных захватчиков.

На II этапе урока можно провести сравнение между Джаванширом и Атропатом. Методом диаграммы Венна вы можете добиться анализа учащимися схожих и отличительных черт этих личностей.

Сравнение можно провести и на диаграмме Венна.



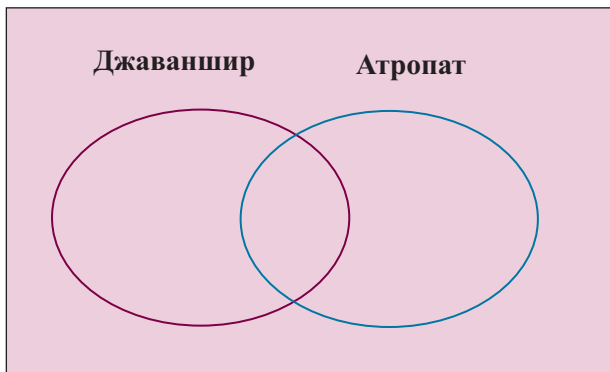
! На основе карты напиши эссе под названием «Албания в VII веке».

ром. Он вступил с императором в соглашение о совместной борьбе против Халифата. Однако Византия не выполнила до конца своих обязательств.

В начале 60-х годов VII века Албания подверглась нападению хазар с севера. В сражении на берегу Куры Джаваншир нанёс поражение хазарам и изгнал их. Спустя три года хазары, совершив набег с ещё большей силой, разграбили территории до реки Араз, захватив много трофеев и пленных. Джаваншир заключил мир с хазарским каганом и женился на его дочери. Хазары вернули всех пленных и трофеи. Тем самым были прекращены набеги хазар.

В конце 60-х годов VII века. Джаваншир дипломатическим путём урегулировал отношения с Халифатом. С этой целью он, дважды прибыв в столицу Халифата город Шам (Дамаск), встречался с халифом

14



Выполните задание по блоку **F**:

– На основе источника изложите полководческое искусство Джаваншира.

Муавией. По соглашению халиф сохранял внутреннюю независимость Албании, а налоги, взимаемые с населения, уменьшил на одну треть. Причиной таких уступок со стороны халифа были стратегически выгодное географическое положение Албании, богатые природные ресурсы и личный авторитет правителя Албании Джаваншира.



Современник Джаваншира, албанский историк **Моисей Каланкатуйский (Муса Каланкатлы)** в своём произведении «История Албании» так писал о нём: «Он все ночи напролёт проводил без сна, размышляя о пользе для родины». Джаваншир благоустроил столицу Барду, построил дворцы. Он покровительствовал учёным, поэтам, людям искусства. Укрепил центральную власть, вёл борьбу против крупных феодалов-вельмож, стремящихся к независимости.

Какие бы шаги предпринял ты, если бы был царём?

В этот период Джаваншир своей мудрой и дальновидной политикой спас страну от разрушительных нашествий Сасанидского, Византийского, Хазарского и Арабского государств. Он добился возрождения экономики внутри страны, создал условия для развития ремесла, торговли, культуры.

В 681-ом году провизантийские силы, с ревностью относившиеся к созданию албанским правителем нормальных отношений с Халифатом, организовали покушение на него. После убийства Джаваншира Албания вновь превратилась в арену борьбы между арабским халифатом, Хазарским каганатом и Византией. Более сильный в этом соперничестве Халифат одержал победу и в **705-ом году** положил конец власти династии Мехранидов, ликвидировал внутреннюю самостоятельность Албании.

В VIII веке войны между арабами и хазарами за Азербайджан ещё более усилились. В **30-х годах VIII века** хазары, тесня арабов, дошли до Ардебиля. В сражении у **горы Савалин** они одержали победу над арабской армией. После этого хазары захватили Диярбекир и Мосул. Халиф выслал против них огромную армию. Близ озера Ван, в **окрестностях города Хизат** арабской армии удалось преостановить наступление хазар. Арабы, перехватившие военное преимущество, изгнали хазар из Азербайджана.



1. Когда династия Мехранидов пришла к власти?
2. Каково было положение в стране в период прихода к власти Джаваншира?
3. Что стало причиной, ускорившей падение Албании?
4. Определите причины, заставившие Джаваншира идти на переговоры с Арабским халифатом.
5. Состав хронологическую таблицу, отражающую арабские завоевания.

15

Задания по блоку **D**:

– Определите области Албании и поясните ее географическое положение.

– Опишите границы Албании.

Способности, формируемые у учащихся посредством этих заданий:

– обмен мнениями по карте;

– на основе карты пояснение географического положения;

– применение усвоенных знаний;

– анализ карты.

Критерии оценивания: работа над источником, анализирование

I	II	III	IV
Испытывает трудности при работе с письменными источниками.	Пользуется помощью при работе с письменными источниками.	Работает с письменными источниками бессистемно.	Работает с письменными источниками системно.
Испытывает трудности в анализировании схожих и отличительных черт.	Анализирует схожие и отличительные черты при помощи учителя.	Анализирует схожие и отличительные черты, но затрудняется при выражении своих мыслей.	Проводит полный анализ схожих и отличительных черт на диаграмме Венна.

3. СИСТЕМА ПРАВЛЕНИЯ, ЗЕМЕЛЬНАЯ И НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА В ПЕРИОД ХАЛИФАТА

Подстандарты:

1.3.1. Определяет изменения, произошедшие в укладе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана.

Цель обучения

1. Определяет систему правления, применяемую арабами.
2. Поясняет сущность земельной и налоговой политики.

Формы обучения:

Работа в парах, коллективная работа

Методы обучения:

Обсуждение, вопросы

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

Лит. 1.1.4.;
Р.-я. 3.1.2.;
Инф. 1.2.3.

3. СИСТЕМА ПРАВЛЕНИЯ, ЗЕМЕЛЬНАЯ И НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА В ПЕРИОД ХАЛИФАТА



После завершения завоевания Азербайджана арабами и окончания арabo-хазарских войн в Азербайджане установилась стабильность. Арабы почти полностью заимствовали у Сасанидов систему управления, налоговую политику. Давайте приступим к исследованию.

Как применяемая в Азербайджане после арабских завоеваний налоговая система отразилась на положении населения? Каково было экономическое и политическое положение в нашей стране в этот период?



Эмират, политика переселения, работы, харадж, джизья, зекат, диван, икта, вакуф, мюльк

Административное управление. В период арабского господства вся власть была сосредоточена в руках арабского наместника – эмира. После завоевания Азербайджана арабами Азербайджан и другие подчинённые области Кавказа были включены в состав единого эмирата. Резиденция эмирата находилась в городе **Дабиле**. Первоначально в управлении широко использовались представители местной знати. В начале VIII века Халифат произвёл изменения в управлении Кавказом. Весь



Поход армии Халифата (средневековая миниатюра)

Кавказ, за исключением юга Азербайджана, превратился в отдельный эмират. Центр эмирата был перенесён из Дабилы в **Барду**. В Барде и других важных, стратегически значимых городах, в том числе в центрах магалов были размещены арабские гарнизоны. Назначенный халифом **эмир**, наряду с гражданским управлением, также командовал дислоцированными здесь арабскими военными силами. Постепенно на все важные посты были назначены арабы.

16

Мотивацию можно строить таким образом:

Примените мотивацию, представленную в учебнике. Можно также, обратившись к классу, задать вопрос о значении имен учащихся. Тем самым вы сможете реализовать блок А.

Проведя небольшое обсуждение, вы можете создать переход к исследованию.

Исследовательский вопрос: Как управлялся Азербайджан в период Халифата?

4. ДВИЖЕНИЕ ХУРРАМИТОВ. БАБЕК

Подстандарты:

1.1.2. Составляет различные схемы и таблицы относительно связей между историческим временем и событиями.

4.1.1. Анализирует исторических личностей на основе их схожих и отличительных черт.

Цель обучения

1. Составляет схему и таблицу относительно движения хуррамитов.
2. Анализирует Бабека и Джаваншира на основе их схожих и отличительных черт.

Формы обучения:

Групповая, коллективная работа

Методы обучения:

Обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, электронный учебник

Интеграция:

В.-и. 1.1.3., 4.1.1.;
Р.-я. 1.2.2.

4. ДВИЖЕНИЕ ХУРРАМИТОВ. БАБЕК

Героизм таких полководцев, как Джаваншир и Бабек, создав прекрасную школу патриотизма, способствовал формированию общенациональных символов, целостности Родины и народного единства.

ГЕЙДАР АЛИЕВ



Хотя распространение в Азербайджане исламской религии имело прогрессивное значение, однако господство арабов вызвало серьёзное недовольство в стране. Когда недовольство среди народа достигло наивысшей точки накала, начались восстания. Несмотря на то, что в VIII веке эти восстания беспощадно были подавлены, однако население, проявляя стойкость, продолжало освободительную борьбу. Самое мощное восстание произошло в IX веке под предводительством Бабека.

Каковы были причины движения хуррамитов? Почему восстание, возглавляемое Бабеком, потерпело поражение?



Движение хуррамитов, Бабек, крепость Базз, сражения при Хаидадасаре, Афини

Борьба великого полководца. Переселение в Азербайджан арабских племён, тяжёлая налоговая политика Халифата и произвол чиновников усилили недовольства среди местного населения. Органичение владений и привилегий местных феодалов привело к тому, что они тоже настроились против арабов.



*Народный герой
Бабек*

Одной из самых ярких страниц истории освободительной борьбы против арабов является движение хуррамитов*. Хуррамнты, ведя борьбу на протяжении более 60-ти лет, стремились добиться построения справедливого общества, имущественного равенства между людьми. Хуррамнты являлись идейными продолжателями движения маздакидов – широко распространённого в Иране в конце V – начале VI века народного движения. Однако цели хуррамитов были более высокие. Они также стремились освободить Азербайджан от иноземных захватчиков.

С 816-го года предводителем хуррамитов стал **Бабек**. Он собрал вокруг себя сильных

* Хуррам – на тюркском языке это слово использовалось в значении радости, благополучия, а на персидском – огня, солнца.

- а) Мотивацию можно построить как в блоке А.
- б) Показом небольшого фрагмента из фильма «Бабек» при помощи электронного учебника или других дисков, можно построить мотивацию.

Исследовательский вопрос: Каково историческое значение освободительной борьбы?

Учащиеся уже с 5-го класса знают, кто такой Бабек и путь его борьбы. Вследствие этого, вы можете привлечь их к исследованию, задавая вопросы: «А ещё?», «А что ещё вы можете добавить?» и т.д.

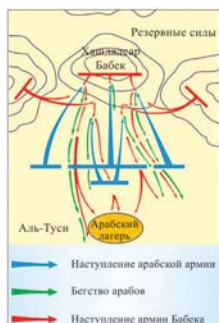


Схема Хаидадсарской битвы, 836-ой год



Опиши битву на основе схемы.

Тем не менее, хуррамиты не утратили своей боевой настрои. **В 836-ом году** в ходе очередной битвы *близ горы Хаидадсар* хуррамиты, благодаря подвальному искусству Бабека, вновь одержали победу над арабами. Было уничтожено большое количество живой силы противника, повстанцы захватили значительное количество оружия, продовольствия и других трофеев.



Какие бы шаги предпринял ты для того, чтобы одержать победу, если бы был полководцем?

Халиф направил на помощь Афинну ещё две огромные армии и значительные денежные средства. **Летом 837-го года** неприятельские войска взяли в окружение крепость Базз. В этот момент Афинн предложил Бабеку мир. Его целью было использовать Бабека и его силы в борьбе против Византии. Однако Бабек отверг предложение о мире, предпочтя до конца вести борьбу за освобождение Родины. Он вступил в бой с хорошо вооружённой многочисленной вражеской армией. Арабам, использовавшим катапульты*, с большим трудом удалось захватить крепость Базз. Среди захваченных пленников были также члены семьи и близкие родственники Бабека.

*Дислокация – размещение военных сил на определённой территории

*Катапульта – устройство для разрушения крепостных стен, для метания камней, горючей жидкости

22

Поражение, сокрушившее Халифат.

Арабский халифат направил против нашего народа огромные денежные средства и военные силы. Командующим арабскими войсками, воевавшими против хуррамитов, был назначен талантливый тюркский полководец Афинн. Афинн незамедлительно приступил к осуществлению подготовительных мер. Он перенёс свой штаб в Барзанд, расположенный недалеко от центра дислокации* хуррамитов. Восстановил дороги и крепости между Барзандом и Ардебилем. В отряды хуррамитов были посланы разведчики.

Длительность борьбы и предприимчивые Афинном меры постепенно изменили соотношение сил в пользу арабов. В результате продолжительных сражений движение хуррамитов ослабло. Усиление позиций Халифата привело к тому, что феодалы, являвшиеся союзниками Бабека, отвернулись от него.

Наряду с использованием блока **В** группам можно дать и другие задания:

I группа: На основе источника выразите своё отношение к личности Бабека.

II группа: Составьте схему и таблицу относительно сражений, происходивших в ходе движения хуррамитов.

III группа: Определите схожие и отличительные черты движения хуррамитов и движения маздакидов.

IV группа: Составьте схему относительно причин поражения хуррамитов.

Учащиеся выполняют задание, пользуясь блоком **С**. После представления ответов каждой группы, проведите обобщение:

– Движение хуррамитов дало толчок освободительной борьбе и других народов. Распад Халифата был неизбежен.

На основе блока **F** вы можете построить работу по источникам:

- Опишите участников исторических событий, представленных в источнике.
- На основе источника проанализируйте личность Бабека.

Перебравшись через реку Араз, Бабек прибыл на север Азербайджана – в Арран. Его целью было отправиться в Византию и, собрав при помощи императора новые силы, продолжить войну. Для поимки Бабека халиф прибил к новой уловке. Повсеместно было объявлено, что тот, кто сообщит о местонахождении Бабека или же, поймает и сдаст его арабам, получит взамен 2 миллиона дирхемов* денежного вознаграждения.



Как ты оцениваешь Афишу как полководца? Обоснуй своё мнение.

Один из коварных и алчных албанских феодалов, пригласив Бабека в свои владения, затем, путем предательства, сдал его Афинию.

Бабека привели в лагерь Афиша в Барзанде. Оттуда его отвезли в город Самирю. В 838-ом году по приказу халифа Бабек был казнён.

Как и все другие средневековые восстания, движение хуррамитов также потерпело поражение. Главной причиной поражения было изменение соотношения сил в пользу арабов в результате длительности освободительной борьбы. Продажность феодалов, для которых охрана и сохранение своего имущества были важнее защиты родины также ослабили силы хуррамитов.

Движение хуррамитов дало также толчок освободительной борьбе других народов, находившихся под игом Халифата. В результате возглавляемого Бабеком народно-освободительного движения Халифату был нанесён сокрушительный удар, от которого он так и не смог оправиться. Во второй половине IX века на территориях стран, находившихся в зависимости от Халифата, в том числе в Азербайджане, появился целый ряд независимых местных государств.



Халиф приказал отрубить Бабеку руки и ноги. Когда Бабеку отрубили одну руку он, обмазав другую руку кровью, обмазал ею лицо. Когда халиф спросил, что это означает, Бабек сказал: «Шесть людей краснеют из-за крови, которая течёт в их жилах. Если кровь вытечет из тела, то лицо побледнеет. Я обмазал своё лицо кровью, чтобы во время потери крови люди не подумали, что моё лицо побледнело из-за того, что я испугался».

Саид Нефиси. Азербайджанский герой Бабек Хуррамдин.
Баку, 1960



1. Почему народ открылся от арабов?
2. Почему халиф отправил против Бабека турецкого полководца?
3. Сравни Бабека и Джаваншира на основе диаграммы Венна.
4. На основе текста объясни причины поражения движения хуррамитов.
5. На основе текста подготовь хронологическую таблицу движения хуррамитов.

*Дирхем – серебряная монета

23

Способности, формирующиеся у учащихся на основе этих заданий:

- общая беседа по иллюстрациям;
- описание по картине;
- оценивание личности по иллюстрации.

Можно дать сравнительно-сопоставительные задания или работу по диаграмме Венна. В результате вы осуществите реализацию подстандарт.

Критерии оценивания: составление, анализирование

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в составлении схемы и таблицы.	При составлении схемы и таблицы пользуется помощью учителя.	При составлении схемы и таблицы допускает небольшие ошибки.	Самостоятельно составляет схему и таблицу.
Испытывает трудности при анализировании схожих и отличительных черт.	При проведении анализа на основе диаграммы Венна пользуется помощью учителя.	Проводит анализ на основе диаграммы Венна, испытывает затруднения при выражении своих мыслей.	На основе диаграммы Венна проводит обоснованный анализ Бабека и Джаваншира.

5. ВЛИЯНИЕ ИСЛАМА НА НАЦИОНАЛЬНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

Подстандарты:

1.1.1. Сравнивает хронологические рамки важных событий, процессов и явлений. 2.1.2. Поясняет информацию относительно различных исторических событий, процессов и явлений, отраженных на картах и картах-схемах по изучаемому периоду.

Цель обучения

1. Сравнивает хронологические рамки походов арабов в Азербайджан.
2. Поясняет на основе карты арабские походы.

Формы обучения:

Парная работа, коллективная работа

Методы обучения:

Обсуждение, вопросы

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.;
Инф. 1.2.3.

5. ВЛИЯНИЕ ИСЛАМА НА НАЦИОНАЛЬНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ



Распространение исламской религии в Азербайджане в период арабского господства способствовало использованию арабского алфавита и арабского языка наряду с государственным делопроизводством, также в сферах образования, науки и литературы. В нашей стране началось строительство мечетей, мавзолеев в стиле мусульманской архитектуры. Давайте проведём исследование.

Каковы результаты широкого использования арабского языка в науке и литературе?



Арабский язык, духовное единство, Шамахинская Пятиничная мечеть, Муса Каланкатлы, Девдек

Распространение ислама. Первое время арабы, следуя установкам пророка, призывали подчинённое население к принятию ислама, поступали по справедливости. Защита исламской религиозной личности и имущества людей, малые, по сравнению с Сасанидским государством, размеры взимаемых Халифатом с азербайджанского населения налогов усиливали благосклонность местного населения к новой религии.



Что дала исламская религия людям? Какую роль сыграла эта религия в национально-духовной и культурной истории Азербайджана?

Мудрые люди Азербайджана считали распространение исламской религии гарантией политической стабильности и национального единства в стране. Новая религия более стремительно распространялась на юге Азербайджана, на Мугани, в Мильской степи, Прикаспийских областях, городах. Лишь в горных и предгорных местностях, где обосновалось христианское население, наблюдалось сильное сопротивление против ислама. Арабы проявляли большое упорство в обращении идолопоклонников и огнепоклонников в исламскую религию.



Кааба

Однако, учитывая наличие у христиан священного писания, проповедующего веру в единого Бога, арабы не преследовали их, ограничиваясь взиманием у них налога джизья. Халифат освобождал церковь от уплаты налогов, взяв её под государственную опеку, за то, что она помогала держать христиан в подчинении.

24

Мотивацию можно построить по-разному:

а) Примените мотивацию из учебника. Можно также, обратившись к классу, задать вопрос о значении имён учащихся. Тем самым вы сможете реализовать блок А.

б) Или же можно представить учащимся различные картинки и иллюстрации:
– Что вы можете сказать про иллюстрацию?

Проведя небольшое обсуждение, вы можете создать переход к исследованию.

Исследовательский вопрос: Каковы последствия формирования единой религии?

Ответы учащихся необходимо отметить на доске или рабочих листах. Для того, чтобы приступить к исследованию, вы можете, распределив между парами блок **С** из учебника, далее поручить им выполнить вопросы и задания из блока **В**. Учащиеся, прочитав текст, будут проводить исследование.

Распределите блок **В** соответственно между парами.



Арабы, наряду с укреплением в Азербайджане, в целях изменения соотношения сил в свою пользу в соперничестве с Византией, перекрыли караванные пути, ведущие из восточных провинций в Малую Азию. Основной маршрут Великого Шёлкового пути, имеющего международную значимость, был направлен в сторону Азербайджана. Торговые пути вдоль западного побережья Каспия и реки Куры начали приобретать ещё большую значимость. Возросло значение городов Ардебил, Барда, Дабиза, Тифлиса и Дербента как торговых и ремесленных центров. В начале VIII века в этих городах началась чеканка монет, что было показателем большой значимости Азербайджана для Халифата.



Каменная надпись, выполненная куфическим письмом

В VII–IX веках в странах, входивших в состав Халифата, серьёзные изменения произошли также в области культуры. На мусульманском Востоке арабский язык превратился в официальный государственный язык. В учреждениях и судах, школах и медресе, при создании научных и художественных произведений использовался только арабский язык. Азербайджанские мыслители своими произведениями активно участвовали в обогащении исламской культуры.

Азербайджанская молодёжь для продолжения образования отправлялись в такие города, как Багдад, Наджаф, Куфа, Медина. Среди знаменитых деятелей культуры этого периода больше всего были известны историк *Муса Каланкатлы (Моисей Каланкатуйский)* и поэт *Девдек*.



Каменный мост над рекой Тертерной. Барда

26

Каждую пару можно обеспечить боковыми вопросами, а также соответствующими заданиями из блоков **Е** и **Д**.

Поручите учащимся составить рассказ под названием «Ислам в азербайджанском городе». Если вы считаете информацию по теме из учебника недостаточной, то можете рекомендовать учащимся выполнить это задание после сбора дополнительной информации.



Пятничная мечеть в Шамахе. VIII век. В 1918-ом году сожжена армянами. Восстановлена по инициативе Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева.

Под влиянием ислама получили расцвет в своем развитии архитектура и искусство каллиграфии. Возводились мечети с куполами, создавались надписи куфическим письмом. В этот период в Барде над рекой Тертерчай был построен каменный мост, а в Шамахе – большая Пятничная мечеть.



1. Какие события могли бы произойти в средние века, если бы не было религиозного единства?
2. Почему исламская религия смогла вытеснить религию огнепоклонства?
3. В чём заключалась роль исламской религии в развитии азербайджанской культуры?
4. На основе текста проанализируй отношение арабов к местному населению.
5. Напиши эссе под названием «Исламская религия и наша культура».

Проведя устное обсуждение итогов исследования и блока F, вы можете сделать обобщение. Выводы и обобщение можно сделать следующим образом:

– В Азербайджане распространилась исламская религия. Создание религиозной общности предотвратило иноземные нашествия. Установилась экономическая и политическая стабильность. Всё это способствовало формированию единых, общих обычаев и традиций.

Выводы можно расширить показом видеоролика из электронного учебника, проведением дискуссий.

Критерии оценивания: сравнение, пояснение

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при сравнении хронологических рамок.	Посредством вопросов сравнивает хронологические рамки.	При сравнении хронологических рамок допускает некоторые оплошности.	С лёгкостью сравнивает хронологические рамки.
Испытывает затруднения при пояснении арабских походов по карте, допускает много ошибок.	Нескладно поясняет по карте арабские походы, пользуясь помощью учителя.	Показывает на карте арабские походы, испытывает затруднения при их пояснении.	Подробно, с обоснованиями, разъясняет по карте арабские походы.

ВОЗРОЖДЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

6. ВОССТАНОВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Подстандарты:

3.1.2. Оценивает особенности развития традиций государственности в Азербайджане.

Цель обучения

Оценивает особенности государственности государства Ширваншахов.

Формы обучения:

Групповая, индивидуальная работа

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение, вопросы

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 3.1.1.;
Р.-я. 2.2.3.;
П.-м. 2.1.2.

ВОЗРОЖДЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

6. ВОССТАНОВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



Ты уже исследовал и выяснил, что, несмотря на поражение движения хуррамитов, оно дало толчок новой волне восстаний на других территориях Халифата. Эти восстания основательно расшатали устои Халифата. Во второй половине IX века в окраинных регионах Халифата, в том числе в Азербайджане, образовались независимые государства.

Давайте проведём исследование. Ещё по каким причинам Халифат потерпел крушение? Какие государства образовались в Азербайджане?



Ширваншахи, Хейсам ибн Халид, династия Мазьяидов, Шекинское правление, Тифлисский эмират, Дербентский эмират

Продолжение традиций государственности. В середине IX века в результате расширения в подчинённых странах освободительной борьбы, в особенности, национально-освободительной борьбы под предводительством Бабека, Арабский халифат ослаб. Усилились позиции правителей в провинциях. В особенности постепенно стали отделяться от центральной власти эмираты, расположенные на окраинах империи. Они начали проводить независимую политику.



Обсуди с одноклассниками причины ослабления власти Халифата.

В таких условиях в Азербайджане началось политическое пробуждение, образовался целый ряд самостоятельных и полусамостоятельных государств: Ширваншахов, Саджидов, Саларидов, Раввадидов, Шеддаидов, Шекинское правление, Тифлисский эмират, Дербентский эмират и др.

Государство Ширваншахов. Ширванский правитель Хейсам ибн Халид умело воспользовался царившими в центре Халифата беспорядками и хаосом. В 861-ом году он, приняв титул шаха, начал проводить независимую политику. Прервал все связи Ширвана с Халифатом. Так как Хейсам ибн Халид принадлежал к династии Мазьяидов арабского происхождения, это шахство также называлось государством Мазьяидов. В период правления преемников Хейсама ибн Халида границы государства были укреплены, в том числе в столице государства – в городе Ширване построены амбары для хранения урожая. Ширваншах Абу Тахир расширил границы государства на юге до реки Куры, а на севере – до Дербента. В 918-ом году он, восстановив древною Шамаху, перенёс столицу в этот город. Пришедшие после Абу Тахира к власти его сын и внук еще более укрепили государство. Табала и Барда были присоединены к государству Ширваншахов.

28

- Рекомендуется построить мотивацию как в блоке А.
- Мотивацию также можно построить на основе фотоснимка комплекса Дворца Ширваншахов. Учащиеся могут устно высказать свои мысли, версии и предположения.

Исследовательский вопрос: Каковы роль и место государства Ширваншахов в истории Азербайджана?

До того как приступить к исследованию, прежде, в целях проверки знаний учащихся о традициях государственности, можно задать им вопросы методом мозговой атаки:

- Какие признаки имеет государство?
- Что такое традиции государственности?



Какое значение имело присоединение Шамахи, Габалы и Барды к государству Ширваншахов?

В 80-х годах X века государство Ширваншахов, захватив ряд новых территорий, в том числе *Шекинское правление*, *Дербентский эмират* и *Табасаран*, превратилось в одно из могущественных государств. Ширваншахи начали большие созидательные работы в древнетюркском крае – в Дербенте. Были восстановлены и укреплены Дербентский вал и крепостные стены города.

С образованием на северо-восточных землях Азербайджана государства Ширваншахов были восстановлены древние традиции государственности. Предпринятые ширваншахами шаги по охране северных границ нашей страны значительно облегчили отражение набегов славян и аланов. Дербент, Шамаха, Баку и Шабран превратились в важные центры торговли и ремесла.



Серебряная монета государства Ширваншахов – дирхем X–XI века

Медная монета периода правления тираншиха Манучехра II

29

Для исследования можно поделить между группами блок С и поручить им ответить на вопросы и задания, как представлено ниже:

I группа: Каковы причины ослабления Арабского халифата? Поясните.

II группа: От каких государств в разное время зависело государство Ширваншахов? Составьте схему.

III группа: С чем были связаны изменения границ государства Ширваншахов? Проанализируйте.

IV группа: На основе текста покажите стрелками, являлось ли или не являлось государство независимым в период власти ширваншахских правителей. Например, *Гейсам ибн Халид* ↑



В этот период одним из феодальных правлений, добившихся независимости, был **Дербентский эмират**. В 869-м году правитель Дербента Хашим ас-Сулами* объявил себя независимым. Дербентский эмират, управляемый династией Хашимитов арабского происхождения, сохранил свою независимость до конца X века; даже попав в зависимость от государства Ширванихов, он неоднократно делал попытки восстановления своей независимости.

В 60-х годах IX века **Тифлиссский эмират** также освободился от влияния Арабского халифата. **Династия Джафаридов**, установившая здесь свою власть, проводила самостоятельную политику. Джафаридские эмиры даже начали чеканить монеты от своего имени.

Шекинское правление. В 60-х годах IX века на северо-западе Азербайджана образовалось **Шекинское правление**. В отличие от других азербайджанских государств, Шекинское правление превратилось в арену острого противостояния между исламом и христианством. Грузинская церковь стремилась подчинить проживавшее здесь христианское албанское население своему влиянию. Грузинские цари старались огрузинить христианских албан, завладеть исконными азербайджанскими землями, на которых они проживали.

Шекинские правители в таких сложнейших условиях вели решительную борьбу против коварной политики грузинской церкви и их царей, стойко защищая северо-западные границы Азербайджана.



ЛЕГЕНДЫ О ПРОИСХОЖДЕНИИ НАЗВАНИЯ ШАМАХА

Говорят, в древности правитель города Шам приехал в гости в Шамаху. Величественная красота города напомнила ему Шам. Он сказал правителю Шамахи: – Я твой давний друг, впервые приезжаю к тебе. Ваш город очень похож на Шам. Пусть в знак нашей дружбы, братства с этого дня ваш город будем называть «Шам ахы», то есть «брат Шама».

... Согласно другой легенде, в своё время здесь правили многие. Построенный город правители в честь шаха называли «Шахмах», «Шах» означает большой, «мах» – город, то есть «Город шаха». Со временем произношение названия города изменилось и превратилось в уже знакомую нам Шамаху...

Шамаха. Баку, 1994



1. Каково значение образования государства Ширванихов?
2. Поясни стратегическое значение Дербента.
3. Обсуди представленные источники.
4. Проанализируй выражение «традиции государственности» методом словесной ассоциации.
5. Проанализируй причины превращения Шекинского правления в арену религиозного противостояния.

* В некоторых источниках пишется также как Хашим ибн Сурака.

После завершения исследования на основе текста проводится обобщение. Для этого каждая группа записывает на доске свой ответ в виде одного предложения. В результате на доске будут записаны особенности традиций государственности Ширваншахов.

Рационально оценивая время, отведенное на урок, вы можете организовать по блоку **D** небольшое обсуждение:

– Напишите небольшой рассказ по теме. Рассказ можно заменить обсуждением. В этом деле учителю отводится роль и функции фасилитатора (направляющего, проводника).

Критерии оценивания: оценивание

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в оценивании особенностей государственности.	Оценивает особенности государственности при помощи вопросов.	Оценивает особенности государственности, но допускает небольшие ошибки.	С легкостью оценивает особенности государственности.

7. АЗЕРБАЙДЖАН В СОСТАВЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА

Подстандарты:

3.1.1. Излагает образование, формы правления и социально-экономические, политические отношения феодальных государств.

Цель обучения

Излагает образование после распада Халифата азербайджанских государств, их формы проявления, социально-экономические и политические отношения.

Формы обучения:

Работа в группах

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 3.1.1.; Гео. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.

7. АЗЕРБАЙДЖАН В СОСТАВЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА



Образование в IX веке на севере Азербайджана государства Ширваншахов стало началом восстановления традиций государственности. На юге тоже образовались независимые государства. Сменяющие друг друга эти государства обладали общими особенностями.

Давайте проведём исследование. Какие ещё государства образовались в Азербайджане? Какие территории и границы, а также общие черты они имели?



Династия Саджидов, Марага, Ардебиль, династия Саларидов, Зенджан, торговый корабль

Объединение династией Саджидов Азербайджана в едином государстве. В период арабского господства тюркские племена, принадлежавшие к династии Саджидов, были переселены из Центральной Азии в пограничные с Византией области. Представители этих племён, охранявших границы с Византией, играли в армии Халифата очень важную роль. **В конце 70-х годов IX века основоположнику династии Саджидов Абу Саджиду Диваду** за исключительные заслуги в арабской армии в качестве икта был дарован Южный Азербайджан.



Какое значение имели для Халифата южноазербайджанские земли, дарованные Абу Саджу Диваду в качестве икты?



Абу Садж Дивад

В конце IX века преемники Абу Саджа начали самостоятельно управлять Южным Азербайджаном. Сын Абу Саджа Мухаммед отчеканил монеты от своего имени, а его брат Юсиф перестал платить дань в казну Халифата. Такая позиция Юсифа привела к войне между Халифатом и государством Саджидов. В первом сражении Юсиф со своей 7-тысячной армией нанес поражение 20-тысячной армии Халифата. Стремясь любым путём восстановить своё влияние в Азербайджане, Халифат отправил туда армию под предводительством одного из самых талантливых полководцев. Юсиф разгромил и эту армию, на которую Халифат возлагал большие надежды. Арабский полководец понял, что к сраже-



Юсиф ибн Садж

31

а) Мотивацию можно построить как в блоке А.

б) Мотивацию также можно построить и при помощи музыкального образа на патриотическую тему. Например, прослушав отрывок из песни «Çirpıncırdı Qara dəniz» («Бушевало море Черное»), можно задать вопрос:

– Как вы думаете, относительно каких государств мы будем вести исследование сегодня? Ответы учащихся записываются на доске.

Исследовательский вопрос: Каково было значение образования единого государства для страны?

Учащиеся записывают в рабочих листах предполагаемые ответы. В конце исследования их версии сравниваются с полученными результатами и работа подытоживается.

Между группами распределяются текст блока С и вопросы и задания блока В.



нию с Юсифом надо готовиться очень серьёзно. Он мобилизовал все свои силы и в очередном сражении одержал победу над армией Юсифа. Юсиф был взят в плен и отправлен во дворец халифа, где был заключен в темницу. В течение 3-х лет он находился в темнице Халифата в качестве пленника. За эти годы в Азербайджане борьба против арабов не прекращалась. Такое сопротивление со стороны населения в Азербайджане заставило халифа освободить Юсифа из темницы. Он не только выпустил Юсифа на волю, но и также разрешил ему вернуться в Азербайджан и править государством Саджидов.



Какие факты свидетельствовали об особом внимании Халифата в вопросе об Азербайджане?

32

После завершения исследования и представления его результатов необходимо провести обобщение ответов учащихся. Обобщение можно проводить следующим образом:

– Государства Саджидов и Саларидов не были прочными в социально-экономическом и политическом отношении. Борьба за власть создавала угрозу существованию единого государства.

Каждый учащийся по завершении исследования определит верность своих ответов как на мотивационный, так и на исследовательский вопросы.

Вернувшийся вновь к власти Юсуф начал серьезно заниматься государственными делами и укрепил независимость страны. Ему удалось объединить под своей властью феодальные правления на севере Азербайджана, в том числе государство Ширваншахов, Тифлисский и Дербентский эмираты. Как раз в это время такие крупные ремесленные и торговые центры, как Ани и Дабил, были захвачены Саджидами, Дербентский вал, разрушенные части города были восстановлены.

В период власти династии Саджидов столицей вначале была *Марага*, а после – *Ардебиль*.

Саджидские правители впервые в истории объединили под властью тюркской династии всю территорию Азербайджана, от Дербента до Зенджана, в едином независимом государстве. Это способствовало ещё большему укреплению экономических и культурных связей в масштабах всей страны. Позиции азербайджанского тюркского народа на Южном Кавказе ещё более упрочились.



За заслуги перед государством одна из самых крупных и богатейших провинций Халифата – Азербайджан был дарован Саджидам в качестве шты. В период власти Саджидов ... южные области Азербайджана превратились в самостоятельное государство. Это государство, неоднократно нанеся поражение армянским и грузинским правителям, воспользовавшись образовавшимися в период распада Халифата политическими беспорядками и распрями, стремилось завладеть западными землями Азербайджана, поставило их в зависимое от себя положение.

Я-уб Махмудов. История Азербайджана. Период возрождения. Баку, 1996

Оцените значение периода правления династии Саджидов для истории Азербайджана.

Правление династии Саларидов. Дейлемский правитель *Марзбан ибн Мухаммед*, воспользовавшись происходившими внутри государства Саджидов распрями среди феодальных группировок, в **941-ом** году захватил Ардебиль, свергнув с престола последнего саджидского государя. Он был представителем династии Саларидов из тюркского рода Кенгерли (на тюркском Салар означает «владеющий землями»). На юге Азербайджана к власти пришла династия Саларидов. Марзбан ибн Мухаммед за короткое время подчинил своей власти северо-западные земли Азербайджана, Восточную Грузию и государство Ширваншахов. Феодальные правители, прежде подчинённые Саджидам, после этого начали платить дань государству Саларидов.

33

На основе представленных в тексте карт вы можете поручить учащимся выполнить работу по контурной карте:

– Отметьте на контурной карте северо-южные и восточно-западные границы территории государства.

– Определите и начертите границы государства.

Эти задания сформируют у учащихся умение применять на практике увиденное зрительно.

Критерии оценивания:
комментирование

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в изложении социально-экономических отношений государств, допускает множество ошибок.	При изложении пользуется помощью учителя.	Излагает, но допускает некоторые ошибки.	С легкостью излагает социально-экономические, политические отношения государств.

8. ДВА АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ГОСУДАРСТВА, СОЕДИНЕННЫХ ХУДАФЕРИНСКИМ МОСТОМ

Подстандарты:

2.1.2. Поясняет сведения о различных событиях и явлениях, содержащихся в картах и картах-схемах по изучаемому периоду. **3.1.2.** Оценивает особенности развития традиций государственности в Азербайджане.

Цель обучения

1. Определяет на основе карты территории государств. 2. Оценивает особенности развития государств.

Формы обучения:

Индивидуальная, групповая работа

Методы обучения:

Обсуждение, вопросы, диаграмма Венна

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 3.1.1.;
Р.-я. 2.2.3.;
П.-м. 2.1.2.

Можно построить мотивацию как в блоке А, обсудить вопросы вместе с учащимися.

8. ДВА АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ГОСУДАРСТВА, СОЕДИНЁННЫХ ХУДАФЕРИНСКИМ МОСТОМ



В X веке в Азербайджане были продолжены традиции независимой государственности. На севере и юге к власти пришли новые династии. Однако частая смена правящих династий в нашей стране создавала условия для внешнего вмешательства. Усилились нашествия со стороны армянских и грузинских феодалов, Византии.

Давайте проведём исследование. Какие ещё государства образовались в Азербайджане в X веке? Каким образом новые государства, их правители предотвращали внешние нападения?



Мухаммед ибн Шеддад, Гянджа, династия Раввадидов, Тебриз, Худаферинский мост, осузские племена

Правление династии Шеддадидов. Образовавшиеся в Азербайджане новые феодальные государства вынуждены были постоянно вести борьбу за сохранение своей независимости. Однако одни из правящих династий не выдерживали острого, напряжённого соперничества, другие теряли свои территории, а власти некоторых из них был положен конец. В этой борьбе появлялись и развивались новые феодальные государства.



В чём состояла роль новых образовавшихся государств в истории?

Мухаммед ибн Шеддад, служивший в армии государства Саларидов, выступил против этой династии и, в 951-ом году захватив Дабил, создал независимый эмират. В 971-ом году его преемник Лашкари I подчинил себе феодальные владения к северу от Араза. Он стал основоположником независимого государства Шеддадидов со столицей в городе Гяндже. Чуть позже он также завладел землями Барды и Шамкира.



Дай оценку выступлению Шеддадида Мухаммеда против Саларидов.

Шеддадидский правитель **Фазл ибн Мухаммед** (985–1030) ещё более укрепил государство. Ликвидировал мелкие владения в окрестностях Гянджи, он усилил центральную власть, вновь присоединил к своему государству отчие владения – Дабил.

36

Исследовательский вопрос: Какова роль государств Шеддадидов и Раввадидов в истории Азербайджана?

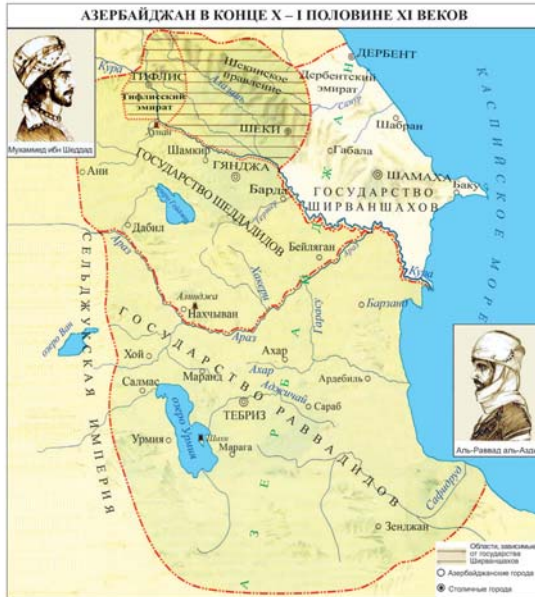
Для исследования внимание учащихся обращается к первому тексту из блока С, им поручается прочитать первое и последнее предложения. Далее для проведения исследования поручите выполнение первого задания из блока В.

– Как род Раввадидов воспользовался политическими событиями того времени? Учащимся поручается письменно проанализировать свои мысли.

Каждый учащийся в течение отведенного времени может индивидуально выполнить это задание.

Фазл ибн Мухаммед в 1027-ом году в военных целях построил Худферинский мост над рекой Араз. Этот мост сыграл важную роль в развитии экономических и культурных связей между севером и югом Азербайджана. В период правления Фазла ибн Мухаммеда были установлены родственные отношения с Ширваншахами, дружественные связи с тифлиским эмиром и раввадидским правителем.

В 30-х годах XI века на азербайджанских землях к северу от реки Араз обосновались новые поколения огузских племён. За счёт этих племён усилилась военная мощь Шеддадидов. В 1037-ом году шеддадидо-огузские силы разгромили и изгнали из страны армяно-византийские



37

После формирования общего вывода можно переходить ко II этапу.

На этом этапе учащимся можно дать задание провести на основе диаграммы Венна сравнение особенностей государств.

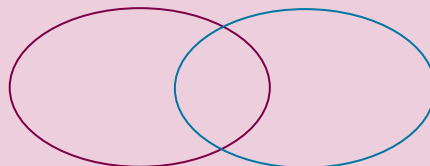
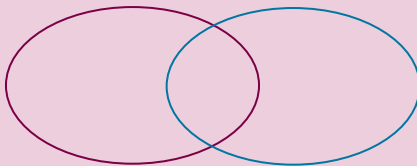
Сравнение можно проводить и в виде таблицы. Оба задания создадут возможность для исследования особенностей развития государств.

Шеддадиды

Саджиды

Салариды

Шеддадиды





Гянджинские ворота и крепостная стена. Современный вид



Дирхем. Серебряная монета государства Шеддаидов

войска, совершившие нападение на Дабил, а через год – грузино-византийские войска, вторгшиеся в Тифлисский эмират. В 1054-ом году шеддаидский правитель Абульасвар Шавур заключил договор с Сельджукуским государством и подчинился ему. Для укрепления обороны Гянджи он вырыл рвы вокруг города и обнёс оградой. В 1063-ем году по его указу мастерам Ибрагимом Османоглу были изготовлены прочные крепостные ворота.



Шеддаидский правитель Лашкари II, пришедший к власти в 1034-ом году, в течение пятнадцатилетнего периода своего правления вынужден был неоднократно воевать с целью защиты западных земель Азербайджана от нашествий. Гапран Тебризи в своей касиде с гордостью воспел этого шеддаидского повелителя, названного им «Арришахом», который с большим успехом отражал атаки армяно-грузино-византийских военных сил.

Укрепление династии Раввадидов в Тебризе. В 981-ом году правитель Тебриза, Мараги и Ахара Абульхиджа свергнул с престола последнего саларидского повелителя, заложил основу нового государства Раввадидов. Хотя династия Раввадидов имела арабское происхождение, однако в последующие периоды она смешалась с местным тюрко-

Группы могут сравнивать:

I группа: Государство Шеддаидов с государством Саджидов;

II группа: Государство Шеддаидов с государством Саларидов;

III группа: Государство Шеддаидов с государством Ширваншахов;

IV группа: Государство Шеддаидов с государством Раввадидов.

При представлении ответов выполненных заданий обратите основное внимание на особенности государства Шеддаидов.

Обобщение можно проводить в следующем виде:

– Государство Шеддаидов отличалось от других феодальных государств Азербайджана своим культурным развитием и мощной борьбой против христианского блока.

Критерии оценивания: определение, оценивание

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при пояснениях.	При пояснениях пользуется помощью учителя.	При пояснениях допускает некоторые ошибки.	Свободно дает пояснения.
Испытывает затруднения при оценивании.	При оценивании допускает ошибки.	Оценивает, но при выражении своих мыслей допускает ошибки.	С легкостью оценивает.

9. НАБЕГИ СЛАВЯН

Подстандарты:

1.2.2. Работает над письменными источниками по изучаемому периоду.

Цель обучения

При анализировании набегов славян работает с письменными источниками.

Формы обучения:

Индивидуальная, групповая работа

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, источники

Интеграция:

Лит. 1.1.4.;
Р.-я. 3.1.2.;
Инф. 1.2.3.

9. НАБЕГИ СЛАВЯН



В IX–X веках азербайджанские земли подвергались частым иноземным нападениям. Особенно разрушительными были *набеги славяно-русских племён*. Наши населённые пункты были *разграблены и разрушены*. Тысячи людей *истреблены или угнаны в рабство*.

Как происходили славяно-русские набеги? Что стало причиной их походов на наши земли?



Славяне, грабительские набеги, острова Каспийского моря, Бардинская трагедия, военный флот

Начало грабительских набегов. Начиная с конца IX века Азербайджан подвергался славяно-русским набегам. В арабских источниках члены военного отряда – дружины киевского князя назывались русами. Раньше славяне по водному маршруту Дон-Итиль (Волга)–Каспийское море добирались до Азербайджана и, пересекая нашу страну, вели торговлю с центром Халифата. В описываемый же период славяне, пользуясь этим путём, начали совершать грабительские набеги на Прикаспийские области.



Обсуди с товарищами причины начала грабительских набегов на нашу страну славян с конца IX века.

С начала X века эти набеги приобрели широкий масштаб. В 909-ом году славяне начали совершать грабежи на южном побережье Каспийского моря и острове Абаскун. Однако местное население, поднявшееся на защиту родных земель, нанесло им тяжёлое поражение. Спустя год, славяне, совершив набеги на остров Сары и населённые пункты вдоль юго-западного побережья Каспия, учинили там разбой и убийства. Оттуда они напали на Гилян, однако, потерпев поражение, отступили на север. На этот раз они столкнулись с войсками ширваншаха и были разгромлены в пух и прах.

В 914-ом году славяне выступили в поход с ещё более многочисленными силами. В этом походе участвовало 500 судов по 100 воинов в каждом. Для того, чтобы пройти к Каспийскому морю, славянам пришлось просить разрешения у хазарского кагана, обещав отдать ему половину захваченной добычи. Во время этого похода были разграблены населённые пункты Абшеронского полуострова, а женщины и дети

40

Мотивацию можно построить как в блоке А. После небольшого обсуждения можете приступить к очередному этапу.

Исследовательский вопрос:

Каковы последствия набегов славян для Азербайджана?

Ответы учащихся отмечаются на доске. Можно поручить им записать ответы в виде схемы. В схеме учащиеся могут записать и неверные выводы. В таком случае учитель не должен проявлять свое отношение. В результате исследования учащийся сам поймёт ошибочность своей версии.



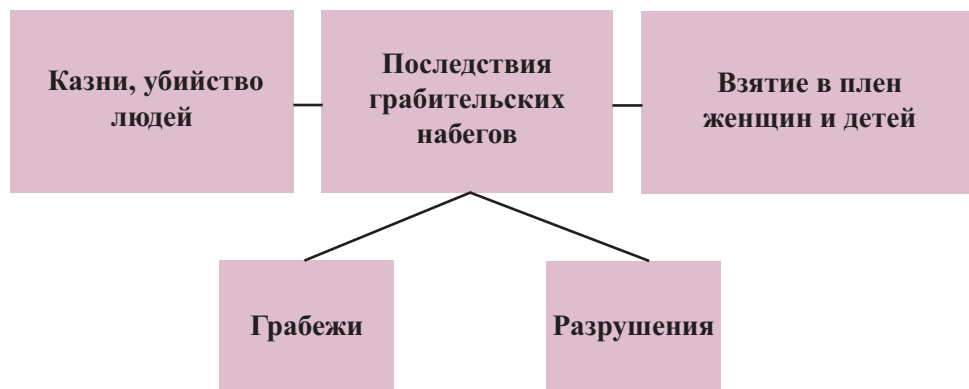
Макет города Барды. IX-X века

угнаны в плен. Часть трофеев и пленных была передана хазарскому кагану. Узнав, что пленные являются тюрками-мусульманами, хазары вступили в бой против славян. В этом сражении хазарам активно помогли булгары, мордвины (буртасы), хорезмские тюрки. Большинство славян было уничтожено и пленные получили свободу.

Бардинская трагедия. В 944-ом году славяне вновь начали грабительский поход. Одной целью похода было захватить Барду и разграбить город, а другой целью – навсегда обосноваться здесь. Через Каспийское море славяне перебрались на реку Куру; проплыв по ней на кораблях, они высадились близ Барды. Откуда они напали на город. В это время Барда находилась в составе государства Саларидов. Разгромив находившиеся в городе саларидские войска, славяне начали совершать грабежи и погромы.

В то время Барда была одним из самых крупных на Ближнем и Среднем Востоке торговых и ремесленных центров. Славяне считали Барду, известную как главный город Кавказа, «Мать Аррана», богатым источником для наживы. Великий Низами так воспел Барду:

*Так прекрасна Барда, что январь, как и май.
Для пределов её – расцветающий рай.
Там на взгорьях в шале раздолье для лилий.
Там весну ветерки даже осенью длили.
Там меж роцц благовоинных снует ветерок,
Их Кура осгибает, как райский поток.
Там земля плодородней долины Эдема.*



Так как сардинский правитель в это время воевал с правителем Мосула, напавшим на юг Азербайджана, он не смог оказать помощь Барде. Стойкое сопротивление населения Барды и распространение инфекционных болезней среди славян привели к большим потерям со стороны врага. Вот почему славяне, предав ночью город огню, вместе с награбленными большими богатствами сели на свои корабли на берегу Куры и покинули город. После этого набега славян Барда больше не смогла оправиться. Знаменитый Бардинский рынок утратил свою былую славу и значимость.



И на берегу Куры... разбили лагерь. Славяне... совершили набег на Барду... Правитель Барды... не смог оказать сопротивления превосходящим его собственные войска во много раз по численности иноземцам. Барда пережила в руки славян. Мирное население было истреблено и город был беспощадно разграблен... Убедившись в непокорности бардицев, славяне... потребовали, чтобы они в течение трёх дней покинули город. Жители Барды, которые не смогли покинуть город, были преданы мечу.

Язуб Махмудов. История Азербайджана. Период Возрождения. Баку, 1996



43

Распределите блок С между группами и дайте задание. Для этого пользуйтесь блоком В. На основе представленных группами ответов обратите внимание учащихся к доске и поручите им зачеркнуть в схеме неверные версии.

Поручив коллективу выполнение задания в соответствии с блоком F, тем самым вы можете полностью добиться поставленной цели:
– Обсудите содержащуюся в источнике информацию и определите характер набега.

Критерии оценивания: работа с источником

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при работе с письменным источником.	При использовании письменных источников нуждается в помощи учителя.	Работает с письменными источниками бессистемно.	При анализе набегов славян работает с письменными источниками.

10. ЗАНЯТИЯ И УКЛАД ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Подстандарты:

1.3.1. Определяет изменения, произошедшие в укладе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана.

Цель обучения

Определяет изменения, происходившие в Азербайджане в период господства Арабского халифата, уклад жизни и занятия населения.

Формы обучения:

Парная, индивидуальная, групповая работа

Методы обучения:

Мозговая атака, словесная ассоциация

Ресурсы:

Учебник, лист ватмана, цветные клеевые листы

Интеграция:

В.-и. 2.1.1.;
Р.-я. 2.2.3.

10. ЗАНЯТИЯ И УКЛАД ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ



Ты уже знаешь, что в IX веке в Азербайджане уже были восстановлены традиции государственности. Образование независимых феодальных государств оказало своё влияние на экономическую жизнь и условия жизни населения страны. Изучив это влияние, ты найдёшь ответы на многие вопросы.

Давайте проведём исследование. Какие новшества произошли в экономической жизни Азербайджана после падения Арабского халифата? Улучшилось ли благосостояние народа после образования независимых государств?



Искусственное орошение, Ичери шехер (Внутренний город), Внешний город, халисе, улуджи, ильдже, «Ганунами» («Свод законов») Марзбана ибн Мухаммеда, ушр, габале

Хозяйственная жизнь в IX–XI веках. Арабские путешественники дали обширные сведения о богатейших природных ресурсах, высоком экономическом развитии Азербайджана в IX–XI веках. В этот период в окрестностях озера Урмия, в Мильской и Муганской степях, вдоль берегов рек Куры, Араза и Сефидруда широко использовалось искусственное орошение. На обрабатываемых землях получали богатые урожаи зерновых, хлопчатника, бахчевых и овощных культур. В Ширване и Дербенте важное место занимал лён, в Лянкяране и Шеки – рис, в Шеки, Ширване и Барде – шелководство. В предгорных и горных областях население в основном занималось скотоводством.



Какими научными знаниями владели средневековые путешественники? Обоснуй своё мнение.

В IX–XI веках широко использовались богатые подземные природные ресурсы Азербайджана. На юге нашей страны, близ города Шиз, добывались золото, серебро, свинец, ртуть, в горах, расположенных в окрестностях крепости Базз, – красный кварц. В Гяндже и окрестностях Савалана производились железо и медь, в Тебризе и Нахчыване добывали каменную соль, а в Баку – нефть.

Средневековые города. В этот период города были окружены прочными крепостными стенами. Эти города состояли из двух частей: Внутреннего города (Ичери Шехер) и Внешнего города. В центре Внутреннего города находилась рыночная площадь, рядом с которой были расположены пятничная (джума) мечеть, дворец городского правителя или государя, здания знати. Здесь также строились медресе, каравансарай и бани. А ремес-

45

- а) Мотивацию можно построить как в блоке А.
б) Путем наводящих вопросов можно создать переход к исследованию.

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в экономической жизни Азербайджана в период власти Арабского халифата?

Пользуясь словесной ассоциацией, напишите на доске внутри круга выражение «Уклад жизни». Проставив стрелки вокруг круга, поручите учащимся записать у стрелок соответствующие слова и выражения. Если в полученном разветвлении будут ошибки и несоответствия, то в конце урока дайте понять учащемуся его ошибку.

ленники, составившие большую часть городского населения, жили в отдалении от центра, в кварталах, расположенных у крепостных стен.

В этот период **Барда** была очень крупным городом, и арабские путешественники сравнивали её с Багдадом. Барда длительное время являлась центром арабского эмирата, что способствовало её стремительному развитию в качестве ремесленного и торгового центра.

Дербент в это время являлся самым крупным портовым городом Азербайджана, центром производства льняных тканей. В X веке в этом городе была создана канализационная система.



Арабские авторы дали интересные сведения и о городе Баку. Так, например, Якут аль-Хамиви писал: «Баку — город в Ширванской области Дербентского округа. Здесь был нефтяной колодец. Его арендная плата доходила до тысячи дирхемов, рядом с ним был другой колодец, из которого днём и ночью выбрасывались потоки тигучей как тругть белой нефти. Арендная цена для этого колодца была такой же, как и для первого колодца. Один из купцов, которому я доверял, говорит, что видел там место, где сам по себе горит огонь».

Тифлисе считался пограничным городом Аррана. Этот город был знаменит своими банями, в которых вода нагревалась без огня.

С конца X века **город Тебриз** начал развиваться более стремительно. Аль-Мугаддаси писал, что в этот период Тебриз превосходил по своему развитию город Багдад. Он уподоблял этот город чистому золоту. Ардебиль, Марага, Шамаха также крупными и богатыми городами.



Рынок в средневековом городе

46

После формирования общего вывода можно переходить ко II этапу.

На этом этапе можно поручить группам провести по диаграмме Вена сравнение особенностей государств.

Распределив между группами фрагменты текста, поручите им выполнить задания и вопросы из блока **В**. Если поручить учащимся также исследование источников и побочных вопросов из блока **Г**, то все группы будут работать над разными заданиями. Распределите время таким образом, чтобы можно было провести и устное обсуждение.

На основе источника из блока **Г** можете поручить учащимся написать эссе «Азербайджанская нефть вчера и сегодня». Таким образом учащиеся смогут усвоить больше информации о развитии нашей нефтяной промышленности.



Тебриз самый известный город Азербайджана. Это красивый город с большой численностью населения, с городскими стенами, построенными из кирпича и известняка. В городе протекает множество мелких рек. Он окружён садами, фрукты в городе очень дешёвые.

Ясун аль-Хамави

Конец господства Халифата и образование независимых государств дали толчок экономическому прогрессу. Однако, происходившие в последующие периоды междоусобные войны, насильственное свержение династиями друг друга, иноземные нашествия нанесли тяжёлый удар по экономике.

Положение крестьян. В IX–XI веках большинство населения Азербайджана составляли крестьяне. В этот период крестьяне делились на две категории – *улуджи* и *свободные крестьяне*. Улуджи были зависимыми крестьянами, они образовались в период арабского господства. Крестьяне, потерявшие свои земли в результате тяжёлых налогов и произвола чиновников, вынуждены были перейти под покровительство арабских феодалов. Земли этих крестьян переходили в собственность арабских феодалов и назывались *ильдже* (*хами*). А крестьяне, жившие на землях ильдже, попадали в зависимость и становились улуджами. Улуджи в основном жили в равнинных областях, где земледелие было сильно развито. Свободные крестьяне больше всего оставались в горных областях.



Жизненные условия ремесленников в средневековом городе (миниатюра)



Какие отрасли ремесла нашли отражение на картине? Посмотри на миниатюру и вырази своё мнение.

Выводы и обобщение можно проводить следующим образом:

а) На листе ватмана записывается заголовок – исследовательский вопрос.

Пары записывают свои результаты на клеевом листе и приклеивают на листе ватмана.

б) Это можно сделать и в форме «дерева». Учащиеся могут заклеить клеевые листы на «ветви».

в) Результаты обобщения можно записать и в виде таблицы.

Критерии оценивания: определение

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в определении произошедших изменений.	При определении изменений допускает ошибки.	Частично определяет изменения.	С лёгкостью определяет произошедшие изменения.

11. КУЛЬТУРА АЗЕРБАЙДЖАНА В IX–XI ВЕКАХ

Подстандарты:

5.1.2. Оценивает влияние религий на формирование национально-духовных ценностей.

Цель обучения

Оценивает влияние исламской религии на азербайджанскую культуру.

Формы обучения:

Групповая работа

Методы обучения:

Мозговая атака, разветвление

Ресурсы:

Учебник, лист ватмана, клеевые листы

Интеграция:

П.-м. 3.3.1.; Лит. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.2.; В.-и. 5.1.3.

II. КУЛЬТУРА АЗЕРБАЙДЖАНА В IX–XI ВЕКАХ



Возрождение традиций независимой государственности, способствовало экономическому и культурному развитию Азербайджана. Произошло оживление в жизни людей, начали развиваться ремесло и торговля, благоустраивались разорённые и разрушенные территории. Восстановление и развитие городов, строительство новых мечетей и медресе дали толчок культурному возрождению – Ренессансу*.

Какие условия создались в этот период для развития науки и образования? Какое влияние оказала исламская религия на культуру Азербайджана?



Возрождение (Ренессанс), крепость Алинджа, мечеть с куполами, дастан «Китаби-Деде Горгуд», «эзур» в чёрных однихках.

В IX–XI веках политическое возрождение, экономический прогресс оказали положительное влияние на развитие культуры. Азербайджанские города превратились в крупные центры культуры. В этот период арабский язык широко использовался в качестве языка науки и образования. Азербайджанские учёные активно участвовали в развитии науки и образования в исламском мире, в появлении **Мусульманского Ренессанса**. Основными памятниками архитектуры этого периода были крепость **Алинджа** в Нахчыване, построенная в селении Сюнди в Шамахе мечеть с куполами и Худаферинский мост над рекой Араз.



Проанализируй вклад, внесённый Мусульманским Ренессансом в мировую культуру. Определи особенности, присущие архитектуре этого периода.

Дастан «Китаби-Деде Горгуд» – ценный источник истории Родины. Сказитель дастана, народный мудрец Деде Горгуд происходил из тюркского племени Баят. Немецкий путешественник Адам Олеарий, побывавший в Азербайджане в XVII веке, и османский путешественник Эвлия Челеби писали о том, что, будучи в Дербенте, видели там могилу Деде Горгуда. В сказании дастана «**Бекил оглу Илран**» чётко отражена глубокая любовь огузов к своей Родине, показывается, как в тяжёлые для родины минуты огузы, забыв о личной обиде, совместно ведут борьбу против общего врага. В этом сказании ясно показана борьба огузов против грузинских феодалов, стремившихся захватить западные земли Азербайджана.

* Возрождение (Ренессанс) – расцвет, новый подъём

а) Мотивацию можно построить как в блоке А или же, построив мотивацию по культуре современного периода, переходить к уроку.

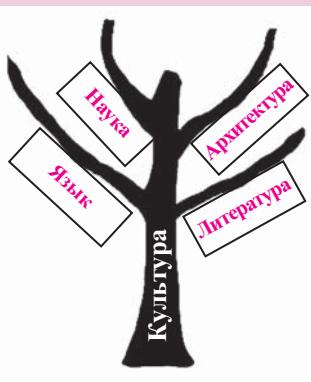
б) Можно задать вопрос, обратив внимание учащихся на картину из блока Е.

Исследовательский вопрос: Как ослабление Халифата оказало влияние на культуру страны?

Для осуществления исследования можно начертить на листе ватмана «дерево» культуры. Поручите группам, ознакомившись с текстом, определить области культуры. Каждая группа, нарисовав одну ветку к «дереву», записывает название выбранной области культуры.

Например: «Архитектура», «Наука», «Язык», «Литература» и т.д.

На очередном этапе каждая группа, найдя в тексте выбранную область культуры, записывает новшества и особенности в этой области на клеевой лист и заклеивает его «на ветви» «дерева».



Иллюстрации к дастану «Китаби-Дедэ Горгуд»

В сказании же дастана «Ганлы Годжа оглу Гантуралы» ясно показана коварная политика Византии – вероломное нарушение данных обещаний, попытки нанесения удара в спину огузским хабрецам.



В VII–IX веках народные сказители – *озаны*, обходя край за краем все местности от Дербента до берегов Черного моря, распространили дастан «Китаби-Дедэ Горгуд» по всей обширной территории. Этот дастан повествует о прожизнании огузских тюроков, других тюркских племён в Азербайджане с глубокой древности. В сказании дастана «Ганлы Годжа оглу Гантуралы» даются сведения об огузо-трабзонских отношениях, независимом Огузском государстве. В сказаниях Дедэ Горгуда Огуз – это страна, расположенная на огромной территории от «Дербентских ворот» до Грузии и на юго-западе – до Трабзона. В дастане нашли отражение факты, свидетельствующие о прожизнании огузов на территориях вокруг озера Гейче, на Алазёвских ледяных пастбищах и Гарабагских зимовьях, о строительстве ими мощной крепости Алиндже.

В сказании дастана «Духа Годжа оглу Дели Домрул» содержатся сведения об оседлой жизни огузов, их занятиях земледелием – выращиванием зерновых, садоводством и виноградарством, использовании ими водяных мельниц. В этом сказании и других сказаниях дастана содержится много фактов о занятиях огузов скотоводством, разведении ими лошадей, верблюдов, овец, о развитии отраслей ремесла, использовании ими в торговле золотых монет – *ахча*, ведении торговли с такими странами, как Шам (Дамаск), Византия.



Какое значение имело использование в тот период золотой монеты *ахча* в торговле? Что дают нашей стране широкие торговые связи современного Азербайджана со странами мира?

50

Обобщение можно проводить следующим образом:

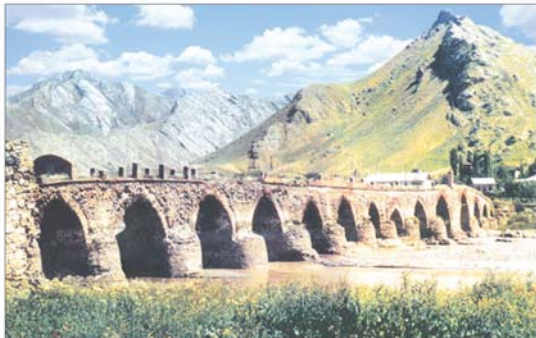
- Образование независимых государств в результате ослабления Халифата способствовало развитию культуры.
- Получили развитие архитектура, наука, литература (устное народное творчество).

Обсудите вопрос в блоке В. Подобные вопросы имеют большое значение в деле патриотического воспитания.

«Китаби-Деде Горгуд» является самым древним письменным памятником азербайджанской народной литературы. Два рукописных экземпляра «Китаби-Деде Горгуд», известного научному миру с XIX века, были найдены в Ватикане и Дрездене. Эти дастаны повествуют о событиях, происходивших в Азербайджане до принятия ислама. Большинство событий в дастане происходят в Демирганы (Железные ворота) – Дербенте, Барде, Гяндже, Алиндже, на озере Гейче и других местах. Человек, записавший «Китаби-Деде Горгуд», представляет Деде Горгуда как создателя, так и участника этих дастанов. «Китаби-Деде Горгуд» – богатейший источник историко-этнографических сведений о традициях и обычаях того периода, кочевом образе жизни и др. «Китаби-Деде Горгуд», являющийся богатым источником с точки зрения изучения наших корней, истории, государственности и азербайджанского языка, признан бессмертной книгой не только Азербайджана, но и всего тюркского мира.

ГЕЙДАР АЛИЕВ

В дастане «Китаби-Деде Горгуд» также отражены существовавшая у огузов серьёзная военная дисциплина, рассмотрение всех вопросов, связанных с защитой отчизны, на созданных «ханом ханов Баяндур ханом» военных меджлисах, показывается, как огузские беки, каждый



Худаферинский мост. Джабраильский район. В настоящее время этот памятник находится под армянской оккупацией

51

На основе блока Е можно поручить целенаправленные задания:

– Опишите на основе картины Худаферинский мост.

– На основе иллюстрации охарактеризуйте чабана.

– На основе картины опишите мудрого сказителя Деде Горгуда.

Учащиеся, выполнившие эти задания, выделяя свободные суждения, продемонстрируют творческое и логическое мышление.

Примечание: Не забудьте оценить учащихся, обладающих талантом рисования. Поручите им нарисовать картину по изученной теме.

Критерии оценивания: оценивание

I	II	III	IV
На основе текста выражает свое мнение по культуре, испытывает затруднения в проведении оценивания.	Перечисляет новшества и факты по культуре, оценивание проводит при помощи вопросов.	Оценивает влияние исламской религии на культуру.	Всесторонне оценивает влияние исламской религии на культуру.

ОГУЗО-СЕЛЬДЖУКСКИЕ ПОТОКИ И АЗЕРБАЙДЖАН

12. ОГУЗО-СЕЛЬДЖУКСКИЕ ПОТОКИ

Подстандарты:

1.1.2. Составляет различные схемы и таблицы относительно связей между историческим временем и событиями. **1.2.1.** Увязывает письменные и материальные источники по изучаемому периоду времени. **2.1.2.** Поясняет информацию о различных исторических событиях, процессах и явлениях, отраженных на картах и картах-схемах по изучаемому периоду.

Цель обучения

1. Составляет схему относительно сельджукских потоков.
2. Увязывает сельджукские потоки с материальными и письменными источниками.
3. На основе карты поясняет сельджукские потоки.

Формы обучения:

Групповая, индивидуальная работа

Методы обучения:

Обсуждение, мозговая атака

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, карта, раздаточные материалы

Интеграция:

В.-и. 3.1.1.,
Р.-я. 2.2.3.,
П.-м. 2.1.2.

ОГУЗО-СЕЛЬДЖУКСКИЕ ПОТОКИ И АЗЕРБАЙДЖАН

12. ОГУЗО-СЕЛЬДЖУКСКИЕ ПОТОКИ



Азербайджан с глубокой древности является родиной тюркских племен. Местные тюркские племена, смешавшись с переселившимися в нашу страну в свое время другими тюркскими этносами, вели совместную борьбу против общего врага. В XI веке эта борьба еще более усилилась. Это было связано с новыми потоками огузо-сельджукских тюрков в Азербайджан.

Давайте проведем исследование. Почему сельджуки переселились в Азербайджан? Каковы были последствия этих потоков? Какие новшества произошли в истории нашего народа?



Огузы, сельджуки, тюркские потоки, султан Тогрул I, Фарибурз I, земли удж



Сельджук бек

Сельджукские тюркские потоки. В середине XI века большие потоки сельджукских тюрков привели к серьезным этно-политическим изменениям в Азербайджане. Сельджуки предотвратили попытки Византии, грузинских и армянских феодалов поработить мусульманское тюркское население Кавказа.

Огузские племена являются коренными жителями Центральной Азии. В 70-х годах X века одна ветвь огузских тюрков под предводительством Сельджук бека обосновалась в окрестностях Бухары. В начале XI века сельджукские тюрки были поселены газневидским султаном в Хорасане. В 30-х годах XI века здешние тюркские племена, захватив под предводительством **Тогрул бека** политическую власть, создали **Сельджукское государство (1038–1157)**. **25-го мая 1040-го года** сельджукские тюрки в местечке **Дандаканан**, близ Мерва, нанесли поражение Газневидам, превратились в ведущую политическую силу в Центральной Азии. После этой победы глава Сельджукского государства принял титул **султана**.



Какова причина принятия титула султана после Дандакананской битвы? Какое значение имело для сельджуков поражение Газневидов?

а) Мотивацию можете построить как в блоке А.

б) Озвучьте отрывок из марша «Ana yurdu» («Родная отчизна»). Поскольку в этом музыкальном фрагменте перечисляются названия тюркских народов, можно построить интересную мотивацию.

Исследовательский вопрос:

Каково историческое значение походов сельджуков на Азербайджан?

Проведите с учащимися небольшое обсуждение. Поручите им отметить свои суждения.

Первые походы сельджуков в Азербайджан относятся к первым десятилетиям XI века. В это время они совершили походы на юг Азербайджана – в Арран, а оттуда – в Нахчыван и Дабил. В 1028-ом году, сразу после подавления восстания, поднятого сельджукскими тюрками в Хорасане против власти Махмуда Газневи, часть огузов, спасаясь от преследований, переселилась на юг Азербайджана. Раввадидский правитель Вахсудан принял их радушно, выделив им для поселения обширные земельные угодья.



Султан Тогрул I

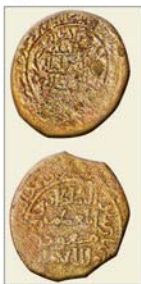


Дай оценку действию раввадидского правителя Вахсудана в отношении сельджуков.

В 40-х годах XI века начались мощные потоки сельджукских тюрков в Азербайджан и на Кавказ. В 1048-ом году сельджукские войска, пройдя по территории Аррана, вместе с шеддадидскими войсками разгромили византийско-грузино-армянские военные силы.

Присоединение Азербайджана к Сельджукской империи. В 1054-ом году сельджуки начали крупный поход на Азербайджан. Раввадидский правитель, господствовавший на южных землях Азербайджана, сдавшись без сопротивления, принял обязательство платить дань. Шеддадидский правитель тоже, отправив султану Тогрулу дорогие подарки и заложников, выразил ему своё повиновение. Между сельджукским султаном и шеддадидским правителем было также заключено соглашение. Они обязывались совместно действовать против византийского императора и вторгшихся по его наущению на территорию Азербайджана армяно-грузинских феодалов. Во время этого похода Тифлиссский мусульманский эмир также был подчинён Сельджукскому государству.

В период власти султана Али Арслана (1063–1072) начался новый этап покорения Азербайджана. В 1066-ом году сельджукские войска совершили нападение на Ширван. Ширваншах Фарiburз I (1063–1096) принял верховную власть сельджукского султана, обязавшись ежегодно платить дань.



Медные монеты, отчеканенные в Азербайджане от имени сельджукских эмиров.

55

Распределите блок С между группами, в соответствии с текстами каждой группы вы можете поручить выполнение задания и вопросов из блока В. На I этапе исследования в формировании общего мнения между группами, выполнившими задания, нет надобности.

а) Если на очередном этапе урока вы поручите учащимся написать эссе, то тем самым сформируется общее мнение. Эссе может быть названо таким образом: «Огузы в Азербайджане».

Объявите об объеме, идее эссе и отведенном на это времени. Необходимо подходить к каждому учащемуся индивидуально, выслушать их эссе.

б) На очередном этапе урока можно провести обсуждение вокруг вопроса «Каким бы было положение Азербайджана, если бы не было огузских потоков?» Таким образом можно прийти к общему заключению.

Постарайтесь провести обобщение вместе с учащимися. В этом случае можно прийти к следующему заключению:

- Потоки сельджуков в Азербайджан завершили процесс формирования народа.
- Попытки Византии вовлечь весь Южный Кавказ в сферу христианского влияния не состоялись.



Как ты расцениваешь последствия подчинения ширваншаха сельджукскому султану? Поясни своё мнение.



После укрепления сельджукских тюрок на Южном Кавказе, они начали совершать походы в глубь византийских владений. 26-го августа 1071-го года в произошедшей близ Малазгирда решающей битве византийские войска потерпели сокрушительное поражение. Император Роман IV Диоген был взят в плен. По приказу Алп Арслана ему прокололи уши и ввели золотое кольцо. Это означало, что «царь византийцев» является рабом сельджукского султана. Спустя некоторое время, после принятия императором зависимости от сельджуков и обязательства платить дань и джизью, он освобождён и вернулся на родину.



Малазгирская битва

Последствия сельджуцких походов для Азербайджана. После Малазгирской битвы Сельджукская империя превратилась в главную военно-политическую силу в Передней Азии. В годы правления **султана Меликшаха (1072–1092)** Сельджукское государство достигло своего наивысшего могущества. В этот период власть сельджукского султана в Азербайджане ещё более укрепилась.

Вместе с сельджукскими походами произошёл **третий большой поток** тюркских племён на территорию Азербайджана. Новые племена огузских тюрок, обосновавшись в нашей стране, в скором времени смешались с местным тюркским населением, проживавшим в Азербайджане с древнейших времён.

В результате сельджукских походов огузские тюрки превратились в главную этническую и политическую силу на Южном Кавказе и в Передней Азии; отрядам крестоносцев, прибывшим с целью завоевания Востока, был нанесён сокрушительный удар. Также потерпели крах политика Византии по укреплению на Южном Кавказе, захватнические планы армянских и грузинских феодалов, стремившихся завладеть западными землями Азербайджана. Азербайджанский народ получил возможность мирно жить на своих исконных землях, налаживать и развивать многосторонние экономические и культурные связи с народами Центральной и Передней Азии.

В период сельджукского господства в **земельной собственности и налоговой системе** Азербайджана произошли изменения. Сельджукские султаны, с целью создания военно-политической опоры для центральной власти, все захваченные земли раздали в виде икты сель-

56

Давая учащимся задания из блока **Д**, вы можете настроить их на новые исследования.

– На каком материке расположена территория, показанная на карте?

– Отметьте на контурной карте примерные направления потоков сельджуков.

– На основе современной политической карты определите: территории каких современных стран охватывала Сельджукская империя?

Эти задания сформируют у учащихся способность к применению изученного материала.

Критерии оценивания:
составление схемы,
увязывание,
пояснение

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в составлении схемы.	Составляет схему при помощи учителя.	При составлении схемы пользуется вопросами.	Самостоятельно составляет схему.
Испытывает затруднения в увязывании на основе источников.	Использует источники при помощи учителя.	Пользуется источниками.	Увязывает события на основе материальных и письменных источников.
Старается пояснять на основе карты.	Допускает ошибки при пояснениях на основе карты.	Поясняет по карте при помощи вопросов.	Свободно дает пояснения по карте.

13. АЗЕРБАЙДЖАН В XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКОВ

Подстандарты:

1.1.1. Сравнивает хронологические рамки важных событий, процессов и явлений. **3.1.1.** Излагает причины развития, потери независимости и восстановления политической независимости азербайджанскими феодальными государствами. **4.1.2.** Готовит схемы и таблицы, связанные со схожими и отличительными чертами исторических личностей.

Цель обучения

1. Сравнивает хронологические рамки периода существования государства Эльденизов.
2. Излагает причины развития государства Эльденизов.
3. Готовит схему о правителях государства Эльденизов.

Формы обучения:

Коллективная, групповая работа

Методы обучения:

Обсуждение, вопросы

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, электронный учебник

Интеграция:

В.-и. 4.1.1.;

Р.-я. 1.2.2.

13. АЗЕРБАЙДЖАН В XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКОВ



В период правления сельджуцкого султана Санджара восстания, борьба за власть ослабили государство, что привело к распаду империи. В XII веке в Азербайджане образовалось новое государство – государство Атабеков.

Давайте проведём исследование. Как образовалось государство Атабеков? Были ли достаточны меры, принятые правителями для защиты государства? Почему государство Атабеков пало?



Баку, Ахситан, Атабек, Шамсаддин Эльдениз, Мухаммед Джихан Пеклеван, Гызыл Арслан, Нахчыван, Хамадан

Усиление государства Ширваншахов. В период ослабления Великой Сельджукской империи ширваншахи вновь начали проводить независимую политику. Ширваншах **Манучехр III** (1120–1160) произвёл изменения во внешней политике государства: перестал платить дань сельджуцкому султану, укрепил союз с грузинским царём. В 1122-ом году грузинский царь Давид IV захватил Тифлисский мусульманский эмират, превратив город Тифлис в столицу Грузинского государства. Иракский сельджуцкий султан Махмуд в 1123-ем году совершил поход на Ширван. Однако, не сумев одержать победу над объединёнными силами ширваншаха, грузинского царя и кыпчаков, он вынужден был отступить.

Грузинский царь не замедлил воспользоваться сложившейся ситуацией. **В 1124-ом году** Давид IV с большим войском вторгся в Ширван. Он захватил города Шамаху и Шабран, крепость Бугурд. Лишь в 1125-ом году – после смерти Давида IV Манучехру III удалось восстановить полную независимость Ширвана. Новый грузинский царь Деметрий I отказался от своих притязаний на Ширван и между двумя государствами установились нормальные соседские отношения.

Такое положение продолжалось вплоть до самой смерти Манучехра III. Сразу после смерти шаха его вдова Тамара и младший сын, пользуясь силами кыпчаков, предприняли попытку захватить власть и подчинить Ширван Грузии. Однако старший сын ширваншаха **Ахситан I** (1160–1196) при военной помощи государства Атабеков предотвратил это и захватил власть в свои руки.

Ширваншахом Ахситаном I и его преемниками было построено много крепостей, восстановлены оборонительные валы. В период их правления на северных землях Азербайджана была установлена политическая стабильность. Продолжились дружеские отношения с госу-

59

а) Если дается превентивное задание, то можно построить мотивацию, задавая учащимся вопросы по тексту.

б) Можно переходить к уроку путем показа видеоматериала из электронного учебника.

в) Можно построить мотивацию как в блоке А.

Учащиеся, знакомые с темой с 5-го класса, сообщат подробную информацию.

г) Продемонстрировав фотоснимок мавзолея Момине Хатун, задайте учащимся вопрос:

– Памятью какого периода является этот памятник?

Обсудите полученные ответы.

Исследовательский вопрос: Каковы роль и место государства Эльденизов в истории Азербайджана?

дарством Атабеков, Сельджуцким государством и Грузией. Был укреплен Дербентский проход, создались условия для экономического и культурного развития Ширвана. В 1192-ом году в результате землетрясения Шамаха была разрушена и столица перенесена в город **Баку**.

Приход к власти династии Эльденизов. Основателем государства Атабеков стал **Шамсаддин Эльдениз (1136–1175)**, умело воспользовавшийся в 30-х годах XII века внутренними распрями в Иракском Сельджуцком султанате. Вот почему это государство называлось государством Атабеков или Эльденизов.



Во времена правления султана Тогрула II Эльдениз стремительно продвигался к вершине власти. Он никогда не вмешивался во внутренние дворцовые интриги, не поддерживал эмиров, разжигавших рознь. Султан оценил преданность Эльдениза и возвысил его статус до титула эмира... Он назначил его атабеком своего малолетнего сына Арсланшаха.

Зия Буниятов. Азербайджанское государство Атабеков. Баку, 1985



Шамсаддин Эльдениз

В 1136-ом году султан Масуд даровал Шамсаддину Эльденизу весь Арран в качестве икты. Как сообщается в исторических источниках, «атабек Шамсаддин усилился и, покорив всех крупных гоеударей, подчинил многих из них своей власти, устранил главарей повстанцев и покончил с беспорядками в стране Арран».

За короткое время талантливый полководец и дальновидный политик **Шамсаддин Эльдениз** объединил почти весь Азербайджан под своей властью. Кроме Аррана, он начал самостоятельно править южной частью Азербайджана и Нахчываном, отчеканил монеты от своего имени. Первой столицей Эльденизов стал город **Нахчыван**.



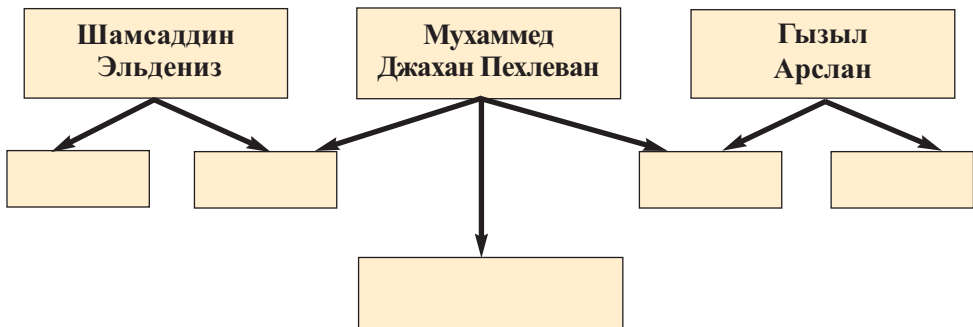
Нахчыван был очень многолюдным городом с развитым ремеслом. Изготовленные местными умельцами ткани, ковры, кожаные изделия, булки, керамическая и деревянная посуда, керамика, а также изделия из меди и ценных металлов продавались на внутренних и внешних рынках.

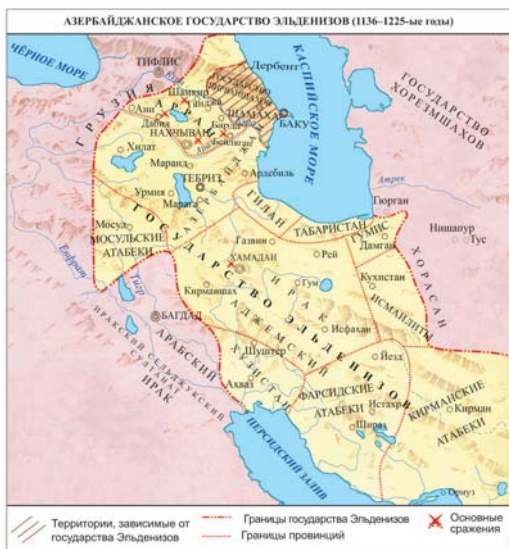
Город в период правления атабека Шамсаддина Эльдениза был одной из столиц азербайджанского государства Атабеков и пережил период своего ярчайшего расцвета.

Зия Буниятов. Азербайджанское государство Атабеков. Баку, 1985

Задавая исследовательский вопрос коллективу, привлечите их к исследованию. После этого распределите вопросы из блока С между группами.

Можно также поручить показать в виде схемы общественно-политические особенности государства в периоды правления отдельных правителей. Схема может быть представлена в следующей форме:





получив сообщение о смерти отца и его жены Момине хатун, прибыл в Нахчыван, став владельцем казны, армии и трона. Он перенёс столицу в **Хамдан**. После этого забрал Тебриз у Агсунигуров, поручив управление Азербайджаном и Арраном своему брату Гызыл Арслану. Резиденция Гызыл Арслана находилась в Тебризе. В этот период власть Эльденизов укрепились в Мосуле, Хилате, Фаресе, Хузистане и других регионах.



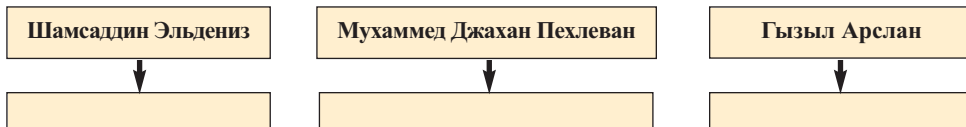
Каковы были первые меры, принятые Мухаммед Джахан Пехлеваном? Можно ли назвать период его власти новым этапом в истории государства Атабеков? Обоснуйте своё мнение.

62

На основе схемы учащиеся определяют сходные и отличительные черты личностей. Учитель, наблюдая за работой учащихся, может направлять деятельность групп.

Подготовка презентаций на основе различных схем и таблиц будет способствовать формированию у учащихся способности к применению полученных знаний.

После презентаций групп поручите им на основе изображенной на доске диаграммы Венна сравнить сходные и отличительные черты личностей. Таким образом, вы можете полностью достигнуть поставленной цели. Обобщение может проводиться в следующем виде:



Критерии оценивания: сравнение, изложение, подготовка схемы

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при сравнении хронологических рамок.	Сравнивает хронологические рамки на основе вопросов.	При сравнении хронологических рамок допускает некоторые ошибки.	Проводит всестороннее сравнение хронологических рамок.
Испытывает затруднения при характеристике причин развития государства Эльденизов.	При характеристике причин развития нуждается в помощи учителя.	Умеет излагать причины развития.	Свободно излагает причины развития государства Эльденизов.
Испытывает затруднения при схематизации деятельности личностей.	При схематизации деятельности личностей допускает ошибки.	Показывает деятельность личностей посредством схематизации, пользуясь помощью учителя.	Готовит схему относительно деятельности личностей.

14. КУЛЬТУРА В СЕРЕДИНЕ XI – В XII ВЕКЕ

Подстандарты:

5.1.1. Оценивает стадии развития культуры.

5.1.3. Готовит презентации, отражающие стадии развития культуры.

Цель обучения

1. Оценивает культуру Возрождения.
2. Готовит презентацию о культуре Возрождения.

Формы обучения:

Работа в группах

Методы обучения:

Обсуждение, презентация, мозговая атака

Ресурсы:

Учебник, листы ватмана, цветные маркеры

Интеграция:

В.-и. 5.1.1., 5.1.3.;

Лит. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.2.

а) Мотивацию можно построить как в блоке А.

б) Можно построить мотивацию путем опроса учащихся относительно культуры Возрождения. Не забывайте, что они знакомы с этой темой ещё с 5-го класса.

14. КУЛЬТУРА В СЕРЕДИНЕ XI – В XII ВЕКЕ

Культура Возрождения, созданная на Востоке, в том числе в Азербайджане, является самой яркой страницей истории мировой культуры. Это возрождение является логическим результатом больших достижений, завоеванных азербайджанским народом в различных сферах жизни.

ГЕЙДАР АЛИЕВ



Как ты помнишь, в мае 2012 года в Баку прошел музыкальный конкурс «Евровидение». В нашу столицу прибыли тысячи зарубежных туристов. Это событие является свидетельством высокого уровня развития нашей культуры, музыки. Благодаря особому вниманию и заботе первого вице-президента Азербайджанской Республики, Посла доброй воли ЮНЕСКО и ИСЕСКО, президента Фонда Гейдара Алиева Мехрибан ханум Алиевой наша культура процветает, о нашем искусстве, музыке узнают в различных странах мира. Музыкам, являющийся жемчужиной мировой музыкальной сокровищницы, в настоящее время переживает период возрождения.

К какому периоду относится культура Возрождения? Как повлиял фактор единого государства на прогресс культуры? Какой вклад внёс азербайджанский народ в Мусульманский Ренессанс?



Бахматъяр, Хатиб Тебризи, Гатран Тебризи, Хагани Ширвани, Низами Гянджеви, Аджеми Абубекр огулу, Масуд Даудоглу, Девичья башня

Мусульманский Ренессанс, образовавшийся в результате взаимодействия культур народов, входивших в состав Арабского халифата, был тесно связан с Азербайджаном. Азербайджанский народ, добившийся больших успехов в разных сферах культуры в древности и раннем средневековье, внёс ценный вклад и в это культурное возрождение. В азербайджанской культуре, в особенности в XI – XII веках, произошёл очень значительный подъём.



Что способствовало культурному возрождению? Какое влияние оказали на развитие культуры образование независимых государств, а также сельджуцкие походы?

Появление усовершенствованных форм землепользования, развитие ремесла и торговли ещё более ускорили экономический подъём в Азербайджане. Повысилась роль городов в жизни нашей страны. Гянджа, Шамаха, Тебриз, Ардебиль, Нахчыван, Дербент, будучи в целом важными ремесленными и торговыми центрами Востока, одновременно превратились в важнейшие центры культуры. В наших городах художе-

65

Исследовательский вопрос: Какие следы оставила культура Возрождения в истории Азербайджана?

Дав группам различные задания, поручите им на основе блока С подготовить презентацию:

I группа: О науке;

II группа: О литературе;

III группа: Об архитектуре;

IV группа: Об искусстве.

Учащиеся могут на листах ватмана построить цветными маркерами разветвление в виде «дерева» или обычное разветвление, схему, таблицу и т.д.



*Афзаладдин Хагани Ширвани.
Шабрань. Скульптор Джамал
Рустамов*

Фазиль Фариддин Ширвани, посвятивший 30 лет своей жизни служению науке астрономии, в XII веке составил ряд уникальных астрономических – звездных таблиц.

Деятели литературы. Одним из первых выдающихся представителей литературы эпохи Возрождения был **Гатраи Тебризи**. Его произведения считаются ценным источником для изучения нашей истории.

Выдающийся азербайджанский поэт **Афзаладдин Хагани** (1121–1199) привнес в литературу новый стиль и средства художественной изобразительности. Им впервые в азербайджанской литературе была написана *поэма*.

*Памятник Низами Гянджеви. Баку.
Скульптор Фуад Абдурахманов*



*Мехсети Гянджеви.
Художник Гюлли Мустафаева*



67

После демонстрации презентации, методом мозговой атаки задайте вопросы:

- Почему культура начала развиваться именно с IX века?
- Как политическая независимость оказала влияние на развитие культуры?

После обсуждения вопросов можно провести обобщение. Обобщение можно подытоживать по-разному:

- Азербайджанская культура была самым важным звеном Мусульманского Возрождения.
- Несмотря на иноземные нашествия, культура нашего народа продолжала развиваться.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в оценивании культуры Возрождения.	Допускает ошибки при оценивании.	При оценивании пользуется помощью учителя.	Свободно оценивает культуру Возрождения.
Испытывает затруднения в подготовке презентации о культуре Возрождения.	При подготовке презентации работает бессистемно.	При подготовке презентации допускает небольшие ошибки.	Готовит интересную презентацию о культуре Возрождения.

БОРЬБА ПРОТИВ ИНОЗЕМНЫХ ЗАХВАТЧИКОВ

15. БОРЬБА ПРОТИВ МОНГОЛЬСКИХ НАШЕСТВИЙ

Подстандарты:

1.1.2. Составляет различные схемы и таблицы относительно связей между историческим временем и событиями.

2.1.2. Объясняет сведения о различных исторических событиях, процессах и явлениях, отраженных на картах и картах-схемах по изучаемому периоду.

Цель обучения

1. Составляет схему относительно походов монголов.
2. Поясняет походы монголов по карте-схеме.

Формы обучения:

Групповая, коллективная работа

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение

БОРЬБА ПРОТИВ ИНОЗЕМНЫХ ЗАХВАТЧИКОВ

15. БОРЬБА ПРОТИВ МОНГОЛЬСКИХ НАШЕСТВИЙ



В начале XIII века образование Монгольского государства и его нашествия оказали серьезное влияние на общественно-политическое развитие всего Востока, в том числе Азербайджана. В конце 1220-го года 30-тысячная монгольская армия под командованием Субутая и Джэбе выступили в поход против Азербайджана. Азербайджан, находившийся в политически нестабильном положении, ожидал тяжёлые испытания.

Давайте проведём исследование. Каковы последствия завоевания монголами Азербайджана? Почему государство Атабеков не устояло в борьбе против чужеземцев? Каково значение монгольских нашествий для нашей истории?



Монголы, разведка, Шамсадин Туграи, оборона Тебриза, хорезмшах Джелаледдин, Уста (мастер) Бандар

Первый поход разведывательного характера. Монголы после захвата Центральной Азии совершили поход на территорию Азербайджана. По приказу Чингиз хана этот поход, носивший разведывательный характер, был осуществлён в 1220–1222-х годах. Монголы встретили упорное сопротивление нашего народа. Хотя атабек Узбек бежал и скрылся, однако население отдельных городов и областей, вооружившись, вступило в борьбу против захватчиков. Монголы трижды совершали нападение на **Тебриз**, где столкнулись с серьёзным сопротивлением со стороны населения. Правитель Тебриза **Шамсадин Туграи** укрепил крепостные стены, увеличил число защитников города. Вот почему монголам пришлось ограничиться лишь взиманием дани с этого города.

Весной 1221-го года монголы после тяжёлой осады захватили **Маразу**, учинив расправу над населением. После этого они напали на **Ардебиль**. Население города отважно отразило две атаки монголов. Однако, не получив никакой помощи, силы защитников города ослабли, и после третьего натиска Ардебиль был захвачен. Ягуг аль-Хамави, побывавший в этот период в Ардебиле, писал, что монголы предали мечу всё мужское население города. Далее враг совершил нападение на Сараб и Нахчыван. Оба города были разрушены.



Чем завершился первый поход монголов на территорию Азербайджана? Почему эти походы нанесли тяжёлый удар по общественно-политическому развитию страны?

Осенью 1221-го года монголы осадили **Бейлаган**. С большим трудом они захватили город. Всё население, в том числе женщины и дети, были

71

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 1.1.3., 2.1.2.; Гео. 3.1.2.

а) Рекомендуется строить мотивацию как в блоке А. В мотивации главная цель – формирование патриотических чувств.

б) Мотивацию также можно построить и на основе блока Е. При помощи небольшого обсуждения можно вызвать интерес к новой теме.

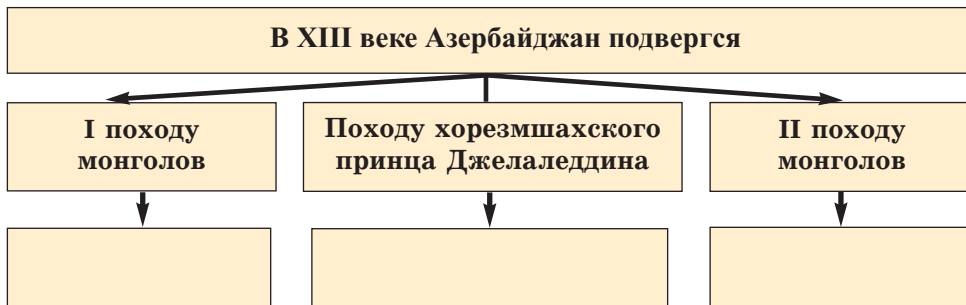


Получив сообщение о падении монголов, Джебзеддин попросил помощи у соседей, с которыми до сих пор воевал. Однако ни от кого помощи не поступило. Арабский историк того времени ибн аль-Асир в своём произведении «Аль-камиль фи-т-тарих» так объяснил причину этого: «Джебзеддин был человеком с дурным обращением, он плохо правил страной. Не было ни одного соседнего правителя, с которым он не враждовал бы, не посылал бы войско на его территорию. Он был несеканым соседом для всех. И поэтому все соседи покинули его и не протянули руку помощи».

73

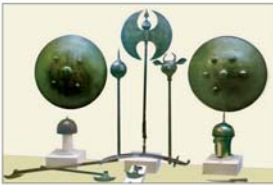
Исследовательский вопрос: Каковы причины тяжелого общественно-политического положения Азербайджана в I половине XIII века?

В тексте учебника описываются три похода монголов. Блок С распределяется между группами. В соответствии с этим учащимся поручается выполнить задания и вопросы из блока В и для воссоздания общей картины того времени заполнить схему, начерченную на листе ватмана.





С чем были связаны катастрофические последствия второго похода монголов для нашего народа?



Оружие монголов. Национальный Музей истории Азербайджана

В 1231-ом году монгольская армия, захватив *Марагу*, предала мечу население города. После этого вражеские силы взяли в окружение Тебриз. Но так как Шамсаддин Тутран уже умер, организовать защиту города стало невозможно. Город *Тебриз* был захвачен монголами. После захвата юга Азербайджана монголы вторглись на территорию Аррана и Ширвана.

В 1235-ом году монголы осадили *Гянджу*. Население Гянджи сожгло всё своё имущество и дома, чтобы они не достались врагу. Разгневан- ные этим монголы предали мечу всё население города. Лишь небольшому отряду удалось прорвать окружение и спастись. Города Барда, Бейляган, Шабран, Шамаха также были захвачены и разграблены монголами. В 1239-ом году с захватом крепости *Дербента* было полностью завершено завоевание Азербайджана.

Азербайджан, в целом весь Южный Кавказ, был непосредственно подчинён *верхнему монгольскому кагану*, и стал управляться назначенным им наместником.



1. Сравни по диаграмме Венна первый и второй походы монголов на территорию Азербайджана.
2. Каковы последствия нашествия Хорезмшаха Джелаледдина на Азербайджан?
3. Опиши изменения, произошедшие в образе жизни людей после нашествия монголов на Азербайджан.
4. Напиши эссе под названием «Азербайджан в период монгольского господства».
5. На основе источников дай оценку общественно-политическим процессам, происходившим в ту эпоху.

На II этапе урока раздайте образец контурной карты. Каждой группе поручите на основе блока **D** отметить на контурной карте стрелками направления одного из не исследуемых группой походов.

Будет целесообразно поручить учащимся при представлении выполненной контурной карты дать обоснованные пояснения по ней.

К этому заданию учащиеся отнесутся с творческим подходом, создав примерную карту.

Критерии оценивания: составление схемы, пояснение

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при составлении схемы.	При составлении схемы пользуется вопросами.	При составлении схемы допускает ошибки.	Составляет схему.
Испытывает затруднения при пояснении походов на основе карты-схемы.	Дает пояснения при помощи учителя, допускает ошибки.	Дает пояснения на основе карты-схемы, допускает некоторые ошибки.	На основе карты-схемы дает подробные пояснения относительно походов.

16. АЗЕРБАЙДЖАН КАК ЦЕНТР ГОСУДАРСТВА ЭЛЬХАНИДОВ

Подстандарты:

2.1.1. Поясняет связи между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений. **3.1.2.** Оценивает особенности развития традиций государственности в Азербайджане.

Цель обучения

1. Поясняет развитие хозяйства и производства в связи с образованием государства Хулагуидов.
2. Оценивает особенности развития государства Хулагуидов.

Формы обучения:

Работа в группах

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 2.1.1., 3.1.1.,
Гео. 3.2.3.,
П.-м. 1.2.1., 2.1.2.

16. АЗЕРБАЙДЖАН КАК ЦЕНТР ГОСУДАРСТВА ЭЛЬХАНИДОВ



В 1256-ом году монгольская армия под предводительством внука Чингиз хана Хулагу хана с целью захвата новых земель, начала поход в Переднюю Азию. Азербайджан вновь был захвачен, на этот раз со стороны Хулагу хана. Новообразованное государство Хулагуидов стало пятым улусом монголов.

Давайте проведём исследование. Как повлияло управление Азербайджана со стороны Хулагуидов на общественно-политическую жизнь страны?



Эльханиды, Золотая Орда, Газан хан, Чобаниды, прочтение хузбы, город Султанией

Образование государства Эльханидов. В 1258-ом году Хулагу хан захватил Багдал. Последний аббасидский халиф был убит, казна перешла в руки монголов. Огромное пространство от Амударьи до берегов Средиземного моря и от Большого Кавказа до Персидского залива – весь Ближний и Средний Восток, находилось под властью Хулагу хана. Образовался новый, пятый монгольский улус – **государство Хулагуидов**. Так как Хулагу хан носил титул эльхана, это государство также называлось **государством Эльханидов**. Советником Хулагу хана и визирем его сына Абага хана был выдающийся азербайджанский учёный **Насиреддин Туси**.

Главным центром государства Эльханидов была территория Азербайджана. Гарабаг стал летней, а Мугань – зимней резиденцией Эльханидов. В XIII–XIV веках под названием Азербайджан имелись в виду территории современного Северного и Южного Азербайджана. В этот период площадь территории Азербайджана составляла 250 тыс. км². Столицей государства были Марага, Тебриз, Султанией и затем вновь Тебриз.



Какое значение имело то, что Азербайджан являлся центральной областью государства Эльханидов?

Борьба между Эльханидами и Золотой Ордой за Азербайджан. Переход Азербайджана под власть Эльханидов стал причиной беспокорства другого монгольского государства – Золотой Орды. Золотоордынские ханы, укрепившиеся на Северном Кавказе, стремились завладеть расположенными на юге плодородными землями, в особенности, Муганской, Мильской, Ширванской равнинами, являвшимися выгодными гышлагами – зимовьями, а также важными городами в регионе

75

- а) Построив мотивацию как в блоке А, обсудите вопросы.
- б) Проведя небольшое обсуждение, методом мозговой атаки задайте вопрос: – Была ли необходимость в III походе после завоевания монголами Азербайджана в ходе II похода?

Исследовательский вопрос: Каким было политико-экономическое положение Азербайджана в период правления Хулагуидов?

Для исследования распределите между группами вопросы и задания из блока **В**.

Дайте возможность учащимся для свободного выбора формы презентации – в виде схемы или таблицы. В ходе исследования будут исследованы причины образования и падения государства, реформы, превращение Азербайджана в центральную область в связи с его географическим положением и природными факторами, особенно традиций государственности.

Результаты исследований должны быть отражены в подготовленных учащимися презентациях: схемах или таблицах.



Оборона от монгольских атак

– центрами ремесла и торговли, держать под своим контролем основные караванные пути, проходившие по этой территории. Вследствие этого, между Золотой Ордой и государством Эльханидов началась напряжённая борьба, которая продолжалась с короткими перерывами около 100 лет.



Какое значение для Эльханидов имели Прикаспийские области Азербайджана?

Так как продолжительные кровопролитные войны между Эльханидами и Золотой Ордой за Азербайджан происходили в основном на территории Азербайджана, в Прикаспийских областях, их последствия были особенно тяжёлыми для нашей страны. Во время походов города и селения превращались в руины, посевные поля уничтожались, местное население подвергалось безмерным лишениям.



Какая сторона в войнах между Золотой Ордой и государствам Эльханидов была права? Обоснуйте своё мнение.

Реформы Газан хана. Монгольские походы и господство нанесли тяжёлый удар по экономической и культурной жизни Азербайджана. Посевные площади, сады превратились в пастбища, системы искусственного орошения – ирригационные устройства были уничтожены.

76

Для продолжения схемы из блока **Д** можно дать задание:

- На основе текста дополните схему по характеру реформ.
- На основе схемы проанализируйте реформы.

Во время обобщения и выведения заключения учитель выступает в роли направляющего. Если на исследовательский вопрос даются различные ответы, то ответ может оставаться открытым. Для недопущения этого учитель должен продумать и наводящие, вспомогательные вопросы, направляющие учащихся к исследовательскому вопросу.

Однако всё ещё все государственные дела находились в руках Эмир Чобана и его сыновей. Эмир Чобан, выдав дочь за Абу Саида, ещё больше укрепил свои позиции. Абу Саид, притянув на свою сторону недовольные силы, в 1328-ом году казнил Эмир Чобана и двух его сыновей.



В 1335-ом году, потерпев поражение в сражении с Абу Саидом, «они (войска повелителя Золотой Орды Узбек хана) отступили, оставив здесь (в Ширване) всё своё оружие и имущество, начали спешно бежать... Они бежали до Дербента, а оттуда направились в свою страну».

Хамдуллах Газвини

Произвол чобанидских эмиров. В 1335-ом году повелитель Золотой Орды вместе со своим войском продвинулся до реки Куры. Абу Саид, нанеся поражение врагу, изгнал его, однако и сам тоже в это время был убит.

Со смертью Абу Саида упадок государства Хулагуидов усилился. Внук Эмир Чобана **Шейх Гасан в 1338-ом году** нанёс поражение феодальным группировкам, борющимся за власть. Он возвёл на трон Эльханидов сестру Абу Саида, а сам стал главным эмиром, начав править государством от её имени. Хотя в это время символы власти: подписание указа, чеканка денег, произнесение хутбы-проповеди в мечети находились во власти эльханидского повелителя, фактически власть была в руках Чобанидов. Вот почему **1338–1357-ые годы** в истории Азербайджана называют периодом **привлечения Чобанидов**. В 1344-ом году Шейх Гасан был убит, его место занял его брат Мелик Ашраф. В тот год ему с трудом удалось подавить восстание в Тебризе, после чего он начал открыто проводить грабительскую политику.



Какова цель грабительской политики, проводимой чобанидскими эмирами?

Азербайджанское население, измученное от гнёта Чобанидов, обратилось за помощью к повелителю Золотой Орды Джани беку. В 1357-ом году Джани бек, прибыв в Тебриз, казнил Мелик Ашрафа. Существованию государства **Эльханидов был положен конец**. Назначив своего сына Берди бека правителем Тебриза, он вернулся в Золотую Орду и спустя два месяца умер. Берды бек спешно покинул Азербайджан. Тем самым был положен конец господству Золотой Орды.



1. Подготовь презентацию о Хулагу хане и его советнике Насиреддине Туси.
2. Сравни захватнические планы периода монгольского господства с такими же планами других периодов.
3. Подготовь схему относительно периода власти Эльханидов в Азербайджане.
4. Почему государство Эльханидов пало?
5. Какова причина получения Чобанидами исключительных полномочий?

79

Можно построить работу в соответствии с блоком **F** или на основе другого источника:

– Каково отношение автора источника к описываемому событию?

– О войсках какого государства говорится в источнике? Обоснуйте.

– Что вы узнали из источника?

У учащихся, выполняющих и анализирующих эти задания, лучше будет развито логическое и творческое мышление.

Критерии оценивания: пояснение, оценивание

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при связном пояснении.	Дает связное пояснение, но допускает серьезные ошибки.	Осуществляет связное пояснение при помощи учителя.	Связно поясняет развитие хозяйства.
Испытывает затруднения при оценивании особенностей развития.	Допускает ошибки при оценивании особенностей развития.	Оценивает особенности развития при помощи вопросов.	С легкостью оценивает особенности развития.

17. БОРЬБА ЗА АЗЕРБАЙДЖАН

Подстандарты:

4.1.1. Анализирует исторических личностей по их схожим и отличительным чертам.

Цель обучения

Анализирует личностей в сравнительно-сопоставительной форме.

Формы обучения:

Групповая, индивидуальная работа

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 4.1.1.; Р.-я. 1.2.2.

17. БОРЬБА ЗА АЗЕРБАЙДЖАН



В середине XIV века, после прихода к власти в Азербайджане династии Джалаиридов, в стране установилась стабильность, оживилась хозяйственная жизнь. Однако в 80-х годах XIV века иноземные нашествия нанесли тяжёлый удар по жизни нашего народа. Азербайджан вновь превратился в арену военно-политического противостояния. Отважные сыны нашей Отчизны начали борьбу против тимуридского ига.

Какие силы вели борьбу за Азербайджан в 80-х годах XIV века? В чём была причина обострения борьбы?



Джалаириды, Тохтамыш хан, Эмир Тимур, крепость Алинджа, Сардрудское сражение, союзничество

Приход к власти династии Джалаиридов. Сразу после того как золотоордынские силы покинули Азербайджан, в стране начались феодальные распри. Повелитель Арабского Ирака (основоположник династии Джалаиридов Шейх Гасан (Великий) в 1340-ом году захватил власть в Багдаде. – Ред.) **джалаиридский шейх Увейс**, воспользовавшись происходившими в стране междоусобицами, в **1359-ом** году подчинил своей власти земли Азербайджана, расположенные к югу от Куры. Столицей государства стал город Тебриз. После этого шейх Увейс, подчинив себе и Ширван, распространил свою власть на весь Азербайджан.



80

а) Целесообразно построить мотивацию как в блоке А. Проведя небольшое обсуждение, можно вызвать интерес к исследованию.

б) Привлеките внимание учащихся к первому и последнему предложениям подраздела «Возможность, выпавшая Джалаиридам». Для выявления их версий задайте вопросы, способствующие созданию мотивации.

Исследовательский вопрос: Каковы черты, объединяющие государственных деятелей во II половине XIV века, превративших Азербайджан в поле боя?

В период власти династии Джалаиридов система центрального управления была усилена, в хозяйственной жизни произошло оживление. Были проведены работы по благоустройству. В Тебризе был построен огромный дворец под названием «Девлетхана», восстановлена оросительная система.



Дай оценку мерам, осуществлённым Джалаиридами.

Господство династии Джалаиридов продолжалось с перерывами до 1410-го года. Местные феодальные правители в этот период в основном сумели сохранить свою власть.

Походы Тохтамыш хана и Эмир Тимура. Повелитель Золотой Орды Тохтамыш хан в 1385-ом году вместе со 100-тысячной армией начал большой поход против Азербайджана. Джалаиридский правитель султан Ахмед отступил в Багдад. Во время нашествия Тохтамыш хана наши города были беспощадно разграблены. **В начале 1386-го года**, в связи с началом похода Эмир Тимура, Тохтамыш хан, вместе с пленными и захваченными трофеями вернулся в Поволжье.

Армия Тимура начала захватывать все территории, находившиеся под властью Джалаиридов. В скором времени Тебриз и другие территории перешли под контроль Эмир Тимура. Ширваншах Ибрагим I также заявил о своём подчинении власти Тимура.

После этого армия Тимура осадила в Нахчыване крепость **Алинджу**. Защитники этой крепости, где хранилась казна Джалаиридов, оказали Тимуридам серьёзное сопротивление.

После подчинения своей территории Азербайджана, Эмир Тимур поручил управление всем регионом и взятие крепости



Крепость Алинджа

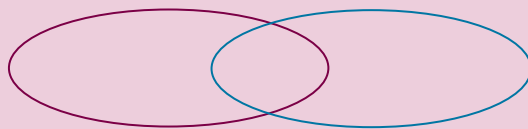
81

Учащиеся могут записать свои ответы на рабочих листах. Для исследования блок С распределяется между группами, в соответствии с этим, им поручается выполнение заданий и вопросов из блока В. После пояснения и анализа группами результатов проведенного исследования рекомендуется провести обобщение.

На втором этапе урока дайте учащимся задание провести на основе диаграммы Венна сравнительный анализ особенностей личностей.

Эмир Тимур

Султан Ахмед



В этом задании проведение обобщения необязательно.

царя, правителей Ардебиля, Шеки и Гянджи в 1405-ом году в сражении, длившемся в течение одной недели, разгромили тимуридские войска. В Грузии, Ширване и Шеки был положен конец господству Тимуридов.

В это время сын Мираншаха Абубекр занимался грабежом и разбойничеством в городах Южного Азербайджана, разоряя население. Его требование дополнительных налогов с населения вызвало большое недовольство. Население Тебриза, подняв восстание, изгнало Тимуридов из города и попросило помощи у Ибрагима I. Весной 1406-го года правитель Ширвана, прибыв в Тебриз, захватил власть, установил порядок во всём регионе. В это время весь Азербайджан на короткое время перешёл под власть Ибрагима I.



Как ты расцениваешь прибытие Ибрагима I в Тебриз и установление там порядка?

Спустя два месяца, в связи с приближением джалаиридского Ахмеда к Тебризу, Ибрагим I вернулся в Ширван. Между султан Ахмедом, его союзником Бахарлы (Гарагоюнлу) Гара Юсифом и тимуридом Мираншахом вместе с его сыновьями началась борьба за Тебриз и в целом за Азербайджан. Тимуриды, собрав свои силы, совершили нападение на Тебриз. В 1406-ом году военные силы Гара Юсифа нанесли поражение тимуридским войскам. В 1408-ом году во время очередного сражения в местечке под названием *Сардруд* войска Гара Юсифа полностью разгромили Тимуридов. Мираншах был убит, тимуридские силы изгнаны из Азербайджана.



Перечисли изменения, произошедшие в военно-политическом положении Азербайджана после смерти Эмира Тимура.



1. Сравни Эмир Тимура с любым полководцем или государём, дай оценку его деятельности.

- 2. Собери информацию о движении хуруфизма и подготовь презентацию.*
- 3. Какие бы шаги ты бы предпринял на месте Ибрагима I перед угрозой Золотой Орды и Тимуридов?*
- 4. Дай оценку роли племена Бахарлы в прекращении господства Тимуридов.*
- 5. Почему вооружённые силы из различных регионов Азербайджана пришли на помощь защитникам крепости Аланджи?*

В соответствии с блоком Е дайте учащимся задания и вопросы, развивающие творческое мышление:

– На основе блока Е охарактеризуйте Эмира Тимура.

– На основе картины опишите внешний облик повелителя.

– Что постарался сказать художник этим рисунком об Эмире Тимуре?

Учащиеся, проведя дискуссию и самостоятельно высказывая суждения, таким образом продемонстрируют уровень и возможности своего логического и творческого мышления.

Критерии оценивания: анализирование

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при анализе особенностей личностей.	С трудом, на основе текста анализирует особенности личностей, допуская ошибки.	На основе текста анализирует особенности личностей, допуская ошибки.	Всесторонне анализирует схожие и отличительные черты личностей.

Примечание: Будет целесообразным, дав учащимся адреса Интернета, направить их деятельность в правильном русле.

18. ГОСУДАРСТВО ШИРВАНШАХОВ И ШЕКИНСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ В XIII – НАЧАЛЕ XIV ВЕКОВ

Подстандарты:

1.2.1. Увязывает письменные и материальные источники по изучаемому периоду.

4.1.1. Анализирует схожие и отличительные черты исторических личностей.

Цель обучения

1. Увязывает историю государства Ширваншахов с материальными и письменными источниками.

2. Анализирует схожие и отличительные черты Ибрагима I и Сейид Али.

Формы обучения:

Групповая, индивидуальная работа

Методы обучения:

Мозговая атака, диаграмма Венна, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, раздаточные материалы

Интеграция:

В.-и. 4.1.2.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 2.1.3.

18. ГОСУДАРСТВО ШИРВАНШАХОВ И ШЕКИНСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ В XIII – НАЧАЛЕ XIV ВЕКОВ



Ты уже знаешь, какой тяжёлый удар по общественно-политической жизни Азербайджана нанесли опустошительные походы монголов в XIII веке, повелителя Золотой Орды Тохтамыш хана и Эмир Тимура в последние десятилетия XIV века. В это время внутреннее положение государства Ширваншахов, всячески пытавшегося выстоять в борьбе за своё существование, было нестабильным. А соседнее Шекинское правление, хотя и являлось небольшим феодальным государством, оказало сопротивление чужеземцам.

Каково было положение в Ширванском и Шекинском регионах во время этих походов? Какие шаги предприняли ширваншахи и шекинские правители для предотвращения иноземных нашествий?



Династия Дербенди, Ибрагим I, династия Ойрат, Сейид Али



Ширваншах Ибрагим I

Правитель, обладающий политическим опытом. В 20-х годах XIII века, после первого похода монголов на территорию Азербайджана, государство Ширваншахов попало в тяжёлое положение. Во время похода Джелаледдина ширваншах Фарiburз III, выплатив дань, сумел сохранить внутреннюю независимость государства. Переменчивость политических событий в этот период не обошла стороной и Ширваншахов. В 30-х годах XIII века Ширванская и Шекинская области вместе с другими азербайджанскими землями были присоединены к Монгольской империи. Ширваншах попал в полную зависимость.

Начиная с 30-х годов XIV века, ширваншах, воспользовавшись упадком государства Эльханидов, начал проводить независимую политику. Он отчеканил монеты от своего имени. А в последующем десятилетии отразил опустошительные нашествия чобанидских эмиров.

В 80-х годах XIV века внутреннее положение государства Ширваншахов осложнилось. Гнёт ширваншаха Хушенга ухудшил положение народа. Не только простые люди, но и представители привилегированных сословий были недовольны правителем. Нарастающее недоволь-

84

а) Целесообразно построить мотивацию как в блоке А.

б) Обращая внимание учащихся к портрету Ибрагима I в блоке Е, можно построить мотивацию и поручить охарактеризовать изображенный образ.

– Как, по-вашему, каким человеком является изображенный на картине государственный деятель? Жестокий или...?

После небольшого обсуждения можно представить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Что было бы более целесообразным для защиты от иноземных нашествий в XIII веке – заключение союза или вооруженная борьба?

Учащиеся на основе высказанных мнений делятся на две группы. Однако к ответу на этот вопрос рекомендуется вновь вернуться в конце урока в ходе обобщения. Группам можно дать следующие задания:

I группа: Составьте схему политического курса Шейха Ибрагима I.

II группа: Составьте схему политического курса Сейид Али, пользуясь раздаточным материалом.

III группа: Сравните на основе диаграммы Венна Шейха Ибрагима I и албанского правителя Джаваншира.

IV группа: Сравните Сейид Али с известным вам с 5-го класса Гаджи Челеби.



Поясни понятия независимости и внутренней независимости.

ство вылилось в восстание. Хушенг был убит. Ширванский трон остался пустым. Вся знать собралась на совет. Было решено возвести на шахский престол двоюродного брата Хушенга шейха Ибрагима. Шейх Ибрагим вел обычный образ жизни в своём поместье в Шеки. **В 1382-ом году Шейх Ибрагим I** был объявлен ширваншахом. Так как его предки одно время были правителями Дербента, Ибрагим I и его преемники стали известны в истории как *династия Дербенди*.

В период правления Ибрагима I политическая ситуация в странах Востока, в связи с походами Эмира Тимура, обострилась. Государство Ширваншахов оказалось между двумя угрозами: надо было отразить нашествие Золотой Орды с севера и Эмир Тимура с юга. Ибрагим I, в целях сохранения целостности страны, принял решение заключить союз с одной из вражеских сторон. Он справедливо полагал, что золотоордынский Тохтамыш хан является более близкой угрозой. Если тот захватит Ширван, то власти ширваншахов будет положен конец. А прибывшему издалека Эмиру Тимуру для управления Ширваном нужен будет доверенный человек.

85

Ибрагим I Джаваншир



Сейид Али Гаджи Челеби



Для выполнения заданий время следует распределить таким образом, чтобы больше времени оставалось на презентацию и обсуждение.

Во время презентаций будут проведены несколько сравнений и получены различные ответы на исследовательский вопрос. В процессе обобщения не обязательно останавливаться на одном конкретном ответе. Ответ на исследовательский вопрос может оставаться открытым.

В 1386-ом году, во время нахождения Эмир Тимура в Гарабаге, Ибрагим I явился к нему с особыми подарками, проявив почтение, и сообщил ему о своём подчинении. Эти шаги Ибрагима I спасли Ширван от опустошительного нашествия Эмир Тимура. Эмир Тимур признал Ибрагима I в качестве правителя Ширвана, поручив ему охрану северных границ. Таким образом, Ибрагим I смог сохранить мир и спокойствие в Ширване, усилить государство в политическом и военном отношениях.



Как ты расцениваешь отношение Ибрагима I к Эмир Тимуру?

Войска ширваншаха приняли активное участие в походах Эмир Тимура против Золотой Орды и Османского государства в качестве его союзника.

После смерти Эмир Тимура (1405) между Тимуридами, Ширваншахами, Джалаиридами и Бахарлы усилилась борьба за власть в Азербайджане. В это время ширваншах Ибрагим I, воспользовавшись ослаблением Тимуридов, задумал объединить земли Азербайджана. Пользуясь народным движением против Тимуридов, он захватил Гянджу и значительную часть Гарабага.

В 1406-ом году в Тебризе произошло восстание против тимуридского гнёта. Восставшие захватили в городе важные объекты и обратились к ширваншаху за помощью. В мае месяце Ибрагим I вступил в Тебриз. Население встретило его как своего государя. Таким образом, Ибрагиму I удалось объединить Азербайджан под своей властью в качестве единого государства. Однако, в скором времени его политика по объединению Азербайджана столкнулась с серьёзными препятствиями.



Как ты думаешь, какие факторы препятствовали политике Ибрагима I по объединению Азербайджана как единого государства?

Шекинское правление. В XIII–XIV веках Шеки находился в зависимости от государства Эльханидов. На стыке этих веков правителем Шеки (вместе с Гарабагом и Муганью) был сын визиря Эльханидов Фазлуллаха Рашидаддина – Джалал.

В результате упадка и распада государства Эльханидов Шекинское феодальное правление получило внутреннюю независимость. К власти пришла династия Ойрат. Представители этой династии, принимая близкое участие в политической жизни страны, стремились сохранить свою независимость.

86

Давая задания в соответствии с блоком D, можно развить у учащихся исследовательские способности:

– Определите страны, расположенные по соседству с государством Ширваншахов, и отметьте в тетради.

– Какие районы и города в современное время расположены на территории государства Ширваншахов?

– На основе карты обоснуйте, что территория государства Ширваншахов имела стратегическое значение.

Критерии оценивания:
увязывание,
анализирование

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при увязывании с источниками.	Увязывает с источниками при помощи учителя.	При увязывании с источниками допускает небольшие ошибки.	Увязывает историю государства Ширваншахов с письменными и материальными источниками.
Испытывает затруднения при анализе на основе диаграммы Вена.	Анализирует на основе диаграммы Вена при помощи учителя.	Во время анализа на основе диаграммы Вена допускает ошибку при выражении своих мыслей.	С легкостью проводит анализ на основе диаграммы Вена.

19. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В XIII–XIV ВЕКАХ

Подстандарты:

5.1.1. Оценивает стадии развития культуры.

5.1.3. Готовит презентации, отражающие стадии развития культуры.

Цель обучения

1. Оценивает культуру XIII–XIV веков.
2. Готовит презентации, отражающие культуру XIII–XIV веков.

Формы обучения:

Групповая, коллективная работа

Методы обучения:

Обсуждение, вопросы, презентация, эссе, мозговая атака

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, компьютер, листы ватмана

Интеграция:

В.-и. 5.1.1., 5.1.3.;
Лит. 3.1.2.;
Инф. 1.2.3.

19. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В XIII–XIV ВЕКАХ



Хотя монгольские походы и нанесли тяжёлый удар по развитию культуры в Азербайджане, однако им не удалось остановить её прогресс. В период власти эльханидских правителей в культурной жизни страны, образовании и науке произошло значительное оживление. Открылись новые научные, образовательные, медицинские центры. Образцы искусства XIII–XIV веков и сегодня являются украшением музеев мира.

Почему иноземные нашествия не смогли уничтожить нашу культуру? Какие области культуры получили развитие в XIII–XIV веках?



Насиреддин Туси, Марасинская обсерватория, Фазлуллах Рашидаддин, Дом исцеления – Лечебница, Абдурашид Бакуви, крепость Эрк

Наука и образование. В XIII веке в Азербайджане во многих областях культуры произошло по сравнению с периодом Возрождения определённое отставание. Монгольские походы нанесли сокрушительный удар особенно по городской жизни, что отрицательно повлияло на развитие культуры. Наряду с разрушением городов, уничтожались также мечети, на их месте создавались храмы идолопоклонства. Все это оказало губительное, пагубное воздействие на исламскую религию, образование и просвещение. Лишь в конце XIII века официальное принятие Газан ханом ислама способствовало восстановлению мечетей и медресе, созданию новых учреждений просвещения.



В XIII–XIV веках в культурной жизни Азербайджана произошли важные новшества. В 1259-ом году выдающийся учёный Насиреддин Туси создал в Марасе обсерваторию. В скором времени эта обсерватория превратилась в научный центр высокого уровня, где проводились глубокие научные исследования и трудились свыше 100 учёных, прибывших из разных стран. В этой обсерватории, упоминаемой в источниках как «Марасинская академия», были установлены очень точные астрономические приборы.

Какие обсерватории в настоящее время в Азербайджанской Республике ты знаешь?

Насиреддин Туси также был выдающимся государственным деятелем. Он являлся советником Хулагу хана, визирем Абага хана. Его произведение «Зидж Эльхани» («Таблицы Эльхана») было посвящено вычислениям орбит звёзд, а труд «Тахрири-Огclidис» («Комментарии Эвклида») – геометрии. Произведением Н.Тузи «*Ахлаг-и-Насири*» («Книга Насира о нравственности») на протяжении столетий пользовались в качестве основного учебника в медресе стран Ближнего Востока.

88

- а) Мотивацию можно построить как в блоке А.
- б) Мотивацию можно построить, задавая вопросы в связи с проводимыми в школе мероприятиями.
- в) Мотивацию также можно построить при участии талантливых учащихся в классе. Активная деятельность учащихся, обладающих способностями по музыке, рисованию, развитой речью, сделают мотивацию еще более интересной.

Исследовательский вопрос: Какое место занимает период истории – XIII–XIV века в азербайджанской культуре?

Учащиеся отмечают в рабочих тетрадях свои версии, в конце урока следует проверить степень верности их ответов.



В произведении «Ахласси-Насири», в котором отводится широкое место почти всем областям общественной жизни, особое внимание уделяется отношениям государство–правитель – общество. Великий мыслитель подвергал резкой критике правителей, которые, забыв о народе, думали только о себе. Он открыто утверждал, что такие правители ведут своё государство к уничтожению. По мнению Насиреддина Туси, государство может долго просуществовать лишь на основе справедливости. А главным условием справедливости является наличие соответствия между четырьмя слоями населения: людьми пера (интеллектуалы), людьми, занятыми ратным делом (военные), людьми, занятыми торговыми сделками (купцы и ремесленники), и людьми, занятыми земледелием (земледельцы, садовники и скотоводы).

Хадже Насиреддин Туси. Ахласси-Насири. Баку, 1980



Определите позицию Насиреддина Туси относительно справедливого общества.

В начале XIV века в квартале Раби-Рашиди в Тебризе было создано высшее учебное заведение – медресе. Это было второе на Востоке, после открытого в Багдаде медресе Низамийе, высшее учебное заведение. Его учредителем был выдающийся государственный деятель и учёный **Фазлуллах Рашидаддин**. В этом очаге образования преподавали около 500 учёных, получали образование 7 тысяч студентов. Большинство студентов были выходцами из разных стран. В медресе, наряду с религиозными знаниями, также преподавали и светские науки.

В квартале Раби-Рашиди была также библиотека, в которой хранилось 60 тысяч экземпляров книг. Действовавшие в квартале Шам-Газан в Тебризе две библиотеки также считались бесценной сокровищницей книг.

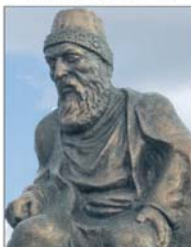


Дай оценку высшему учебному заведению-медресе в Тебризе как составной части тюрко-исламской культуры.

В начале XIV века Фазлуллах Рашидаддин создал в Тебризе лечебницу Дар уш-шафа – **Дом исцеления**. В этой лечебнице, наряду с лечением различных болезней, также давались глубокие знания по медицине учащейся молодёжи, прибывшей из стран Ближнего и Среднего Востока.



Насиреддин Туси. Художник Наджафуза Исмаилова



Памятник Фазлуллаху Рашидадину. Иран

89

Блок С распределяется между группами. Каждой группе, в соответствии с их текстом, раздают задания:

I группа: «Образование» – Подготовьте схему, отражающую развитие образования в XIII–XIV веках.

II группа: «Наука» – Подготовьте таблицу с анализом деятелей науки.

III группа: «Архитектура» – Подготовьте слайд, анализирующий памятники архитектуры изучаемого периода (с использованием ИКТ).

IV группа: «Искусство» – напишите эссе, посвященное образцам искусства изучаемого периода.

После выслушивания презентаций можно вывести заключение и провести обобщение:

– Образование государства Хулагуидов в XIII веке способствовало развитию культуры в Азербайджане.

Заключение можно продолжить проведением небольшого обсуждения.

Учёный **Мухаммед Нахчывани**, живший в этот период, отмечал большое количество действовавших в Азербайджане домов исцеления. Он и его отец **Хиндишах Нахчывани** написали ценные произведения по языкознанию.

В этот период началось использование выражения «**азербайджанский язык**». Асираддин Андалуси составил азербайджанско-арабский словарь, написал произведение по грамматике азербайджанского языка.

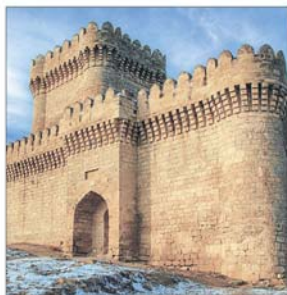
В XIII–XIV веках были написаны также ценные исторические произведения. Произведение Фазлуллаха Рашидаддина «**Джамии-ат-таварих**» («Антология истории»), посвященное монгольскому периоду, является очень ценным источником. Низамеддином Шами также было написано произведение, описывающее монгольский период истории Азербайджана, походы Эмир Тимура.



Отметь заслуги Фазлуллаха Рашидаддина в деле развития азербайджанской культуры.

В этот период **Закария Газвини**, **Хамдуллах Газвини**, **Абдурашид Бакуви** были известны как выдающиеся учёные в области географии. Абдурашид Бакуви дал ценные сведения о Баку и других азербайджанских городах. **Махмуд Шабустари** написал ценные произведения по философии.

Развитие архитектуры. В XIII–XIV веках сильное развитие получила архитектура, была создана Тебризская школа архитектуры.



Раминская крепость. Абшерон

На Абшероне в XIII – XIV веках были построены памятники архитектуры оборонительного характера: круглая Мардакянская, Раминская, Нардаранская крепости.

В начале XIV века построенная в Тебризе мечеть Алишаха по своим размерам являлась самым величественным храмом мусульманского мира того времени. Этот памятник, толщина стен которого составляла 3 метра, получил название «**крепость Эрк**», так как в дни бедствий он играл роль надёжного убежища для тебризцев. В начале XIV века по приказу Газан хана на побережье



Подготовь презентацию об архитектурных памятниках Абшерона, созданных в XIII–XIV веках.

90

Наиболее целесообразным является метод мозговой атаки.

– Какое влияние оказывает наличие единого централизованного государства на развитие культуры?

– Каковы сходства между факторами, повлиявшими на развитие культуры в XIII–XIV веках, и факторами эпохи Возрождения?

– Существуют ли образцы культуры XIII–XIV веков в вашем регионе?

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при оценивании отдельных областей культуры.	Оценивает особенности развития культуры при помощи вопросов.	Свободно оценивает особенности развития культуры.	Подробно и всесторонне оценивает особенности развития культуры.
Испытывает затруднения при подготовке презентации, проводит очень примитивную презентацию.	При подготовке презентации работает бессистемно, бесплано.	При подготовке презентации допускает небольшие ошибки.	Готовит подробную, системно разработанную презентацию.

ВО ИМЯ ЕДИНОГО АЗЕРБАЙДЖАНА

20. ГАРА ЮСИФ И ЕГО ПРЕЕМНИКИ

Подстандарты:

3.1.3. Готовит таблицы, связанные с азербайджанскими феодальными государствами.

Цель обучения

Готовит таблицу относительно государства Гарагоюнлу.

Формы обучения:

Групповая, коллективная работа

Методы обучения:

Обсуждение, мозговая атака

Ресурсы:

Электронный учебник, учебник, листы ватмана, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 1.1.3., 3.1.2.

ВО ИМЯ ЕДИНОГО АЗЕРБАЙДЖАНА

20. ГАРА ЮСИФ И ЕГО ПРЕЕМНИКИ



В 70–80-х годах XIV века усилившееся племенное объединение Гарагоюнлу, населявшее территории вокруг озера Ван, создало самостоятельное феодальное правление. В дальнейшем глава этого феодального правления Гара Юсиф, вступив в союз с джалаиридским правителем, положил конец господству Тимуридов. Гара Юсифу и его преемникам на протяжении длительного времени приходилось вести борьбу с тимуридским правителем за Азербайджан.



Сумело ли племя Бахарлы, изгнавшее из страны чужеземцев, создать централизованное государство? Какие исторические заслуги имели правители из племени Бахарлы?



Бахарлы, Гара Юсиф, Искендер, Алашкердское сражение, Халидуллах II, Джахан шах

Приход к власти Гара Юсифа. Во время монгольских походов древние огузские племена **Гарагоюнлу** и **Атгоюнлу** переселились из Азербайджана в Восточную Анатолию. В 70-х годах XIV века предводителем гарагоюнлинцев, компактно проживавших на территориях вокруг озера Ван и в Эрджине, был Байрам Ходжа из рода **Бахарлы**. В период правления его сына Гара Мухаммеда (1380–1389) было создано феодальное правление, центром которого был город Ван.

После изгнания из Азербайджана тимуридских сил между султаном Ахмедом и его союзником Гара Юсифом началась борьба. **В 1410-ом году** во время сражения близ Тебриза племена Бахарлы одержали победу. Султан Ахмед был убит. Азербайджанские земли к югу от Куры, Восточная Анатолия, восточная часть Грузии, Западный Иран и Ирак перешли под контроль Гара Юсифа. Тем самым в Азербайджане началась правление новой династии – **династии Бахарлы** (1410–1468), к которой принадлежал Гара Юсиф.

Гара Юсиф создал сильную конницу, несколько ослабил феодальные междоусобицы. Чтобы притянуть на свою сторону феодальную знать, он подарил им большие земельные угодья – **союркаи**, которые переходили по наследству.

В 1407-ом году ширваншах Ибрагим I, одержав победу в сражении над грузинским царём, распространил свою власть на Восточную Грузию. Укрепление его позиции в регионе привело к открытому столкновению с Гара Юсифом. В **1412-ом году** на **берегу реки Куры** между ними произошло кровопролитное

93

- Мотивацию можно построить как в блоке А.
- Можно задать вопросы путем показа видеоматериала из электронного учебника.

Исследовательский вопрос: Каковы роль и место государства Гараюнюлу в истории Азербайджана?

Рекомендуется провести небольшое обсуждение с учащимися. Оставшийся открытым ответ на вопрос возбudit интерес к проведению исследования.

Распределите блок С между группами таким образом, чтобы учащиеся могли исследовать периоды власти отдельных государственных деятелей.

I группа: Период правления Байрама Ходжи и Гара Мухаммеда;

II группа: Период деятельности Гара Юсифа до образования государства;

III группа: Период власти Гара Юсифа;

IV группа: Период власти Искендера и Джахан шаха.

На доске чертится таблица из 4 колонок. Заполнение таблицы продолжается в выводах по исследованию.



сражение. Войска Гара Юсифа нанесли поражение военным силам Ибрагима I и его союзника – грузинского царя. Ибрагим I, его сыновья, полководцы, а также грузинский царь и большое количество грузинской знати попали в плен.



В источниках Гара Юсиф упоминается как великий повелитель, отважный воин и полководец. Он прекрасно знал обычаи и устремления полукочевых племен, и очень хорошо умел держать их в повиновении. Ни у одного государя армия не была столь превосходно вооружена и обеспечена. Войны Гара Юсифа превосходили всех в стрельбе из лука и езде на лошади. Будучи мусульманским главой государства, он также проявлял большое уважение к религиозным верованиям народа. В делопроизводстве и управленческих делах основным языком в государстве, созданным этим азербайджанским правителем, гордившимся своим тюркским происхождением, был тюркский язык. Гара Юсиф даже велел перевести Коран на тюркский язык, и сам тоже читал эту священную книгу на тюркском языке. Насколько мужественным и отважным он проявлял себя в сражении, столь же милосердным был в отношении мирного населения.

94

Гараюнюлу – от племени к государству

Период правления Байрама Ходжи – Гара Мухаммеда	Период деятельности Гара Юсифа до образования государства	Период власти Гара Юсифа	Период власти Искендера и Джахан шаха

В итоге в составленной таблице мы получим хронологическую картину государства Гарагюнлу, описание событий, относящихся к периоду деятельности этих личностей.



С какой исторической личностью ты сравниваешь Гара Юсифа? Обоснуй свой ответ.

Грузинский царь и 300 его вельмож были тут же казнены. Остальные пленные доставлены в Тебриз. По просьбе тебризских мастеров-ремесленников и купцов Ибрагим I был освобождён. Взамен тебризцы внесли в казну Гара Юсифа золота и серебра стоимостью в 1200 туменов. Ибрагим I вернулся в Ширван при условии принятия верховной власти Гара Юсифа.



Как ты думаешь, почему тебризцы просили об освобождении Ибрагима I? Обоснуй своё мнение.

Борьба Бахарлы с Тимуридами. Тимуридский правитель Шахрух выступил против взятия Гара Юсифом под свой контроль всей территории Азербайджана. В 1420-ом году Шахрух с огромной армией перешёл в наступление. Получив эту весть, Гара Юсиф двинул свою армию против него. Однако, ещё будучи в пути, он заболел и умер, армия, оставшись без своего главнокомандующего, распалась. Армия Шахруха, не встретив сопротивления на своём пути, вступила в Гарабаг. Ширваншах Халиллулах I, встретив его, заключил с ним военный союз.



Гара Юсиф во время сражения

95

Учащиеся на основе отмеченных в таблице фактов определяют, в какой степени их ответ, данный в начале урока, верный. Обобщение может проводиться следующим образом:

– В результате победоносных войн в ослабленном вследствие иноземных нашествий и грабежей Азербайджане стало возможным образование единого государства.

– Сложная политическая ситуация обусловила падение в скором времени единого государства.

Критерии оценивания: составление таблицы

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при составлении таблицы.	При составлении таблицы не соблюдает логическую последовательность.	При составлении таблицы допускает небольшие ошибки.	С легкостью составляет таблицу.

21. ГАСАН ПАДИШАХ И ЕГО ПРЕЕМНИКИ

Подстандарты:

1.3.1. Определяет изменения, произошедшие в укладе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана. **4.1.2.** Готовит таблицы относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.

Цель обучения

1. Определяет изменения, произошедшие в жизни людей в результате реформы Узун Гасана.
2. Готовит сравнительные таблицы относительно деятельности Узун Гасана.

Формы обучения:

Работа в группах

Методы обучения:

Мозговая атака, ролевая игра

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 4.1.2.;

Р.-я. 3.1.2.

Инф. 2.1.3.

21. ГАСАН ПАДИШАХ И ЕГО ПРЕЕМНИКИ



Гасан падишах Баяндурту после прихода к власти в Азербайджане начал налаживать широкие дипломатические связи со странами Европы. В этом деле ему бившую помощь оказали его мать – Сара хатун, обладавшая высокими дипломатическими способностями. Практические династии Баяндурту оставило след в истории своими сложными военными, политическими процессами.



Давайте проведем исследование. Какое было политическое положение в Азербайджане во второй половине XV века? Почему было государство Бахарлы? С чем было связано стремление династии Баяндурту установить широкие связи со странами Европы? Какие прославленные женщины в истории, званые патшакы, ты знаешь?



Баяндурту, Мушская битва, Сара хатун, Гасан падишах, Язуб падишах, «Абхарское» соглашение

Приход к власти династии Баяндурту: Аггоюшпинцы были огузскими племенами, с древних времён населявшими территории Дербента, Гарабага, Нахчывана, окрестности озера Гёйче, Алагёзские горы и земли к югу от реки Араз. Во время монгольских походов эти племена обосновались в юго-восточной Анатолии. Представитель рода **Баяндурту Гара Юлуг Осман бек** (1394–1434) в конце XIV века подчинил своей власти все жившие там племена, создав феодальное правление с центром в Диярбекюре.



Гасан падишах

В 1453-ем году главой феодального правления стал Гасан бек. В исторических источниках сообщается, что он был высоким, физически сильным человеком, за что был прозван Узун* Гасаном. Этот выдающийся государственный деятель проводил политику создания единого, могущественного Азербайджанского государства. Для осуществления своих планов на будущее, он, в первую очередь, сблизился с Трабзонской империей, женившись на дочери императора. В результате этого азербайджанские купцы посредством Трабзона получили выгодный выход к Чёрному морю.

Гасан бек, собрав сильную армию, начал борьбу против Джахан шаха. **В 1467-ом** году в **Мушской битве** он нанёс силам Бахарлы тяжёлое поражение. Джахан шах погиб во время битвы. **В 1468-ом** году Гасан

* Узун – в переводе на русский язык означает рослый, высокий.

а) Мотивацию можно построить как в блоке А.

б) Мотивацию можно построить в соответствии с блоком Е.

Главное условие – обращая внимание учащихся к картине и задавая вопросы, вызвать интерес к исследованию.

Исследовательский вопрос: Как вы думаете, чем отличалась проводимая Узун Гасаном политика от политики прежних государей?

бек вступил в Тебриз. Он отстранил от власти последнего представителя династии Бахарлы – Гасанали и сам вступил на шахский престол. Таким образом, в Азербайджане **к власти пришла новая династия Баяндурлу**. Азербайджанские земли к югу от реки Куры, территории Восточной Анатолии, Восточной Грузии, нынешней Армении, Ирана и Ирака находились под властью этой династии. Тебриз сохранил статус столицы.

Гасан падишах начал борьбу с целью подчинения военных полукочевых племён и феодальной знати центральной власти, создал регулярную армию. Проявил инициативу по производству огнестрельного оружия. Однако его усилия по созданию мощного централизованного государства не были успешно продолжены его преемниками.



Гасан бек, принявший титул падишаха, а также называемый султаном, вскоре после вступления на престол в своем письме османскому султану Мехмету II писал: «Сейчас весь Азербайджан, Ирак Аджемский, Иран, Кирман, Шираз, Ирак Арабский находятся под нашей властью.»



Определите по карте территории, упоминаемые в источнике.

Связи с европейскими государствами. Сара хатун. После падения Византии переход путей, проходивших через черноморские проливы и Малую Азию, под контроль Османского государства нанёс тяжёлый удар по торговым связям Азербайджана с Европой. Причиной тому было обложение османским султаном Мехметом II высокими таможенными пошлинами тех, кто вёл торговлю между странами Востока и западным миром. Мехмет II, стремившийся взять под полный контроль транзитную торговлю с Европой, в 1461-ом году начал поход против Трабзонской империи. Это событие привело к напряжённости в отношениях между османами и Баяндурлу.



Прокомментируйте позицию государства Баяндурлу в европейско-османских отношениях.

Гасан бек, отдавая предпочтение мирному пути, чем развязыванию войны с османским султаном, стремившимся к гегемонии* на Чёрном море, отправил свою мать – мудрую и дальновидную **Сару хатун** в лагерь Мехмета II для переговоров. В то время Сара хатун была единственной известной на всём Востоке и в странах Европы женщиной-дипломатом. В ходе дипломатических переговоров Мехмет II уважительно обращался к ней со словом «ана» («мать»). Гасан бек, считавший,

* Гегемония – превосходство, господство

Учащиеся записывают свои версии на рабочих листах.

а) Для проведения исследования можно воспользоваться ролевой игрой.

б) Распределите блок С между группами.

Поручите группам выполнить задания и вопросы из блока В в соответствии с текстом. Целесообразным будет выполнить задания в виде схемы или таблицы. В этой связи задания из блока В можете совершенствовать по своему усмотрению. Выражения «Проанализируйте», «Объясните» можно заменить выражениями «Проанализируйте на основе схемы», «Объясните путем составления таблицы».

Выводы и обобщение можно проводить следующим образом:

– В истории Азербайджана впервые дипломатические отношения с Европой были установлены Узун Гасаном Агююнлу.



! Дай оценку принятым мерам и инициативам Гасан падишаха с точки зрения эпохи.

Летом **1473-го** года султан Мехмет II со 100-тысячной армией начал крупный поход на Азербайджан. Гасан падишах мобилизовал все свои силы. Он перешёл в наступление, чтобы встретить османские войска вдали от границ. **1-го августа** на берегу реки Евфрат, **близ Малатьи произошла тяжёлая битва**. Гасан падишах, устроив засаду османским силам, нанёс им поражение. Однако, так как баяндурлинский правитель не продолжил наступление, Мехмет II получил возможность упорядочить свои силы.

В сражении, произошедшем **11 августа 1473-го года в местечке под названием Отлугбелли** османы, широко используя огнестрельное оружие, одержали победу. Однако, так как эта победа была одержана ценой больших потерь, Мехмет II не стал продолжать поход. Таким образом, в войнах, про-

Поручив учащимся задание из блока **Е**, можно провести работу по иллюстрациям.

– Выясните отношение автора иллюстрации к историческому событию.

– На основе иллюстрации проанализируйте Сару Хатун как политического деятеля.

– Позволяет ли изображённое в иллюстрации историческое событие высказывать мысль об отношениях между двумя государствами?

Критерии оценивания: определение, подготовка таблицы

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при определении.	При определении пользуется помощью учителя.	Определяет, строит некоторые связи правильно.	Полностью определяет происходившие события.
Испытывает затруднения, запутывается при составлении таблицы.	При составлении таблицы пользуется помощью учителя.	При составлении таблицы допускает небольшие ошибки.	С легкостью составляет таблицу.

22. АРДЕБИЛЬСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ

Подстандарты:

3.1.1. Излагает причины развития азербайджанских феодальных государств, потери и восстановления ими политической независимости.

3.1.3. Готовит таблицы, связанные с азербайджанскими феодальными государствами.

Цель обучения

1. Излагает причины потери государством Аггоюнлу политической независимости.
2. Готовит таблицу, связанную с государством Аггоюнлу и Ардебильским правлением.

Формы обучения:

Индивидуальная работа

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение, разветвление

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 3.1.1.,
Гео. 3.2.1.,
П.-м. 2.1.2.

22. АРДЕБИЛЬСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ



Пропаганда сефевидскими шейхами шиизма, смелое их выступление против несправедливостей в обществе увеличили расположение к ним простых людей. Неумолимое претребование налогов и повинностей суннитскими правителями, властвующими в Азербайджане и соседних странах, феодальные междоусобицы способствовали стремительному росту числа сторонников сефевидской секты. Многочисленные массы сторонников подтолкнули наследников Шейха Сефиаддина вступить в борьбу за власть.

Почему пропаганда ардебильских шейхов распространялась стремительно? Как они использовали сектантство? В чём заключалась роль Сефевидов в падении государства Байндурду? Вырази своё мнение.



Ардебильское правление, Шейх Сефиаддин, шиизм, мюриды, Шейх Джунейд, Шейх Гейдар, гызльбаши

Шейх Сефиаддин и его продолжатели. Основоположником сефевидской дервишской* секты суфизма* в конце XIII века был **Шейх Сефиаддин** (1254–1334). Шейх Сефиаддин, прозванный в источниках как «тюрок пири», то есть «святой тюрок», начал читать проповеди в городе Ардебиле. Постепенно все ардебильское население стало считаться мюридами* Шейха.

Наследникам Шейха Сефиаддина, пропагандировавшего шиитское течение в исламской религии, в XIV–XV веках удалось распространить сефевидскую секту на более обширную территорию. В этот период сефевидские шейхи укрепили свои позиции и как правители Ардебиле. Сефевиды усматривали причину тяжёлого положения народов в Азербайджане и других странах Востока в суннитской секте и суннитских правителях, считая государство, где суннизм занимал господствующее положение, незаконными.



Памятник Шейху Сефиаддину:
Ардебиль

***Дервишский орден** – религиозная организация, члены которой бродили по стране и распространяли среди народа шиитство

***Суфизм** – мистико-аскетическое направление в исламе, отказ от жизненных благ, удовольствий

***Мюрид** – на арабском: продолжатель, ученик шейха – суфия

а) Мотивацию можно построить как в блоке А.

б) Пользуясь методом инсертга, поручите учащимся прочитать текст. Путём проведения обсуждения можно возбудить у учащихся интерес к проведению исследования относительно «сефевидского ордена».

Исследовательский вопрос: Каковы причины падения государства Аг-гоюну? Какова роль в этом падении «сефевидского ордена»?

Отведите время для ознакомления учащихся с блоком С. После этого организуйте обсуждение вокруг различных вопросов. В этом случае, задавая вытекающие друг из друга вопросы, можно добиться от учащихся ответа на исследовательский вопрос. Важно также определение учащимися упоминаемых в тексте мест.



Мавзолей Шейха Сефи. Ардебиль

У сефевидских шейхов, наряду с Азербайджаном, также много продолжателей было в Малой Азии, Ираке и Сирии. Они завоевали славу среди населения Азербайджана и соседних регионов как влиятельные религиозные деятели.

Сефевиды вели пропаганду за приход к власти сторонников шиизма. Так как это движение, возглавляемое ардебильскими шейхами, выражало мечты и чаяния о создании справедливой власти страдавшего от внутренних распри оседлого населения, оно приобрело большой успех. Ардебильское правление Сефевидов стало зародышем централизованного Азербайджанского государства.



Какое влияние может оказать религиозный раскол на внутреннее положение страны? Обоснуй своё мнение.

В середине XV века религиозным и светским* правителем Ардебильской области стал *Шейх Джунейд*. Он стремился распространить своё политическое влияние на более обширные территории. Для этого сефевидский шейх начал активную пропаганду против суннитских правителей. Притянув на свою сторону полукочевые азербайджанские тюркские племена *шамлы, румлу, устаджлы, текели, афшар, гаджар, зульгадар*, он добился многократного усиления военной мощи.



Собери информацию об упоминаемых в тексте племенах.

* Светский – не религиозный, мирской, гражданский

На основе блока Е дайте учащимся задания, развивающие логическое мышление:

- Является ли картина с изображением города Ардебилля современной? Обоснуйте.
- Докажите, что на картине изображен мусульманский город.

Путем демонстрации видеоматериала из электронного учебника можно добиться наглядности урока. После этого дайте задание по совместному составлению теста.



Мавзолей Шейха Джунейда. Гусар

По приказу Джахан шаха, обеспокоенного усилением влияния сефевидской секты, Шейх Джунейд в 1449-ом году покинул Ардебиль. В это время между Сефевидами и Баяндурлу произошло сближение. Шейх Джунейд своей женитьбой на Хадидже бейим – сестре главы рода Баяндурлу Гасан бека, укрепил этот союз.

Новый поход Шейха Джунейда в 1460-ом году в Дагестан через территорию Ширвана разгневал ширваншаха Халидуллаха I и Джахан шаха. В произошедшем в том же году *на берегу реки Самур* сражении их объединённые силы нанесли поражение сефевидским мюридам. Шейх Джунейд погиб во время сражения.



Построй схему, отражающую Баяндурлу-Ширваншахско-Сефевидские отношения.

Деятельность Шейха Гейдара. Сын Шейха Джунейда – Шейх Гейдар, как глава сефевидской секты, ещё более расширил свою деятельность, укрепив союз со своим дядей Гасан падишахом. Он женился на дочери своего дяди – Алемшах бейим. Шейх Гейдар активно помогал своими мюридами Гасан падишаху в его тяжёлой борьбе против тимурида Абу Саида. Взамен Гасан падишах в 1470-ом году вернул Шейху Гейдару Ардебильское правление.

* *Имам* – духовный руководитель, наставник у мусульман; здесь; титул халифа Али и одиннадцати его потомков

105

Не относится к Сефевидам:

- А) _____
 Б) _____
 В) _____
 Г) _____
 Д) _____

Напишите верные и неверные ответы теста.

Давая группам отличные друг от друга тесты, можно сделать задание разветвленным.

Критерии оценивания: комментирование, составление таблицы

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при комментировании.	Допускает ошибки при комментировании.	Во время комментирования испытывает затруднения при выражении своих мыслей.	Подробно и всесторонне комментирует.
Испытывает затруднения при составлении таблицы.	При составлении таблицы пользуется помощью учителя.	Составляет таблицу. При анализе допускает небольшие ошибки.	Самостоятельно составляет таблицу.

23. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В XV ВЕКЕ

Подстандарты:

1.3.1. Определяет изменения, происходившие в укладе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана.

3.1.2. Оценивает особенности развития в Азербайджане традиций государственности.

Цель обучения

1. Определяет изменения, происходившие в период существования государства Аггююнлу.
2. Оценивает государство Аггююнлу.

Формы обучения:

Коллективная, индивидуальная работа

Методы обучения:

Словесная ассоциация, обсуждение, разветвление

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и . 2.1.1., 3.1.1.;
Р.-я. 2.2.3.;
П.-м. 2.1.2.

23. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В XV ВЕКЕ



Династии, находившиеся у власти в XV веке в Азербайджане, создали самые могущественные на Востоке феодальные государства. На большей части Азербайджана и Среднего Востока вначале властвовала династия Бахарлы, а затем – династия Баяндурлу. В период правления этих династий азербайджанские земли управлялись из столицы Тебриза.

Как управляли государством династии, находившиеся у власти в XV веке? Какие изменения произошли в землевладении, налогах и повинностях?



«Законы Гасан падишаха», сооргал, малджахат, чобанбейи, бахра

Государственное управление. Государей из династий Бахарлы и Баяндурлу называли «падишахами». Кроме того, Гасан падишах также принял титул «султана», как это было в Османском государстве. В Ширване глава государства носил титул «шаха».

Падишах (шах) обладал неограниченной властью. Все его указания подлежали немедленному исполнению. В государственном управлении вторым лицом после падишаха был главнокомандующий армией. Он носил титул **эмир-аль-умара (эмир эмиров)**. После него шёл глава духовенства – **садр-азам** (мовлана – святейший). На четвёртой ступени находился **главный визирь**. Он ведал внутренними административными и внешними делами, государственным доходом и финансами. Главный визирь также был хранителем печати (мохурдар) шаха.

Во внутренней жизни государства важную роль играли оседлые феодалы, высшее мусульманское духовенство, полукочевая военная знать.

Правители-государя, проводившие большую часть жизни в военных походах, войнах, во время сражений облачались в доспехи*, на голову надевали шлем. Войско в основном вооружалось луком и стрелами, копьём и мечом. Несмотря на все усилия Гасан падишаха в снабжении армии огне-

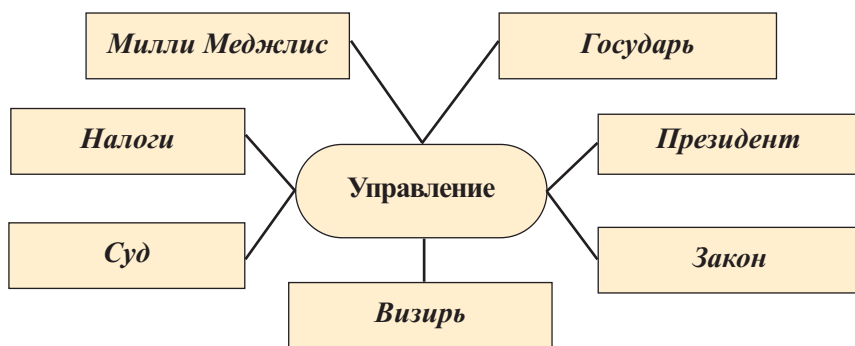


Шлем бахарлинского воина. Азербайджанский Национальный музей искусств

* Доспехи – вооружение

а) Построив мотивацию методом словесной ассоциации, можно поручить учащимся написать на доске слова и выражения, соответствующие слову «управление» (схожие или близкие по значению).

б) Можно построить мотивацию, задавая вопросы об особенностях налоговой системы в современное время.



Бавидурзинский всадник-воин в тяжёлых доспехах. Музей Метрополитен. Нью-Йорк

стрельным оружием, однако ему не удалось добиться серьёзных успехов в этом деле.

Основу армии составляли конные отряды, сформированные из полукочевых племён. Командующих военными отрядами называли *эмирами*.

Земельная собственность и налоги. Занятой военным делом полукочевой знати за службу в армии выдавались наследственные земли под названием *сюргал*. Владелец сюргала обладал правом не платить налоги. В этот период также существовали такие формы земельной собственности, как *диван*, *хасе* (принадлежали правящей династии), *мильк*, *вакуф*, *дэмаат* (общинные).

Основным источником экономической мощи Азербайджанского государства были взимаемые с населения налоги. В XV веке с населения собирались различные налоги. Основным налогом был *малджахат*, взимаемый за производимую продукцию. За пользование водой для орошения крестьяне платили налог *бахра*, за использование пастбищ со скотоводов брали налог *чобанбейи*. Ремесленники и купцы платили налог *тамга*. С христианского населения взимали подушную подать – *джизья*.

Гасан падишах стремился создать сильную централизованную власть, укрепить правопорядок в государстве. Для усиления государства в экономическом и политическом отношениях, упорядочения сбора налогов, по его указу был подготовлен свод законов «Гануннаме», известный также под названием «*Законы Гасан падишаха*», которые оставались в силе даже в XVI веке. Согласно своду законов «Гануннаме», получившему высокую оценку современников, были частично сокращены размеры налогов, основной налог *малджахат* был определён в размере *одной пятой части продукции*.



108

Не спешите вмешиваться, если при записывании учащимися слов и выражений обнаружится несоответствующее слово (выражение). В конце урока, обращая внимание учащихся к доске, создайте условия для определения несоответствия самими учащимися.

Исследовательский вопрос: Какова роль налогов в существовании государства?

Проведя работу по разветвлению из блока **D**, можно построить I этап урока:

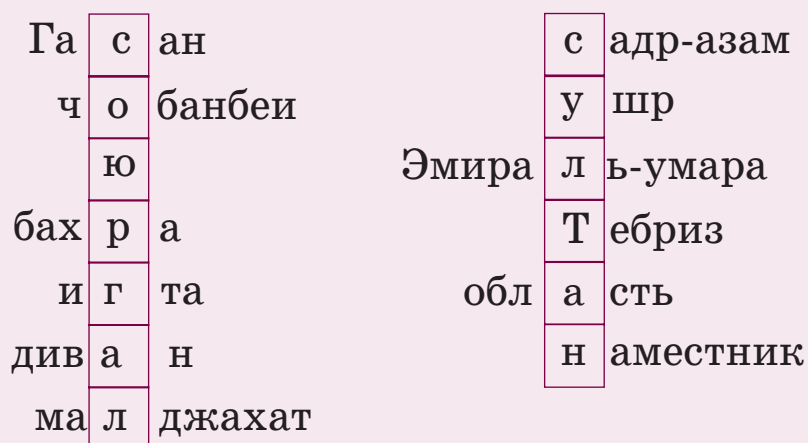
– На основе текста замените данные в разветвлении слова соответствующими терминами.

Если учащимся даны опережающие задания, то можно устраивать дебаты вокруг исследовательского вопроса. Для этого важно противопоставить подтверждение и отрицание в проблеме. В конце, для достижения общего знаменателя, проведите обобщение:

– Налоги – один из основных устоев государства.

На втором этапе урока целесообразно решить кроссворд:

Образец:



Критерии оценивания: определение, оценивание

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при определении.	Определяет при помощи вопросов.	Реализует определение удовлетворительно.	Полностью реализует определение.
При оценивании допускает много ошибок.	Оценивает при помощи учителя.	При оценивании допускает небольшие ошибки.	С легкостью оценивает.

24. ЕДИНОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО (УРОК I)

Подстандарты:

2.1.2. Поясняет информацию об исторических событиях, процессах и явлениях на картах по изучаемому периоду.

4.1.1. Анализирует схожие и отличительные черты исторических личностей.

Цель обучения

1. Поясняет на основе карты условия образования государства Сефевидов.
2. Анализирует сходства и различия между Шахом Исмаилом и Узун Гасаном.

Формы обучения:

Работа в группах

Методы обучения:

Мозговая атака, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, карта

Интеграция:

В.-и. 2.1.2., 3.1.1.;
Р.-я. 2.2.3.;
Гео. 3.1.2.

24. ЕДИНОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО



В конце XV века борьба за власть между членами династии Баяндурзу, в том числе и увеличение феодальных распри вызвали, наряду с ростом недовольства народных масс, также усиление симпатии к сефевидской секте. В Азербайджане к власти пришла династия Сефевидов. Выдающийся полководец и государственный деятель шах Исмаил I (1501–1524), заложивший основу Сефевидского государства, происходил из рода влиятельного религиозного деятеля в Ардебиле Шейха Сефиаддина.

К каким последствиям привело ослабление внутри династии Баяндурзу? Усилению кого способствовало нестабильное политическое положение Азербайджана в конце XV века?



Сефевидское государство, сефевидское войско, система управления, Шах Исмаил I, битва при Алма булагы, Мервское сражение

Ардебильский шейх стал азербайджанским шахом. В 1499-ом году юный Исмаил, покинув Лахиджан, где его скрывали, двинулся в Ардебиль, а оттуда – в Астарту. В это время к нему присоединились находившиеся в регионе сторонники гызылбашей. Спустя год, Исмаил, с целью создания военной силы из проживавших в Восточной Анатолии гызылбашских племён, отправился в Эрзинджан. В скором времени число воинов молодого сефевидского шейха достигло 7 тысяч. С этим войском он совершил поход на Ширван.



Как ты думаешь, почему юный Исмаил начал борьбу за азербайджанский престол с похода против ширваншахов? Обоснуй своё мнение.

Осенью 1500-го года во время боя близ крепости Гюлистан, в местечке под названием *Джабани*, войска ширваншаха Фарруха Ясара потерпели поражение. Сам ширваншах тоже погиб в бою. После этого сражения сефевидское войско захватило Шамаху, а весной 1501-го года – Баку, завладев хранившейся здесь казной ширваншахов. После этой победы сефевидские войска осадили крепость Гюлистан. Однако, весть о выступлении в поход из Тебриза баяндурского правителя Алвенда, двигавшегося в северном направлении, заставила молодого Исмаила снять осаду.

111

Мотивацию можно построить как в блоке А.

Распределите блок С между группами и после их ознакомления с текстом дайте им задания:

I группа:

Проанализируйте на основе текста: Почему Шах Исмаил в качестве мишени в первую очередь выбрал государство Ширваншахов? А какими были отношения Узун Гасана с ширваншахами?

II группа:

На основе карты дайте информацию о землях, захваченных Шахом Исмаилом. Сравните территорию Сефевидского государства с территорией государства Аггоюнлу.

III группа:

Дайте сравнительный анализ внешней политики Шаха Исмаила и Узун Гасана.

IV группа: Выясните и проанализируйте на современной карте территорию Сефевидского государства: территории каких современных государств охватывало Сефевидское государство?

Исследовательский вопрос: Какова роль государства Сефевидов в истории Азербайджана?



Что могло стать причиной победы численно малых сил сефевидской армии над превосходящими силами ширваншаха? Обоснуйте своё мнение.



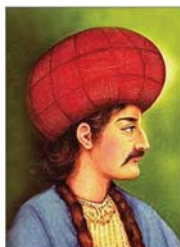
Согласно сведениям Исхандер бека Мулласи, в это время юный Исмаил, которому было всего 14 лет, спросил у госылайских мширов: «Вам нужна Гюлистанская крепость или азербайджанский престол?». Приверженцы веры свейшей династии Сефевидов так ответили: «Азербайджанский престол». Эти факты свидетельствуют о том, что, несмотря на свою молодость, Исмаил ясно понимал, каким престолом ему предстоит завладеть и каким государством он будет править.

Исхандер бек Мулласи.

«История Аббаса, украшающая мир (Тарихе-алема-е-Аббаси)». Баку, 2010



Вступление Исмаила в Тебриз. Художник: Чингиз Мехталиев



Шах Исмаил I

Летом 1501-го года войска Исмаила, разгромив в Шаруре армию Алвенд падишаха, продвинулись к югу Азербайджана. Осенью 1501-го года Исмаил, вступив в Тебриз, объявил себя шахом. В Азербайджане началось правление династии Сефевидов (1501–1736).

Очередным шагом шаха Исмаила I стало отстранение от власти правившего в Иране представителя династии Баяндурлу – Мурад падишаха. Летом 1503-его года во время сражения в местечке под названием Алма булагы близ Хамадана Исмаил I со своим 12-тысячным войском нанёс поражение 70-тысячной армии соперника. Тем самым правлению ди-

112

Проведением работы по блоку D можно дать задания по сравнительному анализу:

– Сравните карту территории государства Аггоюнлу с картой Сефевидского государства. Найдите отличительные черты.

Для более подробного изучения Шаха Исмаила Хатаи как личности и его роли в нашей истории можно организовать ролевую игру. С этой целью можете использовать отрывки из произведений о Шахе Исмаиле Хатаи. В конце ролевой игры можно задать вопросы на развитие мышления.

настиг Баяндуру был положен решительный конец.



В девятьсот восьмидесятом году (1503-ый год. – Ред.) ... в местечке под названием Ахма булагы в Хамадане между ними шахом Исмаилом I и Баяндуру Мурадом. – Ред.) произошла великая битва... Он (шах Исмаил I. – Ред.) одержал победу над несравненной армией... В этой битве в руках воинов-победителей оказались богатые трофеи.

*Искендер бек Мушини.
«История Аббаса, украшающая мир
(Тарихе-алемарае-Аббаси)». Баку, 2010*



Мурад Баяндуру

В том же году к Сефевидскому государству были присоединены центральные и восточные провинции Ирана, а затем – Восточная Анатолия, Арабский Ирак. В это время центральная и юго-западные области Кавказа также перешли в подчинение династии Сефевидов. В 1510-ом



113

После презентации групп можно проводить обобщение и заключение по исследовательскому вопросу:

– Образование Сефевидского государства было исторической необходимостью.

– Шах Исмаил был воспитан как государственный деятель и поэтому он достойно осуществлял деятельность по государственному строительству.

Критерии оценивания: пояснение, анализирование

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в пояснении.	Поясняет при помощи учителя.	При пояснении испытывает небольшие трудности.	Дает логически обоснованные пояснения.
С трудом анализирует, допускает ошибки.	Анализирует при помощи учителя.	Нормально проводит анализ.	Подробно и всесторонне анализирует.

25. ЕДИНОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО (УРОК II)

Подстандарты:

3.1.2. Оценивает особенности развития традиций государственности в Азербайджане.

Цель обучения

Оценивает особенности развития государства Сефевидов.

Формы обучения:

Групповая, коллективная работа

Методы обучения:

Обсуждение, мозговая атака

Ресурсы:

Учебник, электронный учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 3.1.1.;
Р.-я. 2.2.3.;
П.-м. 2.1.2., 2.2.1.



Мервская битва. Миниатюра

году был захвачен Дербент. Феодалные правители Дагестана вынуждены были принять власть шаха Исмаила I.

В период власти шаха Исмаила I большая часть азербайджанских земель была объединена в едином государстве. Государство Ширваншахов и Шекинское правление также были подчинены центральной власти, в руках местных династий сохранилось лишь внутреннее управление.



Правитель Ширвана Шейхшах, отправив своих людей с подарками во дворец шаха Исмаила, уверил его в своей преданности ему и... добился от Исмаила предоставления ему управления Ширваном.

*Озтай Эфендиев.
Азербайджанское Сефевидское государство. Баку, 1993*

В 1510-ом году шах Исмаил I совершил поход на Хорасан и одержал победу в *Мервской битве*. Узбекский правитель Шейбани хан был убит. Хорасан был взят. Таким образом, обширная территория от Амударьи до реки Евфрата была включена в состав империи Сефевидов.

Внутренняя политика сефевидских шахов. После прихода к власти династии Сефевидов началось создание сильного централизованного государства. Были предприняты шаги в деле упорядочения земельной собственности, налоговой системы. Приняты меры по восстановлению хозяйственной жизни, возрождению ремесла и торговли. В первую очередь, было ликвидировано дарение наследственных земель –

114

Мотивацию II части темы можно построить по-разному: а) С учетом того, что преподавание этого урока приходится на май месяц, в таком случае, можно построить мотивацию в связи с годовщиной образования АДР; б) Можно построить интересную мотивацию, пользуясь электронным учебником.

Исследовательский вопрос: Можно ли считать объединение в XVI веке азербайджанских земель в единое государство важным звеном истории государственности Азербайджана?

союзгал, широко применяемое правителями из династий Бахарлы и Баяндурлу. Причиной тому было то, что раздача союзгала приводила к ослаблению центральной власти, сокращению фонда пригодных земель, находящихся под контролем государства, и поступающих в казну доходов.

В период правления первых сефевидских шахов отдельным лицам за заслуги перед государством начали выдавать условные земли под названием *тиюль*. Эти земли могли передаваться по наследству только по указу шаха.



Дай оценку изменениям, внесённым в порядок землевладения с целью укрепления центральной власти.

В Сефевидском государстве на все важные должности были назначены **предводители азербайджанских тюркских племён**. В их руках также находились *командование армией, управление областями, дворцовые дела*. Армия была сформирована из полукочевых азербайджанских тюркских племён. В шахском дворце, армии и частично в дипломатической переписке использовался азербайджанский тюркский язык. Выдвинутые шахом Исмаилом I на государственные должности гызылбашские эмиры являлись талантливыми полководцами, дальновидными государственными чиновниками. Тем не менее, шах держал их под постоянным надзором, жестко пресекая стремления к отдалению от центра. Именно по этой причине воспитатель шаха Исмаила I – леле Гусейн бек Шамлы был отстранен от должности *эмир-аль-умара* – командующего армией, также у него была отобрана область, выданная ему в качестве тиюля.

Сефевидский шах обладал неограниченной властью. При шахе действовал **совещательный орган – Верховный меджлис**, состоявший из влиятельных эмиров азербайджанских племён. Во времена правления первых сефевидских шахов вторым после шаха лицом был *векиль*. Он считался заместителем шаха. Основу военных сил государства составляли конные отряды под названием *черик*, сформированные из азербайджанских полукочевых племён – элатов. Во главе черика стоял *горчубаши*.

В Сефевидском государстве гражданскими и финансовыми делами ведал *виэирь*. Религиозные же учреждения возглавлял *садр*.



Знамя Сефевидского государства

Распределите текст учебника между группами. Дайте каждой группе задания и вопросы из блока **В**. Можно также поручить анализ системы правления государства на основе кроссворда или схемы.

После выслушивания презентаций проведите обсуждение вокруг исследовательского вопроса. В этом случае направьте деятельность учащихся на проведение сравнения между изученными ими всеми государствами и Сефевидским государством. Обобщение и выводы делайте на основе умозаключений учащихся:

– Объединение в XVI веке азербайджанских земель в единое государство можно считать важным звеном в истории государственности.

Проведение дискуссии на тему «Система государственного управления в современной Азербайджанской Республике» будет также способствовать расширению мировоззрения учащихся.



Из чего состояли полномочия Верховного меджлиса в государстве, где была установлена неограниченная власть? Обоснуйте своё мнение.

Сефевидские шахи для укрепления социальной опоры своей власти предоставляли льготы осёдлому населению, в том числе городским ремесленникам и купцам, назначали их представителей на важные должности.

В первые времена правления династии Сефевидов для облегчения жизненных условий населения, укрепления экономических основ государства некоторые налоги были уменьшены, а ряд других – ликвидированы. Размеры основного налога – *малджахата* были уменьшены по сравнению с прежним периодом; этот налог начали взимать в объёме *одной шестой части продукции*.

Одной из важных мер, принятых шахом Исмаилом I, было объявление *шиитского течения* в исламской религии государственной религией. Он и его преемники были верховными главами как светской, так и духовной власти. Увязывание происхождения Сефевидов с пророком Мухаммедом преследовало цель демонстрации их превосходства над соседними суннитскими правителями. На основе этой религиозной идеологии началась решительная борьба против османских и шейбанидских правителей, в государствах которых господствовал суннизм.



1. Построй график, отражающий путь борьбы сефевидского шейха Исмаила от Лакхиджана до Тегриза.

2. В чём заключается историческое значение образования Сефевидского государства?

3. Проанализируй превращение Сефевидского государства в империю.

4. Территории каких современных государств охватывала империя Сефевидов?

5. Подготовь презентацию о системе управления Сефевидского государства.

Дайте задания по блоку Е или же, продемонстрировав картинку по теме и задавая учащимся вопросы, узнайте их мнение.

Можно также дать задание по описанию атрибутов государства Сефевидов:

– Что выражает флаг (герб) государства Сефевидов?

Критерии оценивания: оценивание

I	II	III	IV
При оценивании особенностей допускает много ошибок.	При оценивании особенностей нуждается в помощи.	При оценивании особенностей свободно выражает свои мысли, допускает небольшие ошибки.	С легкостью оценивает особенности.

26. НАЧАЛО СЕФЕВИДО-ОСМАНСКИХ ВОЙН

Подстандарты:

3.1.2. Оценивает особенности развития традиций государственности в Азербайджане.

Цель обучения

1. Поясняет причины сефевидо-османских войн.

2. Оценивает исторические условия завершения процесса объединения азербайджанских земель.

Формы обучения:

Индивидуальная работа, групповая работа

Методы обучения:

Мозговая атака, упрощение, ЗХЗУ

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

П.-м. 1.2.1.; 2.1.2.

25. НАЧАЛО СЕФЕВИДО-ОСМАНСКИХ ВОЙН



Образование Сефевидского государства в начале XVI века и укрепление этим государством своих позиций в Азербайджане, на Кавказе, в Восточной Анатолии вызвали серьёзное беспокойство Османского государства. Сефевидо-османское соперничество за Азербайджан и в целом за весь Кавказ превратилось в кровопролитную войну, продолжавшуюся с перерывами на протяжении более ста лет.

Каковы были причины сефевидо-османских войн? Вырази своё мнение о последствиях этих войн.



Сефевидо-османские отношения, Ормуз, Чалдыранская битва, шах Тахмасиб I, тактика «выжженной земли»

Причины, породившие противостояние. Предпринятые молодым сефевидским правителем в начале XVI века решительные шаги с целью укрепления позиций в Азербайджане и Восточной Анатолии, были с ревностью восприняты Османским государством. Особенно усилилось сефевидо-османское соперничество за Азербайджан. В сефевидо-османских войнах основной целью обеих сторон было единоличное завладение богатейшими природными ресурсами этой территории. Вот почему основные сражения происходили на территории Азербайджана. Больше всех тяжёлые лишения, порождённые войной, терпело азербайджанское население.



Страны Западной Европы были заинтересованы в сохранении сефевидо-османских отношений в состоянии постоянной войны. Римский папа расценивал военные успехи шаха Исмаила I как «нисполненный Богом шанс для христианского мира».



В чём причина заинтересованности Западной Европы в обострении отношений между Сефевидской и Османской империями?

Сефевидский шах, готовясь к войне против Османского государства, пытался приобрести у Европы огнестрельное оружие. Однако его письма, направленные Римскому папе и в Венецию, остались без ответа. В 1510-ом году шах Исмаил I установил связь с Португалией. Он старался доставить из Запада, через Индийский океан и Персидский залив, огнестрельное оружие и специалистов в области артиллерии.

117

Мотивацию можете построить как в блоке А. Можно построить и другую мотивацию. При этом необходимо задать вопросы, побуждающие к исследованию. До начала исследования поручите учащимся ответить методом ЗХЗУ на вопрос: «Что вы знаете о сефевидо-османских войнах?»

После того как они в индивидуальной форме сделают на рабочих листах свои записи, обратиться к ним с вопросом: «Сефевидо-османские отношения». После ответа на данный вопрос можно приступить к исследованию. Распределите текст из блока С между группами. В соответствии с частями текста также распределите вопросы и задания из блока В. После представления группами своих работ в виде схемы и таблицы задайте учащимся вопрос: «Что нового вы узнали?» Ответ на этот вопрос вы можете обсудить устно. Выводы и обобщение можно представить в виде схемы или разветвления-кластера.

Исследовательский вопрос: Какие факторы обусловили начало сефевидо-османских войн?



С этой целью он не стал препятствовать захвату Португалией Ормуза. С захватом Ормуза выход Сефевидов к Индийскому океану был закрыт. Однако Португалия не прислала огнестрельного оружия.

! Дай оценку экономическим и политическим последствиям потери выхода к Индийскому океану для Сефевидского государства.

Чалдыранская битва. 23-го августа 1514-го года на Чалдыранской равнине близ Маку между Сефевидским и Османским государствами произошла **кровавопрлитная битва**. Армия шаха Исмаила I в этой битве с численно превосходящей и вооружённой огнестрельным оружием османской армией потерпела поражение.

После этой победы османские войска, продолжая наступление, вступили в Тебриз. Однако, в связи с угрозой нового наступления Сефевидов, султан Селим I принял решение об отступлении, забрав с собой в Стамбул и несколько тысяч тебризских ремесленников.

Критерии оценивания: пояснение

I	II	III	IV
Испытывает трудности в пояснении причин начала сефевидо-османских войн.	Объясняет причины начала сефевидо-османских войн при помощи учителя.	При определении причин начала сефевидо-османских войн допускает определенные ошибки.	Свободно определяет причины начала сефевидо-османских войн.
С трудом оценивает исторические условия завершения процесса объединения азербайджанских земель.	Объясняет исторические условия завершения процесса объединения азербайджанских земель при помощи учителя.	При определении исторических условий завершения процесса объединения азербайджанских земель допускает некоторые ошибки.	Свободно определяет исторические условия завершения процесса объединения азербайджанских земель.

27. КУЛЬТУРА АЗЕРБАЙДЖАНА В XV–XVI ВЕКАХ

Подстандарты:

5.1.1. Оценивает стадии развития культуры

Цель обучения

Оценивает культуру Азербайджана XV–XVI веков по стадиям развития.

Формы обучения:

Работа в парах

Методы обучения:

Обсуждение, презентация

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

Интеграция:

В.-и. 5.1.1.;

Р.-я. 2.2.3.

26. КУЛЬТУРА АЗЕРБАЙДЖАНА В XV–XVI ВЕКАХ

Наш народ очень древний, он обладает великой историей, великой культурой. Насколько нам удастся донести до нашего народа эту культуру, его древность, всемирную славу, настолько мы сможем усилить в нашем народе чувства любви к Родине, подлинного патриотизма, азербайджанства.

ГЕЙДАР АЛИЕВ



Сефевидские шахы проявляли особое внимание и заботу о развитии науки и культуры. Приём шахом Исмаилом I на высоком уровне выдающегося мастера миниатюры средневекового мусульманского мира, талантливого художника Кемаледдина Бехзада, издание шахом указа о назначении его начальником дворцовой библиотеки в Тебризе свидетельствует о его глубокой привязанности к нашей культуре. Создание шахом Исмаилом I, являющимся талантливым поэтом, жемчужиной нашей национальной литературы под псевдонимом «Хатаи», также даёт основание оценивать его как крупного литературного деятеля.

Как создание в XVI веке централизованного Азербайджанского государства повлияло на развитие образования, науки, искусства, культуры? Кому из деятелей культуры покровительствовали сефевидские государи?

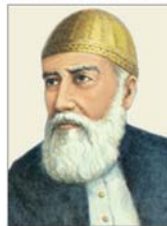


Джахан шах Хагиси, Хатаи, Гасан бек Румлу, дворцовый комплекс «Хашт-бехишт», миниатюрная живопись, Кемаледдин Бехзад

Образование и наука. В XV–XVI веках в период правления сменяющих друг друга династий тюркского происхождения были созданы широкие возможности для развития культуры.

Мектебы и медресе в этот период действовали как основные очаги образования. Во всех городах Азербайджана было множество мектебов и медресе. Наряду с образованием, также развивались различные отрасли науки, росло число образованных людей. По указу шаха Исмаила I в Тебризе была открыта большая библиотека. Шах Исмаил I, проявлявший особую заботу о развитии науки и искусства, восстановил Марагинскую обсерваторию, отправил математика и астронома **Гияседдина** в Марагу.

Развитие науки открыло широкие возможности для изучения философии и истории. **Мухаммед Физули** за глубокие философские мысли в своих произведениях был признан великим философом своего времени.



Мухаммед Физули

123

- Мотивацию можно построить по блоку А.
- Мотивацию можно построить также, демонстрируя видеоматериал из электронного учебника.
- Поскольку эта тема является последней темой годовой программы, то мотивацию можно построить, привлекая внимание учащихся к последнему абзацу текста и, таким образом, возбуждая в них интерес к исследованию.

Исследовательский вопрос: Какова связь между образованием единого государства и развитием культуры?

Распределите блок **С** между парами. При распределении, соответственно, блока **В** можно дать учащимся и дополнительные задания:

I группа: Сравните архитектурные традиции эпохи Возрождения с архитектурными традициями XV–XVI веков.

II группа: Сравните период Возрождения нашей культуры с периодом ее развития в XV–XVI веках.

III группа: Определите схожие черты в культурных традициях XIII–XIV веков и XV–XVI веков.

IV группа: На основе картин в тексте проанализируйте культуру изучаемого периода. После обсуждения презентаций можно провести обобщение:

– С образованием государства в стране устанавливается стабильность и происходит экономический подъем.

Историк *Гасан бек Румлу* служил при дворе шаха Тахмасипа I. Историк, участвовавший в походах, написал 12-томный свой труд «Эхсен-ат-таварих» («Самая лучшая история»). В дошедших до нашего времени частях этого произведения повествуется о событиях, происходивших в XV и первых десятилетиях XVI веков в Азербайджане и на сопредельных территориях.



Какие произведения Фигули ты читал? Как ты думаешь, можно ли считать его произведения источником для изучения жизни той эпохи?

Забота государей о нашем языке. Большие заслуги в культурной жизни Азербайджана в XV веке принадлежат правителю-поэту *Джасхан шаху Хагиги*. Придание в Сефевидской империи в XVI веке азербайджанскому тюркскому языку статуса государственного языка привело к ещё большему развитию азербайджанского языка. В результате мудрой политики сефевидских шахов сложившаяся традиция писать на персидском языке в этот период постепенно уступила своё место азербайджанскому тюркскому языку. Сочинение стихов на азербайджанском языке, проведение литературных поэтических меджлисов получили широкий размах.

В XVI веке при дворе шаха Исмаила I действовал литературный меджлис. На этих меджлисах собирались крупные поэты своего времени. Шах Исмаил I писал прекрасные стихи на азербайджанском языке под псевдонимом «Хатаи», создал диван. Именно он впервые в азербайджанской поэзии завершал стихотворение на оптимистической ноте.

Памятники архитектуры. В XV–XVI веках было построено множество архитектурных памятников – дворцов, мечетей, каравансараяв,



Дворцовый комплекс Ширваншахов. XV век. Баку

124

– В связи с созданием условий для развития культуры, увеличивается количество образцов архитектуры и искусства.

Следует учесть, что этот урок является последним по курсу 7-го класса. Его можно провести более интересно, используя ролевые игры. Инсценированием ролевых игр «Меджлис поэтов»; «Воображаемый диалог госуда-

мостов. Одним из красивейших памятников, возведённых в XV веке, является **дворцовый комплекс Ширваншахов в Баку**. Диванхана, входящая в этот комплекс, является подлинной жемчужиной архитектуры.

Построенная в **1465-ом году** по указу Джахан шаха в Тебризе **Гей-мечеть** (Голубая мечеть) отличалась своими неповторимыми особенностями. Голубого цвета узоры на стенах мечети, в зависимости от расположения Солнца, приобретали разные оттенки.

Гасан падишах уделял особое внимание благоустроительным работам, оказывал покровительство видным учёным. В его личной библиотеке вели исследования выдающиеся учёные того времени. По поручению правителя была написана подробная история огузских тюроков.

В возведённом в **1483-ем году** по указу Ягуб падишаха в Тебризе **дворцовом комплексе «Хаитт-бехишт»** были построены библиотека, мечеть, лечебница, ипподром и аллея.

Построенный в XVI веке в селении Хазра нынешнего Гусарского района мавзолеей Шейха Джунейда, мост, возведённый над рекой Алинджа в Нахчыване, Восточные ворота Баку – всё это жемчужины архитектуры того времени.

Живопись. В анналах* истории вписаны также имена знаменитых художников. Шах Исмаил I, пригласив известного художника Кемаледдина Бехзада во дворец, назначил его начальником дворцовой библиотеки в Тебризе.

Произведения тебризских мастеров художественной миниатюры вызвали огромный интерес во всей Европе. Работы самого знаменитого художника-миниатюриста того времени Султана Мухаммеда в настоящее время хранятся в музеях Санкт-Петербурга, Лондона, Лейпцига и Венеции.

Ковер «Шейх Сефи» – этот уникальный образец искусства, сотканный по приказу шаха Тахмасиба I для мавзолея Шейха Сефи, в настоящее время украшает лондонский музей Виктории и Альберта.

* *Анналы* – летопись



Парадная часть Голубой мечети (Гей мечеть), построенной в городе Тебризе в 1465-ом году по указу Джахан шаха.

рей», «Языком памятников» и др. можно реализовать стандарты.

Для этого будет целесообразным заранее планировать опережающие задания, распределение ролей, текстов исполнителей каждой роли и т.д.; тем самым можно добиться более рационального использования времени. Таким образом, учащиеся осуществляют общий обзор годового материала.

Критерии оценивания: оценивание

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при оценивании.	При оценивании пользуется помощью учителя.	При оценивании допускает небольшие ошибки.	Свободно оценивает.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Не относится к отличиям феодализма в Азербайджане от феодализма в странах Европы:

- А) Феодалы имели личное хозяйство.
- В) Феодала больше интересовали не обрабатываемая крестьянами земля, а подати, взимаемые с них.
- С) Крестьяне были зависимы от земли, но не являлись крепостными.
- Д) Феодализм появился рано, развивался медленно, существовал более длительное время.
- Е) У феодалов не было личного хозяйства.

2. Цель сасанидского царя Хосрова I Ануширвана в проведении налоговой реформы:

- 1. Облегчить положение населения
- 2. Отстранить жрецов от сбора налогов
- 3. Уменьшить произвол чиновников – сборщиков налогов
- 4. Обеспечить поступление в казну собранных средств

- А) 1, 4 В) 3, 4 С) 2, 3 Д) 2, 4 Е) 1, 2

3. Относится к Сасанидам:

- 1. Разгром римлян в 359 году
- 2. Хараг
- 3. Джизья
- 4. Гезит
- 5. Перепись населения в 725 году
- 6. Икта

- А) 1, 2, 3 В) 3, 5, 6 С) 1, 2, 4 Д) 4, 5, 6 Е) 2, 4, 5

4. Не связано с Албанией раннего средневековья:

- А) Патрик В) Азад С) Дастакерт Д) Хостак Е) Удж

5. Не входит в число условий, необходимых для формирования того или иного народа:

- А) Единство культуры
- В) Единство языка
- С) Единство территории
- Д) Профессиональное единство
- Е) Единство экономических связей

6. Была восстановлена Азербайджанская государственность, прекратившая существование в результате падения Албании:

- A) С образованием государства Ширваншахов
- B) С образованием государства Раввадидов
- C) С прибытием сельджуков в Азербайджан
- D) С образованием государства Саджидов
- E) С образованием государства Саларидов

7. Не относится к схожим чертам Саджидов и Саларидов:

- A) Создали государство на севере Азербайджане
- B) Управляли единым Азербайджаном
- C) Столицей был город Ардебиль
- D) Их династии были тюркского происхождения
- E) Создали государство на юге Азербайджана

8. Схожие черты Ширваншахов и Саджидов:

- A) Отремонтировали крепостные стены Дербента
- B) Образовались на севере Азербайджана
- C) Образовались на юге Азербайджана
- D) Столицей был город Ардебиль
- E) Образовались в X веке

9. Нижеприведенные относятся:

- 1. Встретился с халифом
- 2. Перенес столицу в Барду

- A) к Мехрану
- B) к Джаванширу
- C) к Хосрову I Ануширевану
- D) к Ардеширу Бабакану
- E) к Маздаку

10. Укажите битвы, в которых арабы одержали победу:

- A) I Хамаданская и Баззская
- B) II Хамаданская и Баззская
- C) Баззская и I Хашдадсарская
- D) II Хашдадсарская и II Хамаданская
- E) I Хамаданская и II Хамаданская

11. Не относится к Бабеку:

- A) Штаб располагался в крепости Базз
- B) Возглавлял освободительную борьбу
- C) Одержал победу в I Хашдадсарской битве
- D) Вступил в союз с халифом
- E) Попал в руки врага в результате предательства

12. Что было раньше:

- A) Поход славян на Барду
- B) Строительство Худаферинского моста
- C) Образование государства Раввадидов
- D) Образование государства Шеддадидов
- E) Поход сельджуков на Азербайджан

13. Относится к 60-ым годам XI века:

- A) Подчинение сельджуками государства Раввадидов
- B) Разгром сельджуками объединенных военных сил Византии, грузинских и армянских феодалов
- C) Захват сельджуками Багдада
- D) Завершение завоевания сельджуками Азербайджана
- E) Перенесение столицы из Рея в Нишапур

14. Памятник, относящийся к периоду Халифата:

- A) Построенный из гальки и булыжников мост над рекой Тергер
- B) Худаферинский мост
- C) Гянджинские ворота
- D) Крепость Джаваншира
- E) Храм Нагши-Рустам

15. Определите несоответствие:

- A) IX–X века – крепость Алинджа
- B) 1027 год – Худаферинский мост
- C) 1063 год – Гянджинские ворота
- D) IX век – Амарасский монастырь
- E) 980 год – Строительство мечети Сюнди

16. Какие из нижеприведенных относятся к ширваншахскому правителю?

- 1. Еще более усилил могущество государства Ширваншахов
 - 2. Исправив ошибку отца Манучехра, восстановил дружеские отношения с сельджуками.
- A) Ахситан I
 - B) Фарибурз I
 - C) Фарибурз II
 - D) Хушенг
 - E) Афридун I

17. Определите правильный вариант:

- I. Гезит
 - II. Джизья
 - III. Удж
 - 1. Сельджуки
 - 2. Сасаниды
 - 3. Арабы
- A) I – 2, II – 3, III – 1
 - B) I – 1, II – 3, III – 2
 - C) I – 2, II – 1, III – 3
 - D) I – 3, II – 1, III – 2
 - E) I – 3, II – 2, III – 1

18. Завершите логическую последовательность:

- 1. Шамсаддин Эльдениз
 - 2. Мухаммед Джахан Пехлеван
 - 3.
- A) Гызыл Арслан
 - B) Манучехр I
 - C) Фарибурз II
 - D) Ахситан I
 - E) Хушенг

19. Схожие черты Гянджинских ворот и Худаферинского моста:

- A) Оба памятника построены в XI веке
- B) Оба памятника были построены в целях защиты от врага
- C) Оба памятника были построены мастером Ибрагимом Османоглу
- D) Оба памятника были построены зодчим Аджеми Абубекр оглу
- E) Оба памятника построены в XII веке

- 20. Период наивысшего расцвета Нахчывана соответствует:**
- Периоду Шеддадидов
 - Периоду Эльденизов
 - Периоду, когда Нахчыван был центром наместничества Великой Сельджукской империи
 - Периоду Раввадидов
 - Периоду вхождения Нахчывана в состав государства Ширваншахов
- 21. Расположите в хронологической последовательности:**
- Подчинение сельджуками государства Раввадидов
 - Образование первого Сельджукского государства
 - Зависимость государства Ширваншахов от сельджуков
- 2, 1, 3
 - 3, 2, 1
 - 3, 1, 2
 - 1, 2, 3
 - 1, 3, 2
- 22. Схожие черты между Девичьей башней в Баку и мавзолеем Момине Хатун в Нахчыване:**
- Оба памятника построены в XII веке
 - Оба памятника построены зодчим Аджеми Абубекр оглу
 - Оба памятника являются образцом купольного зодчества
 - Оба памятника являются оборонительными сооружениями
 - Оба памятника являются склепом
- 23. Не относится к периоду походов монголов:**
- Строительство Худаферинского моста
 - Подчинение Тебриза
 - Переселение ремесленников в центр
 - Уничтожение искусственных оросительных систем
 - Применение подати тамга
- 24. До 90-х годов XII века столица государства Ширваншахов:**



- 1
- 3
- 2
- 4
- 5

25. Положили конец власти Тимуридов и Джелаиридов в Азербайджане:

- A) Сефевиды B) Аггоюнлу C) Гарагоюнлу
D) Атабеки E) Хулагуиды

26. Памятники архитектуры XIII–XIV веков:

1. Худаферинский мост 2. Мавзолей Гюлистан в Нахчыване
3. Раманинская крепость 4. Мавзолей Гарабаглар
5. Дарульмюльк

- A) 2, 3, 4 B) 2, 4, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 2, 3 E) 2, 3, 5

27. Форма землевладения, не существовавшая в государствах Гарагоюнлу и Аггоюнлу:

- A) Байрат B) Диван C) Хассе D) Мюльк E) Ваф

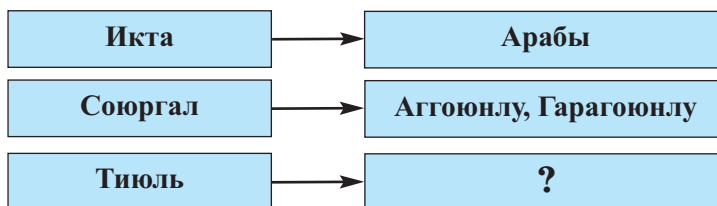
28. Считался вторым лицом после государя в государствах Гарагоюнлу и Аггоюнлу:

- A) Эмир-аль-умара B) Садр-азам C) Главный визирь
D) Векил E) Главный кази

29. Не являются схожими чертами государств Гарагоюнлу и Аггоюнлу:

- A) Перестали существовать в XVI веке
B) Столицей был город Тебриз
C) Были созданы в результате победоносных войн
D) Вели борьбу против Тимуридов
E) Имели тюркское происхождение

30. Завершите логическую последовательность:



- A) Хулагуиды B) Сельджуки C) Сефевиды
D) Джелаириды E) Эльденизы

31. Схожие черты Шарурской и Мервской битв:

- A) Закончились победой кызылбашей
B) Хорасан был захвачен кызылбашами
C) Был положен конец государству Аггоюнлу
D) Закончились поражением Шейбанидов
E) Анатолия полностью была захвачена кызылбашами

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Abbasov Ənvər.** Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
2. **Abbasov Ənvər.** Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 4, 2011.
3. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. «Azərbaycan müəllimi» qəzeti, 6 fevral 2009.
4. Azərbaycan təhsili XXI əsrin astanasında. Bakı, 1998.
5. **Ağayev Sabir.** Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
6. **Əlizadə Əbdül.** Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
7. **Əhmədov Aydın.** Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
8. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 2000.
9. **Əhmədova Mehriban, Əliyev Məcid, Qasımlı Musa** və b. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Bakı, 2005.
10. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət.** Məktəbdə tarixin tədrisinin perspektivləri. «Tarix, insan və cəmiyyət» jurnalı, (1–2), 2006.
11. **Hüseynov Ramiz.** Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 1, 2010.
12. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət.** Tarix fənnindən şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması, qiymətləndirilməsi prinsipləri və metodlar. «Tarix, insan və cəmiyyət» jurnalı, № 1–2, 2009.
13. **Cəbrayilov İntiqam.** Azərbaycan tarixi fənni üzrə təhsil standartlarının hazırlanması məsələləri. Təhsilin aktual problemləri. Bakı, 2007.
14. **Kərimova Firəngiz, Əhmədova Mehriban** və b. İntegrativ kurikulum: mahiyyət və nümunələr. Bakı, 2006.
15. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, 2001.
16. **Qəndilov Rafiq, Tağiyeva Sevdə, Qocayev Şəmsi** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
17. **Qocayev Əkbər, Qocayeva Şəhla, Əliyeva Sevdə.** Tarixi anlayış və terminlərin izahlı lüğəti. Bakı, 2002.
18. **Qocayev Əkbər.** Tarixi şəxsiyyətlər. Bakı, 2008.
19. **Mərdanov Misir.** Azərbaycan təhsili inkişaf yollarında (müəllimlərin XIII qurultayına hesabat məruzəsi), 2008.
20. **Mərdanov Misir, Faiq Şahbazlı.** Azərbaycan təhsil siyasəti (1998–2005). I və II kitab. «Təhsil». Bakı, 2005.
21. **Mərdanov Misir.** Azərbaycan təhsili dünən, bu gün, sabah. «Təhsil», Bakı, 2006.
22. **Mərdanov Misir, Ağamalyev Rəhim, Mehrabov Abdulla.** Təhsil sistemində monitoring və qiymətləndirmə. Bakı, 2003.
23. **Mehrabov Abdulla.** Öyrədən və öyrənən münasibətlərinin tənzimlənməsində interaktiv metodların (yanaşmaların) rolu. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, «Elmi əsərlər», № 4. Bakı, 2008.
24. **Mahmudov Yaqub.** Azərbaycan tarixində Heydər Əliyev şəxsiyyəti. Bakı, 2002.
25. **Məlikov Rauf, Nəcəfli Tofiq.** Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002.
26. **Məlikov Rauf, İbrahimov Nizami.** Məktəblinin tarix lüğəti. Bakı, 2004.
27. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
28. **Rüstəmov İzzət.** Gələcəyə istiqamətlənmiş böyük siyasət. «Gənc istedad» jurnalı, № 1–2, 2009.
29. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
30. **Tağiyeva Sevdə** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
31. Tarixin tədrisində müasir üsullar (şərhlər, tövsiyələr, nümunələr). Bakı, 2000.
32. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (Kurikulum). «Kurikulum» jurnalı, 2010.
33. Ümumi təhsilin standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
34. Ümumtəhsil məktəblərinin V–XI sinifləri üçün tarix proqramları. Bakı, 2005–2012.
35. **Veysova Zülfiyyə.** Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

AZƏRBAYCAN TARİXİ 7

Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinfi üçün

Azərbaycan tarixi fənni üzrə dərsliyin

METODİK VƏSAİTI

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər	Leyla Əhliman qızı Hüseynova Sevil Şivəxan qızı Bəhrənova
Tərcüməçi	Elşadə Əzizova
Redaktor	Elşadə Əzizova
Bədii və texniki redaktor	Abdulla Ələkbərov
Dizaynerlər	Səadət Quluzadə, Təhmasib Mehdiyev
Üz qabığı	Təhmasib Mehdiyev
Korrektor	Pərvin Quliyeva

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:
2018-134*

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7,4. Fiziki çap vərəqi 7,0. Formatı 70x100/16.

Səhifə sayı 112. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.

Tiraj 534. Pulsuz. Bakı–2018.

«Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya» MMC

Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

PULSUZ