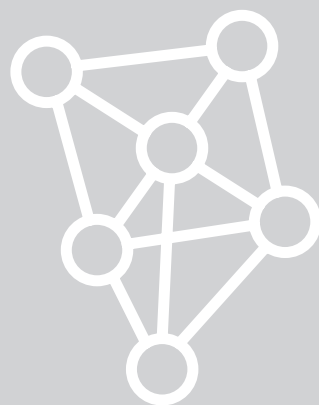


# informatika

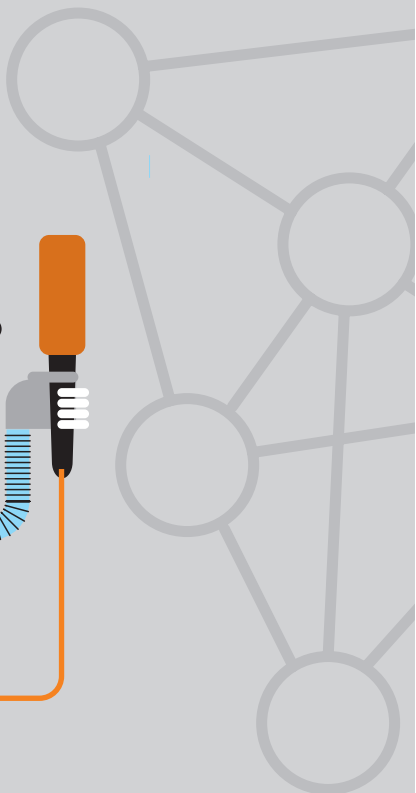
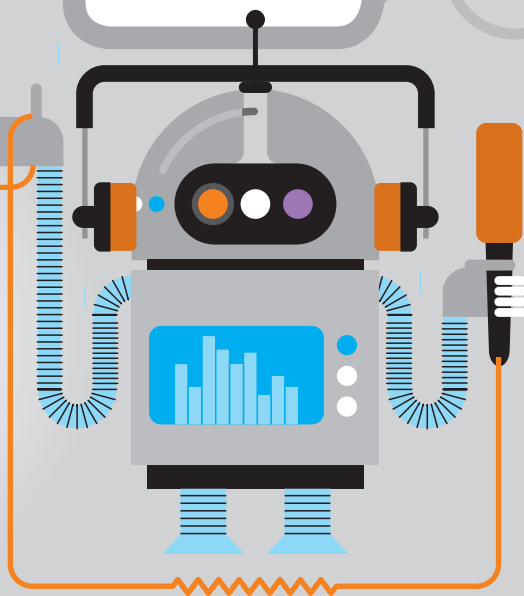
METODİK VƏSAİT



# 9



1001



RAMİN MAHMUDZADƏ  
İSMAYIL SADIQOV  
NAİDƏ İSAYEVA

Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cı sinfi üçün

# informatika

fənni üzrə dərsliyin

## METODİK VƏSAİTİ

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi  
[bn@bakineshr.az](mailto:bn@bakineshr.az) və [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.  
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

B

A

K

I



N

Ə

Ş

R

## İÇİNDƏKİLƏR

DƏRSLİK KOMPLEKTİ HAQQINDA.....	3
DƏRSLİYİN TƏDRİS VAHİDLƏRİ ÜZRƏ MƏZMUNU VƏ İKT-dən İSTİFADƏ İMKANLARI.....	4
DƏRSLİK KOMPLEKTİNİN MÖVZULAR ÜZRƏ STRUKTURU.....	7
IX SİNİF ÜZRƏ İNFORMATİKA FƏNN KURİKULUMU.....	8
FƏNN ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARININ REALLAŞMA CƏDVƏLİ .....	10
İLLİK PLANLAŞDIRMA NÜMUNƏSİ .....	11
PRAKTİK DƏRSLƏRİN TƏŞKİLİ .....	14
ŞAĞİRD NAİLİYYƏTLƏRİNİN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ PRİNSİPLƏRİ VƏ ÜSULLARI.....	15

### **MÖVZULAR ÜZRƏ TƏLİM MATERİALLARI İLƏ İŞ TEXNOLOGİYASININ ŞƏRHİ**

I. KODLAŞDIRMA.....	21
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ .....	38
II. KOMPÜTER .....	40
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ .....	56
III. TƏTBİQİ PROQRAMLAR .....	58
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ .....	71
IV. PROQRAMLAŞDIRMA .....	73
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ .....	95
V. İNFORMASİYA TEXNOLOGİYALARI .....	97
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ .....	109
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ .....	118
GÜNDƏLİK PLANLAŞDIRMAYA DAİR NÜMUNƏLƏR .....	119
TÖVSIYƏ OLUNAN MƏNBƏLƏR .....	135

## DƏRSLİK KOMPLEKTİ HAQQINDA

IX sinif üçün "İnformatika" dərslik komplekti ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) əsasında hazırlanmışdır. Dərslik komplekti informatika fənn kurikulumunda əks olunan məzmun standartları və təlim nəticələrinə, təlim prosesinin təşkili qaydalarına, eləcə də qiymətləndirmə konsepsiyasına uyğundur.

Dərslik hazırlanarkən onun aşağıdakı funksiyaları və təlim materiallarının təqdim olunma prinsipləri nəzərə alınmışdır:

- *Öyrədici/inkışafetdirici funksiya* şagirdlərin məntiqi, tənqidi, yaradıcı təfəkkürünün inkişafını, informasiya və kommunikasiya texnologiyaları ilə iş vərdişlərinin formalaşdırılmasını nəzərdə tutur.

Dərslik informatikanın əsaslarını şərh etməklə yanaşı, təlim materialının mənimsənilməsi məqsədilə şagirdlərin müstəqil fəaliyyətini təşkil edir, öyrənməyi öyrədir. Dərsliklə iş zamanı özünütəlim, özünənəzarət, informasiyanın axtarılması və sistemləşdirilməsi, konspektləşdirilməsi, ümumiləşdirilməsi, əsas anlayışların çıxarılması üçün zəruri olan bilik, bacarıq və vərdişlər inkişaf etdirilir. Dərslik şagirdlərə formalaşan anlayışların, təsəvvürlərin, obrazların, öyrəndikləri qayda, qanun və nəticələrin düzgünlüyünü müstəqil yoxlamağa imkan verir. Təlim materialları ilə iş şagirdləri bilik əldə etməyə və yaradıcı fəaliyyətə sövq edir, tədqiq etmə, proqnozvermə, ideyaların ümumiləşdirilməsi və təqdim edilməsi, təbiətdə və cəmiyyətdə baş verən hadisə və proseslərin təhlili və qiymətləndirilməsinə dair vərdişlərin formalaşdırılmasına imkan yaradır.

- *Tərbiyəedici funksiya* dərsliyin məzmununun şagirdlərdə mənəvi dəyərlərin formalaşmasına təsiri, dərsliklə iş prosesində onlarda tolerantlıq, vətənpərvərlik hissi, zəhmətsevərlik, öz həyatında davamlı inkişaf konsepsiyası prinsiplərinə uyğun hərəkət etmək kimi şəxsi keyfiyyətlərin inkişafını nəzərdə tutur. Təklif olunan bir çox tapşırıqlar qrup və ya cütlər şəklində yerinə yetirilir. Nəticədə, ünsiyyətqurma, birlikdə qərar qəbul etmə kimi vərdişlərin inkişafına imkan yaradılır.

- *İnformasiya prinsipi* şagirdləri vacib, müasir, dəqiq və lazımı həcmdə məlumatla təmin edir, onların dünyagörüşünü formalaşdırır.

- *Transformasiyaedici (dəyişdirici) prinsip*. Dərslikdəki material şagirdlərin yaş xüsusiyyətləri və didaktik tələblər nəzərə alınaraq işlənmişdir və problemlilik, yaradıcı qavrama baxımından sadədir. Dərslikdəki mətn əsas anlayışların, nəticələrin izahı baxımından mümkün qədər sadəliyi və dəqiqliyi ilə seçilir.

- *Sistemləşdirici prinsip*. Dərslikdəki material sistemli şəkildə, məntiqi və xronoloji ardıcılıq nəzərə alınaraq verilmişdir.

- *İnteqrasiya prinsipi*. Digər fənlərlə inteqrasiyanın olması şagirdlərə dünyada baş verən təbii, sosial-iqtisadi hadisə və prosesləri, təbiət və cəmiyyət arasında qarşılıqlı əlaqələri daha dərinəndən dərk etməyə imkan verir.

- *Əyanilik prinsipi*. Dərslik materiallarla iş prosesində müxtəlif təlim vasitələri və elektron resurslardan istifadə edilməsinə imkan verir. Praktik dərslərdə kompüterdən geniş istifadə edilməsi şagirdlərdə bir çox iş vərdişlərinin formalaşmasını təmin edir.

Dərslük komplektində informatika fənni üzrə təhsil proqramında (kurikulumunda) nəzərdə tutulmuş bütün məzmun standartları reallaşdırılmış, faktların dəqiqliyi, əyaniliyi, müasirliyi, dil-üslub və qrammatik qaydaların gözlənilməsi ön plana çəkilmişdir. Təlim materiallarında varislik, sadədən mürəkkəbə, məntiqi və xronoloji ardıcılıq nəzərə alınmışdır. Dərslükdə öz əksini tapmış təlim materiallarının yaş səviyyəsinə uyğun, sadə dildə, lakonik olmasına çalışılmışdır. Dərslükdən növbəti illərdə də istifadə ediləcəyindən şagirdlərin verilmiş tapşırıqları dəftərdə işləməsi nəzərdə tutulur.

Dərslüyin əvvəlində tədris prosesinin metodoloji mərhələlərinə uyğun olaraq təlim blokları haqqında məlumat verilmişdir.

## **DƏRSLİK KOMPLEKTİNİN STRUKTURU**

Dərslükdə təlim materialları 5 tədris vahidi üzrə qruplaşdırılmışdır.

1. KODLAŞDIRMA
2. KOMPÜTER
3. TƏTBİQİ PROQRAMLAR
4. PROQRAMLAŞDIRMA
5. İNFORMASİYA TEXNOLOGİYALARI

## **DƏRSLİYİN TƏDRİS VAHİDLƏRİ ÜZRƏ MƏZMUNU VƏ İKT-dən İSTİFADƏ İMKANLARI**

Məktəblərin kompüter, İnternet şəbəkəsi, noutbuk, proyektor və çoxlarının isə interaktiv lövhələrlə təchizatını nəzərə alaraq əksər dərslər İKT-dən istifadəyə əsaslanır. Dərslüyin bütün tədris vahidlərində kompüterdən istifadə nəzərdə tutulur.

Dərslüyin birinci tədris vahidi müxtəlif informasiyaların kodlaşdırılması üsullarına, kodlaşdırılmış informasiyanın həcmnin müəyyən edilməsinə həsr olunur. Ədədi, mətn informasiyalarının kodlaşdırılması ilə şagirdlər 5–8-ci siniflərdə tanış olublar. Bunu nəzərə alaraq birinci tədris vahidində qrafik və səs informasiyalarının kodlaşdırılmasından danışılır. 3.2.1 alt standartı (*Rastr və vektor qrafikaları ilə işləmək bacarığı nümayiş etdirir*) bu tədris vahidində reallaşır. Şagirdlər rastr və vektor qrafikalarının kodlaşdırılma üsulları ilə tanış olandan sonra adiçəkilən qrafik redaktorlarda işləmək bacarığını göstərirlər. Rastr qrafik redaktorunda məktəblilər 1-ci sinifdən başlayaraq işləməyi öyrənirlər. 9-cu sinifdə isə onlar təsvirləri piksellər vasitəsilə hazırlamağı öyrənəcəklər. Bu bacarıq şagirdlərə rastr redaktorunun mahiyyətini daha yaxşı başa düşmək və eyni zamanda kiçik ölçülü təsvirləri – simgələri, loqotipləri, emblemləri yaratmağa imkan verəcək. Bu məqsədlə həm MS Paint, həm də digər rastr qrafik redaktorundan istifadə etmək olar (məsələn: Paint.NET). Vektor qrafikası üçün müxtəlif vektor redaktorları mövcuddur. Dərslükdə izahat sərbəst yayılan OpenOffice.org paketinin Draw proqramı əsasında aparılır. Qrafik redaktorun seçimi müəllimin ixtiyarına verilir. Dərs zamanı müəllim şagirdlərə başqa vektor redaktorunda işləməyi təklif edə bilər. Məsələn, Inscap, Corel Draw.

İkinci tədris vahidi kompüterin xarakteristikalarına və sistem proqramlarının bir hissəsi olan xidməti proqramlara həsr olunur. Müasir dövrdə satışa buraxılan fərdi

kompyuterlərin çeşidləri çoxaldıqca alıcı bu kompyuterləri bir-birindən fərqləndirməyi, onların əsas parametrlərini müqayisə edib satışda olan kompyuter modellərindən özünə münasib modeli seçməyi bacarmalıdır. Ona görə də 3.1.1 alt standartı (*Müxtəlif kompyuter modellərinin imkanlarını parametrlərinə görə müqayisə edir*) aktual sayılır. Dərslərdə bu alt standart bir dərstdə reallaşdırılmışdır. Kompyuter çeşidləri ilə tanış olmaq üçün müəllim dərslər zamanı kompyuter satışı ilə məşğul olan İnternet-mağazaların saytlarından istifadə edə bilər.

İkinci tədris vahidində bir neçə dərslər xidməti proqramlara həsr olunub. Windows əməliyyat sistemini dəstəkləyən xidməti proqramların sayı çoxdur. Bu bölmədə istifadəçilərin daha çox istifadə etdiyi və sistemin bərpasına kömək göstərən, kompyuterin məhsuldarlığını artıran, Windows əməliyyat sisteminin tərkibində olan xidməti proqramlardan bəhs edilir. Dərslərdə şagirdlər üçün istifadəçi kimi lazım olan əsas xidməti proqramlardan danışılır. Bu proqramlar əməliyyat sistemi ilə kompyutera yazılır. Müəllimlər bir neçə vacib xidməti proqramı (məsələn, "Uninstall and change a program") bilərəkdən dərslərə daxil etməmişlər. Bunun əsas səbəbi şagirdlərin kompyuterdə olan mühüm proqramları uzaqlaşdırmaq təhlükəsidir.

Üçüncü tədris vahidi tətbiqi proqramlara həsr olunub. Tətbiqi proqramların izahatı Microsoft Office 2007 əsasında aparılır. Müəllim həmin dərsləri Microsoft Office 2003-dən istifadə edərək təşkil edə bilər. Bu bölümün dərsləri sırf praktik xarakter daşdığı üçün informatika otağında keçirilməlidir.

Dördüncü tədris vahidi proqramlaşdırmağa həsr olunmuşdur. Şagirdlər 8-ci sinifdə Python proqramlaşdırma dilinin əsas konstruksiyaları ilə tanış olmuşlar. 9-cu sinifdə isə onlar ədədlərə, sətirlərə, siyahılara, funksiyalara aid alqoritmləri tərtib etməyi öyrənəcəklər, Python dilində standart alqoritmlərlə tanış olacaqlar. Məsələləri həll etmək üçün müəllim şagirdlərə *informatika.edu.az* portalını məsləhət görə bilər. Burada proqramlaşdırma bacarıqlarını təkmilləşdirmək üçün müxtəlif səviyyəli məsələlər yerləşdirilmişdir. Məsələlərin onlayn müzakirələri şagirdlərə onların həllində qarşılaşdıqları çətinlikləri aradan qaldırmağa yardım edəcəkdir. Hər bir şagird həll etdiyi məsələlərin sayı və onların çətinlik dərəcələrinə görə fərdi reyting cədvəlində öz yerini görə bilər. Portalda proqramlaşdırma üzrə qapalı və açıq yarışlarda iştirak etmək imkanı var. Yarışlara qatılmaq, məsələləri yoxlanmaya göndərmək üçün öncə qeydiyyatdan keçmək lazımdır. Saytda qeydiyyatdan keçəndən sonra məsələləri həll etmək üçün **Məsələlər** bölməsinə daxil olmaq lazımdır.

informatika.edu.az

Şəxsi hesab

25.10.2015 16:24:39

Baş səhifə Məsələlər İstifadəçilər Yarımlar Ümumi

Hesablar

Nəticələr

Yarımlar

Həftəliklər

Statistika

Şəxsi məlumat

Hizmətlər

Çıxış

### Məsələlər

Siyahıdan müvafiq məsələni seçib onun partilə tanış ol, həllini göndərə və ya ümumi statistikasına baxa bilərsiniz.

Bölmələr: Sada məsələlər

Hesab #:

Mətn:

#	Məsələ	Cəmiyyət	Şəxsi nəticə
32	Sada məsələ - tam ədədlər - A01	149/464 (68 %)	100.00 %
85	Sada məsələ - tam ədədlər - A02	122/224 (46 %)	100.00 %
91	Sada məsələ - tam ədədlər - A03	91/179 (49 %)	100.00 %
92	Sada məsələ - tam ədədlər - A04	68/242 (72 %)	100.00 %
93	Sada məsələ - tam ədədlər - A05	106/326 (67 %)	100.00 %
94	Sada məsələ - tam ədədlər - A06	52/206 (75 %)	100.00 %
95	Sada məsələ - tam ədədlər - A07	58/165 (65 %)	80.00 %
96	Sada məsələ - tam ədədlər - A08	60/107 (44 %)	100.00 %
98	Sada məsələ - tam ədədlər - A09	86/121 (29 %)	100.00 %
99	Sada məsələ - tam ədədlər - A10	45/182 (75 %)	100.00 %

Nəticə: 1 - 10, cəmi 51

### Məsələni həll etmə qaydası:

1. Məsələnin aid olduğu bölümü seçin.
2. Siyahıdan məsələni seçin. Məsələnin şərti əks olunacaq.
3. "Həlli göndər" düyməsini çiqqıldadın.
4. Açılan pəncərədə Kompilyator bölümünün siyahısından kompilyatorun adını seçin. Məsələn, Python 3.4.3.
6. *Proqram kodu* sahəsində proqram kodunu yazın.
7. "Həlli göndər" düyməsini çiqqıldadın.

**Qeyd.** Proqram kodu düz yazılrsa da, məsələnin alqoritmi bəzi testlərdə keçməyə bilər. Belə hallarda şagirdlərə alqoritmə yenidən baxılmasını təklif etmək olar.

Beşinci tədris vahidi bir neçə alt standartın reallaşmasına xidmət edir. İnformasiya modellərinin növləri haqqında əvvəlki siniflərdə danışılıb. 9-cu sinifdə şagirdlər şəbəkə informasiya modelləri ilə tanış olur. Riyaziyyatda bu növ modellərə qraf deyilir. Qraflar riyazi məsələlərin həllində çox istifadə olunur. Proqramlaşdırmada bəzi məsələlər qraflarla sıx bağlıdır. Ona görə də informasiya modelinin bu növünün öyrənilməsi böyük əhəmiyyət kəsb edir.

1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 alt standartlarını reallaşdırmaq üçün bir dərs informasiyanın ötürülməsinə həsr olunub. Sadə formada bu mövzu aşağı siniflərdə tədris olunmuşdur. 9-cu sinifdə isə əsasən informasiyanın ötürülmə vasitələrindən və üsullarından danışılır. Növbəti dərslər kompüter şəbəkələrinin iş prinsiplərinə həsr olunub.

Beşinci tədris vahidinin bir dərsi şablonla sadə veb-səhifələrin yaradılmasına həsr olunub.

## DƏRSLİK KOMPLEKTİNİN MÖVZULAR ÜZRƏ STRUKTURU

TƏDRİS VAHİDİ	MÖVZULAR
1. KODLAŞDIRMA	1. Rastr qrafikası 2. Vektor qrafikası 3. Vektor redaktorunda iş 4. Qrafik informasiyanın kodlaşdırılması 5. Səs informasiyasının kodlaşdırılması
2. KOMPÜTER	6. Kompüterin əsas xarakteristikaları 7. İdarəetmə paneli 8. Xidməti proqramlar. Defraqmentləmə 9. Xidməti proqramlar. Diskin təmizlənməsi
3. TƏTBİQİ PROQRAMLAR	10. Mürəkkəb sənədlərlə iş 11. Multimedia təqdimatları 12. Elektron cədvəllərlə iş 13. Elektron cədvəldə diaqramlar
4. PROQRAMLAŞDIRMA	14. Ədədlərlə iş 15. Sətirlər 16. Siyahılar 17. Funksiya 18. Proqramlaşdırma dillərinin təsnifatı
5. İNFORMASIYA TEKNOLOGİYALARI	19. Qraf informasiya modeli 20. Qraflarla bağlı məsələlər 21. Kompüter şəbəkələri 22. İnformasiyanın ötürülməsi 23. Veb-saytların yaradılması 24. İnformasiya cəmiyyətinə aid saytın hazırlanması 25. İnternetdə ünvanlama



## IX SINIF ÜZRƏ İNFORMATİKA FƏNN KURİKULUMU

### **IX sinfin sonunda şagird:**

- müxtəlif xarakterli informasiyaların həcmi ölçür və kompüterdə kodlaşdırır;
- informasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarına dair biliklərini nümayiş etdirir;
- informasiya modelinin şəbəkə formasında təsvirinə dair bacarıqlar nümayiş etdirir;
- öyrənilmiş proqramlaşdırma mühitində işləyir;
- idarəetmə paneli və xidməti proqramlarla işləyir;
- rastr və vektor qrafikləri, elektron cədvəl ilə işləyir, multimedia təqdimatları hazırlayır;
- İnternetdə informasiya resurslarını ünvanlaşdırır;
- informasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyəti və əsas istiqamətlərinə dair biliklər nümayiş etdirir.

### **Məzmun xətləri üzrə əsas və alt standartlar**

#### **1. İnformasiya və informasiya prosesləri**

##### **Şagird:**

*1.1. İnformasiyaların kodlaşdırılması haqqında biliklərini nümayiş etdirir.*

1.1.1. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kodlaşdırılmasını fərqləndirir.

1.1.2. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələr göstərir.

1.1.3. Müxtəlif xarakterli informasiyaların həcmi ölçür.

*1.2. İnformasiya və informasiya emalı haqqında biliklərini nümayiş etdirir.*

1.2.1. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını sadalayır.

1.2.2. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını izah edir.

1.2.3. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını nümunələrlə şərh edir.

#### **2. Formallaşdırma, modelləşdirmə, alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma**

##### **Şagird:**

*2.1. Obyektin informasiya modelinin yaradılmasına dair bacarıqlar nümayiş etdirir.*

2.1.1. İnformasiya modelinin şəbəkə formasını izah edir.

2.1.2. İnformasiya modelinin şəbəkə formasında təsvirini nümunələrlə şərh edir.

2.1.3. İnformasiya modelini şəbəkə formasında ifadə edir.

*2.2. Alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırmanın əsas məsələlərinə yiyələndiyini nümayiş etdirir.*

2.2.1. Proqramlaşdırma dillərini təsnif edir.

2.2.2. Proqramın ümumi strukturunu izah edir.

2.2.3. Proqramlaşdırma dilinin əsas əmrlərini izah edir.

2.2.4. Öyrənilən proqramlaşdırma mühitində işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.

2.2.5. Şablonla sadə veb-səhifələr yaradır.

### **3. Kompüter, informasiya-kommunikasiya texnologiyaları və sistemləri**

#### **Şagird:**

*3.1. Kompüterin, sistem proqramlarının ümumi iş prinsiplərinə dair bacarıqlar nümayiş etdirir.*

3.1.1. Müxtəlif kompüter modellərinin imkanlarını parametrlərinə görə müqayisə edir.

3.1.2. İdarəetmə paneli ilə işləmək bacarığını nümayiş etdirir.

3.1.3. Xidməti proqramlarla işləyir.

*3.2. Tətbiqi proqramlarla işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.*

3.2.1. Rastr və vektor qrafikaları ilə işləmək bacarığını nümayiş etdirir.

3.2.2. Mətn redaktorunda müxtəlif çətinlik dərəcəli sənədlər hazırlayır.

3.2.3. Multimedia təqdimatları hazırlayır.

3.2.4. Elektron cədvəldə diaqramlar, qrafiklər qurur.

*3.3. Kommunikasiya texnologiyalarından istifadə bacarıqları nümayiş etdirir.*

3.3.1. Kompüter şəbəkələrinin iş prinsiplərini izah edir.

3.3.2. İnternetdə informasiya resurslarının ünvanlaşdırılmasını nümunələrlə nümayiş etdirir.

### **4. Cəmiyyətin informasiyalaşdırılması**

#### **Şagird:**

*4.1. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasına dair biliklər nümayiş etdirir.*

4.1.1. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini şərh edir.

4.1.2. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini fərqləndirir.

4.1.3. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılması istiqamətlərinə aid sadə layihələr hazırlayır.

## FƏNN ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARININ REALLAŞMA CƏDVƏLİ

TƏDRİS VAHİDİ VƏ MÖVZULAR		Məzmun xətti 1			Məzmun xətti 2					Məzmun xətti 3					M.x.4		Saat											
		M.st. 1.1	M.st 1.2		M.st. 2.1		M.st. 2.2			M.st. 3.1	M. st. 3.2		M. st. 3.3		M.st. 4.1													
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.2.1	1.2.2	1.2.3	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	3.1.1		3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.3.1	3.3.2	4.1.1	4.1.2	4.1.3
1. KODLAŞDIRMA	Rastr qrafikası																										1	
	Vektor qrafikası																											1
	Vektor redaktorunda iş																											1
	Qrafik informasiyanın kodlaşdırılması	+	+	+																								1
	Səs informasiyasının kodlaşdırılması	+	+																									1
		Kiçik summativ qiymətləndirmə																									1	
2. KOMPİYTER	Kompüterin əsas xarakteristikaları																											1
	İdarəetmə paneli																											1
	Xidməti proqramlar. Defraqmentləmə																											1
	Xidməti proqramlar. Diskin təmizlənməsi																											1
			Kiçik summativ qiymətləndirmə																									1
3. TƏBİQİ PROGRAMLAR	Mürəkkəb sənədlərlə iş																											1
	Multimedia təqdimatları																											1
	Elektron cədvəllərlə iş																											1
	Elektron cədvəldə diaqramlar																											1
			Kiçik summativ qiymətləndirmə																									1
		Böyük summativ qiymətləndirmə (I yarımil)																									1	
4. PROQRAMLAŞDIRMA	Ədədlərlə iş																											1
	Sətirlər																											2
	Siyahılar																											1
	Funksiya																											1
	Proqramlaşdırma dillərinin təsnifatı																											1
			Kiçik summativ qiymətləndirmə																									1
5. İNFORMASIYA TEKNOLOGİYALARI	Qraf informasiya modeli																											1
	Qraflarla bağlı məsələlər																											1
	Kompüter şəbəkələri																											1
	İnformasiyanın ötürülməsi																											1
			Kiçik summativ qiymətləndirmə																									1
	Veb-saytların yaradılması																											1
	İnformasiya cəmiyyətinə aid saytın hazırlanması																											1
	İnternetdə ünvanlama																											1
		Kiçik summativ qiymətləndirmə																									1	
		Böyük summativ qiymətləndirmə (II yarımil)																									1	

CƏMİ 34 saat

## İLLİK PLANLAŞDIRMA NÜMUNƏSİ

Cədvəldə kurikulumda tələb olunan bacarıqlar əsasında tövsiyə edilən illik planlaşdırma nümunəsi verilmişdir. İş planı həftədə 1 saat olmaqla ildə 34 həftəyə və ya 34 saata nəzərdə tutulmuşdur. Müəllim mövzulara şəxsi münasibətindən asılı olaraq tövsiyə edilən illik planlaşdırılma nümunəsinə müəyyən dəyişikliklər edə bilər.

Dərsin sıra nömrəsi	Mövzular	Alt standartlar	Fənlərarası inteqrasiya	Təchizat
1	Rastr qrafikası	3.2.1	T-i. - 1.2.2	Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, rastr qrafik redaktoru (Paint.NET)
2	Vektor qrafikası	3.2.1	Riy. - 3.1.1, T-i. - 1.2.2	Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, vektor qrafik redaktoru (Open Office.org Draw)
3	Vektor redaktorunda iş	3.2.1	Riy. - 3.1.1	Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, vektor qrafik redaktoru (Open Office.org Draw)
4	Qrafik informasiyanın kodlaşdırılması	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3		Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, iş vərəqləri
5	Səs informasiyasının kodlaşdırılması	1.1.1, 1.1.2	Tex. - 2.1.1	Dərslik, proyektor, səs kartı, mikrofon, iş vərəqləri
6	Kiçik summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)
7	Kompüterin əsas xarakteristikaları	3.1.1		Dərslik, proyektor, iş vərəqləri
8	İdarəetmə paneli	3.1.2		Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, iş vərəqləri
9	Xidməti proqramlar. Defraqmentləmə	3.1.3		Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, iş vərəqləri
10	Xidməti proqramlar. Diskin təmizlənməsi	3.1.3		Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, iş vərəqləri

11	Kiçik summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)
12	Mürəkkəb sənədlərlə iş	3.2.2	A-d. -3.1.1, X-d.- 4.1.4, Əd.-3.1.3	Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, mətn redaktoru (Microsoft Word)
13	Multimedia təqdimatları	3.2.3	Üm.t - 3.1.2, Tex. - 1.1.1, T-i - 1.1.1, H-b. - 1.2.1	Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, mətn redaktoru (Microsoft PowerPoint)
14	Elektron cədvəllərlə iş	3.2.4		Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, mətn redaktoru (Microsoft Excel)
15	Elektron cədvəldə diaqramlar	3.2.4	Riy. - 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, Tex. - 4.2.1	Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, mətn redaktoru (Microsoft Excel)
16	Kiçik summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)
17	Böyük summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)
18	Ədədlərlə iş	2.2.2, 2.2.3, 2.2.4	Riy. -1.1.1, 1.1.2	Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, Python 4.3 proqramı
19	Sətirlər	2.2.3, 2.2.4		Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, Python 4.3 proqramı
20	Sətirlər	2.2.3, 2.2.4		Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, Python 4.3 proqramı
21	Siyahılar	2.2.3, 2.2.4	Riy.- 2.1.3	Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, Python 4.3 proqramı
22	Funksiya	2.2.4		Dərslük, kompüter sinfi, proyektor, Python 4.3 proqramı
23	Proqramlaşdırma dillərinin təsnifatı	2.2.1		Dərslük, proyektor, iş vərəqləri
24	Kiçik summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)
25	Qraf informasiya modeli	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	Coğr. - 3.2.4	Dərslük, proyektor, iş vərəqləri

26	Qraflarla bağlı məsələlər	2.1.3	Coğr. - 3.2.4	Dərslik, proyektor, iş vərəqləri
27	Kompüter şəbəkələri	3.3.1		Dərslik, proyektor, iş vərəqləri
28	İnformasiyanın ötürülməsi	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3		Dərslik, proyektor, iş vərəqləri, plakatlar
29	Kiçik summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)
30	Veb-saytların yaradılması	2.2.5		Dərslik, proyektor, iş vərəqləri
31	İnformasiya cəmiyyətinə aid saytın hazırlanması	2.2.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	H-b. - 2.3.1	Dərslik, proyektor, İnternetə qoşulmuş kompüter sinfi
32	İnternetdə ünvanlama	3.3.1, 3.3.2		Dərslik, proyektor, iş vərəqləri
33	Kiçik summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)
34	Böyük summativ qiymətləndirmə			Yoxlama vasitələri (test tapşırıqları)

*A-d.* – Azərbaycan dili, *Riy.* – Riyaziyyat, *H-b.* – Həyat bilgisi, *Tex.* – Texnologiya, *T-i.* – Təsviri incəsənət, *X-d.* – Xarici dil, *Coğr.* – Coğrafiya, *Əd.* – Ədəbiyyat, *Üm.t* – Ümumi tarix

## PRAKTİK DƏRSLƏRİN TƏŞKİLİ

İnformatika dərslərində praktik işlər kompüter sinfində keçirilir. Şagirdlər praktik işləri yerinə yetirən zaman əldə etdikləri uyğun nəzəri bilikləri dərinləşdirir, onların dəqiqliyini yoxlayır, tətbiqi proqramlar və kompüterin aparat təminatı ilə iş bacarıqlarını təkmilləşdirirlər.

Praktik işlər nəzəriyyə ilə həyati bacarıqlar arasında körpü rolunu oynayır, müstəqil fəaliyyəti inkişaf etdirir, şagirdlərdə xüsusi bilik və bacarıqların formalaşmasına xidmət etməklə yanaşı, onlarda informatika haqqında bir elm kimi təsəvvürləri formalaşdırır.

İnformatika dərslərində sistemativ olaraq praktik fəaliyyətin təşkil edilməsi bir çox mühüm didaktik vəzifələri yerinə yetirir:

- Praktik işlər həm hər bir şagirdin fərdi keyfiyyətlərini üzə çıxarır, onların hazırlıq səviyyələrini müəyyənləşdirməyə şərait yaradır, həm də kompüterdə iş vərdişlərinin formalaşmasına yardım edir.

- Praktik işlər şagirdlərdə texniki təfəkkürü inkişaf etdirir, ümumtəhsil hazırlığını yüksəldir.

- Praktik işlərin araşdırma xarakteri şagirdlərdə tədqiqatçılığa marağın artmasına xidmət edir.

Praktik dərsləri təşkil edərkən müəllimin aşağıdakı mərhələlərə diqqət yetirməsi məqsədəuyğundur:

**1. Giriş (aktivləşdirmə).** Müəllim dərslərin mövzusu, reallaşdırılacaq alt standartlara əsasən təlim nəticələrini müəyyən edir, şagirdlər qarşısında problem suallar qoyur, problemin həlli fərziyyələrini müzakirə edir, uyğun tapşırıqlar sistemini formalaşdırır, praktik fəaliyyət barədə təlimat və metodik tövsiyələr verir.

**2. Şagirdlərin müstəqil praktik fəaliyyəti.** Şagirdlər verilmiş tapşırığın yerinə yetirilmə yollarını müəyyən edir və bu istiqamətdə zəruri praktik fəaliyyət göstərirlər.

**3. Yekun hissə.** Müəllim şagirdlərin işlərini təhlil edir, onların səhvlərini və bu səhvlərin baş vermə səbəblərini müəyyən edir. Ümumiləşmə apararaq nəticələr çıxarır.

Praktik işlərin yerinə yetirilməsi frontal, yaxud diferensiaslanmış iş formaları ilə təşkil edilə bilər.

Frontal iş zamanı bütün sinif eyni bir tapşırığı yerinə yetirir. Ona görə də təlimat bütün sinifə ümumi olaraq verilir.

Diferensiaslanmış iş formasının təşkili üçün sinif qruplara bölünür və qrupların hazırlıq səviyyəsindən asılı olaraq müvafiq tapşırıqlar verilir.

Praktik iş zamanı təhlükəsizlik texnikası qaydalarına və əmək gigiyenasına riayət edilməsi müəllimin ciddi nəzarətində olmalıdır.

## ŞAGİRD NAİLİYYƏTLƏRİNİN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ PRİNSİPLƏRİ VƏ ÜSULLARI

Azərbaycan Respublikası təhsil nazirinin 28 dekabr 2018-ci il tarixli 8/2 qərarı əsasında Ümumi təhsil pilləsində təhsilalanların attestasiyasının (yekun qiymətləndirmə (attestasiya) istisna olmaqla) aparılması Qaydası təsdiq olunmuşdur.

Qiymətləndirmə təlim prosesinin ən mühüm mərhələlərindən biridir. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi davamlı, dinamik, şəffaf olmalıdır.

Fənn kurikulumlarına görə, qiymətləndirmə təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə yönəldilir, onu idarə edən vacib amil kimi meydana çıxır. Məzmun standartlarının mənimsənilməsi səviyyəsini ölçmək üçün qiymətləndirmə standartları müəyyənləşdirilmişdir. Məktəbdaxili qiymətləndirmə *diaqnostik, formativ və summativ* qiymətləndirmələrdən ibarətdir.

**Diaqnostik qiymətləndirmə** fənn üzrə təlimin hər hansı bir mərhələsində şagirdlərin ilkin bilik və bacarıq səviyyəsinin qiymətləndirilməsidir. Diaqnostik qiymətləndirmə, adından da məlum olduğu kimi, şagirdə və ya bütöv sinfə qoyulan diaqnozdur. Şagirdlərin maraq dairəsi, dünyagörüşləri, yaşadıkları mühit haqqında məlumat almağa imkan verir. Bu qiymətləndirmənin nəticələri rəsmi sənədlərdə qeyd olunmur, müəllimin şəxsi qeyd dəftərində öz əksini tapır, nəticələr barədə valideynlər, sinif rəhbəri və digər fənn müəllimləri məlumatlandırılır.

Diaqnostik qiymətləndirmədə istifadə olunan metod və vasitələr: müsahibə, söhbət, müşahidə, tapşırıqlar, valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq.

Diaqnostik qiymətləndirmə həm də şəraitə görə təlim məqsədləri və üsullarında çevik dəyişikliklər aparılmasına imkan yaradır.

Söhbət	Kompüter nədir? Kompüterin əsas qurğuları hansıdır?
Müşahidə	Dərs zamanı hər hansı bir məsələ barədə öz şəxsi fikrini, təsəvvürlərini, fərziyyələrini, proqnozlarını və s. bildirir.
Müsahibə	Sözü anlamaq və ifadə etmək bacarığının yoxlanılması (informasiya mədəniyyəti, İKT həyatımızda və s.).
Tapşırıqlar	Şagirdlərə verilmiş hər hansı bir sualın yazılı cavabının tələb olunması, kompüterdə yerinə yetirilməsi, təqdimatların hazırlanması və s.

**Formativ qiymətləndirmənin** məqsədi təhsilalanın təlim prosesində məzmun standartlarından irəli gələn bilik və bacarıqların mənimsənilməsinə yönəlmiş



fəaliyyətini izləməkdən, bu zaman qarşıya çıxan problemləri müəyyən etməkdən və onları aradan qaldırmaqdan ibarətdir. Formativ qiymətləndirmə rəsmi qiymətləndirmə deyil.

Formativ qiymətləndirmə fənnin məzmun standartları üzrə təlim məqsədləri əsasında müəyyənləşdirilmiş qiymətləndirmə meyarlarına görə aparılır. Müəllim qiymətləndirmə meyarlarına uyğun dörd səviyyəli rubriklər (I-IV səviyyə) hazırlayır. Zəruri hallarda rubriklər 3 və ya 5 səviyyədə tərtib oluna bilər.

Müəllim şagirdin fəaliyyətinin nəticəsini "Müəllimin formativ qiymətləndirmə dəftəri"ndə rubrikə uyğun olaraq rum rəqəmləri (I, II, III və IV) ilə, "Məktəbli kitabçası"nda isə sözlərlə yazır.

№	Adı, soyadı	01.10	08.10	15.10	22.10
		3.1.1.	3.1.1	3.1.1	3.1.1, 3.1.2
1	Hüseynli Fəridə	II	III	I, II	III, II
2	Məhərrəmov Tural	III	II	II	I, II
3	Əhmədli Məmməd	III	III	III	IV, III

"Müəllimin formativ qiymətləndirmə dəftəri"ndə rubriklərin məzmunu və şagirdin formativ qiymətləndirilməsinə dair məlumatlar sərbəst formada aparılır. Müəllim yarımilin sonunda "Müəllimin formativ qiymətləndirmə dəftəri" əsasında şagirdin yarımil ərzində fəaliyyətinin qısa təsvirini hazırlayır və portfeliada saxlayır.

### *Formativ qiymətləndirmədə istifadə olunan metod və vasitələr*

Metodlar	Vasitələr
Müşahidə	Müşahidə vərəqləri
Şifahi sual-cavab	Şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi
Tapşırıqvermə	Çalışmalar
Valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq	Söhbət, sorğu vərəqi (şagirdin evdə və ya məktəbdəki fəaliyyəti ilə bağlı suallar yazılmış vərəq)
Oxu	Dinləmə üzrə qeydiyyat vərəqi
	Oxu üzrə qeydiyyat vərəqi

Yazı	Yazı bacarıqlarının inkişafı üzrə qeydiyyat vərəqi
Layihə	Şagirdlərin təqdimatı və müəllim tərəfindən müəyyən olunmuş meyar cədvəli
Rubrik	Nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası
Şifahi və yazılı təqdimat	Meyar cədvəli
Test	Test tapşırıqları
Özünüqiymətləndirmə	Özünüqiymətləndirmə vərəqləri

Formativ qiymətləndirmə aparmaq üçün rubriklərdən istifadə olunur. Rubrik xüsusi növ qiymətləndirmə şkalasıdır. O, iki əsas suala cavab verir:

- mən nəyi qiymətləndirməliyəm (obyekt, məzmun, aspektlər, tərəflər, xüsusiyyətlər);
- aşağı, orta, yuxarı nailiyyət səviyyələrinin xüsusiyyətlərini necə bilmək olar?

Qiymətləndirmə şkalası nailiyyət səviyyələrinə qiymət (bal) verilməsi üçün mexanizmdir. Rubriklərin hazırlanması üçün əvvəlcə dərsin məqsədləri müəyyən olunmalıdır. Qiymətləndirmənin formalarından biri seçilməlidir (diaqnostik, formativ və ya summativ).

### **Müəllimlər üçün rubriklərin üstün cəhətləri**

- Rubriklər qiymətləndirmənin daha ədalətli, obyektiv, etibarlı və ardıcıl olmasına imkan verir.
- Rubriklər tələb edir ki, müəllimlər müvafiq şərtlər üzrə öz meyarlarını müəyyən-ləşdirsinlər.
- Rubriklər müəllimləri tədrisin səmərəliliyi ilə bağlı faydalı məlumatlarla təmin edir.
- Rubriklər keyfiyyət səviyyələrinin intervalları vasitəsilə müxtəlif qabiliyyətli şa-girdlərin olduğunu nəzərə alır.

#### ***Səviyyələr üzrə təsvirlərin hazırlanması üçün təlimat:***

1. Qısa və sadə tərzdə, şagirdin anlayacağı sadə dildən istifadə edilməlidir.
2. Müqayisəli və ya normativ dildən fərqli olaraq deskriptiv dildən istifadə edin. Pis, orta, kafi, yaxşı, əla kimi qeyri-müəyyən deskriptorlardan uzaq durulmalıdır.

3. Səviyyə deskriptorları müşahidə oluna bilən davranışlar və ya nəticənin xüsusiyyətləri baxımından mümkün dərəcədə ifadə edilməlidir.
4. Qiymətləndirmə səviyyələri arasında sərhəd aydın olmalıdır, üst-üstə düşməməlidir.
5. Şkala şagird nailiyyətləri intervallarını tam əhatə etməlidir.
6. Təsvirlərin məzmunu nailiyyət səviyyələri üzrə eyni formalı tərtib edilməlidir.
7. Fəaliyyət səviyyələri bütün aspektlər üzrə uyğun olmalıdır (məsələn: bir aspekt üzrə "4" qiyməti digər aspekt üzrə "4" qiyməti ilə müqayisə oluna bilməlidir).
8. Əvvəlcə "ən yüksək", sonra "ən aşağı" səviyyələr, sonda isə "aralıq" səviyyələr təsvir edilməlidir.
9. Ən yüksək səviyyə: yüksək tələbkarlığa malik, bununla yanaşı, real olmalıdır.
10. Ən aşağı səviyyə: yalnız çatışmazlıqları deyil, həmçinin minimal nailiyyətin xüsusiyyətlərini əks etdirməlidir.

**Summativ qiymətləndirmə** hər bir fənn üzrə təhsil proqramında (kurikulumda) müəyyənləşdirilmiş məzmun standartlarının mənimsənilməsi ilə bağlı təhsilalanların əldə etdiyi nailiyyətlərin müəyyən olunması məqsədilə aparılır.

Summativ qiymətləndirmə aşağıdakı iki formada aparılır:

- hər bir fənn üzrə dərslərdə nəzərdə tutulmuş hər bölmənin daxilində və ya bölmənin sonunda keçirilən kiçik summativ qiymətləndirmə;
- hər yarımilin sonunda keçirilən böyük summativ qiymətləndirmə.

Summativ qiymətləndirmədə tapşırıqvermə üsulundan istifadə olunur.

Kiçik summativ qiymətləndirmə II-XI siniflərdə bütün fənlər üzrə hər yarımildə 3 dəfədən az 6 dəfədən çox olmamaqla müəllim tərəfindən aparılır. Hər fənn üzrə kiçik summativ qiymətləndirmələrin aparılacağı tarix haqqında məlumat tədris ilinin birinci həftəsi ərzində fənn müəllimi tərəfindən sinifdə təhsilalanlara elan olunur.

Hər bir fənn üzrə kiçik summativ qiymətləndirmə həmin fənnin tədris olunduğu 1 (bir) dərs saati ərzində aparılır.

Kiçik və böyük summativ qiymətləndirmələr 100 ballıq şkala ilə ölçülür.

Summativ qiymətləndirmədə istifadə olunan qiymətləndirmə vasitələri (suallar) Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2009-cu il 13 yanvar tarixli 9 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası"nın tələbləri nəzərə alınmaqla hazırlanır. Suallar hər bir sinif və fənn üzrə 4 səviyyədə tərtib edilir. 1-ci səviyyə ən aşağı, 4-cü səviyyə isə ən yüksək səviyyəni əks etdirir. Suallar müxtəlif mürəkkəblik səviyyəsində hazırlanır. 1-ci və 2-ci səviyyəyə təhsilalanların əksəriyyətinin cavablandırma biləcəyi suallar aid edilir. 3-cü və 4-cü səviyyəyə daha hazırlıqlı şagirdlərin cavablandırma

biləcəyi suallar aid edilir. Səviyyələr üzrə sualların qiymətləndirmə ballarının 100 ballıq şkalada bölgüsü aşağıdakı kimi nəzərdə tutulur:

- 1-ci səviyyə üzrə suallar qiymətləndirmənin 20%-ni (və ya 20 bal) təşkil edir;
- 2-ci səviyyə üzrə suallar qiymətləndirmənin 30%-ni (və ya 30 bal) təşkil edir;
- 3-cü səviyyə üzrə suallar qiymətləndirmənin 30%-ni (və ya 30 bal) təşkil edir;
- 4-cü səviyyə üzrə suallar qiymətləndirmənin 20%-ni (və ya 20 bal) təşkil edir.

Təhsilalanın summativ qiymətləndirmədə topladığı balların 2, 3, 4, 5 qiymətlərinə uyğunluğu aşağıdakı qaydada müəyyənləşdirilir (Qaydalar 4.19-ci bənd):

Bal aralığı	Qiymət
[0-30]	2 (qeyri-kafi)
(30-60]	3 (kafi)
(60-80]	4 (yaxşı)
[80-100]	5 (əla)

### Yarımillik və illik qiymətlərin hesablanması

Təhsilalanların kiçik və böyük summativ qiymətləndirmələrdə topladığı ballar əsasında yarımillik ballar hesablanır. Yarımillik balının 2, 3, 4 və ya 5 qiymətlərinə uyğunluğu bu Qaydanın 4.19-cu bəndinə müvafiq olaraq müəyyənləşdirilir. Yarımillik balların miqdarı və onların uyğunlaşdırıldığı qiymət sinif jurnalı və “Məktəbli kitabçası”nda yazılır.

Böyük summativ qiymətləndirmə aparılmayan fənlər üzrə yarımillik bal kiçik summativ qiymətləndirmələrdə toplanmış ballar əsasında aşağıdakı kimi hesablanır:

$$Y = \frac{ksq_1 + ksq_2 + \dots + ksq_n}{n}$$

Y- təhsilalanın yarımillik üzrə balını;

$ksq_1, ksq_2, \dots, ksq_n$  – hər kiçik summativ qiymətləndirmədə toplanmış balların miqdarı;

$n$  – kiçik summativ qiymətləndirmələrin sayını bildirir.

Böyük summativ qiymətləndirmə aparılan fənlər üzrə yarımillik bal kiçik və böyük summativ qiymətləndirmələrdə toplanılan ballar əsasında aşağıdakı kimi hesablanır:

$$Y = \frac{ksq_1 + ksq_2 + \dots + ksq_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BSQ \cdot \frac{60}{100}$$

BSQ – hər yarımillik üzrə aparılan böyük summativ qiymətləndirmədə toplanmış balların miqdarı.

Təhsilalanın illik balları onun yarımillik ballarının ədədi ortası kimi hesablanır və illik balın 2, 3, 4 və ya 5 qiymətlərinə uyğunluğu bu Qaydanın 4.19-cu bəndinə müvafiq olaraq müəyyənləşdirilir. Qiymət sinif jurnalı və “Məktəbli kitabçası”nda yazılır.

İllik qiymətləndirmənin nəticələrinə əsasən təhsilalanların sinifdən-sinfə keçirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq edilən qaydalarla tənzimlənir.

MÖVZULAR ÜZRƏ TƏLİM MATERİALLARI İLƏ İŞ  
TEKNOLOGİYASININ ŞƏRHİ

TƏDRİS VAHİDİ – 1

KODLAŞDIRMA

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ  
REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

- 1.1.1. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kodlaşdırılmasını fərqləndirir.
- 1.1.2. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələrgös tərir.
- 1.1.3. Müxtəlif xarakterli informasiyaların həcmiini ölçür.
- 3.2.1. Rastr və vektor qrafikaları ilə işləmək bacarığı nümayiş etdirir.

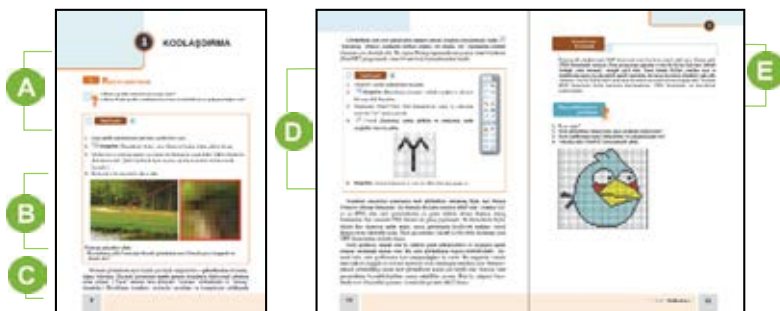
TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **5 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

---

*Kompüter qrafikası ilə iş fərdi kompüterin istifadəsinin mühüm istiqamətlərindən biridir. Kompüter qrafikası hazırda hər bir müasir multimedia programında istifadə olunur. Məktəb kursunda qrafik redaktora aid standartlar 1-ci sinifdən başlayaraq 9-cu sinfə kimi dərsliklərdə reallaşır. 9-cu sinifdə rastr və vektor qrafikası haqqında məlumat veriləcək, şagirdlər rastr redaktorunda piksellərdən istifadə edərək təsvirlər yaratmağı öyrənəcək, vektor qrafik redaktorunun imkanları ilə tanış olacaq, qrafik redaktorlarda görüntülərin kodlaşdırılması barədə məlumat alacaqlar.*

## Dərs 1 / Mövzu 1: RASTR QRAFİKASI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.1. Rastr və vektor qrafikaları ilə işləmək bacarığı nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastr qrafikasının mahiyyətini izah edir</li> <li>• Rastr qrafik redaktorunda piksellər vasitəsilə təsvir yaradır.</li> </ul>



**A** Bu dərsin tədris ilində birinci olduğunu nəzərə alaraq müəllim şagirdlər arasında diaqnostik qiymətləndirmə apara bilər. Qiymətləndirməni həm şifahi, həm də yazılı formada keçirmək olar. Sualları qrafik redaktorun təyinatına, şagirdlərin bildiyi alətlərə, sadə qrafik redaktorun imkanlarına aid təşkil etmək olar. Eyni zamanda skaner qurğusuna aid suallar da tərtib etmək məsləhət görülür.


Şagirdlərə Paint qrafik redaktorunun üstünlükləri və çatışmazlıqları barədə sual vermək yaxşı olardı. Cavabları lövhədə qeyd etmək tövsiyə olunur.

*Rastr qrafikasının üstün cəhətləri:*

1. Mürəkkəb təsvirlərin hazırlanması.
2. Skaner, fotoaparət vasitəsilə alınmış şəkilləri Paint proqramında açıb redaktə etmək olar.

*Rastr qrafikasının çatışmayan cəhətləri:*

1. Kompüterdə saxlanılan qrafik faylların böyük həcmi.
2. Təsvir nöqtələrdən ibarət olduğu üçün onun böyüdülməsi təsviri təşkil edən nöqtələrin ölçüsünün böyüməsinə gətirib çıxarır. Həmçinin rastr nöqtələrinin böyüdülməsi təsvirləri vizual təhrif edir və kobudlaşdırır. Bu, pikselizasiya effekti adlanır.
3. Əl ilə şəkil çəkmək çətinliyi.

**B** Dərsliyin "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə Paint qrafik redaktorunda hər hansı qrafik faylı açıb böyüdücü şüşə alətindən istifadə etməklə təsviri təşkil edən piksellərə yaxından baxmaq təklif olunur. Müəllim şagirdlərin diqqətini piksellərin rənglərinə cəlb edə bilər. Kompüterdə olan şəkillərin bir hissəsi, adətən, rəqəmsal fotokameralar və ya skaner vasitəsilə kompüterə köçürülür. Ona görə də milyonlarla rənglərdən ibarət olur. Həmin rənglər, adətən, qrafik redaktorların rənglər palitrasında əvvəlcədən əks olunmur. Şagirdlərə bəzi piksellərin rənglərini  Color Picker (Rəng Seçimi) aləti vasitəsilə almağı təklif etmək olar. Bunun üçün

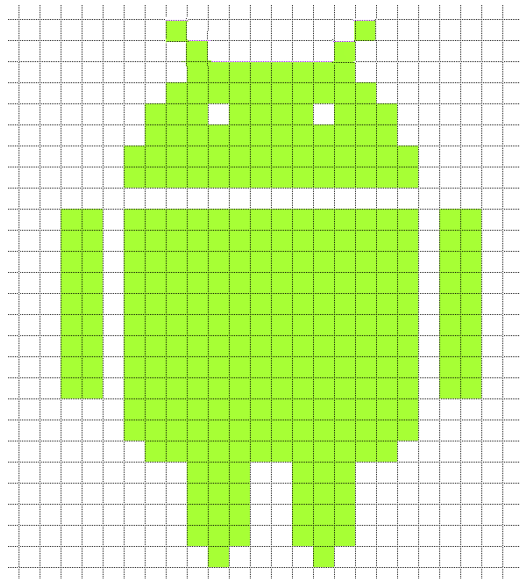
həmin aləti seçdikdən sonra hər hansı pikselin üstünə aparıb siçanın sol düyməsini çıqılatmaq lazımdır. Palitrada əsas rəng kimi seçilmiş pikselin rəngi əks olunacaq.

**C** Bu bölümə şagirdlərə rastr qrafikası barədə məlumat verməzdən öncə kompüter qrafikası haqqında məlumat vermək olar.

İnformatikada proqram-aparat kompleksləri vasitəsilə görüntülərin yaradılması və emalı üçün istifadə olunan üsul və vasitələri öyrənən sahə *kompüter qrafikası* adlanır. İnsan həyatının müxtəlif sahələrində kompüter qrafikası tətbiq edilir. Məsələn, səhiyyədə kompüter tomoqrafiyası, elmi tədqiqat işlərində maddənin quruluşunun, geyimlərin modelləşdirilməsi, kompüter oyunlarının görüntüləri kompüter qrafikasına əsaslanır. Görüntülərin formalaşma üsulundan asılı olaraq kompüter qrafikasını rastr, vektor və fraktal qrafikalarına ayırırlar.

Rastr qrafikasına aid izahatı daha əyani nümayiş etdirmək üçün [youtube.com](http://youtube.com) portalında "Rastr və vektor qrafikası" adlı videoçarxı göstərmək olar. Həmin videonun ünvanı "Elektron resurslar" bölümündə qeyd edilib. PaintNET qrafik redaktorundan (MS Paint 2003 və ya 2007 redaktoru da olar) istifadə edərək şagirdlərə iş sahəsinin "tor" görünüşünü göstərmək yaxşı olardı. Şagirdlərə bildirmək lazımdır ki, simgələr bu üsulla hazırlanır. Onların hazırlanması üçün 16x16 və ya 32x32 pikseldən ibarət kvadrat iş sahəsi yaradılır və müvafiq piksellər rənglənir.

**D** Dərsliyin "Addım-addım" bölümündə şagirdlərə PaintNET qrafik redaktorunda  $\Upsilon$  simvolunu hazırlamaq təklif olunur. Müəllim şagirdlərə başqa fiqurun çəkilməsini də təklif edə bilər. Məsələn, aşağıda verilmiş şəkli çəkmək olar.



**E** Dərsliyin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə qrafik fayl formatları, xüsusən də bmp formatını jpeg formatı ilə müqayisə etmək təklif edilir. bmp



formatı görüntünün bütün piksəllərini yadda saxlayır. Ona görə də piksəllərdə dəyişiklik qrafik faylın həcminə təsir etmir.

jpeg formatı isə sıxılmış formatdır. Şəkildə kiçik dəyişikliklər faylın həcminə və keyfiyyətinə təsir edir.

*Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə, şəkilçəkmə*

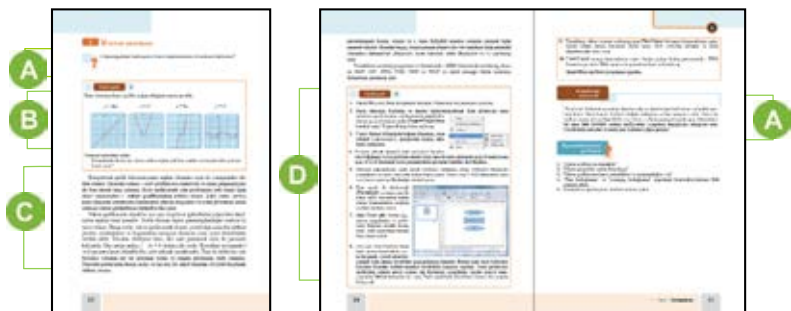
<b>I səviyyə</b>	<b>II səviyyə</b>	<b>III səviyyə</b>	<b>IV səviyyə</b>
Rastr qrafikasının mahiyyətini izah etməkdə çətinlik çəkir.	Rastr qrafikasının mahiyyətini müəllimin köməyi ilə izah edir.	Rastr qrafikasının mahiyyətini izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Rastr qrafikasının mahiyyətini düzgün izah edir.
Rastr qrafik redaktorunda piksəllər vasitəsilə təsvir yaratmaqda çətinlik çəkir.	Rastr qrafik redaktorunda piksəllər vasitəsilə müəllimin köməyi ilə təsvir yaradır.	Rastr qrafik redaktorunda piksəllər vasitəsilə təsvir yaradarkən kiçik səhvlər buraxır.	Rastr qrafik redaktorunda piksəllər vasitəsilə sərbəst təsvir yaradır.

### **Elektron resurslar:**

1. Rast və vektor qrafikası (rusca): <https://youtu.be/3quFDsZ2W3Y?t=13s>

## Dərs 2 / Mövzu 2: VEKTOR QRAFİKASI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.1. Rastr və vektor qrafikaları ilə işləmək bacarığı nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vektor qrafikasının mahiyyətini izah edir.</li><li>• Vektor qrafik redaktorunda sadə təsvirlər hazırlayır.</li></ul>



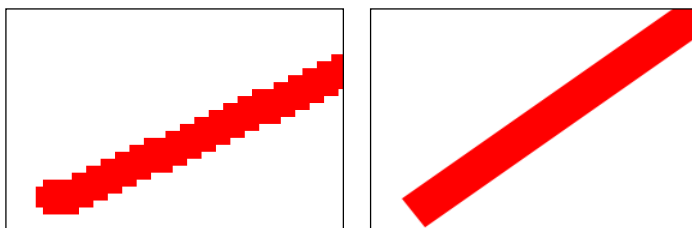
**A** Dərsin əvvəlində riyazi funksiyaları yada salmaq üçün onların təqdimolunma formalarından söhbət açmaq olar. Riyaziyyat dərslərindən 9-cu sinif şagirdləri artıq funksiyanın üç təqdimolunma üsulunu bilirlər:

- 1) düstur şəklində;
- 2) cədvəl şəklində;
- 3) qrafik şəklində.

**B** Bu bölümə şagirdlər funksiyaların düsturlarla və qrafik şəklində verilməsinə diqqət yetirməlidirlər. Əgər şagirdlər təqdim edilən düsturlarla tanışdırlarsa, onda onlar asanlıqla həmin funksiyalara uyğun qrafikləri də tapa biləcəklər: 1 – 4, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3.

Kompüterin yaddaşında qrafiklər rastr kimi saxlanılırsa, onda hər piksel ayrıca kodlaşdırılır. Düsturu kodlaşdırmaq üçün onda olan simvolları müəyyən etmək lazımdır. Məsələn,  $y = \sin x$  mətnində 8 simvoldan istifadə olunub (bərabərlik işarəsinin sağında və solunda boşluq da simvol hesab olunur). Deməli, verilmiş düstur UNICODE kodlaşdırılmasında kompüterin yaddaşında 16 bayt yer tutacaq. Aydın ki, həmin funksiyanın qrafiki şəkil kimi kompüterin yaddaşında daha çox yer tutar.

"Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə başqa tapşırıq da vermək olar. Paint qrafik redaktorunda və OpenOffice Draw (və ya OpenOffice Writer) proqramında qırmızı xətt çəkmək və hər iki proqramda bu xətti böyüdüərək gördüklərini müqayisə etmək.

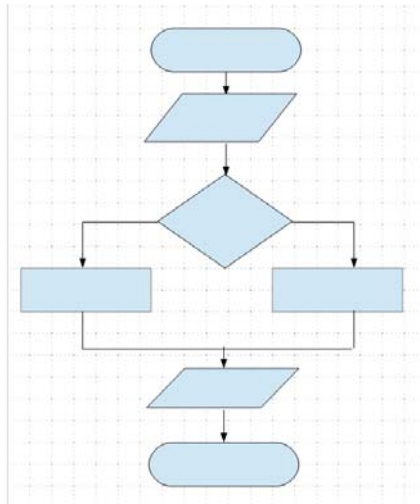


**C** Dersliyin bu bölümündə vektor qrafikası barədə ilkin məlumatlar verilir, vektor qrafikasının üstün və mənfi cəhətləri qeyd olunur.

Şagirdlərə məlumat vermək olar ki, mətn prosessorlarının daxilində (MS Word və ya OpenOffice Writer) olan qrafik redaktor sadə vektor görüntülərin yaradılmasına xidmət edir. Mürəkkəb vektor görüntülərini (məsələn, kitabın üz qabığı, reklam banerini) yaratmaq üçün, professional vektor qrafik redaktorlarından istifadə olunur.

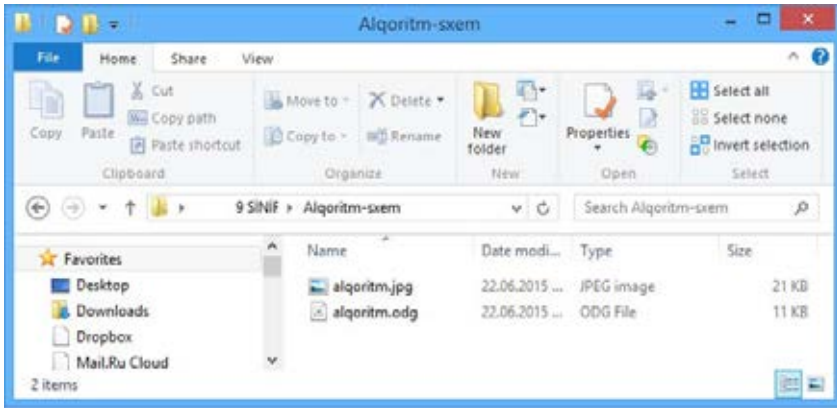
**D** "Addım-addım" bölümündə şagirdlərə OpenOffice Draw proqramında xətti alqoritmin blok-sxemini hazırlamaq təklif edilir.

**Diferensial təlim.** Tapşırığı dəyişdirmək olar. Xətti alqoritmin əvəzinə şagirdlər budaqlanan alqoritmin blok-sxemini hazırlaya bilərlər. Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlər bölməblokların daxilinə elə yazılar əlavə etməlidirlər ki, işləyən alqoritm olsun. Məsələn, alqoritmin strukturunu belə hazırlamaq olar:



Əgər sinif kompüterlərində OpenOffice.org Draw proqramı quraşdırılmayıbsa, həmin proqramı İnternetdə [www.openoffice.org](http://www.openoffice.org) ünvanından yükləmək olar.

**E** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə rastr və vektor redaktorlarının xüsusiyyətlərini araşdırmaq tapşırılır. Eyni faylı vektor şəkil kimi və rastr görüntü kimi yadda saxlayandan sonra həmin faylların həcmələrini müqayisə etmək yaxşı olardı. Əlbəttə, rastr görüntü faylının həcmi vektor görüntü faylının həcmindən daha çox olacaq.



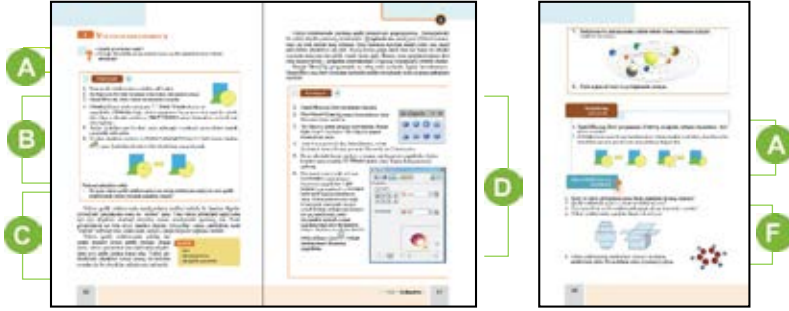
**Qiymətləndirmə.** Müəllim dərsin təlim məqsədlərinə nail olmaq dərəcəsini aşağıdakı meyarlar üzrə qiymətləndirə bilər.

*Qiymətləndirmə meyarları:* izahetmə, vektor redaktorunda işləmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Vektor qrafikasının mahiyyətini izah edərkən çətinlik çəkir.	Vektor qrafikasının mahiyyətini müəllimin köməyi ilə izah edir.	Vektor qrafikasının mahiyyətini izah etməkdə kiçik səhvlərə yol verir.	Vektor qrafikasının mahiyyətini düzgün izah edir.
Vektor qrafik redaktorunda sadə təsvirləri hazırlayarkən çətinlik çəkir.	Vektor qrafik redaktorunda sadə təsvirləri müəllimin köməyi ilə hazırlayır.	Vektor qrafik redaktorunda sadə təsvirləri hazırlayarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Vektor qrafik redaktorunda sadə təsvirləri sərbəst hazırlayır.

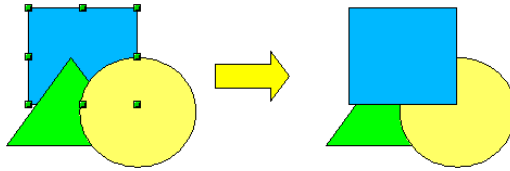
### Dərs 3 / Mövzu 3: VEKTOR REDAKTORUNDA İŞ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.1. Rastr və vektor qrafikaları ilə işləmək bacarığı nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vektor redaktorunda üçölçülü model hazırlayır.</li></ul>



**A** 8-ci sinifdə şagirdlər SketchUp vektor qrafik redaktorunda təsvirlər hazırlamışdılar. Həmin redaktora aid suallar vermək məqsədəuyğundur: "SketchUp redaktorunun vektor, yoxsa rastr olduğunu necə bilmək olar?", "Həcmli modelləri necə çəkmək olar?"

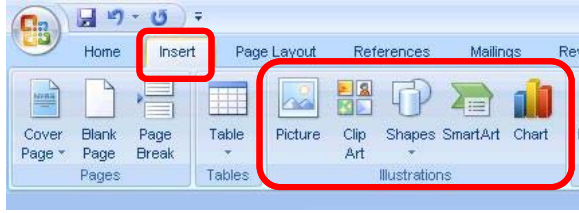
**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə obyektləri çəkib onların yerləşmə ardıcılığını dəyişmək təklif olunur. Həmin fiqurları Microsoft Word proqramında da çəkmək mümkündür.



Seçdirilmiş ixtiyari fiquru dəqiqliklə bir yerdən başqa yerə aparmaq üçün (yerdəyişməsi üçün) klaviaturanın <Ctrl> klavişini basılı saxlayaraq ox klavişlərinin birindən (← → ↑ ↓) istifadə etmək lazımdır.

**C** Dərsliyin bu bölümündə OpenOffice Draw proqramında qat haqqında, qatların bir-birinə qarşı yerləşdirilməsi haqqında qısa məlumat vermək olar. Bu zaman proyektordan istifadə etmək yaxşı olardı.

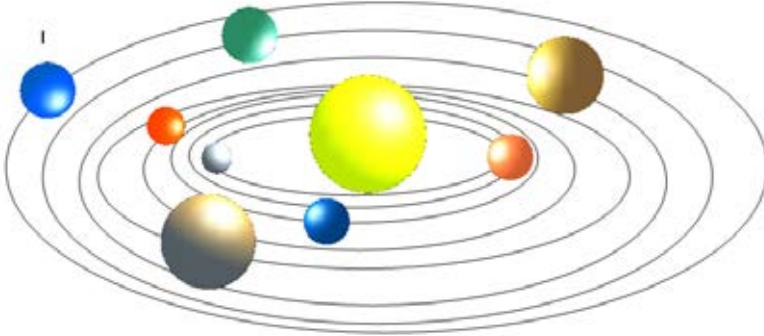
İnformatika otağının kompüterlərində OpenOffice Draw proqramı quraşdırılmayıbsa, vektor qrafik təsvirləri yaratmaq üçün müəllim şagirdlərə Microsoft Word proqramında işləməyi təklif edə bilər. İzah etmək lazımdır ki, Microsoft Word proqramında vektor görüntülər yaratmaq imkanı vardır. Bu zaman (Microsoft Word 2007 üçün) **Insert** menyusunu açmaq lazımdır. Orada **Illustrations** düymələr qrupundan istifadə edib təsvirlər hazırlamaq olar.



Shapes düyməsini çıqıldadıb açılan siyahıdan istənilən fiqur, xətt seçmək mümkündür.

Çəkilməş təsvirləri ön plana, arxa plana keçirməklə şagirdlər müxtəlif görüntülər hazırlaya bilərlər.

**D** "Addım-addım" bölümündə şagirdlərə vektor qrafik redaktorunda Günəş sisteminin 3D-modelinin hazırlanması və onlara effektlər verilməsi təklif olunur.



**E** Dərslinin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər OpenOffice.org Draw proqramının Drawing zolağında yerləşən düymələrin təyinatını araşdırmalıdır. Əgər OpenOffice Draw proqramı quraşdırılmayıbsa və şagirdlər Microsoft Word proqramında işləyirlərsə, onda onun Drawing zolağında olan alətləri araşdırmağı tapşırmaq olar. Şagirdlərə bildirmək lazımdır ki, şəkildə olan bütün elementlər vaxtında qruplaşdırılmalıdır, çünki hər hansı elementin yerinin azca dəyişməsi bütün şəkli korlaya bilər.

**F** Şagirdlər özlərini qiymətləndirmək üçün mövzunun sonunda verilmiş tapşırıqları yerinə yetirə bilərlər.

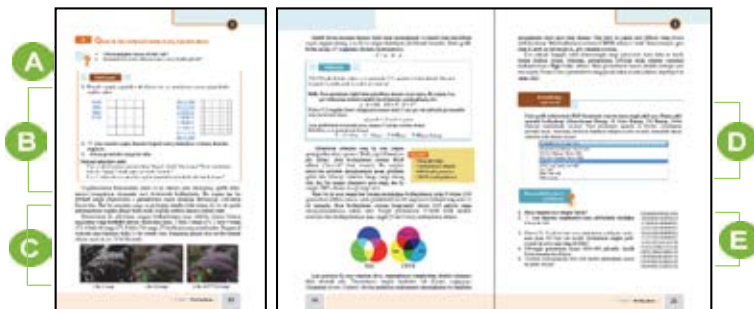
**3.** Birinci modelin hissələrini silindr fiqurları təşkil edir. Həmin model hazırlamaq üçün silindrləri aşağıdan başlayaraq yığmaq və hər növbəti fiquru əvvəlki fiqura nisbətən ön plana keçirmək lazımdır.

*Qiymətləndirmə meyarı: model hazırlama*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Vektor redaktorunda üçölçülü modeli hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Vektor redaktorunda üçölçülü modeli müəllimin köməyi ilə hazırlayır.	Vektor redaktorunda üçölçülü modeli hazırlayarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Vektor redaktorunda müstəqil olaraq üçölçülü modellər hazırlayır.

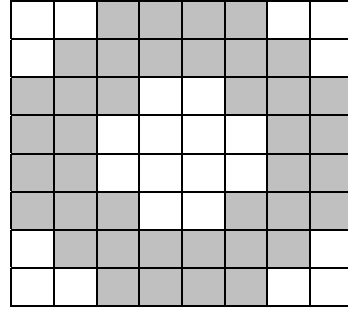
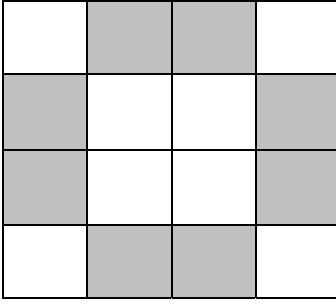
## Dərs 4 / Mövzu 4: QRAFİK İNFORMASIYANIN KODLAŞDIRILMASI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	<p>1.1.1. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kodlaşdırılmasını fərqləndirir.</p> <p>1.1.2. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələr göstərir.</p> <p>1.1.3. Müxtəlif xarakterli informasiyaların həcmi ölçür.</p>
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qrafik informasiyanın kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələr göstərir.</li> <li>• Kodlaşdırılmış qrafik informasiyanın həcmi müəyyən edir.</li> </ul>



**A** Maraşotatma mərhələsi dərslikdə verilən suallar əsasında təşkil oluna bilər. Sualları artırmaq da olar: "Mətn informasiyası kompüterdə necə kodlaşdırılır?", "Ədədi informasiya kompüterdə necə kodlaşdırılır?", "Nə zaman qrafik faylların həcmi bilmək lazım olur?"

**B** Dərsliyin "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə verilmiş cədvəllərin müvafiq sətir və sütunlarını göstərilən qayda ilə rəngləmək və sonra iki cədvəldə alınan görüntüləri müqayisə etmək təklif olunur.



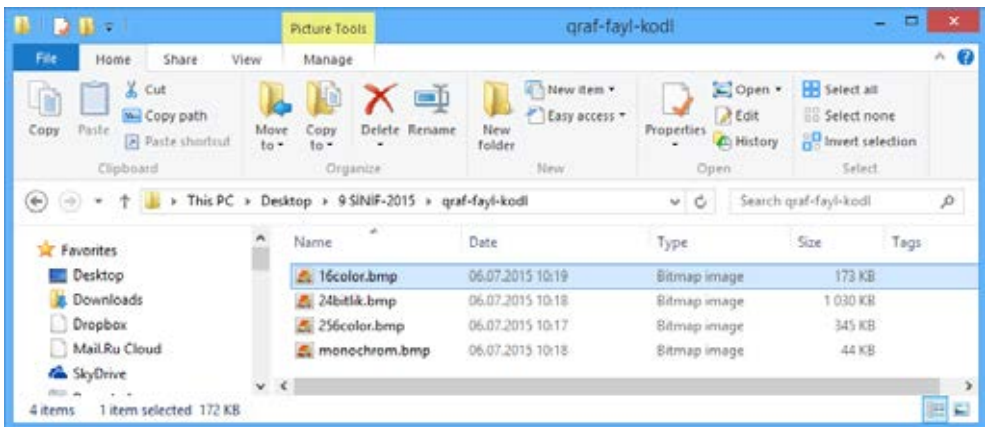
İkinci görüntü birinci görüntüden, əlbəttə ki, daha dəqiqdir. Baxmayaraq ki şəkillərin ölçüləri eynidir, onlardakı piksellərin sayı fərqlənir. Şagirdlər elə nəticəyə gəlməlidirlər ki, piksellərin sayı artdıqca şəklın keyfiyyəti yaxşılaşır.

**C** Şagirdləri nəzəri məlumatla tanış edərkən təqdimatdan istifadə məqsədəuyğundur. Müəllim öz izahatında əsas suallara cavab verməyə çalışmalıdır: "Kompüterdə qrafik informasiya necə kodlaşdırılır?", "Kompüterdə görüntülərin informasiya həcmi necə hesablanır?"

Dərslıkdə verilmiş nümunəni izah etdikdən sonra oxşar bir neçə məsələ də vermək məqsədəuyğun olardı.

**D** "Araşdıraraq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə tapşırıq verilir: Paint qrafik redaktorunda BMP formatında olan hər hansı rəngli şəkil açıb onu müxtəlif kodlaşdırma (Monochrome Bitmap, 16 Color Bitmap, 256 Bitmap, 24-bit Bitmap) sxemlərində saxlamaq və saxlanmış faylların ölçülərini müqayisə etməklə onlar arasındakı fərqi səbəbini izah etmək.

**Qeyd.** Hər saxlamadan sonra orijinal faylı yenidən açmaq lazımdır. Əgər bu prosedurları şagirdlər düzgün etsələr, faylların həcmlərindəki fərqliliyi görə bilərlər.



Bu fərqi səbəbini izah edərkən rənglərin sayına fikir vermək lazımdır. Bəzi formatların adında rəngin dərinliyi, bəzilərində isə rənglərin sayı qeyd olunub.



Müqayisə zamanı bütün formatların rəng dərinliyinin müəyyən edilməsi məsləhət görülür:

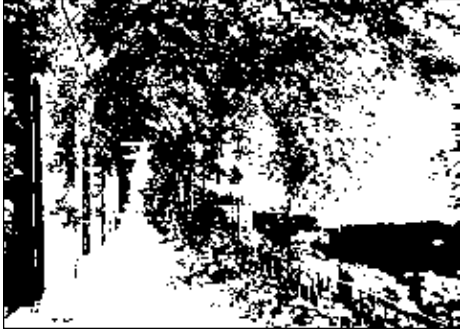
Monochrome Bitmap:  $n=1$ , yəni 2 rəngdən istifadə olunur – ağ və qara;

16 color Bitmap:  $n=4$ ;

256 color Bitmap:  $n=8$ ;

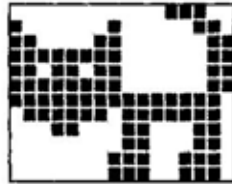
24-bit Bitmap:  $n=24$ .

Şagirdlər görüntülərin özünü də müqayisə edib hansı formatın daha yaxşı olduğunu söyləyə bilərlər. Əlbəttə ki, rəng dərinliyi daha çox olan *24-bit Bitmap* formatı daha keyfiyyətlidir.



**E** Şagirdlərin özlərini qiymətləndirməsi üçün mövzunun sonunda verilmiş tapşırıqlar yerinə yetirilə bilər.

2. Tapşırığı yerinə yetirdikdən sonra belə təsvir alınmalıdır:



3. Ölçüsü  $32 \times 32$  piksel olan rastr görüntünün yadda saxlanması üçün 512 bayt yer ayrılıb. Görüntünün rənglər palitrasında ən çoxu neçə rəng ola bilər?

**Həlli:**  $V = 512 \text{ bayt} = 512 \cdot 8 \text{ bit}$ . Piksellərin sayı  $a \cdot b = 32 \cdot 32$ .  $V = a \cdot b \cdot n$  düsturundan rəngin dərinliyini tapmaq olar:  $n = \frac{512 \cdot 8}{32 \cdot 32} = 4$ .

Deməli, görüntüdə ən çoxu  $2^4=16$  rəngdən istifadə edilə bilər.

**4. 256 rəngli görüntünün ölçüsü  $1024 \times 640$  pikseldir. Qrafik faylın həcmi hesablayın.**

**Həlli:** Əvvəlcə rəng dərinliyini müəyyən edək.  $2^n = 256 \Rightarrow n = 8$ .  $V = a \cdot b \cdot n$  düsturundan istifadə edərək faylın həcmi tapaq.

$V = 1024 \cdot 640 \cdot 8 \text{ bit} = 1024 \cdot 640 \text{ bayt} = 640 \text{ Kbayt}$ .

**5. 16 bitlik kodlaşdırmada  $640 \times 480$  ölçülü görüntünün həcmi nə qədər olacaq?**

**Həlli:**  $V = a \cdot b \cdot n = 640 \cdot 480 \cdot 16 \text{ bit} = 614400 \text{ bayt} = 600 \text{ Kbayt}$ .

**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlərə daha mürəkkəb məsələ təklif etmək olar. Məsələn:

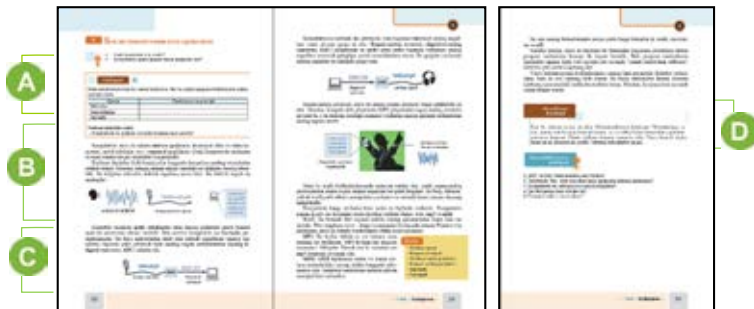
**1. Kompüterdə hazırlanmış sənəddə ancaq mətn və şəkil var. Mətn sətirdə 60 simvol olan 2 sətirdən ibarətdir (ASCII kodlaşdırmasında). Monoxrom (ağ və qara) şəklin ölçüsü isə  $128 \times 512$  pikseldir. Sənədin informasiya həcmi müəyyən edin.**

*Qiymətləndirmə meyarı: nümunəgöstərmə, hesablama*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Qrafik informasiyanın kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələr göstərməkdə çətinlik çəkir.	Qrafik informasiyanın kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələri müəllimin köməyi ilə göstərir.	Qrafik informasiyanın kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələri göstərməkdə səhvlər buraxır.	Qrafik informasiyanın kompüterdə kodlaşdırılmasına aid düzgün nümunələr göstərir.
Kodlaşdırılmış qrafik informasiyanın həcmi çətinliklə hesablayır.	Kodlaşdırılmış qrafik informasiyanın həcmi müəllimin köməyi ilə hesablayır.	Kodlaşdırılmış qrafik informasiyanın həcmi kiçik səhvlərə yol verərək hesablayır.	Kodlaşdırılmış qrafik informasiyanın həcmi hesablayır.

## Dərs 5 / Mövzu 5: SƏS İNFORMASIYASININ KODLAŞDIRILMASI

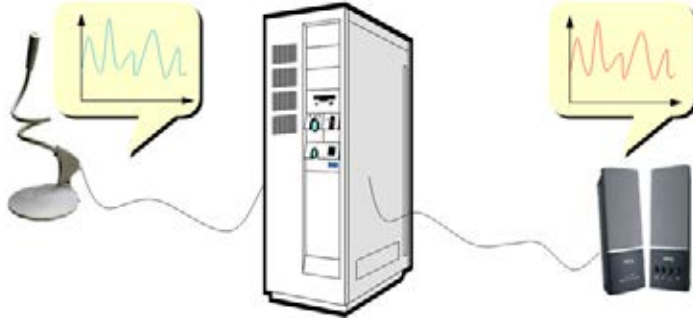
<b>ALT STANDARTLAR</b>	1.1.1. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kodlaşdırılmasını fərqləndirir. 1.1.2. Müxtəlif xarakterli informasiyaların kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələr göstərir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Səs informasiyasının kodlaşdırılmasını izah edir.</li><li>• Səs informasiyalarının kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələr göstərir.</li></ul>



Dərsi başlayan zaman şagirdlərə dərslikdəki sualları vermək olar: "Fiziki baxımdan səs nədir?", "Kompüterin səsle işləyən hansı qurğuları var?" Şagirdlər fizika dərslərindən "səs dalğaları" anlayışı ilə 7-ci sinifdə tanış olublar. "Elastik mühitdə yayılan və səs duyğusu yaradan mexaniki dalğalara səs dalğaları və ya, sadəcə, səs deyilir". Keçən il şagirdlər informatika fənnindən də "Multimedia qurğuları" mövzusu ilə tanış olarkən multimedia, yəni səs, qrafika və video ilə işləyən qurğularla tanış olmuşdular. Mikrofon və səsucaldanları səsle işləyən qurğulara aid etmək olar. Şagirdlər monitor, printer, skaner, surətçixarma qurğusunun, interaktiv lövhə və digər periferiya qurğularının adlarını da çəkə bilirlər. Bu zaman izah etmək lazımdır ki, onlar səsle deyil, qrafik informasiya ilə işləyən qurğulardır.

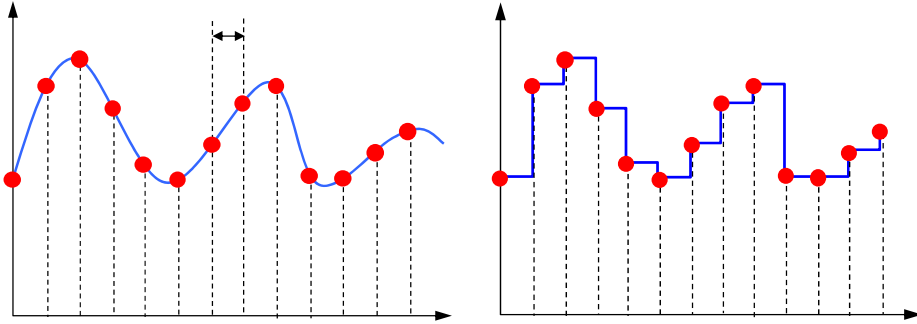
**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə mikrofon, səsucaldanlar, səs kartı haqqında bildiklərini cədvələ yazmaq təklif olunur. Səs kartı barədə anlayışı olmayan şagirdlər həmin sətiri boş qoya bilər.

**C** Dərsi izah edərkən analoq və rəqəmsal siqnallar barədə məlumat vermək lazımdır. Qeyd etmək lazımdır ki, həm mikrofon, həm də səsucaldanlar analoq qurğulardır. Analoq siqnallar kompüterdə rəqəmsal formaya çevrilir, emal olunur və yenidən analoq formasına çevrilərək səsucaldanlara çıxarılır.



### Müəllim üçün məlumat

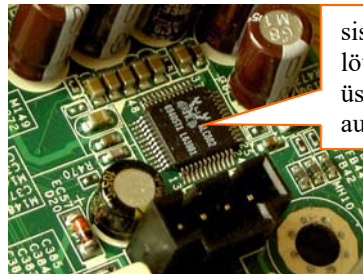
Kompüter səsi emal etməsi üçün kəsilməyən səs siqnallarını rəqəmsal diskret formaya çevirməlidir. Bunun üçün kəsilməz dalğa kiçik hissələrə bölünür və hər hissə üçün səsə intensivliyi göstərilir. Bu üsula *zamana görə diskretləşdirmə* deyilir.



Kompüterin səs kartı barədə məlumat vermək faydalı olardı. Şagirdlərə bildirmək lazımdır ki, əvvəlki masaüstü fərdi kompüterlərdə səs kartı ayrıca kart kimi ana lövhədə genişlənmə slotuna taxılırdı. Müasir kompüterlərdə, xüsusən də noutbuklarda, planşetlərdə (smartfonlarda) audiokodek adlı mikrosxem əvvəlcədən sistem lövhəsinə inteqrasiya olunur və kompüterə daxil edilən səs bu komponent vasitəsilə emal olunur.



sistem lövhəsinə  
taxılan səs kartı



sistem  
lövhəsinin  
üstündə  
audiokodek

Mövzuda səs fayllarının informasiya həcmının hesablanması verilmir. Çünki bunun üçün əvvəlcə səsin intensivliyi və tezliyi kimi anlayışlar izah olunmalıdır. Bu isə materialı mürəkkəbləşdirir və şagirdlər tərəfindən mənimsəməni məhdudlaşdırır bilər.

Əgər müəllim bu materialı izah etmək istəyirsə, aşağıdakı informasiyadan istifadə etməsi tövsiyə olunur.

### Əlavə məlumat

Kodlaşdırılmış səsin səsləndirilmə keyfiyyətinə, əsasən, iki parametr təsir edir: *diskretləşmənin tezliyi və amplitudanın qiymətinin yazılışına ayrılmış bitlərin sayı*.

Kodlaşdırılmış səs informasiyasının həcmi hesablamaq üçün də bu parametrlərdən istifadə olunur:

$$V = [ \text{diskretləşmənin tezliyi} ] \cdot [ \text{bitlərin sayı} ] \cdot [ \text{vaxt intervalı} ]$$

Bu düstur monosəs üçün istifadə olunur. Kodlaşdırılmış stereo səslərin həcmi müəyyən etmək üçün düsturun əvvəlinə 2 əmsal artırılır, çünki stereo səsin kodlaşdırılması zamanı iki çıxırdan istifadə olunur. Məsələn, kompakt disklərdə (CD) yazı zamanı 16 mərtəbəli qiymətlərdən istifadə olunur, diskretləşmə tezliyi isə 44032 Hs-ə bərabərdir. Bu parametrlər musiqinin və nitqin əla keyfiyyətlə səslənməsini təmin edir.

Bütün səslər kimi musiqi də səs dalğalarıdır və onları kifayət qədər dəqiq kodlaşdırdıqda səsi sonradan səsləndirmək mümkündür. Ancaq belə üsul bəstəkara bəstələdiyi əsəri yazmağa, musiqiçiyə isə onu bir dəfə də olsun eşitmədən ifa etməyə imkan vermir.

Vəziyyətdən çıxış çoxdan tapılmışdır: *not yazısı*, yaxud *notasiya* musiqini yazmaq üçün tətbiq olunan qrafik işarələr sistemidir. Orta əsrlərin əvvəlində xüsusi işarələrlə – xətlərdən, nöqtələrdən, vergüllərdən ibarət nevmalarla ayrıca səslər, səs qrupları, səsin yüksəkliyi (səsin tonu) dəqiq təyin edilmədən insan səsinin aşağı və yuxarı hərəkəti göstərilirdi. Odur ki onlar yalnız məlum olan nəğməni müğənninin yadına salırdı.

Səs tonu və yüksəkliyi səs rəqslərinin tezliyi ilə müəyyən edilir. Hər bir not özünün məlum tezliyinə malikdir. Hazırda birinci oktavanın notu “*la*” əsas sayılır – 440 Hs. Qalan notlar ona nəzərən təyin olunur, axı insanın eşitmə qabiliyyəti üçün mütləq tezlik deyil, tezliklərin nisbəti vacibdir. Tezlikləri düz iki dəfə fərqlənən səslər oxşar, “*qohum*” kimi görünür.

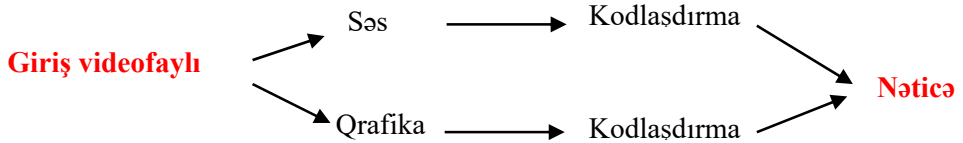
XX əsrin 80-ci illərində bir çox mövcud musiqi alətlərinin səslərini, eləcə də tamamilə yeni səsləri canlandıran elektron musiqi alətləri – *sintezatorlar* meydana çıxdı. Elektron musiqi alətləri istehsal edən firmalar komandaları klavişlərdən yazan və sonra isə onları səsləndirən alət – *sekvensorlar* istehsal etməyə başladı.

**D** "Araşdıracaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə tapşırıq verilir: eyni bir informasiyanın, məsələn, Məhəmmədhüseyn Şəhriyarın "Heydərbabaya salam" poemasının bir neçə formatda (mətn, səs və video) faylıni İnternetdən tapıb

kompyutərə köçürmək. Həmin faylların həcmi müqayisə etmək və hansı formatlı faylın həcmi ən az, hansında ən çox olmasını müəyyən etmək.

Videofaylın həcmi digər fayllardan daha çox olacaq. Səbəbini şagirdlər söyləməsələr, müəllim izah etməlidir.

Kodlaşdırma zamanı videofayl iki fayla ayrılır: səs və qrafik fayla. Hər iki fayl ayrıca kodlaşdırılır.



Ona görə də videofaylın həcmi səs və mətn fayllarından böyükdür.

Müəllim şagirdlərə (yaxud birinə) videofaylların kodlaşdırılmasına aid material toplamağı və referat (təqdimat) hazırlamağı tapşırıla bilər.

*Qiymətləndirmə meyarları: izah etmə, nümunə göstərmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Səs informasiyasının kodlaşdırılmasını izah etməkdə çətinlik çəkir.	Səs informasiyasının kodlaşdırılmasını müəllimin köməyi ilə izah edir.	Səs informasiyasının kodlaşdırılmasını izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Səs informasiyasının kodlaşdırılmasını düzgün izah edir.
Səs informasiyasının kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələr göstərməkdə çətinlik çəkir.	Səs informasiyasının kompüterdə kodlaşdırılmasına aid nümunələri müəllimin köməyi ilə göstərir.	Səs informasiyasının kompüterdə kodlaşdırılmasına aid bir-iki nümunə göstərir.	Səs informasiyasının kompüterdə kodlaşdırılmasına aid dəqiq nümunələr göstərir.

### Elektron resurslar:

1. Səs informasiyasının kodlaşdırılması (rusca):

<https://www.youtube.com/watch?v=ETI9mXe9uxE>

## I TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ

1. Paint proqramında hansı növ qrafik fayllar hazırlanır?  
A) vektor    B) fraktal  
C) rastr     D) skalyar
  
2. RGB modelinin əsas rəngləri hansıdır?  
A) qara, qırmızı, göy    B) qara, sarı, ağ, yaşıl  
C) qırmızı, yaşıl, mavi    D) qırmızı, yaşıl, sarı
  
3. Vektor qrafikasının əsasını nə təşkil edir?  
A) rastr     B) düstur  
C) tor        D) vektor
  
4. Vektor qrafik görüntülərinin üstünlüyünə aiddir:  
A) ixtiyari təsvirin yaradılmasının mümkünlüyü  
B) mürəkkəb təsvirlərin sürətli emalı  
C) miqyasın təsvirin keyfiyyətinə təsir etməməsi  
D) hamısı düzgündür
  
5. Ağ-qara rastr görüntünün kodlaşdırılması zamanı hər pikselə nə qədər həcm ayrılır?  
A) 1 bayt    B) 2 bit  
C) 2 bayt    D) 1 bit
  
6. Hansı format rastr görüntülərini saxlamaq üçün deyil?  
A) .jpeg     B) .bmp  
C) .cdr      D) .png
  
7. 256 rəngli şəkil 40 bayt informasiya saxlayır. O neçə pikseldən ibarətdir?  
A) 40        B) 160  
C) 1024     D) 10240

8. Mikrofonda hansı növ çeviricidən istifadə olunur?  
A) rəqəmsal-analoq      B) analoq-rəqəmsal  
C) rəqəmsal-stereosəs      D) analoq-monosəs
9. Faylların həcmi müqayisə edib artma ardıcılığı ilə yerləşmələrini göstərin.  
I a.mp3 – 3,5 Mbayt      II q1.mpeg – 2 Gbayt  
III 45.gif – 324 Kbayt      IV MM.txt – 22345 bit
- A) I, II, III, IV      B) I, III, II, IV  
C) IV, III, II, I      D) IV, III, I, II
10. Hansı format səs fayllarına aid deyil?  
A) .midi      B) .wav  
C) .bmp      D) .mp3
11. 256 rəngli şəklın ölçüsü 800 x 128 olduqda onun həcmi tapın.  
A) 100 Kbayt      B) 4800 Mbayt  
C) 800 Kbayt      D) 240 Kbayt
12. 345 simvoldan ibarət mətn və ikirəngli 10 x 276 ölçülü şəkil verilib. Hansı mülahizə doğrudur?  
A) mətn faylının həcmi qrafik faylın həcmindən 2 dəfə çoxdur  
B) şəklın həcmi mətn faylının həcmindən çoxdur  
C) hər iki faylın həcmi eynidir  
D) mətn faylının həcmi ASCII kodlaşdırmada 345 bitdir



## TƏDRİS VAHİDİ – 2

### KOMPÜTER

#### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

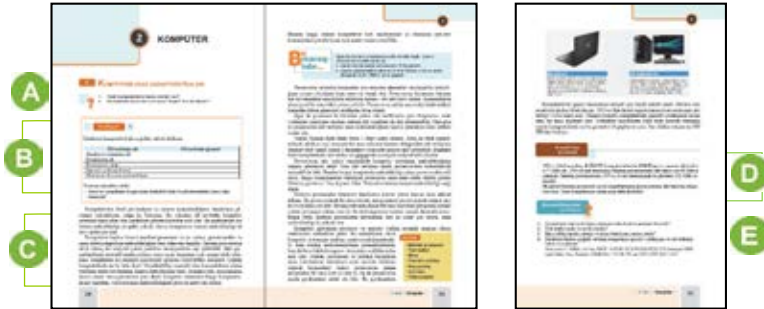
- 3.1.1. Müxtəlif kompüter modellərinin imkanlarını parametrlərinə görə müqayisə edir.
- 3.1.2. İdarəetmə paneli ilə işləmək bacarığını nümayiş etdirir.
- 3.1.3. Xidməti proqramlarla işləyir.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **4 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

---

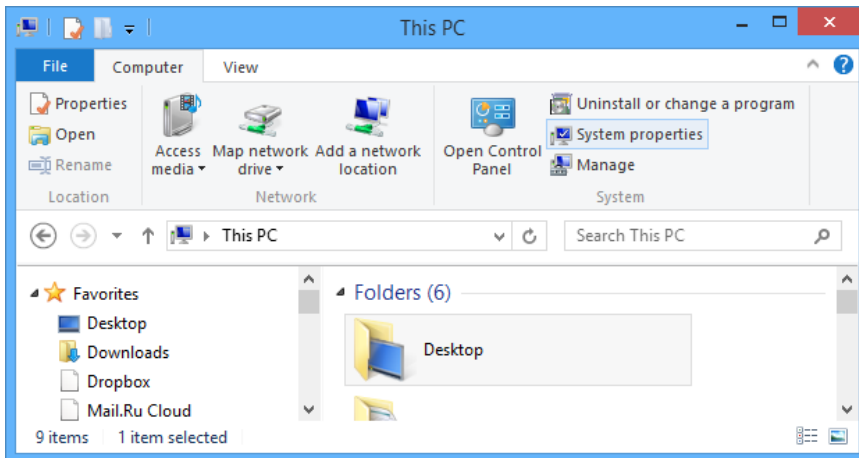
## Dərs 7 / Mövzu 6: KOMPÜTERİN ƏSAS XARAKTERİSTİKALARI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.1.1. Müxtəlif kompüter modellərinin imkanlarını parametrlərinə görə müqayisə edir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompüterin əsas xarakteristikalarını söyləyir.</li><li>• Müxtəlif kompüterləri parametrlərinə görə müqayisə edir.</li></ul>

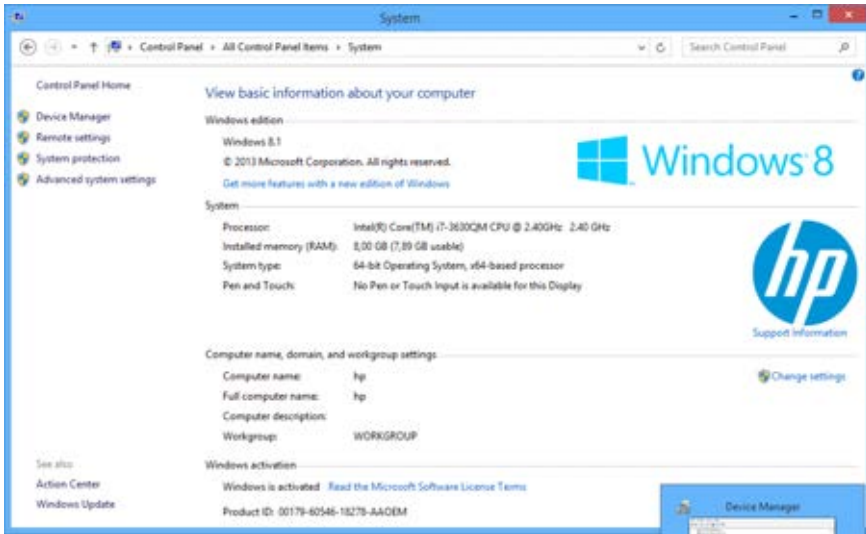


**A** Dərsi dərslikdə olan və ya fərqli suallarla başlamaq olar: "Təsəvvür edin ki, özünüə kompüter almaq üçün kompüter mağazasına gəlmisiniz. Hansı kompüteri seçərdiniz?", "Nəyə fikir verərdiniz?" Cavablar müxtəlif ola bilər. Müəllim şagirdlərin cavablarını lövhədə qeyd edə bilər: prosessoruna, kompüteri istehsal edən ölkəyə, ölçüsünə, rənginə, formasına, monitorun ekranına, yaddaşın həcminə və s.

**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlər işlədikləri kompüterlərin xarakteristikalarını öyrənib cədvəli doldurmalıdır. Kompüterin bütün texniki xarakteristikaları ilə tanış olmaq üçün Computer pəncərəsindən System properties düyməsini çıxarıldımaq lazımdır.



Müvafiq pəncərə açılacaq:



Həmin pəncərədən kompüterin əsas parametrlərini öyrənmək olar. Monitorun çözümlülüyünü öyrənmək üçün iş masasında sağ düyməni çıxıqdadıb açılan kontekst menyusundan Screen resolution bəndini seçmək lazımdır.

Cədvəl təxminən belə olacaq:

<b>Kompüterin parametri</b>	<b>Parametrin göstəricisi</b>
Əməliyyat sisteminin adı	Windows 8
Processorun adı	Intel Core i7-3630QM
Processorun sürəti	2,4 GHz
Operativ yaddaşın həcmi	8 Gbayt
Monitorun ekranının çözümlülüyü	1600 x 900

**C** Bu bölümdə kompüterin əsas xarakteristikaları, o cümlədən mikroprocessorun əsas göstəriciləri barədə danışılır.

Kompüterin məhsuldarlığını müəyyən edən çoxlu parametrlər (xarakteristikalar) olsa da, mövzuda onların ən əsasları verilib:

1. Processorun takt tezliyi
2. Processorun mərtəbəliliyi
3. Processorun nüvələrinin sayı
3. Operativ yaddaşın tutumu
4. Xarici yaddaşın həcmi
5. Videosistemin məhsuldarlığı

Processorun məhsuldarlığını müəyyənləşdirən parametrlərdən biri də onun **mərtəbəlilidir**. Əslində mərtəbəlilik processorun imkanlarını xarakterizə edən bir

neçə parametrdən asılıdır: registrin mərtəbəliliyi, verilənlər şininin mərtəbəliliyi, ünvan şininin mərtəbəliliyi.

*Registrin mərtəbəliliyi* prosessorun bir əməliyyatda emal edə biləcəyi ikilik ədədlərin mərtəbələrini maksimal sayını müəyyən edir. 1971-ci ildə buraxılmış və mikrokalkulyatorlarda istifadə olunmuş ilk mikroprosessor (*Intel 4004*) 4 mərtəbəli idi. Fərdi kompüterlər üçün ilk prosessorlar olan *Intel 8008* (1972-ci il), *Intel 8080* (1974-cü il), *Zilog Z 80* (1976-cı il) isə 8 mərtəbəli idi.

IBM PC kompüterləri üçün ilk prosessor *Intel 8086* (1978-ci il) 16 mərtəbəli idi. 1984-cü ildən bu kompüterlərdə 32 mərtəbəli *Intel 80386DX* mikroprosessorlarından istifadə olunmağa başlandı. *Intel Pentium* ailəsindən olan bütün mikroprosessorlar da 32 mərtəbəli idi. Müasir fərdi kompüterlərdə 64-mərtəbəli mikroprosessorlardan istifadə olunur.

*Verilənlər şininin mərtəbəliliyi* bir əməliyyatda operativ yaddaşa yazıla, yaxud oradan oxuna bilən verilənlərin həcmi müəyyən edir. *Intel Core i7* ailəsindən olan müasir prosessorlarda verilənlər şininin eni 64 mərtəbədir.

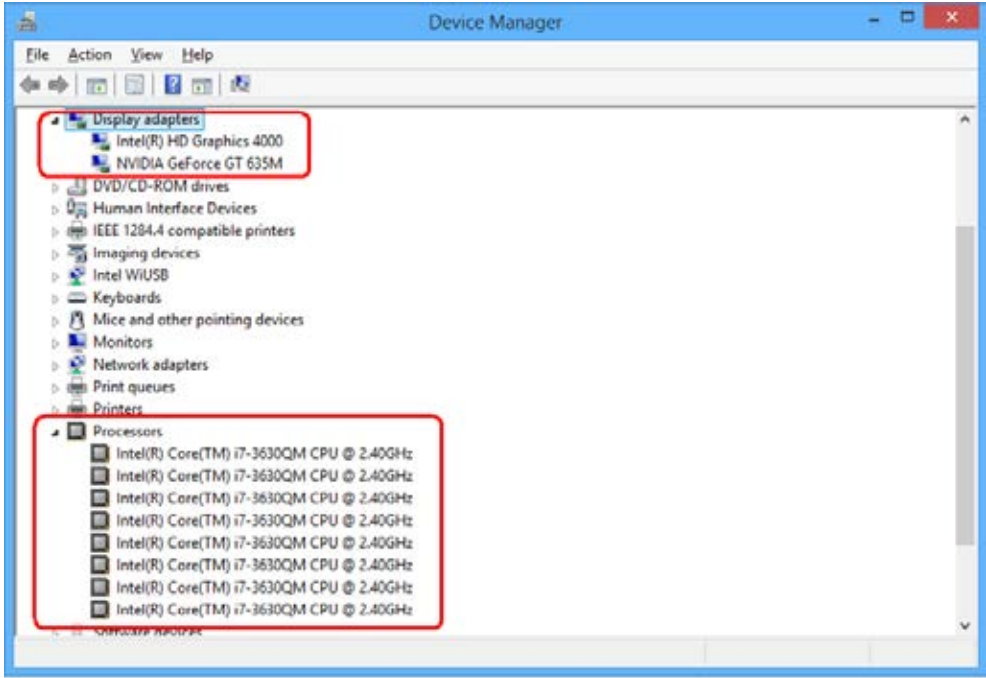
*Ünvan şininin mərtəbəliliyi* prosessorun fərqləndirə biləcəyi müxtəlif ünvanların sayını müəyyən edir. Bununla da bu göstərici operativ yaddaşın mümkün həcmi müəyyənləşdirir. Əgər verilənlər şininin mərtəbəliliyi  $n$ -ə bərabədirsə, onda operativ yaddaşda  $2^n$ -dək ünvanlanan oyuq ola bilər. Bir ünvanlanan oyuğun tutumunun, adətən, 1 bayt olduğunu nəzərə alsaq, operativ yaddaşın maksimal həcmi asanlıqla müəyyənləşdirmək olar.

İlk mikroprosessorlarda ünvan şininin eni 16 mərtəbə idi ki, bu da operativ yaddaşın maksimal tutumunun 64 Kbayt olduğunu göstərir. Fərdi kompüterlər üçün ilk prosessorlarda yaddaşın maksimal həcmi 1 Mbayt idi (bu da ünvan şininin 20 mərtəbəsinə uyğun gəlirdi). Müasir prosessorlarda ünvan şininin eni 64 mərtəbə təşkil edir ki, bu da 64 Gbayt ünvan fəzasına uyğundur.

Müqayisə üçün köhnə və müasir prosessorların uyğun parametrlərini cədvəl şəklində təqdim etmək olar:

<b>Prosessorun parametri</b>	<b>Intel 4004 (1971-ci il)</b>	<b>Intel Core i7-4770K (2011-ci il)</b>
Prosessorun tərkibində yarımkəçirici elementlərin sayı	2300	2 270 000 000
Mikroprosessorun sahəsi	12 mm <sup>2</sup>	435 mm <sup>2</sup>
Takt tezliyi	0,75 Mhs	3600 Mhs
Mərtəbəliliyi	4	64
Nüvələrin sayı	1	6

Kompüter sisteminin bütün qurğuları barədə daha ətraflı məlumat almaq üçün **System properties** pəncərəsinin sol tərəfində yerləşən **Device Manager** bölməsini seçmək lazımdır. Açılan pəncərədən istənilən qurğu haqqında məlumat almaq olar. Məsələn, quraşdırılmış videokart və prosessorlar haqqında məlumat:



**D** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər Pentium mikroprosessorlu ən güclü kompüter ilə öz kompüterlərinin xarakteristikalarını müqayisə etməlidirlər.

*Qiymətləndirmə meyarları: ifadə etmə, tətbiq etmə*

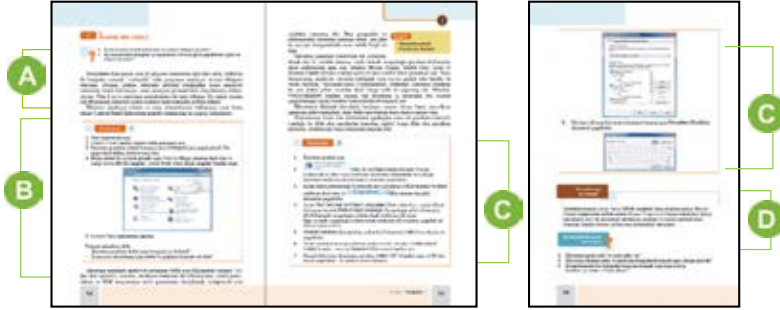
I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Kompüterin əsas xarakteristikalarını söyləməkdə çətinlik çəkir.	Kompüterin əsas xarakteristikalarını müəllimin köməyi ilə sadalayır.	Kompüterin əsas xarakteristikalarını söyləyərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Kompüterin əsas xarakteristikalarını düzgün söyləyir.
Müxtəlif kompüterləri parametrlərinə görə müqayisə etməkdə çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə müxtəlif kompüterləri parametrlərinə görə müqayisə edir.	Müxtəlif kompüterləri parametrlərinə görə müqayisə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Müxtəlif kompüterləri parametrlərinə görə düzgün müqayisə edir.

### Elektron resurslar:

1. Intel mikroprosessorlarının siyahısı: [https://az.wikipedia.org/wiki/Intel\\_mikroprosessorlarının\\_siyahısı](https://az.wikipedia.org/wiki/Intel_mikroprosessorlarının_siyahısı)
2. Kompüterlərin texniki xarakteristikalarını necə öyrənmək olar (rusca): <https://www.youtube.com/watch?v=ofNvFvIGw6Q>

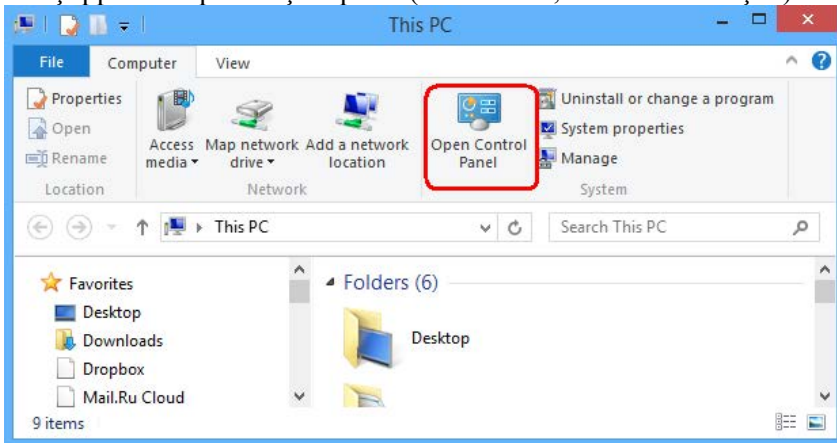
## Dərs 8 / Mövzu 7: İDARƏETMƏ PANELİ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.1.2. İdarəetmə paneli ilə işləmək bacarığını nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İdarəetmə paneli vasitəsilə sistemin parametrlərini dəyişir.</li></ul>



**A** Şagirdlər aşağı siniflərdən kompüterin əməliyyat sistemində kiçik sazlama işlərini yerinə yetirməyi, məsələn, tapşırıqlar zolağındakı vaxt indikatorundan istifadə edərək kompüterdə tarixi və zamanı dəyişməyi, iş masasında simgələri müvafiq qaydada nizamlamağı öyrənmişlər. Yeni dərsə keçmək üçün şagirdlərə bu mövzulara aid suallar vermək olar: "İş masasında simgələri necə nizamlamaq olar?", "İş masasının fonunu və ekran qoruyucusunu necə dəyişmək olar?" Düşündürücü bir neçə sual vermək məqsədəuyğundur: "Kompüterdə olan proqramı silmək üçün nə etmək olar?", "Siçanın və klaviaturanın sazlanmasını necə həyata keçirmək olar?"

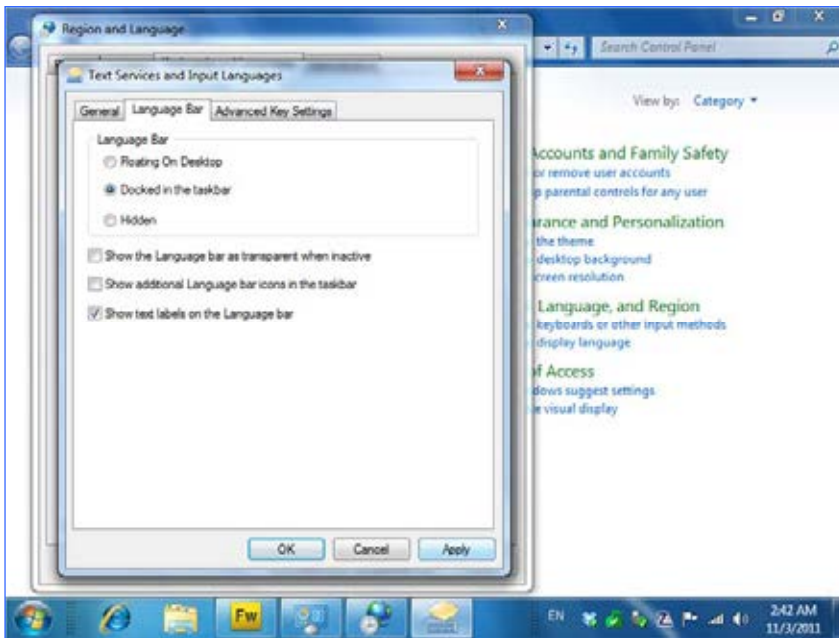
**B** "Fəaliyyət" blokunda olan tapşırığı yerinə yetirməzdən öncə müəllimin şagirdlərə idarəetmə paneli barədə qısa məlumat verməsi məqsədəuyğundur. Proyektordan istifadə edərək müəllim şagirdlərə idarəetmə panelinin kompüterdə müxtəlif yollarla açılmasını nümayiş etdirə bilər. Tapşırıqda şagirdlər idarəetmə panelini Start menyusundan açırlar. Müvafiq pəncərəni iş masasında Computer simgəsini çıxqılatmaqla da açmaq olur (Windows 8, 10 sistemləri üçün).



C "Addım-addım" bölümündə şagirdlərə idarəetmə paneli vasitəsilə dil panelinə yeni klaviatura düzümlərinin əlavə edilməsi təklif olunur.

Adətən, Azərbaycanda satışda olan kompüterlərdə (sistem quraşdırılıbsa) dil panelində iki – ingilis və rus dillərinin düzümləri olur. Azərbaycan və ya başqa dillərin düzümünü əlavə etmək üçün istifadəçi bu bölümə göstərilən addımları yerinə yetirməlidir.

Əgər tapşırıqlar zolağında dil indikatoru əks olunmursa, onda Text Services and Input Languages dialoq pəncərəsinin Language Bar bölümünə keçib Docked in the taskbar variantını seçmək lazımdır.



D "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə İdarəetmə panelində Large icons (böyük simgələr) baxış rejiminə keçib şıçanın parametrlərini (məsələn, hərəkət sürətini, göstəricinin görünüşünü) dəyişdirmək təklif olunur.

Başqa tapşırıq da vermək olar. İdarəetmə panelinin Uninstall and change program bölümündən istifadə edərək kompüterdə quraşdırılmış proqramlar barədə məlumat almağı təklif etmək olar.

**Qeyd.** Məktəb kompüterlərinin əksəriyyətində administrator hesabı – *Admin account* yaradılıb. Buna görə də şagirdlər hansısa proqramı silməyə cəhd etsələr, onlardan admin parolunu daxil etmək tələb olunacaq. Əgər kompüterdə şagirdlər üçün ayrıca "account" (şəxsi hesab) yaradılmayıbsa, şagird Uninstall düyməsini basaraq bilmədən hansısa proqramı kompüterdən silə bilər.

Müəllim şagirdlərə başa salmalıdır ki, bu əməliyyat vasitəsilə siyahıdan seçilmiş proqram kompüterdən tam silinir. Ona görə də silmə əməliyyatını ehtiyatla yerinə

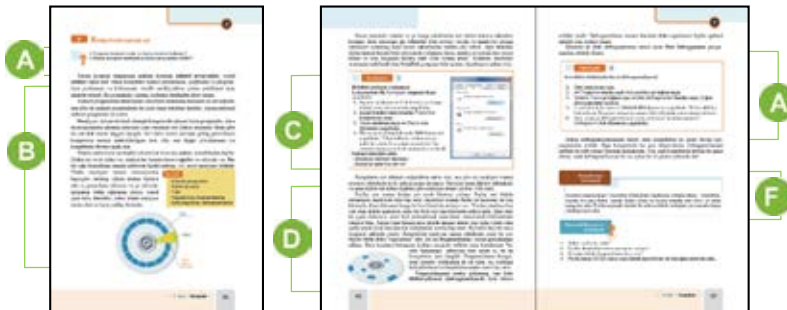
yetirmək lazımdır. Çox vaxt Uninstall and change program pəncərəsindən sistemə əlavə yazılmış və lazımsız proqramları silmək üçün istifadə olunur. Məsələn, Спутник mail.ru, Yandex bar və s.

*Qiymətləndirmə meyarı: kompüterdə işləmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İdarəetmə paneli vasitəsilə sistemin parametrlərini dəyişməkdə çətinlik çəkir.	İdarəetmə paneli vasitəsilə sistemin parametrlərini müəllimin köməyi ilə dəyişir.	İdarəetmə paneli vasitəsilə sistemin parametrlərini dəyişərkən kiçik səhvlərə yol verir.	İdarəetmə paneli vasitəsilə sistemin parametrlərini düzgün dəyişir.

## Dərs 9 / Mövzu 8: XİDMƏTİ PROQRAMLAR. DEFRAQMENTLƏMƏ

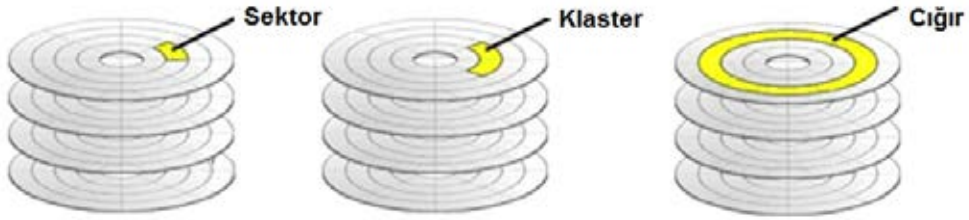
<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.1.3. Xidməti proqramlarla işləyir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompüterin sərt diskini yoxlayır və təmizləyir.</li> <li>• Kompüterin məntiqi disklərinin defraqmentasiyasını aparır.</li> </ul>



**A** Xidməti proqramlar kompüterin sistem proqramlarının bir hissəsini təşkil edir. Şagirdlərdən kimsə bu proqramlardan istifadə etmiş ola bilər. Öncə sistem proqramlar barədə şagirdlərin biliklərini yada salmaq faydalıdır. Dərsi bir neçə sualla başlamaq olar: "Kompüterin proqram təminatı nədir?", "Proqram təminatının hansı növləri var?", "Kompüterin xarici yaddaşı deyəndə nə başa düşülür?", "Sərt disk barədə nə söyləyə bilərsiniz?" və s.

**B** Dərsin bu bölümündə sərt diskdə olan sektorlar, cıgırlar, pis sektorlar barədə məlumat verilir. "Cıgır", "sektor", "klaster" anlayışlarını izah edərkən proyektordan istifadə etmək məqsədəuyğundur.





**C** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə **Scan Disk** proqramı vasitəsilə kompüterin lokal diskini yoxlamaq təklif olunur. Əgər sərt diskdə (lokal disk) pis sektorlar varsa, proqram yoxlamayı başa vurduqdan sonra ekrana müəyyən məlumat çıxaracaq.



**D** Bu bölümə fraqmentlənmə, defraqmentləmə barədə məlumat verilir. Dərsin vaxtı imkan verirsə, şagirdlərə əlavə olaraq FAT32 və NTFS fayl sistemləri barədə məlumat vermək yaxşı olardı. FAT32 fayl sistemində klasterin ölçüsü 32 Kbayt, NTFS sistemində isə 4 Kbayt olur. Müasir əməliyyat sistemlərində NTFS fayl sistemindən istifadə olunur. Bu sistem faylları optimal yerləşdirməyə, lokal istifadəçilərin fayllarının ayrıca klasterlərdə saxlanılmasını təmin edir. Lokal disklərdə hansı fayl sisteminin istifadə edilməsini bilmək üçün lokal diskin kontekst menyusundan **Properties** bəndini seçib açılan pəncərədə **General** bölümünə keçmək lazımdır. Həmin səhifədə fayl sisteminin adı göstərilir:

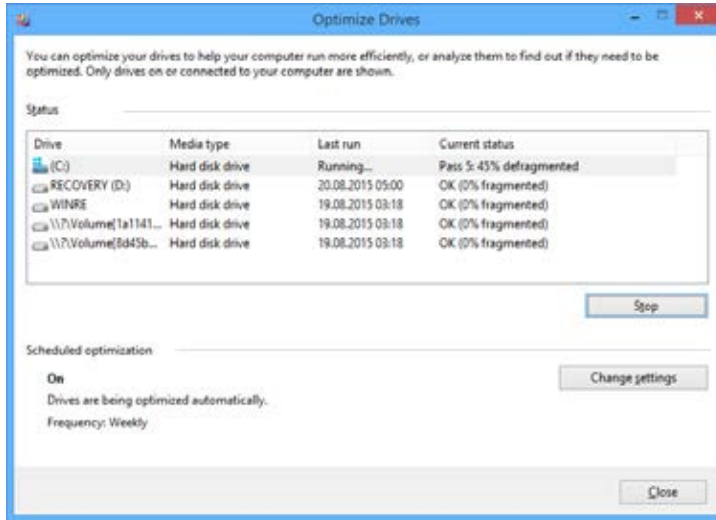


İki fayl sisteminin fərqi nümunədə göstərmək olar. Tutaq ki, 120 Gbaytlıq diskdə 10 Kbaytlıq fayl yerləşir. FAT32 üçün klasterin ölçüsü 32 Kbaytdır, NTFS üçün isə 4 Kbaytdır. FAT32-də belə fayl 1 klaster yer tutacaq və həmin klasterin  $32 - 10 = 22$  Kbayt həcmi boş qalmış olacaq. NTFS-də isə həmin fayl 3 klaster yer tutacaq – 2 klaster tam dolmuş olacaq, 3-cü klasterin isə  $12 - 10 = 2$  Kbayt həcmi

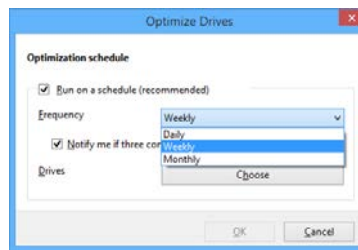
boş qalacaq. Deməli, NTFS həcmi az olan fayllarla işləyərkən sərt diskin daha səmərəli istifadəsinə imkan verir.

Damalı dəftərin nümunəsində göstərsək, klasteri bir dama hesab etmək olar. Damaya nöqtə qoyduqda biz məntiqi olaraq onun bütün həcmi tuturuq, əslində isə çox hissəsi boş qalmış olur.

**E** “Addım-addım” bölümündə **Disc Defragmenter** proqramı vasitəsilə şagirdlərə lokal diskləri təhlil edib defraqmentləmə aparmaq təklif olunur.



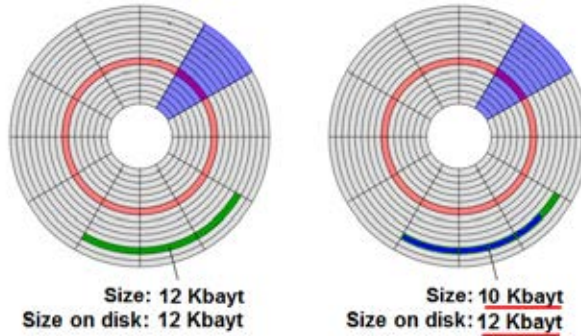
Defraqmentləmə Windows 7 və Windows 8-də susqunluqla həftədə bir dəfə aparılır. Defraqmentləmə tezliyini dəyişmək üçün **Change settings** düyməsini çiqıldadıb siyahıdan mümkün olan tezliyi (hər gün, həftədə bir dəfə, ayda bir dəfə) seçmək lazımdır.



**F** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər bir neçə faylın həcmi və onların diskdə tutduğu yeri müqayisə edib suala cavab verməlidirlər: “Nə üçün faylların gerçək ölçüləri (Size) ilə onların diskdə tutduqları yer (Size on disk) arasında fərq olur?”

Əgər şagirdlər cavab tapa bilməsələr, müəllim klasterlərdə faylların yerləşməsi qaydasını bir daha başa salmalıdır: diskin hər klasterində 4 Kbayt informasiya yerləşə bilər. Konkret bir faylın həcmi 4-ə tam bölünürsə, onda o yerləşdiyi klasterləri tam tutacaq və onun həcmi (Size) və diskdə tutduğu yer (Size on disk)

eyni olacaq. Əks halda hər hansı bir klasterdə boş yer qalacaq. Faylın diskdə tutduğu həcm də klasterlərin sayı ilə müəyyən edilir. Nümunə:



"Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə verilmiş suallar dərstdə əldə olunan bilik və bacarıqları möhkəmləndirməyə imkan verir.

**3.** Faylın həcmi 302 Kbayt olduqda onun diskdə neçə klaster yer tutduğunu müəyyən edin.

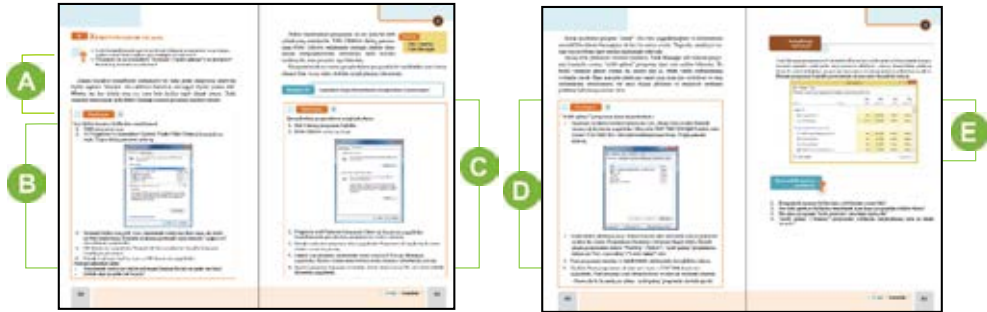
*Klasterin həcmnin 4 Kbayt olduğunu nəzərə alsaq,  $302/4=75(2)$ . Deməli, faylı yerləşdirmək üçün 76 klaster lazımdır. Diskdə həcmi isə 304 Kbayt olacaq.*

*Qiymətləndirmə meyarı: xidməti proqramlarla işləmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Kompüterin sərt diskini yoxlamaq və təmizləməkdə çətinlik çəkir.	Kompüterin sərt diskini müəllimin köməyi ilə yoxlayır və təmizləyir.	Kompüterin sərt diskini yoxlayanda və təmizləyəndə kiçik səhvlərə yol verir.	Kompüterin sərt diskini yoxlayır və təmizləyir.
Kompüterin məntiqi disklərinin defragmentləşməsini aparmaqda çətinlik çəkir.	Kompüterin məntiqi disklərinin defragmentləşməsini müəllimin köməyi ilə aparır.	Kompüterin məntiqi disklərinin defragmentləşməsini yerinə yetirərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Kompüterin məntiqi disklərinin defragmentləşməsini aparır.

## Dərs 10 / Mövzu 9: XİDMƏTİ PROQRAMLAR. DİSKİN TƏMİZLƏNMƏSİ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.1.3. Xidməti proqramlarla işləyir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sərt diskini lazımsız proqramlardan təmizləyir.</li><li>• Quraşdırılmış proqramları uzaqlaşdırır.</li><li>• Task Manager vasitəsilə başladılmış proqramın işini dayandırır.</li></ul>

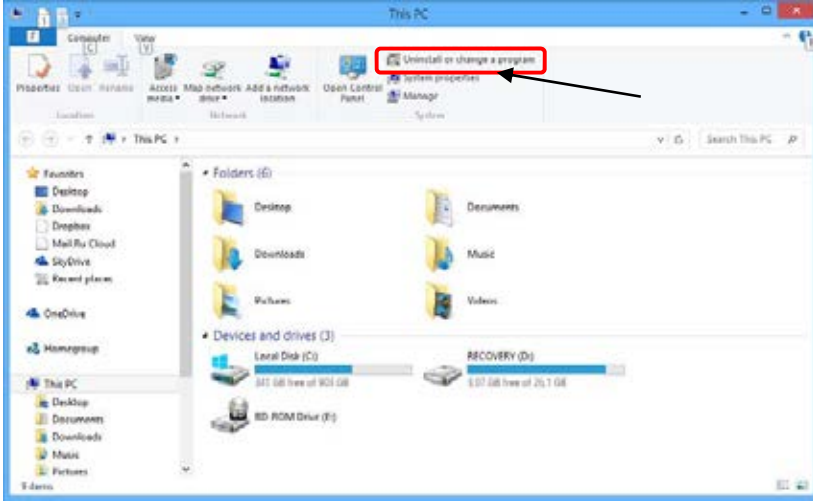


**A** Dərsi dərslikdəki suallarla başlamaq olar: "Kompüterdə gərəksiz fayllar hansı qovluqda saxlanılır?", "Kompüterdə proqramın işini necə dayandırmaq olar?", "Sistemin yenilənməsi, yeni proqramların kompüterə yazılması kompüterdə hansı nəticəyə gətirib çıxara bilər?"

**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlər **Disc Cleanup** proqramı vasitəsilə kompüterin seçilmiş lokal diskini (adətən, C: diskini) yoxlayıb uzaqlaşdırmaq istədikləri faylları baxışdan keçirirlər. Əgər kompüterdə bir neçə istifadəçi hesabı (account) varsa, şagird ancaq öz hesabına aid faylları silə biləcək.

**C** "Addım-addım 1" bölümündə şagirdlər **Disc Cleanup** proqramının **More Options** səhifəsində kompüterdə quraşdırılmış proqramların siyahısı ilə tanış olurlar, ixtiyari bir proqramı kompüterdən uzaqlaşdırırlar.

Müəllim qeyd edə bilər ki, bu xidmət Windows əməliyyat sistemində **Uninstall or change a program** xidməti proqramıdır. Onu **Control Panel** və ya **Computer** pəncərəsindən çalışdırmaq mümkündür.



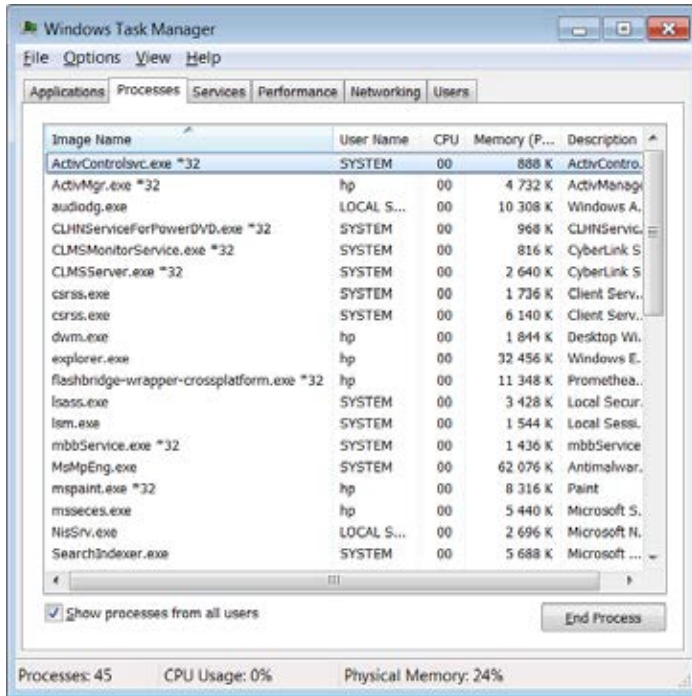
**D** "Addım-addım 2" bölümündə şagirdlər sistemin **Task Manager** xidməti proqramı ilə tanış olurlar. Bu proqramla şagirdlər, bəlkə də, tanışdırlar. Oyun oynayan zaman kompüter "donursa", bu vəziyyətdən onu çıxarmaq üçün istifadəçilər, adətən, üç klavişi <Ctrl>, <Alt>, <Del> birgə basırlar və ekranda **Task Manager** proqramının pəncərəsi açılır. İşləməyən, yəni kompüterin işini "donduran" proqramı siyahıdan tapıb (adətən, həmin proqramın adının qarşısında **Not responded** yazılır), **End task** düyməsini çıxqıldatmaqla həmin proqramın işini dayandırmaq olur.

**E** "Araşdıraraq-öyrənək" bölümündə şagirdlər **Task Manager** proqramının **Processes** (proseslər) səhifəsindən istifadə edərək kompüterin operativ yaddaşında neçə prosesin olduğunu, onların ümumilikdə yaddaşın hansı hissəsini tutduğunu, ən çox yer tutan prosesin (proqramın) nə olduğunu araşdırmalıdırlar.

Şagirdlər araşdırmanı düzgün apara bilməsələr, müəllim əlavə məlumat verə bilər:

– Pəncərənin **Processes** bölümündə kompüterdə cari an icra olunan proseslər əks olunur. Qeyd etmək lazımdır ki, **proses** kompüterdə icra olunan və uzantısı **exe** olan fayldır. Proseslərin sayı istifadəçinin işlədiyi proqramların sayı ilə eyni deyil, çünki onların əksəriyyəti müxtəlif işləri görən sistem proqramlarıdır. Pəncərənin bu bölümündə aşağıdakı məlumatı almaq olar:

- prosesi başlandıqdan istifadəçinin adı (əgər proses sistemə aiddirsə, onda o, **SYSTEM** kimi qeyd olunur);
- prosessorun hər proseslə yüklənmə faizi;
- operativ yaddaşın hər proseslə yüklənməsi;
- başladılan prosesin təsviri.



İstənilən prosesin üstündə sağ düyməni çiqqıldatmaqla onun kontekst menyusunu açmaq olur. Oradan prosesi dayandırmaq, faylın yerləşdiyi qovluğ tapmaq, prosesə prioritet vermək və başqa əməliyyatları yerinə yetirmək olar. Aşağıdakı prosesləri dayandırmaq məsləhət deyil, çünki onlar əməliyyat sisteminin prosesləridir:

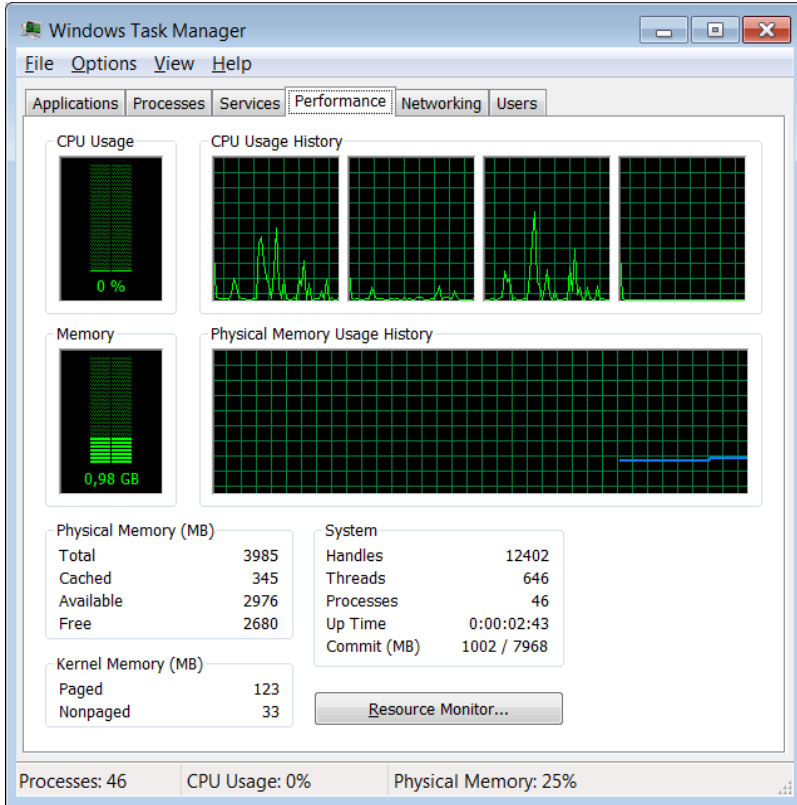
Prosesin adı (.exe)	Təsviri
<b>Explorer</b>	İş masasının və tapşırıqlar zolağının işini dəstəkləyir
<b>Taskhost</b>	Host-fayl
<b>Conhost</b>	Konsol pəncərəsi
<b>Svchost</b>	Bu proseddən bir neçə olur.
<b>Taskmgr</b>	Task Manager
<b>Msdtc</b>	Şəbəkə kompüter sistemlərində verilənlərin paylaşılmasına cavab verir
<b>Sppsvc</b>	Microsoft proqram təminatının müdafiə sistemidir
<b>Smss</b>	Windows seans dispetçeri
<b>Csrss</b>	"Müştəri-qulluqçu"nu icra edir
<b>wininit</b>	Tətbiqi proqramların avtomatik başladılması
<b>winlogon</b>	Sistemə giriş proqramı

<b>services</b>	Windows xidməti proqramları
<b>spoolsv</b>	Çap növbənin dispetçeri
<b>lsass</b>	Lokal istifadəçilərin səlahiyyətləndirilməsi
<b>lsm</b>	Lokal seansların xidməti
<b>SearchIndexer</b>	Axtarış indeksatoru

Performance bölümündə qrafiklər əks olunur. Onlardan aşağıdakı informasiyanı almaq olar:

- mərkəzi prosessorun yüklənməsi;
- mərkəzi prosessorun yüklənmə xronologiyası;
- istifadə olunan sistem yaddaşın həcmi;
- operativ yaddaşın istifadə xronologiyası.

Qrafiklərin altında yaddaş və resursların istifadəsi haqqında informasiyanı özündə saxlayan cədvəllər yerləşir.



"Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər verilmiş sualları cavablandırırlar.

*Qiymətləndirmə meyarı: xidməti proqramlarla işləmə*

<b>I səviyyə</b>	<b>II səviyyə</b>	<b>III səviyyə</b>	<b>IV səviyyə</b>
Sərt disk "Disk Cleanup" proqramı vasitəsilə lazımsız proqramlardan təmizləməkdə çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə "Disk Cleanup" proqramı vasitəsilə sərt disk lazımsız proqramlardan təmizləyir.	"Disk Cleanup" proqramı vasitəsilə sərt disk lazımsız proqramlardan təmizləyərkən kiçik səhvlərə yol verir.	"Disk Cleanup" proqramı vasitəsilə sərt disk lazımsız proqramlardan düzgün təmizləyir.
Başladılmış proqramı "Task Manager" proqramı vasitəsilə dayandıra bilmir.	Başladılmış proqramı "Task Manager" proqramı vasitəsilə müəllimin köməyi ilə dayandırır.	Başladılmış proqramı "Task Manager" proqramı vasitəsilə dayandırarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Başladılmış proqramı "Task Manager" proqramı vasitəsilə düzgün dayandırır.
"Uninstall or change a program" xidməti vasitəsilə proqramı kompüterdən uzaqlaşdırmaqda çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə "Uninstall or change a program" xidməti vasitəsilə proqramı kompüterdən uzaqlaşdırır.	"Uninstall or change a program" xidməti vasitəsilə proqramı kompüterdən uzaqlaşdırarkən kiçik səhvlərə yol verir.	"Uninstall or change a program" xidməti vasitəsilə proqramı kompüterdən müstəqil olaraq uzaqlaşdırır.



## II TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ

- Hansı parametrinə görə birinci kompüter ikincidən üstündür?  
*Notebook 1: rəngi qara, 15.6 düymlü, 1366 x 768, CPU Intel® Core™ i5, 2.6 Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb*  
*Notebook 2: rəngi boz, 13.3 düymlü, 1920 x 1080, CPU Intel® Core™ i5, 1.6 Ghz, RAM 8Gb, HDD 750Gb*  
A) prosessorun növünə görə                      B) xarici yaddaşın həcminə görə  
C) operativ yaddaşın həcminə görə            D) prosessorun takt tezliyinə görə
- Keş-yaddaşın yerləşdiyi yer:  
A) RAM    B) prosessor    C) HDD    D) fləş-kart
- Takt tezliyinin ölçü vahidi:  
A) bit    B) saniyə    C) hers    D) ölçü vahidi yoxdur
- Hansı anlayışlar kompüterin sərt diskinə aiddir?  
A) klaster, takt tezliyi, nüvələrin sayı  
B) çözümlülük, sektor, məhsuldarlıq  
C) sektor, klaster, cığır  
D) cığır, çözümlülük, takt tezliyi
- Hansı xidməti proqram vasitəsilə sərt diskin zədələnmiş hissələrini müəyyən etmək olur?  
A) Disk Defragmented                      B) Disc Cleanup  
C) ScanDisk                                      D) Task Manager
- Faylın həcmi 801 Kb olarsa, o, diskdə neçə klaster yer tutacaq?  
A) 801    B) 800    C) 20    D) 21
- Diskdə müəyyən həcmi olan ən kiçik yaddaş bloku necə adlanır?  
A) sektor    B) klaster    C) cığır    D) seqment
- Diskin defraqmentlənməsi nə üçündür?  
A) diski ziyanverici proqramlardan təmizləyir  
B) diski zədələnmiş hissələrdən azad edir  
C) diskə yazılmış bütün faylları hissələrə parçalayır  
D) hissələri diskə səpələnmiş faylları optimal şəkildə yeni yerlərə yazır

9. Xidməti proqramlar hansı növ proqramlara aiddir?  
A) tətbiqi B) sistem C) instrumental D) heç birinə
10. Yalan fikirləri müəyyən edin.  
1. İdarəetmə panelini START menyusundan açmaq olur.  
2. Kompüterə yeni klaviatura düzümləri əlavə etmək olur.  
3. Kompüterin məhsuldarlığına ekranın çözümlülüyü təsir edir.  
4. Prosessorun takt tezliyi onun nüvələrinin sayını müəyyən edir.  
5. Bütün əməliyyat sistemlərində xidməti proqramlar var.
- A) 1, 3 B) 2, 3 C) 3, 4 D) 4, 5
11. Disc Cleanup proqramı bu qovluqlarda lazımsız faylları axtarır.  
A) Recycle Bin, Temporary Internet Files, Documents  
B) Downloaded Program Files, Program Files, Recycle Bin  
C) Temporary Internet Files, Recycle Bin, Downloaded Program Files  
D) Kompüterdəki bütün qovluqlarda
12. "Asılıb qalmış" proqramın işini sona çatdırmaq üçün hansı proqramdan istifadə olunur?  
A) Disc Cleanup B) Task Manager  
C) Task Host D) Manager Office

## TƏDRİS VAHİDİ – 3

### TƏTBİQİ PROQRAMLAR

#### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

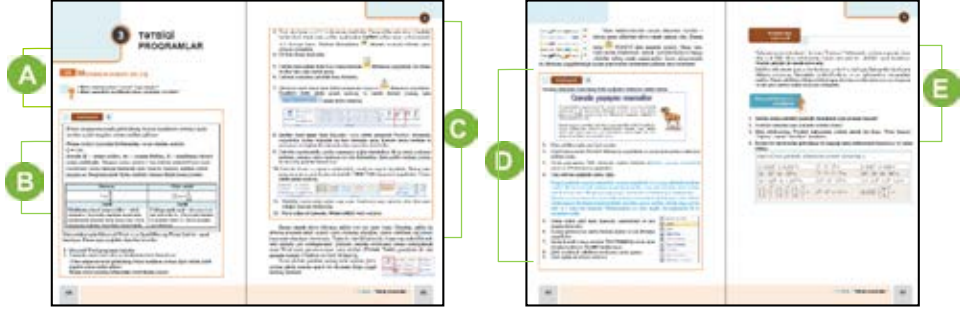
- 3.2.2. Mətn redaktorunda müxtəlif çətinlik dərəcəli sənədlər hazırlayır.
- 3.2.3. Multimedia təqdimatları hazırlayır.
- 3.2.4. Elektron cədvəldə diaqramlar, qrafiklər qurur.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **4 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**  
BÖYÜK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

---

## Dərs 12 / Mövzu 10: MÜRƏKKƏB SƏNƏDLƏRLƏ İŞ

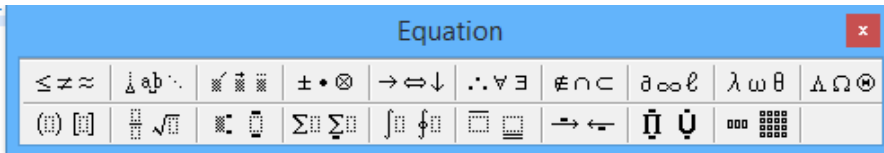
<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.2. Mətn redaktorunda müxtəlif çətinlik dərəcəli sənədlər hazırlayır.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mətn sənədində görüntüləri yerləşdirir.</li> <li>• Mətn sənədinə cədvəl əlavə edir.</li> <li>• Mətn sənədinə düstur əlavə edir.</li> </ul>



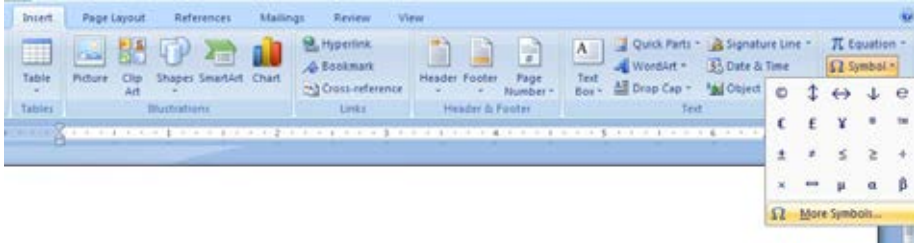
**A** Dərsin əvvəlində şagirdlərə suallarla müraciət etmək olar: "Mətn redaktorunda "sənəd" nəyə deyilir?", "Mətn sənədinin tərkibində hansı obyektlər ola bilər?" Yeni mövzuya motivasiyanı yaratmaq üçün şagirdlərə mətn redaktorlarında hazırlanmış müxtəlif sənədləri nümayiş etdirmək olar.

**B** "Addım-addım 1" bölümündə şagirdlərə Microsoft Word 2007 mətn redaktorunda verilmiş sənədi hazırlamaq təklif olunur. 7-ci sinifdə şagirdlər OpenOffice Writer programında düsturların mətn redaktorunun düstur redaktoru vasitəsilə yazılması ilə tanış olmuşdular. 9-cu sinifdə isə onlar Microsoft Word 2007 mətn prosessorunda düstur redaktoru ilə tanış olurlar. Nümunə olaraq müəllim şagirdlərə riyaziyyat, fizika, yaxud kimya dərsliklərindən müxtəlif düsturları yığmağı təklif edə bilər.

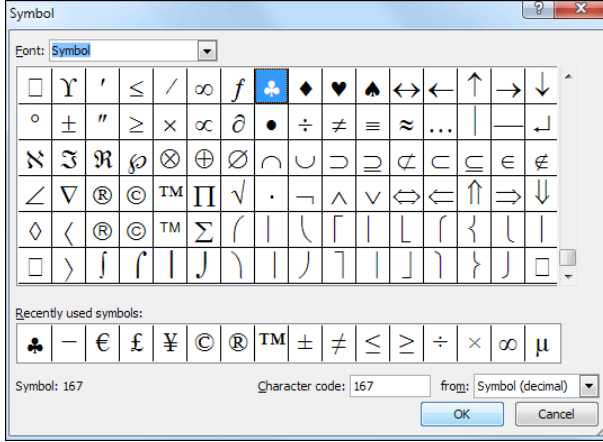
Əgər kompüterdə Microsoft Office 2003 quraşdırılıbsa, onda şagird düsturlarla işləmək üçün aşağıdakı addımları yerinə yetirməlidir: 1. Insert menyusundan Object... bəndini seçin. 2. Açılan pəncərədə verilmiş siyahıdan Microsoft Equation 3.0 bəndini qeyd edin. Equation pəncərəsi açılacaqdır.



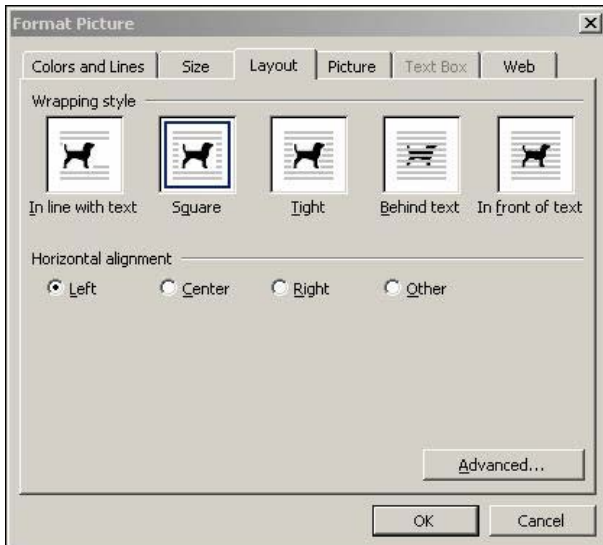
Bəzən düsturda olan simvolları yığmaq üçün düstur redaktorundan deyil, Symbol simvollar cədvəlindən istifadə daha əlverişli olur. Cədvəldəki simvolları görmək üçün Insert menyusunda Symbol düyməsini çıxqılatmaq lazımdır.



Daha çox simvolları ekranda əks etdirmək üçün **More Symbols ...** yazısını seçmək lazımdır.



**C** Dərsin bu bölümündə nəzəri məlumatlar verilir. Görüntüləri mətnin içində müxtəlif cür yerləşdirmək üçün mətn redaktorunun imkanlarından danışılır. Microsoft Word 2003 programında 2007 versiyasından fərqli olaraq görüntünün köklənməsini onun kontekst menyusundan **Format Picture** bəndini seçməklə etmək olar.



Şəkilin mətnə nəzərən yerləşməsinin, adətən, 5 rejimi təqdim olunur:

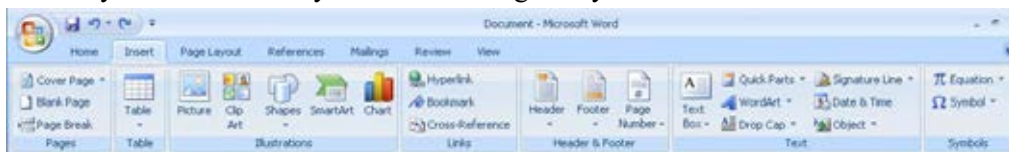
1. **In line with text** – bu rejim susqunluqla seçilir və şəkil mətni parçalayaraq onun arasında yerləşir. Şəkil səhifəyə yox, mətnə bağlı olur.
2. **Square** – bu rejimdə mətn şəkilin düzbucaqlı kontur sərhədi boyunca yerləşəcək.
3. **Tight** – bu rejim seçilərsə, mətn şəkilin konturları boyunca düzlənəcək.
4. **Behind text** – bu variantda görüntü mətnin arxasında yerləşir.
5. **In front of Text** – bu rejimdə görüntü mətnin önündə yerləşir və onun bir hissəsini tutur.

**D** "Addım-addım 2" bölümündə şagirdlər görüntünü mətnə nəzərən yerləşdirib verilmiş sənədi hazırlamalıdır.

**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlərə daha mürəkkəb sənəd hazırlamağı təklif etmək olar. Məsələn, ixtiyari dərsləyin səhifəsini.

**E** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə mürəkkəb sənəd hazırlamaq tapşırılır. Onun üçün şagirdlər dərsləyin "İnformasiyanın ötürülməsi" dərsləyin "Fəaliyyət" bölümündə olan şəkillərdən istifadə etməlidir. Şəkilləri sənədə daxil etmək üçün həmin dərsləyin elektron versiyasını *e-derslik.edu.az* ünvanından Onlayn oxu rejimində açmaq lazımdır. Müvafiq şəkli tapdıqdan sonra, üzərində sağ düyməni çıqqıldadıb *Save image as ...* bəndini seçmək lazımdır.

Sərbəst iş üçün şagirdlərə alternativ tapşırıq da təklif etmək olar. Məsələn, Microsoft Word 2007 proqram pəncərəsinin **Insert** menyusunu araşdırmaq. Şagirdlər sənədə daha hansı obyektləri əlavə etməyin mümkün olduğunu öyrənməlidirlər.



Sənədə cədvəl, şəkil, Clip Art Microsoft kolleksiyasından hazır vektor şəkillər, müxtəlif fiqurlar, sxemlər, diaqramlar, hiperistinad (başqa sənədə keçid), yuxarı və aşağı kolontitul, səhifə nömrəsi, mətn sahəsi, Word Art elementi, cari tarix və zaman, düstur, obyekt və digər elementləri əlavə etmək olar.

Dərsləyin vaxtı imkan versə, şagirdlərə sənədə Clip Art elementlərinin daxil edilməsini tapşırmaq olar. Həmin tapşırığı evə də vermək olar.

"Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər verilmiş sualları cavablandırırlar.

3. Diplom hazırlayarkən şagirdlər sənədi nümunədə verilmiş kimi hazırlaya bilər. Diplomun çərçivəsini çəkmək üçün **Insert** menyusunda **Shapes** düyməsindən istifadə etmək lazımdır.

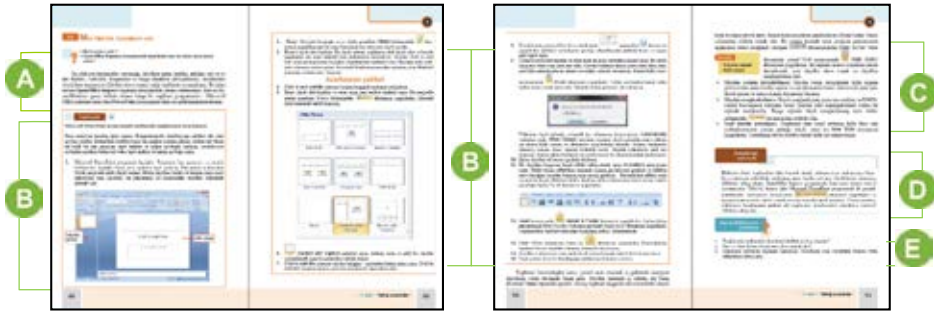


*Qiymətləndirmə meyarı: mətn redaktorunda iş*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Mətn sənədində görüntüləri yerləşdirməkdə çətinlik çəkir.	Mətn sənədində görüntüləri müəllimin köməyi ilə yerləşdirir.	Mətn sənədində görüntüləri yerləşdirərək bəzən səhvlərə yol verir.	Mətn sənədində görüntüləri düzgün yerləşdirir.
Mətn sənədinə cədvəli çətinliklə əlavə edir.	Mətn sənədinə cədvəli müəllimin köməyi ilə əlavə edir.	Mətn sənədinə cədvəli əlavə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Mətn sənədinə cədvəli əlavə edir.
Mətn sənədinə düsturu əlavə etməkdə çətinlik çəkir.	Mətn sənədinə düsturu müəllimin köməyi ilə əlavə edir.	Mətn sənədinə düsturu əlavə edərkən bəzən kiçik səhvlərə yol verir.	Mətn sənədinə düsturu əlavə edir.

### Dərs 13 / Mövzu 11: MULTİMƏDİA TƏQDİMATLARI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.3. Multimedia təqdimatları hazırlayır.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaydlara səs, video əlavə edir.</li> <li>• Slayd obyektlərinə animasiya effektlərini tətbiq edir.</li> </ul>



**A** Dərsin əvvəlində müəllim şagirdlərə suallarla müraciət edə bilər: "Multimedia nədir?", "OpenOffice Impress proqramında təqdimata səs və videonu necə əlavə etmək olar?"

Yeni mövzuya motivasiya yaratmaq üçün slaydlarda animasiya effektləri olan müxtəlif təqdimatlar nümayiş etdirmək olar.

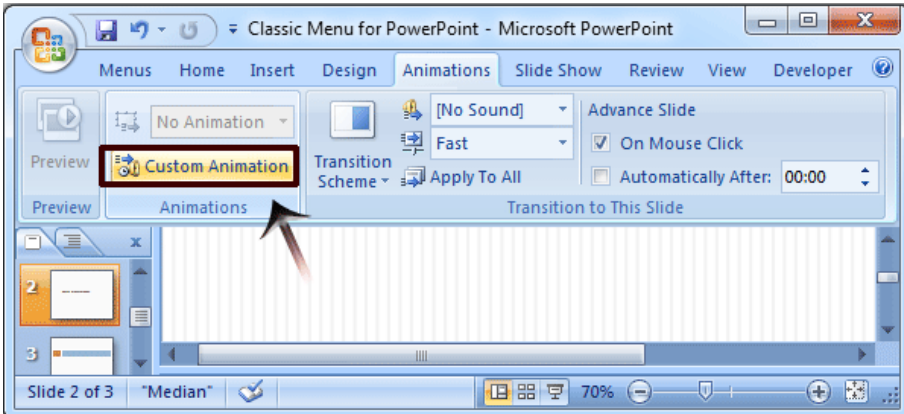
**B** "Addım-addım" bölümündə şagirdlərə "Azərbaycan şairləri" adlı təqdimat hazırlamaq təklif olunur. Şagirdlər aşağı siniflərdə OpenOffice Impress təqdimat proqramından istifadə etmişlər, lakin Microsoft Office PowerPoint 2007 proqramı onlara tanış deyil.

Təqdimatı hazırlamaq üçün sinif kompüterlərinin İnternetə çıxışı olmalıdır. Bütün şəkil və mətnləri şagirdlər axtarış sistemi vasitəsilə tapmalıdırlar. Bu dərstdə cütlüklərlə iş üstünlük vermək məqsəduyğundur.

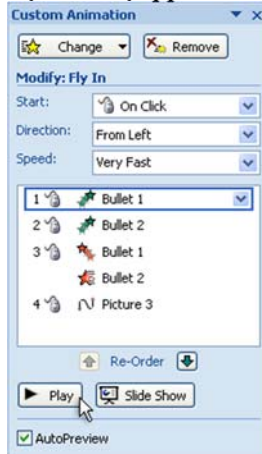
**C** Dərsin bu bölümündə keçid effektlərindən və obyektlərə tətbiq edilən animasiya effektlərindən danışılır. Effektlər təqdimatı canlandırır, müəyyən materialı lazım olan vaxtda açmağa, yaxud gizlətməyə imkan verir. Effektləri izah edərkən müəllim proyektor vasitəsilə hazır təqdimatlar nümayiş etdirə bilər.

<http://themegallery.com/english/themes/themes.asp?pt=K> ünvanından müxtəlif animasiya şablonlarını göstərmək olar. Müəllimin eyni bir təqdimatın həm sadə, həm də animasiyalı variantını nümayiş etdirməsi daha məqsədəuyğundur.

**D** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə dərsdə hazırladıqları təqdimatın obyektlərinə animasiya effektlərini tətbiq etmək təklif olunur. Hər şagird öz təqdimatını daha cəlbedici etmək üçün slaydlara fərqli animasiyalar yerləşdirə bilər.



Slaydda animasiyaların icra ardıcılığını dəyişmək üçün siyahının aşağısında Re-Order oxlarından istifadə etmək lazımdır. Əgər hansısa effekti önə keçirmək lazımdırsa, onu siyahıda seçib ↑ işarəsini çıxqıldatmaq lazımdır.

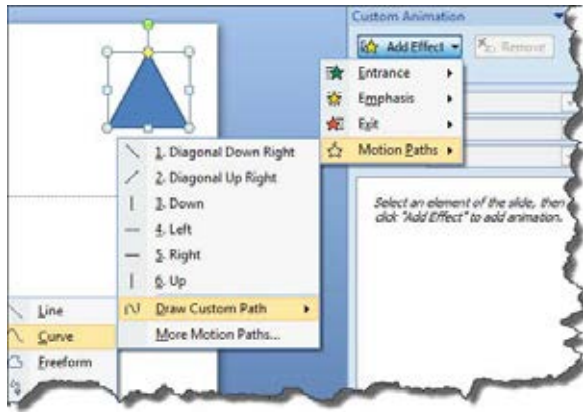


**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri zəif olan şagirdlər animasiya effektini ancaq bir obyektə tətbiq edə bilər.



Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlərə isə hər slaydda animasiyanın yerinə yetirilmə sürətini dəyişdirmək, proqramda effektlərin avtomatik icrasını təmin etmək tapşırıla bilər.

**E** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər suallara cavab verir və tapşırığı yerinə yetirirlər. Tapşırığı evə vermək məqsəduyğundur. Məsələn, həndəsi fiqurun hərəkət etməsi üçün müəyyən trayektoriya çəkmək və hərəkət etdirmək tapşırıla bilər.



*Qiymətləndirmə meyarı: təqdimat proqramında işləmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Slaydlara səs və videofaylları əlavə etməkdə çətinlik çəkir.	Slaydlara səs və videofaylları müəllimin köməyi ilə əlavə edir.	Slaydlara səs və videofaylları əlavə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Slaydlara səs və videofaylları düzgün əlavə edir.
Slayd obyektlərinə animasiya effektlərini tətbiq etməkdə çətinlik çəkir.	Slayd obyektlərinə animasiya effektlərini müəllimin köməyi ilə tətbiq edir.	Slayd obyektlərinə animasiya effektlərini tətbiq edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Slayd obyektlərinə animasiya effektlərini müstəqil olaraq tətbiq edir.

**Elektron resurslar:**

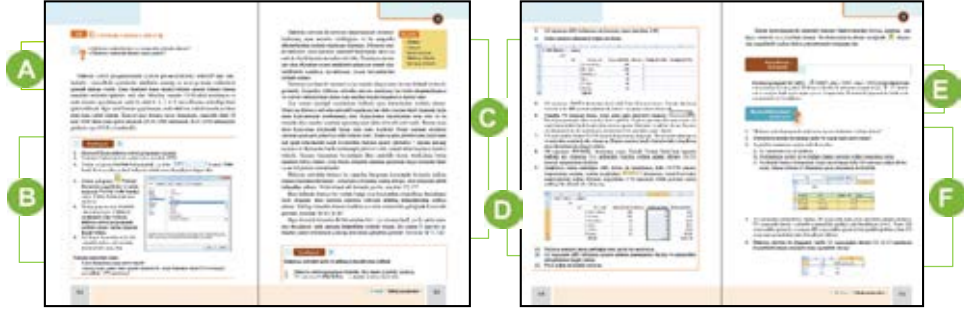
<http://themegallery.com/english/>

<http://themegallery.com/english/themes/themes.asp?pt=8>

<http://themegallery.com/english/themes/themes.asp?pt=K>

## Dərs 14 / Mövzu 12: ELEKTRON CƏDVƏLLƏRLƏ İŞ


<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.4. Elektron cədvəldə diaqramlar, qrafiklər qurur.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elektron cədvəlin xanalarında nisbi və mütləq ünvanlardan istifadə edir.</li><li>• Elektron cədvəldə hazır funksiyalardan istifadə edir.</li></ul>



**A** Şagirdlər 8-ci sinifdə elektron cədvəllərlə tanış olmuşlar. Bilikləri yada salmaq üçün suallarla müraciət etmək olar: "Elektron cədvəllərdən nə məqsədlə istifadə olunur?", "Elektron cədvəldə düstur necə yazılır?"

**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə elektron cədvəldə ədədi verilənlərin tipləri ilə tanış olmaq təklif edilir. Bəzi hallarda hesablama aparmaq üçün xananın tipini müəyyən etmək lazım gəlir. Həmin əməliyyatı **Format Cells** düyməsini çıxarıldıqda açılan eyniadlı pəncərədə yerinə yetirmək olar. Qeyd etmək lazımdır ki, məqsəddən asılı olaraq ədədlərin bu və ya başqa tipi seçilir.

**C** Dərsin bu bölümündə müxtəlif cür ünvanlamadan danışılır.

Cədvəlləri rahat və tez doldurmaq üçün xanaların avtomatik doldurmasından istifadə edilir. Bu proses **doldurma seçəniyi** vasitəsilə aparılır. Bir sətirdə (sütunda) ardıcıl yerləşən xanaları eyni qiymətlərlə və ya düsturlarla doldurmaq üçün **Home** menyusundan da istifadə etmək olar. Bunun üçün aktiv xana və doldurulması lazım olan xanalar seçdirilir. **Editing** alətlər qrupunun  düyməsinin menyusundan doldurma istiqaməti seçilir. Nəticədə həmin xanalar birinci göstərilmiş xananın tərkibi ilə dolacaq.

Bu bölümüdə nisbi və mütləq ünvanlar haqqında məlumat verilir. Mütləq və nisbi ünvan Excel programında hesablama aparmaq üçün ən vacib anlayışlardır. Onları bilmədən Excel-dən praktik olaraq səmərəli istifadə etmək mümkün deyil.

*Nisbi ünvanlar* hesablama prosesində dəyişən bilən ünvanlardır. Onlarda dəyişən məlumat yazılır. Məsələn üçün A5, B4, C15 və s. Sabit olmayan məlumatı saxlamaq üçün nisbi ünvanlardan istifadə olunur.

*Mütləq ünvanlar* özündə sabit məlumat saxlayan ünvanlardır. Başqa sözlə, mütləq ünvanlar həll olunan məsələdə bütün hesablama prosesində sabit qalan məlumatdır. Hesablama cədvəlinin müxtəlif ünvanlarından mütləq ünvanı müraciət

olunur. Mütləq ünvanı nişanlamaq üçün \$ işarəsindən istifadə olunur. Mütləq ünvan 3 cür olur:

1) \$ işarəsi ilə ancaq sütun qeyd olunur. Məsələn, \$A10. Bu halda sütun dəyişməz qalır, sətir isə dəyişir.

2) \$ işarəsi ilə sətirin ünvanı qeyd olunur. Məsələn, A\$10. Bu halda məlumat eyni sətirdən, lakin müxtəlif sütunlardan götürülə bilər.

3) \$ işarəsi ilə həm sətir, həm də sütun qeyd olunur. Məsələn, \$A\$10. Bu halda məlumat həmişə bir xanadan götürülür. Başqa sözlə, A10 xanasındaki məlumat bütün hesablamalarda sabit qalır.

**D** “Addım-addım” bölümündə şagirdlərə nisbi və mütləq ünvanlarla iş tapşırılır. Qeyd etmək olar ki, nisbi və mütləq ünvanlar müxtəlif elektron cədvəl proqramlarında eyni cür göstərilir.

**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri zəif olan şagirdlərə daha sadə tapşırıq verilə bilər. Məsələn, kvadratın tərəflərinə görə onun sahəsini və perimetrini hesablamaq.

	A	B	C
1	Kvadratın tərəfi	Perimetr	Sahə
2	7	=A2*4	=A2*A2

### *Əlavə məlumat*

Funksiyalar aşağıdakı kateqoriyalara bölünür:

ALL – bütün funksiyaların siyahısı;

Financial – maliyyə məsələlərinin həlli üçün nəzərdə tutulub;

Date & Time – tarix və zamanla bağlı əməliyyatların yerinə yetirilməsi üçün nəzərdə tutulub;

Math & Trig – riyazi məsələlərin həlli üçün istifadə edilir;

Statistical – statistik məsələlərin həlli üçün nəzərdə tutulub;

Lookup and Reference – massivlər üzərində aparılan əməliyyatlar üçündür;

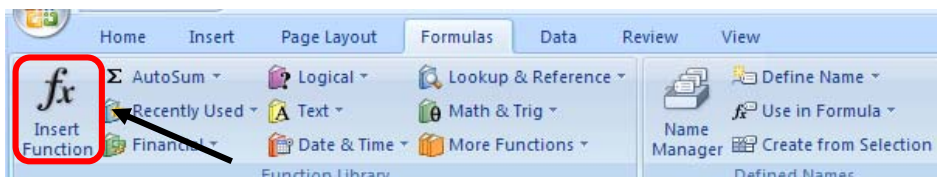
Database – verilənlər bazası üzərində aparılan əməliyyatlar üçün istifadə edilir;

Text – mətn tipli verilənlər üzərində əməliyyatlar aparmaq üçün;

Logical – məntiqi funksiyalar. Şərtədən asılı olan əməliyyatların yerinə yetirilməsi üçün istifadə edilir;

Information – xanalardakı səhvləri tapmaq və başqa məqsədlər üçün istifadə edilir.

Müəllim hazır funksiyaların menyusu sətirindən daxil edilməsini göstərə bilər. Bunun üçün Formulas menyusundan Insert Function düyməsini çıxarıldırmaq lazımdır.



**E** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər riyazi funksiyalarla tanış olub arqumentin müxtəlif qiymətləri üçün göstərilmiş funksiyaların qiymətlərini hesablamalıdır. Bunun üçün düsturu bir xanaya yazıb digər xanalara da tətbiq etmək lazımdır.

	A	B	C	D
1	x	abs	sinx	cosx
2	1	=ABS(A2)	=SIN(A2)	=COS(A2)
3	2			
4	3			
5	4			
6	5			
7	6			
8	7			
9	8			
10	9			
11	10			

**F** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər suallara cavab verib tapşırıqları yerinə yetirməlidir.

4. Cədvəli belə qurmaq olar:

	A	B	C
1	v	t	s
2	60	2,5	=A2*B2

5. C2 və C3 xanalarına aşağıdakı düsturlar yazılacaq və uyğun xanaların qiymətləri 68 və 54 olacaq.

	A	B	C
1	45	110	=\$A\$1+B1
2	50	23	=\$A\$1+B2
3	7	9	=\$A\$1+B3
4			
5			

*Qiymətləndirmə meyarı: elektron cədvəldə hesablamaların aparılması*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Elektron cədvəlin xanalarında nisbi və mütləq ünvanlardan çətinliklə istifadə edir.	Elektron cədvəlin xanalarında nisbi və mütləq ünvanlardan müəllimin köməyi ilə istifadə edir.	Elektron cədvəlin xanalarında nisbi və mütləq ünvanlardan istifadə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Elektron cədvəlin xanalarında nisbi və mütləq ünvanlardan düzgün istifadə edir.
Elektron cədvəldə hazır funksiyalardan istifadə etməkdə çətinlik çəkir.	Elektron cədvəldə hazır funksiyalardan müəllimin köməyi ilə istifadə edir.	Elektron cədvəldə hazır funksiyalardan istifadə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Elektron cədvəldə hazır funksiyalardan istifadə edir.

## Dərs 15 / Mövzu 13: ELEKTRON CƏDVƏLDƏ DİAQRAMLAR

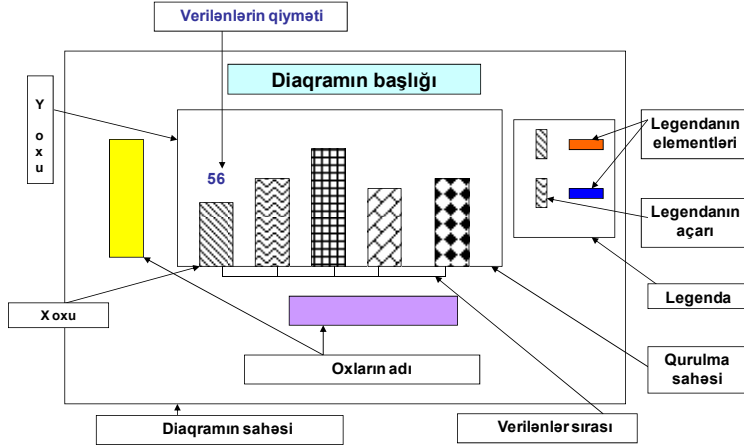
<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.4. Elektron cədvəldə diaqramlar, qrafiklər qurur.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektron cədvəldə diaqramlar qurur.</li> <li>• Elektron cədvəldə qrafiklər qurur.</li> </ul>




**A** Müəllim mövzuya başlayarkən şagirdlərə suallarla müraciət edə bilər: "Diaqramlara harada rast gəlmisiniz? Onların hansı üstünlükləri var? Mətn redaktorunda diaqramlar necə qurulur? Diaqramların hansı növlərini tanıyırsınız?"

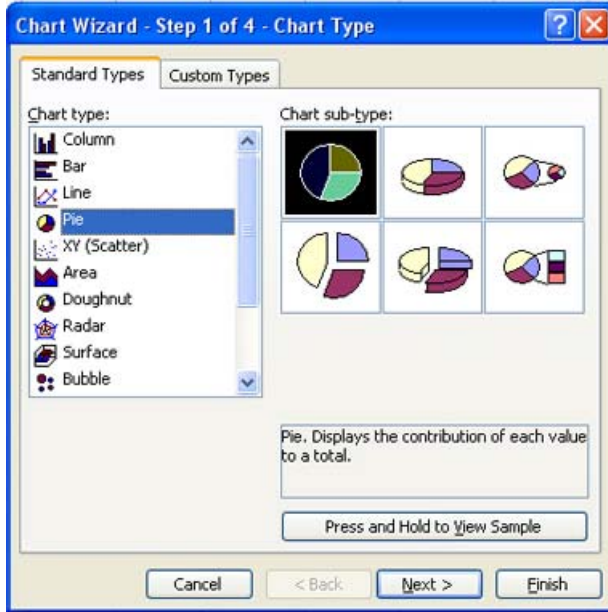
**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlər verilmiş cədvəli hazırlamalıdır. Müəllim tədqiqat üçün başqa cədvəl hazırlamağı da təklif edə bilər.

**C** Dərsin bu bölümündə diaqramın obyektləri barədə məlumat verilir. Şagirdlərə diaqramın bütün obyektlərini göstərərək adlarını söyləmək məqsəduyğundur.



**D** Dərslinin "Addım-addım" bölümündə şagirdlərə verilmiş cədvəl əsasında dairəvi diaqram qurmaq təklif olunur.

Əgər sinif kompüterlərində Microsoft Excel 2003 quraşdırılıbsa, onda diaqramı əlavə etmək üçün **Insert** menyusundan  **Charts** bəndini və açılan pəncərədən **Pie** diaqram növünü seçmək lazımdır.



Müəllim qeyd edə bilər ki, diaqramlar həm cədvəl olan iş vərəqində, həm də ayrıca iş vərəqində yerləşə bilər.

**E** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər sonuncu diaqramdakı faiz qiymətlərini dərsin başlanğıcında verilmiş cədvəlin "Əhalinin sayı (faizlə)" sətirindəki qiymətlərlə müqayisə etməlidirlər. Diaqramda qiymətlərin nə üçün yuvarlaqlaşdırıldığını aydınlaşdırmağa və kəsr hissələri "bərpa etməyə" çalışmalıdırlar.

**F** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər verilmiş sualları cavablandırır tapşırıqları yerinə yetirməlidirlər.

4. Diaqramlarda yeniyetmələrin maraqları müqayisədə göstərilib. Bu informasiyanı cədvəl şəklində aşağıdakı kimi vermək olar:

	A	B
1	<b>Yeniyetmələrin maraqları</b>	
2	Musiqi	30%
3	İdman	27%
4	Texnika	10%
5	Kompüter	15%
6	Oxu	18%

*Qiymətləndirmə meyarı:* elektron cədvəldə iş

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Elektron cədvəldə diaqramlar qurmaqda çətinlik çəkir.	Elektron cədvəldə müəllimin köməyi ilə diaqramlar qurur.	Elektron cədvəldə diaqramlar qurarkən kiçik qeyri-dəqiqliyə yol verir.	Elektron cədvəldə sərbəst olaraq diaqramlar qurur.
Elektron cədvəldə qrafiklər qurmaqda çətinlik çəkir.	Elektron cədvəldə qrafikləri müəllimin köməyi ilə qurur.	Elektron cədvəldə qrafikləri qurarkən kiçik qeyri-dəqiqliyə yol verir.	Elektron cədvəldə qrafiklər qurur.

### III TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ

1. Microsoft Word 2007 programında məndə şəklin yerini təyin etmək üçün hansı düymədən istifadə olunur?  
A) Picture Border B) Picture Effects C) Picture Shape D) Position
2. Mətn redaktorunda dekorativ mətnlər hazırlamaq üçün hansı alətdən istifadə olunur? \_\_\_\_\_
3. Təqdimat slaydında obyektlərə animasiya effektləri tətbiq etmək üçün hansı düymədən istifadə olunur?  
A) Custom Slide Show B) Animate  
C) Transition Scheme D) Custom Animation
4. Nisbi ünvanı olan xananı qeyd edin.  
A) K\$5 B) \$B\$2 C) \$C7 D) C7
5. Hansı yazını elektron cədvəlin düsturu hesab etmək olar?  
A)  $A5 - C3 * N2$   
B)  $= A5 + B2 * D4$   
C)  $Y1 = A5 + B2 * D4$   
D)  $A5 + X2X3$
6. Elektron cədvəlin fraqmenti verilib. D1 xanasında olan düsturu aşağıdakı xanalara tətbiq edəndən sonra D3 xanasının qiyməti nə olacaq?

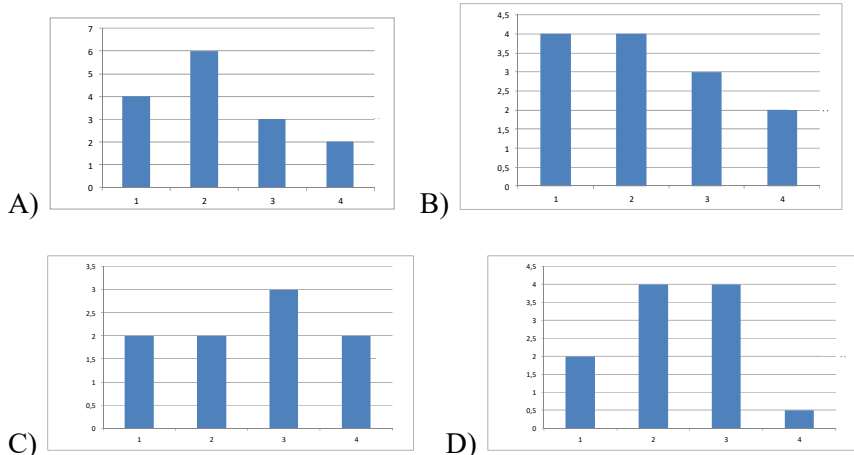
	A	B	C	D
1		30	15	=B1+\$C\$1
2		75	33	
3		280	82	

- A) 295 B) 362 C) 122 D) 108

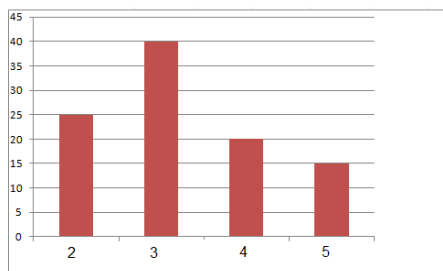
7. Verilmiş cədvəldə A1:A4 xanalar diapazonu əsasında diaqram qurulub. Uyğun diaqramı seçin.

	A	B
1	=B1+1	3
2	=A1+2	2
3	=B2+1	5
4	=B2	1





8. Binann tikintisində qaynaqçılar (Q), dülgərlər (D), montajçılar (M) işləyir. Bu fəhlələrin dərəcələri 2 ilə 5 arasındadır. İki diaqram verilib. Birincidə dərəcələrə görə fəhlələrin sayı, ikincidə isə fəhlələrin ixtisaslara görə paylanması əks olunub. Hər fəhlənin bir ixtisası və bir dərəcəsi var. Diaqramlara baxıb doğru fikirləri seçin.



1. Tikintidə 100 fəhlə işləyir.
2. Tikintidə 50 dülgər işləyir.
3. Tikintidə 25 qaynaqçı işləyir.
4. Bütün montajçılar 3-cü dərəcəlidir.
5. 3-cü dərəcəli fəhlələrin hamısı dülgər deyil.
6. Bütün qaynaqçılar 5-ci dərəcəlidir.
7. Bütün dülgərlər 4-cü dərəcəlidir.

A) 3, 5, 6    B) 1, 3, 7    C) 2, 4, 6    D) 1, 3, 5

## TƏDRİS VAHİDİ – 4

### PROQRAMLASDIRMA

#### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

- 2.2.1. Proqramlaşdırma dillərini təsnif edir.
- 2.2.2. Proqramın ümumi strukturunu izah edir.
- 2.2.3. Proqramlaşdırma dilinin əsas əməllərini izah edir.
- 2.2.4. Öyrənilən proqramlaşdırma mühitində işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.

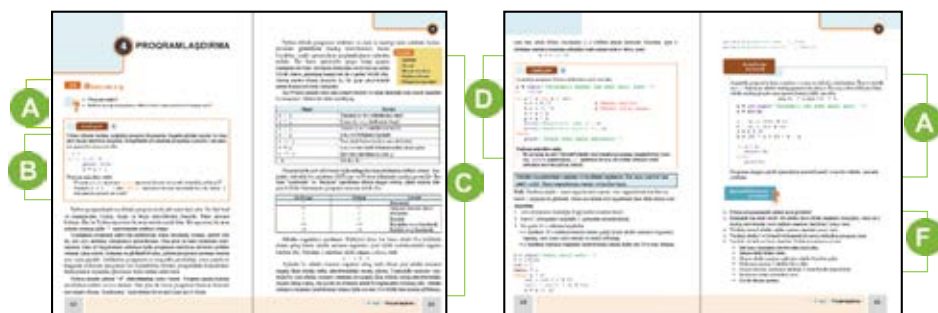
TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **7 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

---

## Dərs 18 / Mövzu 14: ƏDƏDLƏRLƏ İŞ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.2.2. Proqramın ümumi strukturunu izah edir. 2.2.3. Proqramlaşdırma dilinin əsas əməllərini izah edir. 2.2.4. Öyrənilən proqramlaşdırma mühitində işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu izah edir.</li><li>• Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələləri həll etmək üçün proqram yazır.</li></ul>

Bu bölümdə şagirdlər 8-ci sinifdə öyrənməyə başladıkları Python proqramlaşdırma dilinin digər imkanları ilə tanış olacaqlar. Müxtəlif məsələlərin həll alqoritmlərini yazmağı öyrənəcəklər. İnformatika dərsinin həftədə 1 saat olduğunu nəzərə alaraq müəllim mövzulara aid bəzi məsələlərin həllini şagirdlərə birbaşa *informatika.edu.az* saytında həll etməyi tövsiyə edə bilər. Saytda ədədlərə aid çoxlu sadə məsələlər yerləşdirilmişdir.



**A** 8-ci sinifdə şagirdlər Python proqramlaşdırma dili ilə tanış olmuş, əsas alqoritmik konstruksiyalardan istifadə edərək proqram tərtib etmişlər. Dərsi həmin operatorların yazılışına aid suallarla başlamaq daha məqsədəuyğun olar. Məsələn, "Budaqlanma operatorunun yazılışı necədir?", "Nəyə görə bəzi operatorlar proqramın yazılışında sağa sürüşdürülməklə yazılır?"

**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlər proqramı gözdən keçirib suallara cavab verməyə çalışmalıdırlar.

```
i = 1
while i <= 10:
    print(i*i)
    i = i + 1
```

Proqram ilk 10 natural ədədin kvadratını hesablayır və onları bir-bir çapa verir. `print` operatoru sağa sürüşdürülməklə yazıldığından o, dövrün gövdəsinə daxildir. Əgər `print` operatoru `while` operatoru ilə eyni səviyyədə yazılsaydı, o zaman ancaq `i`-nin 1-ə bərabər qiyməti üçün kvadrat hesablanır və çapa verib dövrədən çıxardı. Nəticədə `i` dəyişəninin qiyməti 2 olardı.

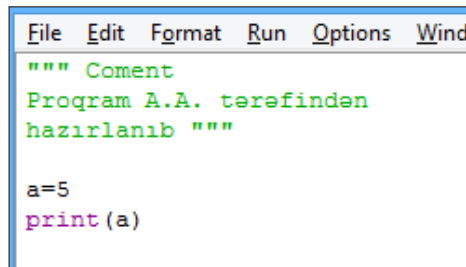
Qeyd edək ki, yazılmış proqramları kompüterdə yerinə yetirməzdən öncə onların gözdən keçirilib əl ilə yerinə yetirilməsi alqoritmin düzgünlüyünü müəyyənləşdirməyə imkan verir.

**C** Bu bölümə Python proqramlaşdırma dilində hazırlanmış proqramın strukturu barədə danışılır. Pascal dilində yazılmış istənilən proqram iki hissədən – *verilənlərin təsviri bölümündən* və *proqramın gövdəsindən* ibarət olur. Proqramın gövdəsi **begin** sözü ilə başlanır və operatorlar yığımından ibarət olur. Ona görə də bu hissəyə *operatorlar bölümü* də deyilir. Bu bölüm **end** açar sözü ilə bitir (sonda nöqtə qoyulur). Pascal dilində proqram aşağıdakı şəkildə olur:

```
program <proqramın adı>;
  <dəyişənlərin təsviri>
begin
  <operatorlar>
end.
```

Dərsi izah edərkən əvvəlcədən Python 3.4.0 redaktorunu açmaq və verilmiş proqram kodlarını yerinə yetirmək məqsəduyğundur.

Dərsdə birsətirli şərhlər barədə məlumat verilir. Proqramda şərh yazmaq üçün sətirin əvvəlində və ya operatorlardan sonra hər dəfə **#** işarəsi yazılmalıdır. Şərh yazılmasının başqa üsulu da var. Ardıcıl gələn bir neçə sətirdə şərh yazmaq üçün onu üç dırnaq işarəsinə (""") almaq lazımdır. Onda həmin sətirlər yerinə yetirilmir.



```
File Edit Format Run Options Wind
""" Coment
Program A.A. tərəfindən
hazırlanıb """

a=5
print(a)
```

Tam bölmə və qalıqın tapılması əməllərindən istifadə etməklə proqramlaşdırmaya aid bəzi məsələləri həll etmək olur. Məsələn, bu operatorlar vasitəsilə tam ədədlərin rəqəmlərini ayırmaq olur. Pascal dilində **//** və **%** işarələrinin əvəzinə **div** və **mod** əməllərindən istifadə olunur.

**D** Dərsliyin "Fəaliyyət-2" bölümündə şagirdlərə verilmiş proqramı Python mühitində yazıb icra etmək tapşırılır. Şagirdlər suallara cavab verməlidirlər:

- Bu proqram nə edir? (*İkırəqəmli natural ədədin rəqəmləri cəmini və hasilini tapır*)
- **print** operatorlarını **if** operatoru ilə eyni səviyyədə (sütunda) yazıb nəticənin necə dəyişdiyini izləyin (*budaqlanma operatorunun səhv yazıldığı barədə məlumat çıxacaq*).

Bölmədə Python dilində iki məsələnin izahı verilir. Dərsin vaxtı imkan versə, Evklid alqoritmini də sinifdə müzakirə etmək olar:

1. Böyük ədədi kiçik ədədə bölün.
2. Əgər qalıqsız bölünürsə, onda axtarılan ƏBOB kiçik ədədin özü olacaq (bu halda dövrədən çıxmaq lazımdır).
3. Əgər qalıq varsa, onda böyük ədədə böləni, kiçik ədədə isə qalığı mənimsədin.
4. 1-ci bəndə keçin.

Məsələn, 30 və 18 ədədlərinin ƏBOB-nu tapmaq üçün bu alqoritmi tətbiq etsək:

$30 : 18 = 1$  (qalıq 12)

$18 : 12 = 1$  (qalıq 6)

$12 : 6 = 2$  (qalıq 0).

Beləliklə, ƏBOB (30, 18) = 6.

Bu alqoritmin Python dilində proqramı aşağıdakı kimi olacaq:

```
# Evklid alqoritmi
a = int(input('Birinci ədədi daxil edin: '))
b = int(input('İkinci ədədi daxil edin: '))

while a!=0 and b!=0:
    if a > b:
        a = a % b
    else:
        b = b % a
print (a+b)
```

Proqrama aid qeyd: dövrə  $a$  və  $b$  dəyişənlərinə bölmədən alınan qalıq mənimsədir. Əgər qalıq 0-a bərabərdirsə (biz  $a$  və  $b$  dəyişənlərinin hər ikisi üçün də bu şərti yoxlamalıyıq), bu halda dövrə dayanır. ƏBOB-un  $a$ , yaxud  $b$  dəyişənilində olduğunu dəqiq bilmədiyimiz üçün çıxışa dəyişənlərin cəmi verilir.

**E** Dərsin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər verilmiş proqram kodunu araşdırıb onun nə etdiyini aydınlaşdırmalıdır. Proqram daxil edilmiş üçrəqəmli tam ədədi tərsinə yazır. Qeyd edək ki, `abs` funksiyası ədədin mütləq qiymətini hesablamaq üçündür.

**F** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər suallara cavab verib tapşırıqları yerinə yetirirlər.

**2.** İkirəqəmli tam ədəd verilib. Bu ədədin öncə soldakı rəqəmini (onluqları), 2 boşluq simvolundan sonra isə sağdakı rəqəmini (təklidləri) çıxışa verin.

Proqramı yazarkən verilən ikirəqəmli ədədin mənfi ola biləcəyini də nəzərə almaq lazımdır. Bunun üçün `abs` – ədədin mütləq qiymətini tapılması funksiyasından istifadə olunur.

```

n = input ('İkireqemli tam eded daxil edin: ')
n = int(n)
m = abs(n)
a = m % 10
b = m // 10
print(b, '', a)

```

```

>>>
İkireqemli tam eded daxil edin: 67
6 7
>>> ===== RESTART =====
>>>
İkireqemli tam eded daxil edin: -45
4 5

```

3. Verilmiş natural ədədin sağdan üçüncü rəqəmini çıxışa verin.

Bu proqramda dövrün 3 dəfə yerinə yetirilməsi bəs edir. Ona görə də `for` dövründən istifadə olunur.

```

n = input('Natural eded daxil edin: ')
n = int(n)
for i in range(1, 4):
    k = n % 10
    n = n // 10
print(k)

```

```

>>>
Natural eded daxil edin: 345678955674502
5

```

4. Verilmiş ədədin 3-ə bölünüb-bölmədiyini müəyyənləşdirən proqram yazın.

```

n = input('Natural ededi daxil edin: ')
n = int(n)
cem = 0
while n > 0:
    cem = cem + n % 10
    n = n // 10
if cem % 3 == 0:
    print('Bölünür')
else:
    print('Bölmür')

```

```

>>>
Natural ededi daxil edin: 1056789
Bölünür
>>> ===== RESTART =====
>>>
Natural ededi daxil edin: 4504003
Bölmür

```

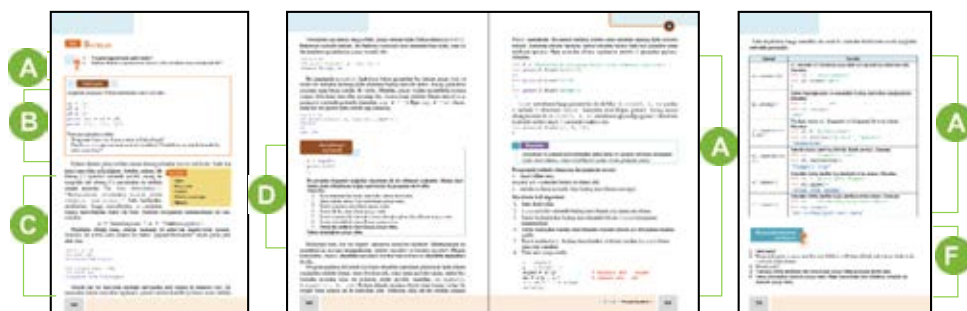
*Qiymətləndirmə meyarı: izah etmə, proqram yazma*

<b>I səviyyə</b>	<b>II səviyyə</b>	<b>III səviyyə</b>	<b>IV səviyyə</b>
Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu çətinliklə izah edir.	Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu müəllimin köməyi ilə izah edir.	Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu düzgün izah edir.
Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələni həll etmək üçün proqramı yazmaqda çətinlik çəkir.	Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələni həll etmək üçün proqramı müəllimin köməyi ilə yazır.	Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələni həll etmək üçün proqramı yazarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələni həll etmək üçün proqramı düzgün yazır.

## Dərs 19-20 / Mövzu 15: SƏTİRLƏR

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.2.3. Proqramlaşdırma dilinin əsas əməllərini izah edir. 2.2.4. Öyrənilən proqramlaşdırma mühitində işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Python dilində sətirlər tipli kəmiyyətləri izah edir.</li> <li>• Proqramda sətirlər üzərində əməliyyatları yerinə yetirir.</li> </ul>

Mövzunun iki akademik saat ərzində keçirilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Birinci dərstdə şagirdlər sətirlər üzərində əməliyyatlarla tanış olur və sadə proqramlar tərtib edirlər. İkinci dərstdə isə sətirlərin metodları ilə tanış olur, çətinlik səviyyəsi müxtəlif olan məsələlərin alqoritmlərini qurur və onların Python dilində proqramlarını tərtib edirlər. Müəllim məqsədəuyğun hesab etdiyi, yaxud metodik vəsaitdə təklif olunan məsələlərdən istifadə edə bilər.



**A** Mövzuya başlayarkən şagirdlərə sətirlərə aid suallar vermək olar. 8-ci sinifdə sətir tipli kəmiyyətlər barədə məlumat verilmişdi. "Proqramlaşdırmada sətir nədir?" (*simvollar ardıcılığıdır*) "Python dilində rəqəmlərdən ibarət sətir ədəddən necə fərqləndirilir?" (*birqat və ya ikiqat dırnaq arasında yazılır, sətir kimi emal olunur*)

**B** Şagirdlərə dərsləyin "Fəaliyyət" bölümündə verilmiş proqramı Python mühitində yazıb icra etmək təklif olunur.

– Proqramda hansı növ kəmiyyətdən istifadə olunub? (*sətir tipli*)

Proqramda `print` operatorlarının nəticələri fərqli olacaq.

```
>>>
alp
a l p
```

Onları eyni etmək üçün `print` operatorunu belə yazmaq olar:

```
print (s1+ ' ' + s2 + ' ' + s3)
```

**C** Bu bölümə sətirlər üzərində aparılacaq əməliyyatlar barədə danışılır. Şagirdlərə nəzəri hissəni izah etmək üçün proyektordan istifadə etmək tövsiyə olunur. Sətirlərin kəsilib ayrılması əməliyyatında şagirdlərin diqqətini ikinci indeksə yönəltmək lazımdır: indeks göstərilsə də, həmin mövqedəki simvol kəsilib ayrılmış sətirdə yoxdur. Başqa sözlə, ikinci indeksin mövqeyində olan simvol kəsilməmiş hissəyə daxil edilmir.



```

>>> a='proqramlar'
>>> a[0:2]
'pr'
>>> a[:5]
'proqr'
>>> a[3:]
'qramlar'
>>> a[:6]
'proqra'
>>> a[0:7]
'proqram'

```

print funksiyasında sep parametrini izah edərkən nümunədən istifadə edə bilərsiniz:

```

>>> a=20
>>> print ('Orxanın', a, 'yaşı var', sep = ' - ')
Orxanın - 20 - yaşı var
>>> print ('Orxanın', a, 'yaşı var', sep = '\n ')
Orxanın
20
yaşı var

```

Bütün tip kəmiyyətlər üçün çıxışı daha səliqəli etmək üçün sep parametrindən istifadə edirlər.

**D** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə tapşırıq yerinə yetirmək təklif olunur. Əgər proqram kodunu yazmaqda şagirdlər çətinlik çəkərlərsə, bu zaman müəllim əvvəlcə algoritmi izah etməlidir. Alqoritmi başa düşdükdən sonra proqramın yazılması daha asan qavranılır. Yalnız bundan sonra kodu yazmaqda onlara kömək etmək olar. Sınıfdə həlli çatdırılmayan bəzi tapşırıqlar evə verilə bilər.

```

s = input()
print(s[2])
k = len (s)
print (s[k-1])
print (s[0:5])
print (s[0:k-2])
print ('Sətrin tek indeksli simvolları çıxışı verilir')
for i in range(0,k//2):
    print(s[i*2+1])
print('Sətrin cut indeksli simvolları çıxışı verilir')
for i in range(0,(k+1)//2):
    print(s[i*2])
print ('Sətrin uzunluğu=',k)

```

**E** Mövzunun bu hissəsinin 2-ci saatda tədris edilməsi tövsiyə olunur. Bu dərstdə obyektin metodlarından danışılır. Metodların şagirdlərin gözü qabağında olması üçün onları vərəqdə çap etmək, yaxud proyektor vasitəsilə nümayiş etdirmək məqsədəuyğun olardı.

Metod	Təsviri
<code>s1.count(s0)</code>	s1 sətirində s0 alt sətirinə neçə dəfə rast gəldiyini müəyyən edir. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; s1 = 'abrakadabra' &gt;&gt;&gt; s1.count('ab') 2</pre>
<code>s1.find(s0)</code>	s1 sətirində s0 alt sətirini axtarır və alt sətirin birinci dəfə rast gəldiyi yerin indeksini qaytarır. Altsətiri tapmayanda nəticədə -1 çıxarır. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; s1 = 'statistika' &gt;&gt;&gt; s1.find('ti') 3</pre>
<code>s1.strip()</code>	Sətirin başlanğıcında və sonundakı boşluq simvolları uzaqlaşdırılır. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; s1 = '   abc   ' &gt;&gt;&gt; s1.strip() 'abc'</pre>
<code>s1.replace(s2,s3)</code>	Verilmiş sətirin s2 fraqmenti s3 fraqmenti ilə əvəz olunur. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; s1 = 'Qırğızıstan' &gt;&gt;&gt; s1.replace('Qırğız', 'Qazax') 'Qazaxıstan'</pre>
<code>s1.capitalize()</code>	Sətirdə birinci hərf baş (böyük) hərfə çevrilir. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; s1 = 'diqqətli olun' &gt;&gt;&gt; s1.capitalize() 'Diqqətli olun'</pre>
<code>s1.upper()</code>	Sətirdəki bütün hərflər baş hərflərlə əvəz olunur. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; s1 = 'Qusar Quba Xaçmaz' &gt;&gt;&gt; s1.upper() 'QUSAR QUBA XAÇMAZ'</pre>
<code>s1.lower()</code>	Sətirdəki bütün hərflər kiçik hərflərlə əvəz olunur. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; s1 = 'Abı-Sırğaçiçəyi-Sarı-Qara' &gt;&gt;&gt; s1.lower() 'abı-sırğaçiçəyi-sarı-qara'</pre>

Sətir tipli kəmiyyətlərin metodları çoxdur. Onların köməyi ilə bəzi məsələləri asanlıqla həll etmək olur.

*Əlavə məsələlər*

1. Latın əlifbası ilə yazılmış sətirdə neçə hərfin böyük, neçəsinin isə kiçik hərflərlə yazıldığını müəyyənləşdirin.

```
s = input()
nkicik = 0
nboyuk = 0
for i in s:
    if 'a' <= i <= 'z':
        nkicik=nkicik+1
```

```

else:
    if 'A' <= i <= 'Z':
        nboyuk=nboyuk+1
print(nkicik)
print(nboyuk)

```

2. Verilmiş sətirdə bir alt sətiri (yəni onun bir hissəsini) başqa alt sətirlə (hissəsi ilə) əvəz edin.

```

print('Sətir: ')
s = input()
print('Birinci alt sətir: ')
s_old = input()
print('İkinci alt sətir: ')
s_new = input()

i = s.find(s_old)
l = len(s_old)
s = s[0:i] + s_new + s[i+l:]
print(s)

```

Həmin proqramı replace metodundan istifadə edərək yazmaq olar:

```

print('Sətir: ')
s = input()
print('Birinci alt sətir: ')
s_old = input()
print('İkinci alt sətir: ')
s_new = input()
s1 = s.replace(s_old, s_new)
print(s1)

```

3. Sətirdə boşluqları və təkrarlanan simvolları silib çıxışa verin. Məsələn, əgər "abc cde def" sətiri daxil edilmişsə, onda çıxışa "abcdef" sətiri verilməlidir.

Məsələni həll etmək üçün yeni boş sətir yaradılır. Əvvəlki sətirdəki simvollar bir-bir ardıcıl olaraq götürülür, yeni sətirin simvolları ilə yoxlanılır: əgər götürülmüş simvol boş deyilsə və yeni sətirdə həmin simvoldan yoxdursa, onda bu simvol yeni sətirin sonuna əlavə edilir.

```

s = input()
s_new = ''
for i in range(len(s)):
    if s_new.find(s[i]) == -1 and s[i] != ' ':
        s_new = s[i]+ s_new
print(s_new)

```

4. Verilmiş sətirin palindrom (düz və əks istiqamətdə eyni oxunur) olub-olmadığını müəyyən edin.

```

s = input()
l = len(s)
i = 0
f = 1
while i < l//2:
    if s[i] != s[l-1-i]:
        print('Palindrom deyil')
        f = 0
        break
    i = i + 1
if f == 1:
    print('Palindromdur')

```

**F** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər suallara cavab verib tapşırıqları yerinə yetirirlər.

4. Verilmiş sözün hərflərini tərs ardıcılıqla çıxışa verən proqram tərtib edin.

```

s = input ("Sətiri daxil edin:")
result = ''
i = len(s) - 1
while i >= 0:
    result = result + s[i]
    i = i - 1
print (result)

```

5. Sətrin düz ortasında yerləşən simvolu çıxışa verin. Əgər simvolların sayı cütdürsə, ortadakı iki simvolu çıxışa verin.

```

s = input ("Sətiri daxil edin:")
k = len(s)
if k%2 != 0:
    print (s[k//2])
else:
    print (s[k//2-1],s[k//2])

```

*Qiymətləndirmə meyarı:* izahetmə, proqramın tərtibetməsi və icrası

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Python dilində sətir tipli kəmiyyətləri izah etməkdə çətinlik çəkir	Python dilində sətir tipli kəmiyyətləri müəllimin köməyi ilə şərh edir.	Python dilində sətir tipli kəmiyyətləri izah edərkən kiçik səhvlər buraxır.	Python dilində sətir tipli kəmiyyətləri düzgün izah edir.
Sətirlərə aid məsələnin proqramını tərtib etməkdə və icra etməkdə çətinlik çəkir.	Sətirlərə aid məsələnin proqramını müəllimin köməyi ilə tərtib və icra edir.	Sətirlərə aid məsələnin proqramını tərtib və icra edərək kiçik səhvlərə yol verir.	Sətirlərə aid məsələnin proqramını tərtib və icra edir.

## Elektron resurslar:

1. Python. Sətirlərlə iş. <https://www.youtube.com/watch?v=xzryoMGVdqw>
2. Sətrin uzunluğunun dəyişdirilməsi (rusca):  
<https://www.youtube.com/watch?v=QhJ2V0tkJnA>
3. İndeksə görə erişimlik: <https://www.youtube.com/watch?v=JOJ6gxEmFWQ>
4. Sətirlər. <https://www.youtube.com/watch?v=TyETvhRPJQY>
5. Sətir metodları (rusca): <https://www.youtube.com/watch?v=z5FepxKfjfk>
6. Sətirlər. Sətir metodları (rusca): <https://www.youtube.com/watch?v=e2pkLV9nz-U>

## Dərs 21 / Mövzu 16: SİYAHILAR

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.2.3. Proqramlaşdırma dilinin əsas əməllərini izah edir. 2.2.4. Öyrənilən proqramlaşdırma mühitində işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siyahılara aid sadə məsələlərin həlli üçün Python dilində proqram tərtib edir.</li><li>• Siyahıların metodlarından proqram tərtib edərkən istifadə edir.</li></ul>



**A** Dərsin əvvəlində şagirdlərə riyaziyyatdan tanış olan  $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$  ardıcılığı göstərib suallar vermək olar:

– Ardıcılıqda indeks hansı rol oynayır? Nömrələnmiş siyahıların nişanlanmış siyahılardan üstün cəhəti nədir?

**B** Dərsliyin "Fəaliyyət-1" bölümündə şagirdlər proqram fraqmenti əsasında suallara cavab verirlər. "Verilmiş proqram fraqmentinin icrasının nəticəsi nə olacaq?" (*1-dən 100 kimi natural ədədlərin cəmi tapılır*), "Bu fraqmentdə hansı alqoritmik struktur istifadə olunub?" (*dövrədən*), "`range()` funksiyası nə edir?" (*tam ədədlərdən ibarət ardıcılıq yaradır*).

**C** Bu bölümə Python-da geniş istifadə olunan siyahı (`list`) verilənlər tipindən danışılır. İzahat üçün proyektordan istifadə məqsədəuyğundur. Müəllim siyahılara aid funksiyalar cədvəlini çap edib uşaqlar üçün görünən yerdən asa bilər (və ya çap edib şagirdlərin stollarının üzərinə qoya bilər). Bütün funksiyaları, metodları

əzbərləməyə ehtiyac yoxdur. Lazım gələndə onların yazılışına cədvəldən baxmaq olar.

Funksiya və ya əməl	Təsviri
<code>len(lst)</code>	Siyahının elementlərinin sayı müəyyən olunur. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; lst = [1, 2, 3] &gt;&gt;&gt; len(lst) 3</pre>
<code>lst1 + lst2</code>	<code>lst2</code> siyahısının elementləri <code>lst1</code> siyahısının sonuna əlavə olunur. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; lst1 = [1, 2, 3] &gt;&gt;&gt; lst2 = ['bir', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; lst1 + lst2 [1, 2, 3, 'bir', 'iki', 'üç']</pre>
<code>min(lst)</code>	Qiyməti ən kiçik olan element müəyyən olunur. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; lst1 = [1, 2, 3, 85, -42, 33, 84] &gt;&gt;&gt; min(lst1) -42</pre> Sətir tipli kəmiyyətlərdə əlifba sırası əsas götürülür. <pre>&gt;&gt;&gt; lst2 = ['əlli', 'altmış', 'yetmiş'] &gt;&gt;&gt; min(lst2) 'altmış'</pre>
<code>max(lst)</code>	Qiyməti ən böyük olan element müəyyən olunur. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; lst = [1, 2, 3, 85, -42, 33, 84] &gt;&gt;&gt; max(lst) 85</pre>
<code>del lst[i]</code>	Siyahıdan <code>i</code> nömrəli element uzaqlaşdırılır. Məsələn: <pre>&gt;&gt;&gt; lst = [1, 2, 3, 'bir', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; del lst[2] &gt;&gt;&gt; lst [1, 2, 'bir', 'iki', 'üç']</pre>

Siyahılarla bağlı sadə məsələləri həll etmək olar.

1. `a = [2, 5, -45, 7, -4, 98, 30, 6]` ədədlər siyahısı verilib. Siyahının müsbət elementlərinin cəmini tapın.

```
a = [2, 5, -45, 7, -4, 98, 30, 6]
s = 0
for i in range(0, len(a)):
    if a[i] > 0:
        s = s + a[i]
print ("s=", s)
```

2.  $a = [2, 5, -49, 7, -4, 98, 30, 6]$  siyahısında 7-yə tam bölünən elementləri və onların indekslərini çap edin.

```
a = [2, 5, -49, 7, -4, 98, 30, 6]
s = 0
for i in range(0, len(a)):
    if abs(a[i]) % 7 == 0:
        print ('a['+i, ']=' , a[i])

>>>
a[ 2 ]= -49
a[ 3 ]= 7
a[ 5 ]= 98
>>>
```

3. Verilmiş ədədlər siyahısında 0-a bərabər elementləri siyahının maksimal elementi ilə əvəz edin.

```
a = [0, 17, 5, 0, 8, 0, 77, 9]
print(a)
for i in range(0, len(a)):
    if a[i] == 0:
        a[i]= max(a)

print (a)

>>>
[0, 17, 5, 0, 8, 0, 77, 9]
[77, 17, 5, 77, 8, 77, 77, 9]
```

4. Verilmiş siyahının tək indeksli elementlərini onların qiymətləri ilə siyahının ən kiçik elementinin cəmindən alınan ədədlərlə əvəz edin.

```
a = [54, 17, -5, 23, 8, -92, 34]
print(a)
for i in range(0, len(a)):
    if i % 2 ==1:
        a[i] = a[i]+ min(a)
print (a)

>>>
[54, 17, -5, 23, 8, -92, 34]
[54, -75, -5, -69, 8, -184, 34]
```

**D** Bu bölümdə siyahıların metodlarından danışılır. Funksiyalar kimi, metodların da cədvəlini çap edib şagirdlər üçün görünən yerdən asmaq məqsədəuyğun olardı.

Metod	Təsviri
<code>lst.append(x)</code>	Siyahının sonuna yeni x elementi əlavə olunur. Məsələn: >>> <code>lst = [1, 2, 3]</code> >>> <code>lst.append(4)</code> >>> <code>lst</code> <code>[1, 2, 3, 4]</code>
<code>lst.count(x)</code>	Siyahıda x-ə bərabər olan elementlərin sayı müəyyən olunur. Məsələn:

	<pre>&gt;&gt;&gt; lst = ['bir', 'iki', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; lst.count('iki') 2</pre>
lst.index(x)	<p>Siyahıda soldan birinci rast gəlinən x elementinin yerini (indeksini) müəyyən edir. Məsələn:</p> <pre>&gt;&gt;&gt; lst = ['bir', 'iki', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; lst.index('iki') 1</pre>
lst.remove(x)	<p>Siyahıda soldan birinci rast gəlinən x elementini uzaqlaşdırır. Məsələn:</p> <pre>&gt;&gt;&gt; lst = ['bir', 'iki', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; lst.remove('iki') &gt;&gt;&gt; lst ['bir', 'iki', 'üç']</pre>
lst.insert(i,x)	<p>Verilmiş siyahının i mövqeyinə x elementini və ya siyahısını artırır. Məsələn:</p> <pre>&gt;&gt;&gt; lst = ['bir', 'iki', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; lst.insert(2, 'bir') &gt;&gt;&gt; lst ['bir', 'iki', 'bir', 'iki', 'üç']</pre>
lst.sort()	<p>Siyahını artan sıra (əlifba sırası) ilə çeşidləyir. Məsələn:</p> <pre>&gt;&gt;&gt; lst = ['bir', 'iki', 'bir', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; lst.sort() &gt;&gt;&gt; lst ['bir', 'bir', 'iki', 'iki', 'üç']</pre>
lst.reverse()	<p>Siyahının elementlərini tərs ardıcılıqla düzür. Məsələn:</p> <pre>&gt;&gt;&gt; lst = [1, 2, 3, 'bir', 'iki', 'üç'] &gt;&gt;&gt; lst.reverse() &gt;&gt;&gt; lst ['üç', 'iki', 'bir', 3, 2, 1]</pre>

Metodlara aid məsələlər həll etmək tövsiyə olunur.

**E** "Araşdıraraq-öyrənək" bölümündə list() və count(x) funksiyalarından istifadə etməklə şagirdlər aşağıdakı mətndə olan 'a' hərflərinin sayını tapan proqram yazmalıdır.

Siyahını təşkil edən obyektlərə onun elementləri deyilir. Siyahıda ədədlər, sətirlər, başqa siyahılar, yaxud bunların hamısını eyni zamanda saxlamaq olar. Siyahının hər bir



elementinə bir nömrə uyğundur ki, ona həmin nömrə vasitəsilə müraciət etmək olar.

Proqramı belə yazmaq olar:

```
s = 'Siyahını təşkil edən obyektlərə onun elementləri deyilir. Siyahıda ədədlər
b = list(s)
n = b.count('a')
print(n)
```

**F** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər verilmiş suallara cavab verib tapşırıqları yerinə yetirirlər.

3.

```
>>> lst = list(range(1, 101))
>>> lst
[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,
18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32,
33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47,
48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62,
63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77,
78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92,
93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100]
```

4. Proqramı üç durğu işarəsi üçün (":", ",", ".") belə yazmaq olar:

```
s = input('Mətni daxil edin: ')
lst = list(s)

i = 0
while i < len(lst):
    if (lst[i] == ':' and lst[i+1] != ' ') or (lst[i] == ','
and lst[i+1] != ' ') or (lst[i] == '.' and lst[i+1] != ' '):
        lst.insert(i+1, ' ')
        i = i + 1

s = ''.join(lst)
print(s)
```

*Qiymətləndirmə meyarı: proqram tərtib etmə*

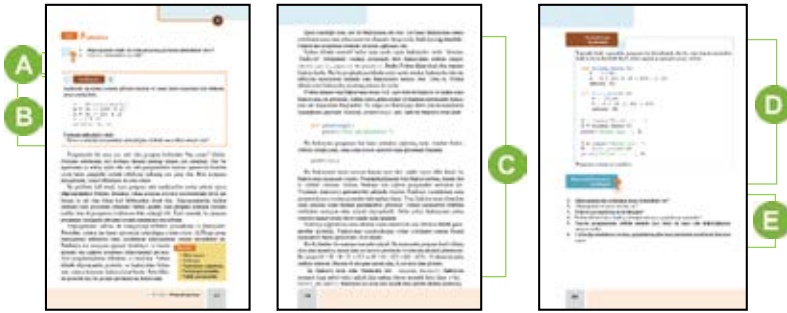
I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Siyahılara aid sadə məsələlərin həlli üçün Python dilində proqramı çətinliklə tərtib edir.	Siyahılara aid sadə məsələlərin həlli üçün Python dilində proqramı müəllimin köməyi ilə tərtib edir.	Siyahılara aid sadə məsələlərin həlli üçün Python dilində proqramı tərtib edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Siyahılara aid sadə məsələlərin həlli üçün Python dilində proqram yazır.
Proqram tərtib edərkən siyahıların metodlarından çətinliklə istifadə edir.	Proqram tərtib edərkən siyahıların metodlarından müəllimin köməyi ilə istifadə edir.	Siyahıların metodlarından istifadə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Proqram tərtib edərkən siyahıların metodlarından istifadə edir.

## Elektron resurslar:

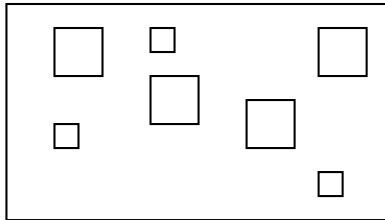
1. Siyahılar (rusca): <https://www.youtube.com/watch?v=Q8AniOulCU>
2. Siyahılarla iş (rusca): <https://www.youtube.com/watch?v=iEfTmPKGynM>
3. Siyahılar (rusca): [https://www.youtube.com/watch?v=I\\_2J07cv\\_q0](https://www.youtube.com/watch?v=I_2J07cv_q0)

## Dərs 22 / Mövzu 17: FUNKSIYA

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.2.4. Öyrənilən proqramlaşdırma mühitində işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proqramda funksiya anlayışını izah edir.</li><li>• Python dilində yazılmış proqramlarda funksiyalardan istifadə edir.</li></ul>



**A** Dərsin əvvəlində şagirdlərə ALPLogo mühitində istifadə olunan altproqramlar barədə suallar vermək olar. Şagirdlər 7-ci sinifdə bu anlayışla tanış olmuşlar. "Altproqramlar nədir və onlar proqramçıya hansı üstünlüklər verir?" Əgər şagirdlər suala cavab verə bilməsələr, ekranda aşağıdakı şəkli göstərərək sual vermək olar: "ALPLogo mühitində verilmiş təsviri almaq üçün proqramı necə yazmaq lazımdır?"



**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə verilmiş proqram kodunu gözdən keçirib onun hansı məsələni həll etdiyini müəyyənləşdirmək təklif olunur. "Ədədlərlə iş" dərində bu tipli proqramlar təhlil olunmuşdur: proqram üçrəqəmli tam ədədin rəqəmlərini ayırır çap edir.

```
n = abs(int(input()))
a = (n // 100) % 10
b = (n // 10) % 10
c = n % 10
print(a, b, c)
```

Birinci sətirdəki komandalar ardıcılığını belə ifadə etmək olar: klaviatüradan daxil edilmiş tam tipli ədədin mütləq qiyməti  $n$  dəyişəninə mənimsədilir.

**C** Dərsin nəzəri hissəsində proqramlaşdırmada böyük əhəmiyyət daşıyan altproqramlardan danışılır. 7-ci sinifdə şagirdlər bu anlayışla tanış olmuşdular. ALPLogo dilində altproqram yazarkən formal və faktik parametrlər mötərizələrin içində yazılırdı. Python dilində altproqramlar prosedur və funksiyalara bölünür, onların hamısına funksiya kimi baxılır. Belə dillərdə prosedur heç bir qiymət qaytarmayan funksiyadır.

Funksiya anlayışını misallar üzərində başa salmaq daha məqsədəuyğundur. Python-da funksiya yaradarkən fikir vermək lazımdır ki, onun arqumentləri mötərizələrin içində göstərilir.

Dərsdə funksiyanın əhəmiyyətini göstərmək üçün hicri ilini miladiyə, miladi ilini isə hicriyə çevirmək üçün proqram göstərilir.

Müəllim izah üçün digər misallar da göstərə bilər. Məsələn, Fibonaççi ədədlərinin alınması məsələsini funksiya vasitəsilə yazmaq olar. İlk  $n$  Fibonaççi ədədləri belə hesablanır:  $F_1 = 1, F_2 = 1, F_n = F_{n-1} + F_{n-2}$

Bu düsturun əsasında istənilən ilk  $n$  sayda Fibonaççi ədədini hesablamaq olar. İlk 8 Fibonaççi ədədi bunlardır: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21.

Python dilində proqram yazarkən Fibonaççi ədədlərinin hesablanması üçün ayrıca funksiya hazırlanır. Onda proqram bütövlükdə belə olacaq:

```
def fib(n):
    a = 1
    b = 1
    print(a)
    print(b)
    for i in range(1, n-1):
        print(a + b)
        c = b
        b = a + b
        a = c

n=int(input("Fibonaççi ədədlərinin sayını daxil edin:"))
fib(n)
```

Proqramda  $n$  parametrinin qiymətini daxil etməklə ilk  $n$  Fibonaççi ədədini almaq olar.  $n$  parametrinin qiyməti tam müsbət ədəd olmalıdır. Şagirdlərə qeyd etmək olar ki,  $n$ -nin qiymətinə məhdudiyət qoyulmur.

$n=200$  üçün nəticəni şagirdlərə nümayiş etmək olar.

**D** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər təqvimlə bağlı yuxarıdakı proqramı elə dəyişdirməlidirlər ki, yeni təqvim qiymətləri funksiyaların daxilində deyil, onları çağıran proqramda çıxışa verilsin.

Proqramı belə dəyişmək olar:

```
def miladi_hicri(S):
    M = int(S)
    H = M - 622 + (M - 622) // 32
    return H
```

```
def hicri_miladi(S):
    H = int(S)
    M = H - (H // 33) + 622
    return M
```

```
S = input('Miladi ili: ')
H = miladi_hicri(S)
print('Hicri ili: ', H)
```

```
S = input('Hicri ili: ')
M = hicri_miladi(S)
print('Miladi ili: ', M)
```

- E** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə tapşırığı belə həll etmək olar:  
**6.** Üçbucağın verilmiş tərəflərinə görə onun sahəsini hesablayan funksiya yazın.

```
def Perimetr(a, b, c):
    p = a + b + c
    return p
```

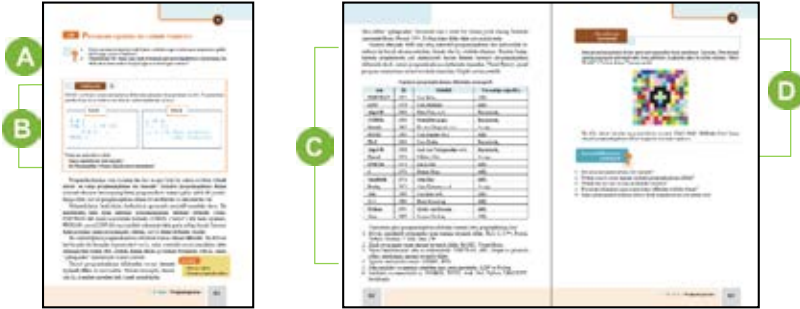
```
a = int(input('a tərəfini daxil edin:'))
b = int(input('b tərəfini daxil edin:'))
c = int(input('c tərəfini daxil edin:'))
p = Perimetr(a, b, c)
print('Üçbucağın perimetri:', p)
```

*Qiymətləndirmə meyarı: izahetmə, proqram tərtib etmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Proqramda funksiya anlayışını izah etməkdə çətinlik çəkir.	Proqramda funksiya anlayışını müəllimin köməyi ilə izah edir.	Proqramda funksiya anlayışını izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Proqramda funksiya anlayışını ətraflı izah edir.
Python dilində yazılmış proqramlarda funksiyalardan istifadə etməkdə çətinlik çəkir.	Python dilində yazılmış proqramlarda funksiyalardan müəllimin köməyi ilə istifadə edir.	Python dilində yazılmış proqramlarda funksiyalardan istifadə edərkən kiçik səhvlər buraxır.	Python dilində yazılmış proqramlarda funksiyalardan düzgün istifadə edir.

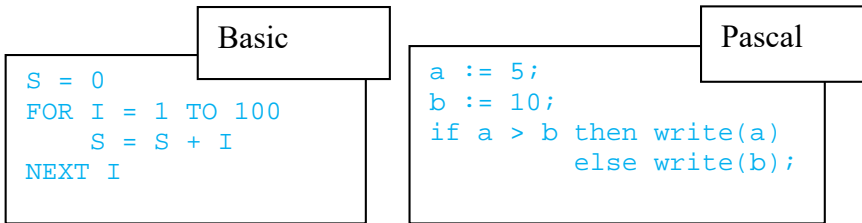
## Dərs 23 / Mövzu 18: PROQRAMLAŞDIRMA DİLLƏRİNİN TƏSNİFATI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.2.1. Proqramlaşdırma dillərini təsnif edir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	• Proqramlaşdırma dillərini təyinatına görə təsnif edir.



**A** Dərsin əvvəlində şagirdlərə dərslikdə verilmiş suallarla müraciət etmək olar: "Hansı proqramlaşdırma dili hansı cəhətinə görə daha çox xoşunuza gəldi: ALPLogo, yoxsa Python?", "Özünüzdən bir neçə yaş kiçik kimsəyə proqramlaşdırmanı öyrənməyi bu dillərdən hansından başlamağı məsləhət görürdünüz?"

**B** "Fəaliyyət" bölümündə iki proqram fraqmenti verilir. Lövhədə müxtəlif dillərdə (Basic, Pascal) proqram fraqmentlərini əks etdirmək olar.



Şagirdlər verilmiş fraqmentləri gözdən keçirib, suallara cavab verməlidirlər:

– Sizcə, hər proqram fraqmenti nə iş görür? (Basic dilində verilmiş fraqmentdə 1-dən 100-ə kimi natural ədədlərin cəmi hesablanır, Pascal dilində verilmiş fraqmentdə isə iki ədəddən ən böyüyü çapa verilir).

– Hər fraqmentdə hansı operatorlar sizə tanışdır?

Həmin fraqmentləri Python dilində belə yazmaq olar:

```
s=0
```

```
for i in range (1, 101)
```

```
  s = s + i
```

```
a = 5
```

```
b = 10
```

```
if a > b:
```

```
  print(a)
```

```
else:  
    print(b)
```

**C** Dərsin bu bölümündə proqramlaşdırma dillərinin təyinatına görə təsnifatından danışılır. Dillərin başqa təsnifatı da var. Əgər vaxt imkan versə, dərsdə bu barədə məlumat vermək olar.

### Əlavə məlumat

Proqramlaşdırma dili vasitəsilə qurulmuş alqoritmi təsvir edən proqram kodu yaradılır. Proqramçının başa düşdüyü dildə olan bu proqram maşının başa düşdüyü dilə çevrilməlidir. Bunun üçün kompüterdə translyatorlar və kompilyatorlar olur.

Proqram ancaq onların translyatorları olan halda icra edilə bilər. Translyatordan fərqli olaraq kompilyatorlar exe-faylların yaradılması üçün istifadə edilir ki, onlar da sərbəst (yəni proqramın yazıldığı mühitdən – sistemdən asılı olmadan) icra oluna bilər.

*Proqramlaşdırma dillərinin səviyyələri.* Müxtəlif tip prosessorlar müxtəlif komandalar sisteminə malikdir. Əgər proqramlaşdırma dili konkret prosessor tipinə yönəlibsə və onun xüsusiyyətlərini nəzərə alırsa, onda ona aşağı səviyyəli proqramlaşdırma dili deyirlər. Assembler aşağı səviyyəli proqramlaşdırma dilidir. Çünki o, bir əmri mnemonika adlanan simvol işarələrinin köməyi ilə ədədlər şəklində yox, maşın kodları şəklində verir. Assemblerin köməyi ilə çox səmərəli və kompakt proqramlar yaratmaq mümkündür. Assemblerdən, adətən, sistem proqramlarının, drayver-proqramların, kompüterin aparat resurslarına müraciət edən proqram modullarının hazırlanması üçün istifadə olunur. Aşağı səviyyəli proqramlaşdırma dillərindən, adətən, yüksək səviyyəli peşəkar proqramçılar istifadə edir. Bu dillərdə yazılan proqramlar yaddaşa az yer tutmaqla yanaşı, daha sürətlə icra olunur. Yüksək səviyyəli proqramlaşdırma dilləri isə adi dilə daha yaxın və insan üçün daha aydın başa düşüləndir.

Proqramlaşdırma dilləri iki hissəyə bölünür:

- aşağı səviyyəli dillər (Assembler, Avtokod və s.);
- yüksək səviyyəli dillər (Fortran, Algol, Cobol, Basic, Pascal, C və s.).

Aşağı səviyyəli proqramlaşdırma dillərində hər operatora bir maşın komandası uyğun gəlir. Bu dildə yazılan proqram az yer tutur və tez yerinə yetirilir. Aşağı səviyyəli dillərdən sistem proqramçıları istifadə edir.

Yuxarı səviyyəli proqramlaşdırma dillərində hər operator bir neçə maşın komandası ilə əvəz edilə bilər, bu isə yaddaşa çox yer tutur. Yüksək səviyyəli dillərdən, əsasən, tətbiqi proqramçılar istifadə edir.

Populyar proqramlaşdırma dillərinin xronologiyasını [www.tiobe.com](http://www.tiobe.com) saytı əsasında vermək olar. Bu sayt hər ay dillərin reytingini öz səhifələrində yeniləyir.

Məsələn, 2020-ci ilin fevral ayı üçün dillərin reytingi belə idi:

Feb 2020	Feb 2019	Change	Programming Language	Ratings	Change
1	1		Java	17.358%	+1.48%
2	2		C	16.766%	+4.34%
3	3		Python	9.345%	+1.77%
4	4		C++	6.164%	-1.28%
5	7	▲	C#	5.927%	+3.08%
6	5	▼	Visual Basic .NET	5.862%	-1.23%
7	6	▼	JavaScript	2.060%	-0.79%
8	8		PHP	2.018%	-0.25%
9	9		SQL	1.526%	-0.37%
10	20	▲	Swift	1.460%	+0.54%
11	18	▲	Go	1.131%	+0.17%
12	11	▼	Assembly language	1.111%	-0.27%
13	15	▲	R	1.005%	-0.04%
14	23	▲	D	0.917%	+0.28%
15	16	▲	Ruby	0.844%	-0.19%
16	12	▼	MATLAB	0.794%	-0.40%
17	21	▲	PL/SQL	0.764%	-0.05%
18	14	▼	Delphi/Object Pascal	0.748%	-0.32%
19	13	▼	Perl	0.697%	-0.40%
20	10	▼	Objective-C	0.688%	-0.76%

**D** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə **Piet, Chef, Ook!, Malbolge** kimi dillər haqqında məlumat toplamağı tapşırırlar.

Müəllim şagirdlərə əldə etdikləri məlumatlar əsasında referat və ya elektron təqdimat hazırlamağı tapşırırlar.

*Qiymətləndirmə meyarı: təsnifatmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Proqramlaşdırma dillərini təyinatına görə təsnif etməkdə çətinlik çəkir.	Proqramlaşdırma dillərini təyinatına görə müəllimin köməyi ilə təsnif edir.	Proqramlaşdırma dillərini təyinatına görə təsnif edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Proqramlaşdırma dillərini təyinatına görə düzgün təsnif edir.

### Elektron resurslar:

1. Proqramlaşdırma dillərinin reytingi:

<http://www.tiobe.com/index.php/content/paperinfo/tpci/index.html>

2. Piet proqramlaşdırma dili: <http://progopedia.ru/language/piet/>

3. Proqramlaşdırma dillərinin təsnifatı (rusca):

<https://www.youtube.com/watch?v=IkqrA2qXXXU>

## IV TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ

1. 56 % 24 ifadəsi nəyi bildirir?

- A) ədədlərin tam bölünməsini      B) 24 ədədinin 56% -nin hesablanması  
C) tam ədədlərin bölünməsi nəticəsində alınan qalığı  
D) sətir tipli dəyişənin təsvirini

2. Proqram yerinə yetirildikdən sonra ekrana nə çıxacaq?

```
a = 10
b = a * 2 + 3
a = b // a
b = a + b
print (b)
```

- A) 25    B) 23    C) 2,3    D) 33

3. Hansı proqram 1-dən 50-yə kimi tək natural ədədlərin cəmini hesablayır?

A) 

```
s = 0
for i in range(1, 51):
    s = s + 2 * i
print(s)
```

B) 

```
s = 0
for i in range(1, 50)
    if i//2 == 0:
        s = s+i
print(s)
```

C) 

```
s = 0
for i in range(1, 51)
    if i // 2 ==0:
        s = s + i
print(s)
```

D) 

```
s = 0
for i in range(1, 51):
    if i % 2 != 0:
        s = s + i
print(s)
```

4. Proqramın nəticəsi nə olacaq?

```
a = 'demokratiya'
print (a[:5])
```

- A) kratiya    B) demo    C) demokr    D) demok

5. ss= "Yaxşı dostu yaman gündə sına" sətirinin uzunluğunu müəyyən etmək üçün nə yazılmalıdır ?

- A) print(ss)    B) int(ss)    C) str(ss)    D) len(ss)

6. t= "monoqrafiya" sətiri verilib. print(t.find('n')) komandasının nəticəsi nə olacaq?

- A) 3      B) 2      C) mon      D) -1



7. Verilmiş proqram yerinə yetirildikdən sonra ekranda "zzrazzqa" yazısı əks olundu. Nöqtələrin yerində hansı komanda yazılmalıdır?

```
s = 'abraabqa'  
.....  
print (b)
```

- A) s = 'zz' + s + 'zz'      B) b = s.replace ('ab', 'zz')  
C) b = s.find (s, 'ab')    D) b = s[0, zz]

8. x = ['bir', 'iki', 'üç', 'dörd', 'beş']  
print (x[3])

Proqramın nəticəsi nə olacaq?

- A) 'bir, iki, üç'            B) 'birikiüç'  
C) 'dörd'                    D) 'üç'

9. Proqramın hansı sətirində səhv buraxılıb?

```
b = input()  
n = len(b)  
print(b[n])  
print(b[0])
```

- A) birinci    B) ikinci    C) üçüncü    D) dördüncü

10. Proqram nə edir?

```
s = input()  
b = list(s)  
f = min(b)  
print(f)
```

- A) sətirin uzunluğunu müəyyən edir  
B) siyahıda qiyməti ən kiçik olan elementi çap edir  
C) sətirdə indeksi ən kiçik olan simvolu çap edir  
D) sətirin simvollarını çap edir

11. Python dilində funksiya hansı sözlə təyin olunur?

- A) fun    B) def    C) int    D) return

12. Hansı bənddə mülahizə doğrudur?

- A) Proqramdan ancaq bir funksiya çağırmaq olar.  
B) Hər hansı funksiyanın yerinə yetirilməsi üçün onun adına müraciət olunmalıdır.  
C) Funksiyanın operatorlarının yerinə yetirilməsi zamanı faktik parametrlər formal qiymətlərlə əvəz olunur.  
D) Yeni funksiya təyin olunarkən onun adından sonra faktik parametrlər göstərilir.

# TƏDRİS VAHİDİ – 5

## İNFORMASIYA TEXNOLOGİYALARI

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

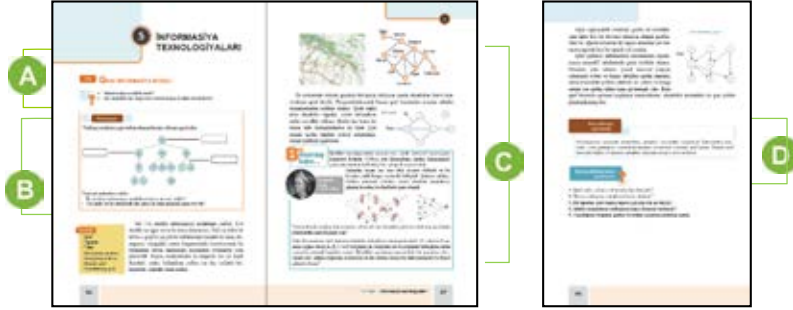
- 1.2.1. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını sadalayır.
- 1.2.2. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını izah edir.
- 1.2.3. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını nümunələrlə şərh edir.
- 2.1.1. İnformasiya modelinin şəbəkə formasını izah edir.
- 2.1.2. İnformasiya modelinin şəbəkə formasında təsvirini nümunələrlə şərh edir.
- 2.1.3. İnformasiya modelini şəbəkə formasında ifadə edir.
- 3.3.1. Kompüter şəbəkələrinin iş prinsiplərini izah edir.
- 3.3.2. İnternetdə informasiya resurslarının ünvanlaşdırılmasını nümunələrlə nümayiş etdirir.
- 4.1.1. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini şərh edir.
- 4.1.2. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini fərqləndirir.
- 4.1.3. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılması istiqamətlərinə aid sadə layihələr hazırlayır.
- 2.2.5. Şablonla sadə veb-səhifələr yaradır.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **6 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **2 saat**  
BÖYÜK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

---

## Dərs 25 / Mövzu 19: QRAF İNFORMASIYA MODELİ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.1.1. İnformasiya modelinin şəbəkə formasını izah edir. 2.1.2. İnformasiya modelinin şəbəkə formasında təsvirini nümunələrlə şərh edir. 2.1.3. İnformasiya modelini şəbəkə formasında ifadə edir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qraf informasiya modelini izah edir.</li> <li>• Qraf informasiya modelinə nümunələr gətirir.</li> <li>• İnformasiya modelini qraf formasında ifadə edir.</li> </ul>

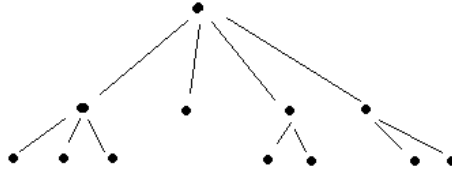


**A** Dərsi başlayan zaman şagirdlərə dərslikdə olan suallarla müraciət etmək olar. "İnformasiya modeli" anlayışı ilə şagirdlər əvvəlki siniflərdə tanış olmuşlar. İnformasiya modeli dedikdə obyektin xassələrini informasiya formasında (mətn, şəkil, cədvəl və s.) təsvir edən model başa düşülür.

Yeni dərsə keçid vermək üçün informasiya modellərinin növlərini əks etdirib şagirdlərə onları adlandırmağı təklif etmək olar.

**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə ağac informasiya modelinin elementlərini adlandırmaq təklif olunur. Ağac strukturu ilə şagirdlər 8-ci sinifdən tanışdırlar. Kök, təpə, til onun əsas elementləridir. Ağacda hər hansı iki təpə arasında yalnız bir yol var.

Şagirdlərə başqa tapşırıq da vermək olar. Məsələn, kompüterdə müəyyən bir qovluğa açmaq və onun ağacvarı strukturunu hazırlamaq: təpələr ona daxil olan qovluqları və faylları ifadə edir. Çalışmaq lazımdır ki, seçilmiş qovluqda daha az obyekt olsun. Ağacın iki səviyyəsini göstərmək kifayətdir.

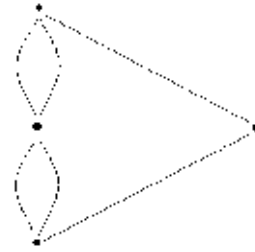
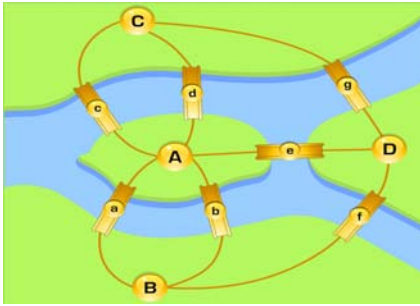


**C** Dərsin nəzəriyyə hissəsində qraf (şəbəkə) informasiya modeli haqqında məlumat verilir. Qraflarla şagirdlər aşağı siniflərdən tanış olublar. 2-ci sinifdə 2.2.3 (*Sadə və qısa yolları seçməklə hərəkət variantları müəyyənləşdirir*) standartını reallaşdırmaq üçün şagirdlər verilmiş sxemdə bir obyektə digərinə aparən yolların sayını tapır, onlardan ən qızasını müəyyən edirdilər. Daha yuxarı siniflərdə isə şagirdlər budaqlanan alqoritmləri şərtədən asılı olaraq yerinə yetirməyi, ağacvarı

strukturlu sxemlərdə obyektlər arasındakı əlaqəni müəyyənləşdirməyi öyrənmişlər. 9-cu sinifdə şagirdlər "qraf" anlayışı ilə daha mükəmməl formada tanış olurlar. Qraflar çox yerlərdə tətbiq olunur – nəqliyyat daşımaları, kommunikasiya şəbəkələrinin layihələndirilməsi, İnternetdə yönləndirmə və s.

Qraflar nəzəriyyəsi 1736-cı ildə görkəmli riyaziyyatçı Leonard Eylər tərəfindən yaradılmışdır. Buna məşhur "Köniqsberq körpüləri" məsələsinin həllinin axtarılması da təkan vermişdir.

Köniqsberq şəhəri (indiki Kalininqrاد, Rusiya Federasiyası) çayın sahillərində yerləşirdi. Şəhərin müxtəlif hissələri bir-biri ilə yeddi körpü ilə birləşirdi. Şəhərin əhalisini belə bir sual maraqlandırır: hər körpüdən yalnız bir dəfə keçməklə bütün körpüləri keçmək mümkündürmü?



Bir çox insanlar bu məsələni həm nəzəri, həm də praktik (gəzinti zamanı) həll etməyə çalışırdılar. 1736-cı ildə bu məsələ Leonard Eyləri də maraqlandırdı. O, sübut etdi ki, həmin körpülərin hamısını keçmək mümkün deyil. Onun tədqiqatları qraflar nəzəriyyəsinin yaranmasına təkan verdi.

Eylər qraflarla bağlı mühakimələrində aşağıdakı nəticələrə gəlir:

- Qrafda tək təpələrin (tək sayda tillərin birləşdiyi təpələrin) sayı cütdür. Tək sayda cüt təpəsi olan qraf yoxdur.
- Əgər qrafın bütün təpələri cütdürsə, onda qələmi kağızdan ayırmadan bu qrafı çəkmək mümkündür.
- İkidən çox tək təpəsi olan qrafı birdəfəyə, yəni qələmi kağızdan ayırmadan hər tildən bir dəfə keçməklə çəkmək mümkün deyil.

İxtiyari qrafı kompüterdə təsvir etmək üçün qonşuluq siyahısından və ya qonşuluq matrisindən istifadə olunur. Bu səbəbdən də mövzuda müvafiq anlayışlara çox yer ayrılmışdır. Qeyd edək ki, informatika üzrə olimpiadalarda (xüsusən də, şəhər və respublika turlarında) qraflara aid məsələlər tez-tez təqdim olunur.

### Əlavə məlumat

Çox zaman kompüterdə verilənlər cədvəl formasında saxlanılır. Belə cədvəllər matris və ya ikiölçülü massiv adlanır. Python proqramlaşdırma dilində cədvəl hər elementi siyahı olan siyahı formasında saxlanılır. Məsələn, iki sətir və üç sütundan ibarət cədvəl üzərində müxtəlif əməliyyatlar aparan proqram belə yazıla bilər:

```
a = [[1, 2, 3], [4, 5, 6]]
print(a[0])
```

```

print(a[1])
b = a[0]
print(b)
print(a[0][2])
a[0][1] = 7
print(a)
print(b)
b[2] = 9
print(a[0])
print(b)

```

Burada siyahının birinci elementi (a[0]) [1, 2, 3] ədədlərindən ibarət siyahıdır. Yəni a[0][0] == 1, a[0][1] == 2, a[0][2] == 3, a[1][0] == 4, a[1][1] == 5, a[1][2] == 6.

Belə siyahıların emalı və çıxışı verilməsi üçün iki iç-içə dövrədən istifadə olunur. Birinci dövrə sətirlərin nömrəsini dəyişir, ikincisi isə həmin sətirin elementlərini seçir. Məsələn, ikiölçülü massivi ekrana çıxarmaq üçün proqramı belə yazmaq olar:

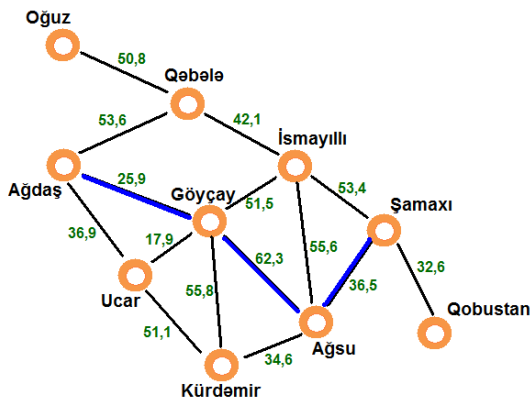
```

a = [[1, 2, 3, 4], [5, 6], [7, 8, 9]]
for i in range(len(a)):
    for j in range(len(a[i])):
        print(a[i][j], end=' ')
    print()

```

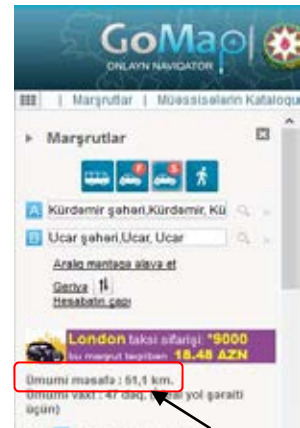
**D** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər Azərbaycanın dərslikdə göstərilmiş şəhərləri arasındakı məsafələri İnternetdən (məsələn, [www.gomap.az](http://www.gomap.az) saytıdan) öyrənib onların əsasında qraf qurmalıdır. Həmin qraf üzərində Ağdaş və Şamaxı şəhərləri arasında ən qısa yolu göstərmək lazımdır.

[www.gomap.az](http://www.gomap.az) saytının sol tərəfinin iki sətirində hər dəfə iki şəhərin adını yazıb məsafəni öyrənmək olar. Nəticədə belə bir qraf alınmalıdır:



Bu qraftan görünür ki, Ağdaş – Göyçay – Ağsu – Şamaxı marşrutu ən qısadır (124,7 km). Hesablamaları Excel proqramında aparmağı tövsiyə etmək olar.

*Qiymətləndirmə meyarları:* izahətmə, ifadəətmə



I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Qraf informasiya modelini izah etməkdə çətinlik çəkir.	Qraf informasiya modelini müəllimin köməyi ilə izah edir.	Qraf informasiya modelini izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Qraf informasiya modelini düzgün izah edir.
Qraf informasiya modelinə nümunələr göstərməklə çətinlik çəkir.	Qraf informasiya modelinə müəllimin köməyi ilə nümunələr göstərir.	Qraf informasiya modelinə nümunələr göstərərək kiçik səhvlərə yol verir.	Qraf informasiya modelinə nümunələr göstərir.
İnformasiya modelini qraf formasında çətinliklə ifadə edir.	İnformasiya modelini qraf formasında müəllimin köməyi ilə ifadə edir.	İnformasiya modelini qraf formasında ifadə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	İnformasiya modelini qraf formasında düzgün ifadə edir.

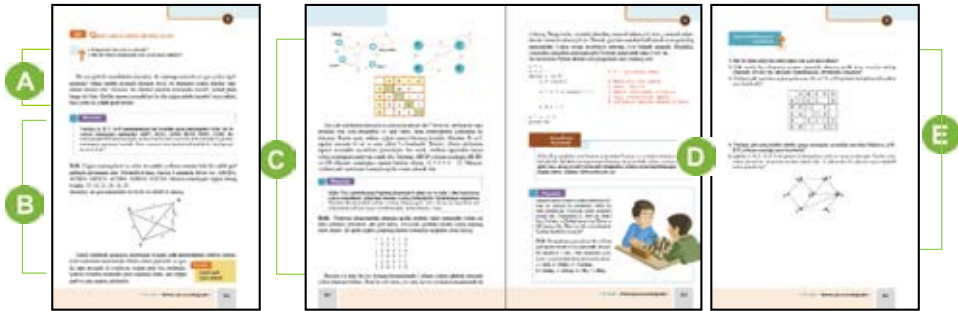
### Elektron resurslar:

1. [www.gomap.az](http://www.gomap.az)

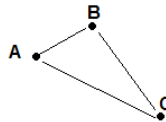
2. Qraflar nəzəriyyəsi. Mühazirə (rusca). <https://www.youtube.com/watch?v=npV3mOIZJnc>

## Dərs 26 / Mövzu 20: QRAFLARLA BAĞLI MƏSƏLƏLƏR

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.1.3. İnformasiya modelini şəbəkə formasında ifadə edir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qraflarla bağlı məsələləri həll edir.</li> </ul>



**A** Mövzuya motivasiya yaratmaq üçün müəllim sinfə dərslikdə olan suallarla müraciət edə bilər. Dərsi başqa cür də başlamaq olar. Müəllim məsələni söyləyir: "A, B, C şəhərlərindən bir-birinə avtobus marşrutu işləyir. Bunu qrafla necə göstərmək olar?"



A şəhərindən B şəhərinə gedişhaqqı 20 qəpik, B şəhərindən C şəhərinə – 40 qəpik, C şəhərindən A şəhərinə isə 30 qəpik olduqda, bunu qraf şəklində necə göstərdiniz?

**B** "Çəkili qraf" anlayışı verilir. Əslində, əvvəlki dərsin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər çəkili qraf qurmuşlar. Çəkili qraftan nəqliyyat məsələlərində tez-tez istifadə olunur.

**C** Bu bölümə qraflara aid tipik məsələlər verilib. Onların şərti və həlli yolları göstərilib. Əvvəlki dərsdə Azərbaycanın şəhərləri ilə bağlı məsələnin çəki cədvəlini qurmaq olar.

	Oğuz	Qəbələ	İsmayılı	Şamaxı	Qobustan	Ağdaş	Göyçay	Ağsu	Ucar	Kürdəmir
Oğuz		50,8								
Qəbələ	50,8		42,1			53,6				
İsmayılı		42,1		53,4			51,5	55,6		
Şamaxı			53,4		32,6			36,5		
Qobustan				36,5						
Ağdaş		53,6					25,9		36,9	
Göyçay			51,5			25,9		62,3	17,9	55,8
Ağsu			55,6	36,5			62,3			34,6
Ucar						36,9	17,9			51,1
Kürdəmir							55,8	34,6	51,1	

Şagirdlərə verilmiş məsələlərin həll alqoritmlərini – proqramlarını kompüterdə yığıb icra etmək tövsiyə olunur.

**D** Dərsliyin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə verilmiş məsələnin proqram kodunu belə yazmaq olar:

```
i = 1
w = 0
n = int(input())
while i <= n:
    s = input()
    w = w + s.count('1')
    i = i + 1
w = w // 2
print(w)
```

Vaxt imkan versə, şagirdlərə qrafla bağlı digər məsələlər də təklif etmək olar:

1. A, B, C, D, E, F yaşayış məntəqələrinin arasında yollar çəkilib. Onların uzunluğu cədvəldə göstərilib (ədədin cədvəldə olmaması iki məntəqə arasında birbaşa yolun olmadığını bildirir). A məntəqəsindən F məntəqəsinə ən qısa yolu müəyyən edin.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

2. Çəki matrisi əsasında qrafın tillərinin (ilgəklərin) sayını necə müəyyən etmək olar?

3. Kompüterin yaddaşında çəki matrisini saxlayan zaman təpələrin arasında əlaqə olmamasını necə göstərmək olar? (müxtəlif variantlara baxın)

4. Çəki matrisi üçün müəyyən edin:

a) BD tilinin çəkisini

b) ABDCEA yolunun uzunluğunu (tilin çəkisinə yolun uzunluğu kimi baxın)

c) ABDC, ADEC və AEBC yollarından ən qısa və ən uzun olanını.

	A	B	C	D	E
A		5	2	1	3
B	5		3	7	2
C	2	3		4	9
D	1	7	4		4
E	3	2	9	4	

Nəzərə almaq lazımdır ki, çəki matrisi təpələrin bir-birinə nəzərən necə yerləşdiyindən müəyyən etmir. Qrafın forması dəyişsə də, çəki matrisi dəyişmir, ona görə də qraflar nəzəriyyəsində hər iki formalı qraf eyni hesab olunur.

**E** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər təqdim olunan suallara cavab verib məsələləri həll etməlidirlər.

2. Çəkili, yönəldilmiş qraf.

3. 6 tili var; AB tilinin çəkisi 6-dır.

4. AB, BD, DE tillərinin çəkələrinin cəminə.

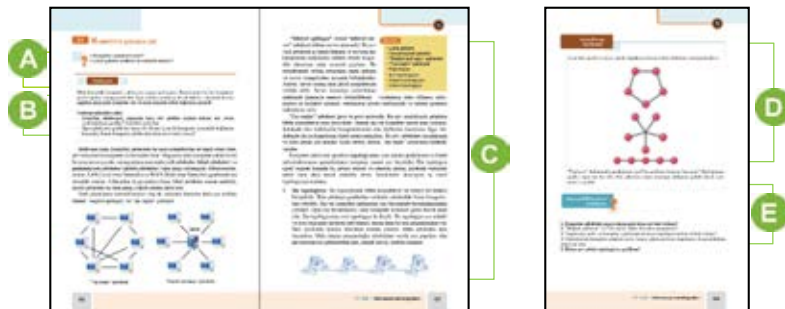
5. ABDG, ABEG, ABDEG, ACDG, ACG, ACFG, ACDEG, ACBEG, ACBDG

*Qiymətləndirmə meyarı: həlletmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Qraflarla bağlı məsələləri çətinliklə həll edir.	Qraflarla bağlı məsələləri müəllimin köməyi ilə həll edir.	Qraflarla bağlı məsələləri həll edərkən kiçik səhvlər buraxır.	Qraflarla bağlı məsələləri düzgün həll edir.

## Dərs 27 / Mövzu 21: KOMPÜTER ŞƏBƏKƏLƏRİ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.3.1. Kompüter şəbəkələrinin iş prinsiplərini izah edir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompüter şəbəkələrini quruluşuna görə fərqləndirir.</li> <li>Kompüter şəbəkələrinin növlərini sadalayır.</li> </ul>





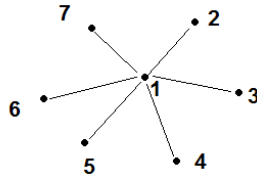
**A** "Kompüter şəbəkəsi" anlayışı ilə şagirdlər artıq tanış olmuşlar. Ona görə də dərslərin girişində dərslərdə olan sualları vermək məqsədəuyğundur.

Əlavə sual da vermək olar: "Nəyə görə qraflara aid dərslərdən sonra siz kompüter şəbəkələrinə aid dərsi keçirsiniz? Onlar arasında hansı oxşarlıq var?"

**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə sinifdə mövcud olan şəbəkəni sxematik (qraf formasında) göstərmək təklif olunur. Sinifdə lokal şəbəkə mövcud deyilsə, ixtiyari 5 kompüter çəkib onların arasında əlaqələri göstərmək lazımdır.

Əgər sinifdə "müşəri–qulluqçu" şəbəkəsi qurulubsa, onda onu göstərən qraf adı qraf olacaq, çünki informasiya həm müşəri kompüterlərdən qulluqçu kompüterə ötürülür, həm də əksinə.

Məsələn, lokal şəbəkəni qraf şəklində belə göstərmək olar:



İkinci sualın cavabı şəbəkənin növündən asılıdır. Əgər şəbəkədə kompüterlər ardicıl birləşdirilibsə, yəni halqa topologiyadırsa, onda bir kompüterin işləməməsi bütün şəbəkənin işini dayandıra bilər. Kompüterlərin birləşməsində ulduz topologiyasından istifadə edilibsə, informasiyanın ötürülməsində heç bir problem olmayacaq.

**Qeyd.** Adətən, məktəblərin lokal şəbəkələrində ulduz topologiyasından istifadə olunur. Məktəbin bütün kompüter siniflərini, direktor və müəllimlər otağını, kitabxananı birləşdirən lokal şəbəkə quraşdırılır.

**C** Dərslərin bu bölümündə yerli şəbəkələrin növlərindən danışılır. 8-ci sinif dərslərində kompüter şəbəkələri, onların topologiyaları haqqında qısa məlumat verilmişdir. 9-cu sinifdə isə bu materiallar daha geniş formada təqdim olunur.

Kompüter şəbəkəsinin əsas xarakteristikası informasiyanın ötürülmə sürətidir. Bu kəmiyyət saniyədə neçə bit informasiya ötürülməsi ilə müəyyən olunur (bit/s).

$$1 \text{ Kbit/s} = 1024 \text{ bit/s};$$

$$1 \text{ Mbit/s} = 1024 \text{ Kbit/s};$$

$$1 \text{ Gbit/s} = 1024 \text{ Mbit/s}.$$

Korporativ şəbəkələrdən danışarkən Azərbaycan təhsil sistemində fəaliyyət göstərən AzEduNet təhsil şəbəkəsindən söhbət açmaq olar. Hazırda Azərbaycan təhsil şəbəkəsinə Təhsil Nazirliyi və onun tabeliyində olan 2 minə yaxın qurum – təhsil idarələri, şöbələri, ali, orta və orta ixtisas təhsili müəssisələri qoşulmuşdur.

Təhsil müəssisələri müxtəlif texnologiyalarla İnternetə bağlıdır: fiber optik, ADSL və simsiz (3G, peyk antenası və s.). Ən yüksək sürəti fiber optik bağlantısı verir (100 Mbit/s sürətə qədər). ADSL (4 Mbit/s sürətə qədər) və simsiz (10 Mbit/s sürətə qədər) qoşulmalarının sürəti isə texniki şəraitdən asılıdır. Bu günə qədər yalnız 60 təhsil müəssisəsi fiber optik qoşulmadan istifadə edir.



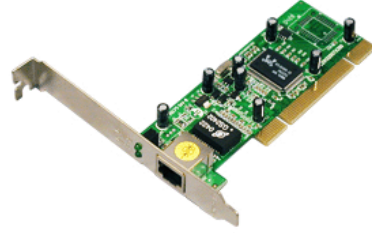
İzahat zamanı proyektordan istifadə məqsədəuyğundur.

### Əlavə material

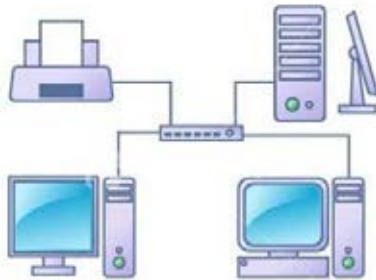
Şəbəkələrin əksəriyyətində şəbəkə serveri və müştəri kompüterləri ilə bərabər, daha iki növ şəbəkə avadanlığından istifadə olunur: kommunikasiya qurğuları və transmissiya qurğuları (şəbəkə kabellərini birləşdirən və siqnalları gücləndirən qurğular).

Lokal və qlobal şəbəkələrdə verilənləri ötürmək üçün müxtəlif qurğulardan istifadə olunur.

Kompüter şəbəkəsi üçün aparat təminatının ən vacib hissəsi *NIC (network interface card)* şəbəkə adapteridir. Ona bəzən *Ethernet-adapter*, yaxud *şəbəkə kartı* da deyilir. O, ayrıca kart kimi də, kompüterin ana lövhəsinin bir hissəsi kimi də ola bilər. Kompüterdə şəbəkə kartının olub-olmamasını bilmək üçün sistem blokunun arxa panelində RJ-45 yuvasını axtarın. O, telefon kabeli üçün yuvanın (portun) böyüdülmüşünə oxşayır, yalnız ora telefon kabelinin əvəzinə şəbəkə kabeli taxılır.



Lokal şəbəkəni bir neçə kompüterdən təşkil etmək üçün toparlayıcıdan istifadə olunur. Bu tip qurğu ona daxil olan bütün informasiyanı, sadəcə, ötürür. Yəni toparlayıcının portuna qoşulmuş qurğuların hamısı eyni bir informasiyanı alır.



**D** Dərsliyin "Araşdır-aq-öyrənək" bölümündə şagirdlər göstərilmiş qrafların hansı şəbəkə topologiyalarına uyğun olduğunu müəyyənləşdirməlidir.



Şin



Ulduz



Şin (xətti)

Əgər şagirdlər 7 kompüterdən ibarət ulduzvarı lokal şəbəkənin qrafını qurublarsa, onda onun qonşuluq matrisini belə göstərmək olar:

	1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	0	0	0	0
3	1	0	0	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	0

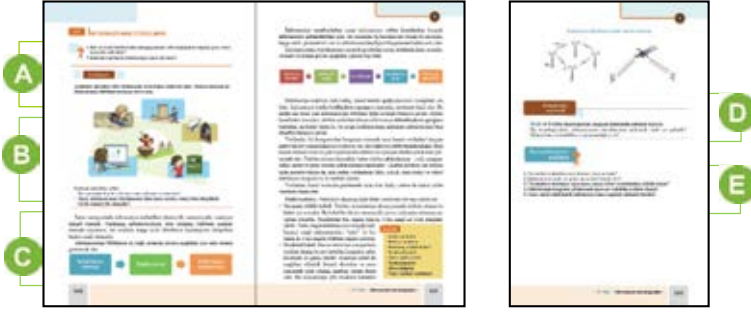
**E** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər verilmiş sualları cavablandıra bilərlər.

*Qiymətləndirmə meyarları: fərqləndirmə, sadalama*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Kompüter şəbəkələrini quruluşuna görə çətinliklə fərqləndirir.	Kompüter şəbəkələrini quruluşuna görə müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	Kompüter şəbəkələrini quruluşuna görə fərqləndirərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Kompüter şəbəkələrini quruluşuna görə düzgün fərqləndirir.
Kompüter şəbəkələrinin növlərini çətinliklə sadalayır.	Kompüter şəbəkələrinin növlərini müəllimin köməyi ilə sadalayır.	Kompüter şəbəkələrinin növlərini sadalayarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Kompüter şəbəkələrinin növlərini düzgün sadalayır.

## Dərs 28 / Mövzu 22: İNFORMASIYANIN ÖTÜRÜLMƏSİ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	1.2.1. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını sadalayır. 1.2.2. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını izah edir. 1.2.3. İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını nümunələrlə şərh edir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnformasiyanın ötürülmə prosesini izah edir.</li> <li>Şəbəkələrdə verilənləri ötürmək üçün vasitələri söyləyir.</li> <li>İnformasiyaların qəbulu və ötürülməsi üsullarını nümunələrlə şərh edir.</li> </ul>



**A** Dərsin girişində şagirdlər üçün iki sual verilmişdir. Telefonla ötürmə prosesi ev telefonundan paylayıcı qutuya, oradan paylayıcı şkafa, şkafdan isə ATS-ə ötürülür. ATS-də isə siqnal lazım olan digər ATS-ə istiqamətləndirilir və proses əksinə gedir. Lakin şagirdlər bunu sadə yolla da izah edə bilərlər: evdən ATS-ə, ATS-dən digər ATS-ə və zəng etdiyiniz evə. Mobil telefonda rabitə arı pətəyinə bənzər şəbəkə ilə simsiz olaraq retranslyatorlar vasitəsilə yaradılır: sizin telefondan mobil operatora, oradan zəng etdiyiniz telefonun operatoruna, sonra isə telefonun özünə.

Dərsi başqa suallarla da başlamaq olar. Məsələn: "İxtiyari informasiyanı necə ötürmək olar?", "İnformasiyanın ötürülməsində hansı vasitələrdən istifadə olunur?"

**B** Dərsləyin "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlər şəkilləri tarix baxımından ardıcıl dəyişməlidirlər.



**C** Dərsin bu bölümündə informasiyanın ötürülməsinin mahiyyəti açılır, verilənləri kanal vasitəsilə göndərmək üçün fiziki və simsiz rabitə vasitələri barədə məlumat verilir. Şagirdlərə söyləmək olar ki, rabitə kanallarının texniki cəhətdən aşağı keyfiyyətli olması ötürülən siqnalların təhrifinə, yaxud informasiyanın itməsinə səbəb ola bilər. Bu səbəbdən rəqəmsal rabitə kanalları ilə ötürülən informasiya hissələrə (paketlərə, bloklara) bölünür. Hər blok üçün yoxlama ədədi hesablanır (ikilik ədədlərin cəmi). Həmin ədəd paketlə ötürülür. Qəbul yerində qəbul olunan blokun yoxlama ədədi yenidən hesablanır. Əgər o, ilkin ədəddən fərqlidirsə, onda həmin paket təkrar ötürülür.

İnsan kağızda nəşə yazıb nəzərdə tutduğu şəxsə verirsə, bu halda o həm informasiyanın mənbəyi, həm də rabitə kanalı rolunu oynayır. Bu ötürmədə informasiyanın şəkli də dəyişmir: yazılmış mətn təhrif olunmadan ünvanına çatır. Tutaq ki, insan yazdığı məktubu ünvanına tanış vasitəsilə göndərir. Bu halda rabitə kanalı müstəqildir və onunla insandan asılı olmayan hadisələr baş verə bilər. Məsələn, məktub itə, yaxud yağışa düşərək islana bilər. Belə halda deyirlər ki, rabitə kanalında maneə baş verib. Əgər tanış adam axtardığı ünvanı gec taparsa, informasiyanın ötürülmə müddəti artmış olar. Yaxud tanış adam məktubu oxuyub nəzərdə tutulan adama onun məzmununu danışa bilər. Nəticədə informasiyanın şəkli dəyişəcək – o, yazılı formadan şifahi formaya çevriləcək. Bu halda informasiyanın məzmunu təhrif oluna da bilər, yəni “rabitə kanalı” kağızdakı yazını olduğu kimi söyləməyə də bilər, yaxud nəyisə başqa cür deyə bilər. Nəhayət, insanın məktubunu üçüncü bir şəxs də oxumuş olur, yəni informasiyaya icazəsiz müraciət baş verir. Bu misaldan görünür ki, informasiyanın ötürülməsi prosesində hansı parametrlər ola bilər və bu zaman hansı problemləri həll etmək lazım gəlir. Deməli, ötürülmənin etibarlılığı, ötürülmə müddəti və informasiyanın qorunması daha önəmlidir.

**D** Dərsləyin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə Wi-Fi və Wi-Max texnologiyaları haqqında İnternetdən məlumat toplamaq tapşırılır.

"Elektron resurslar" bölümündə göstərilmiş ünvanlardan istifadə edərək Wi-Fi və Wi-Max texnologiyaları vasitəsilə informasiyanın ötürülməsinin maksimal sürətini öyrənmək olar.

**E** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə verilmiş sualları cavablandırmaq təklif olunur.

*Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə, sadalama, şərhətmə*

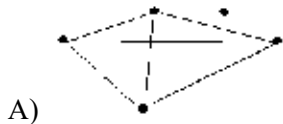
I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İnformasiyanın ötürülmə prosesini çətinliklə izah edir.	İnformasiyanın ötürülmə prosesini müəllimin köməyi ilə izah edir.	İnformasiyanın ötürülmə prosesini izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	İnformasiyanın ötürülmə prosesini düzgün izah edir.
Şəbəkələrdə verilənləri ötürmək üçün vasitələri çətinliklə söyləyir.	Şəbəkələrdə verilənləri ötürmək üçün vasitələri müəllimin köməyi ilə söyləyir.	Şəbəkələrdə verilənləri ötürmək üçün vasitələri söyləyərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Şəbəkələrdə verilənləri ötürmək üçün vasitələri söyləyir.
İnformasiyanın qəbulu və ötürülməsi üsullarını nümunələrlə şərh etməkdə çətinlik çəkir.	İnformasiyanın qəbulu və ötürülməsi üsullarını müəllimin köməyi ilə nümunələrlə şərh edir.	İnformasiyanın qəbulu və ötürülməsi üsullarını nümunələrlə şərh edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	İnformasiyanın qəbulu və ötürülməsi üsullarını nümunələrlə şərh edir.

### Elektron resurslar:

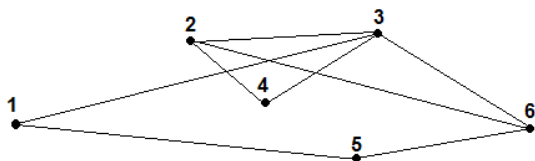
1. Wi-Fi. <https://az.wikipedia.org/wiki/Wi-Fi>
2. WiMax. <https://az.wikipedia.org/wiki/Wimax>

**V TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ 1-ci  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ**

1. 5 təpəsi və 6 tili olan qrafı göstərin.



2. Verilmiş qraf üçün qonşuluq matrisini yazın.



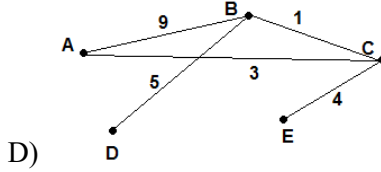
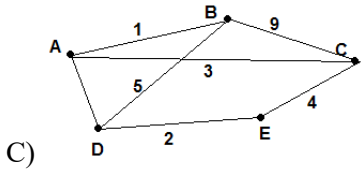
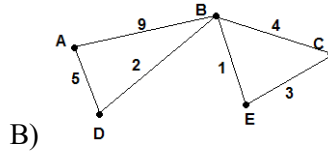
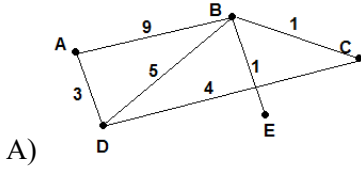

3. Cədvəldə qonşu dəmiryol stansiyaları arasında məsafə göstərilmişdir. A və D stansiyaları arasında ən qısa yolun uzunluğunu müəyyən edin. Cədvəldə boş xanalar yolun birbaşa olmamasını bildirir.

	A	B	C	D	E
A		1	4		2
B	1			7	
C	4				2
D		7			1
E	2		2	1	

A) 3    B) 6    C) 7    D) 8

4. Cədvəldə qonşu dəmiryol stansiyaları arasında yükdaşıma qiymətləri göstərilmişdir. Cədvələ uyğun qrafı müəyyən edin.

	A	B	C	D	E
A		9	3		
B	9		1	5	
C	3	1			4
D		5			
E			4		



5. Siz 2700 m hündürlükdə dağın başındasınız. Dağın ətəyində yerləşən mərkəzə verilənləri hansı üsulla ötürə bilərsiniz?

- A) sarınmış cütlük kabeli vasitəsilə      B) Wi-Fi simsiz rabitə ilə  
C) koaksial kabel vasitəsilə      D) peyk rabitəsi vasitəsilə

6. Siz üçmərtəbəli məktəbin binasında lokal şəbəkə qurmalısınız (bütün kommunikasiyalar məktəbə çəkilib). Hansı rabitə kanalından istifadə edərdiniz?

- A) sarınmış cütlük kabeli vasitəsilə      B) Wi-Fi simsiz rabitə ilə  
C) koaksial kabel vasitəsilə      D) peyk rabitəsi vasitəsilə

7. İnformasiyanın ötürülmə sürəti 1200 bit/s-dir. 3060 bit informasiyanı modem nə qədər müddətə ötürər?

- A) 23 saniyəyə    B) 25,5 saniyəyə    C) 12 saniyəyə    D) 7 saniyəyə

8. ADSL bağlantısı vasitəsilə verilənlərin ötürülmə sürəti 1024000 bit/s-dir. Bu bağlantı ilə faylın ötürülməsi 5 saniyə vaxt apardı. Faylın həcmi müəyyən edin.

- A) 620 bayt    B) 128 Mbayt    C) 625 Kbayt    D) 244,8 Kbayt

9. Düzgün nömrələyin.

Kodlaşdırıcı qurğu

İnformasiya mənbəyi

İnformasiya qəbuledicisi

Rabitə kanalı

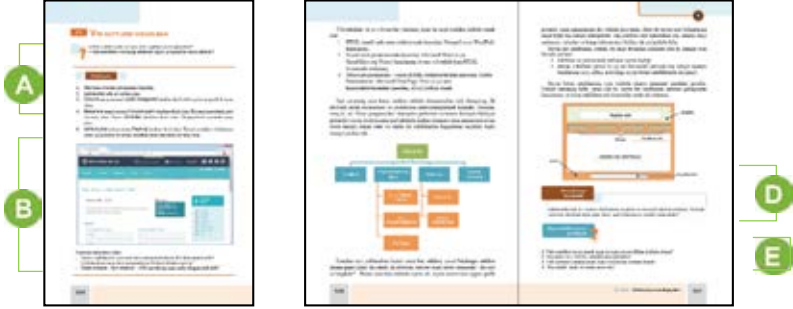
Dekodlaşdırıcı qurğu

10. Bunlardan hansı ən yüksəksürətli bağlantını təmin edir?

- A) telefon xətti      B) koaksial kabel  
C) fiber-optik kabel      D) heç biri

## Dərs 30 / Mövzu 23: VEB-SAYTLARIN YARADILMASI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.2.5. Şablonla sadə veb-səhifələr yaradır.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sayt yaratma üsullarını sadalayır.</li><li>• Saytın strukturunu müəyyən edir.</li></ul>



**A** Dərsin əvvəlində veb-səhifələr haqqında söhbət açmaq olar. Veb-brauzer, veb-səhifə, veb-sayt haqqında dərslikdəki sualları vermək olar. Şagirdlərə dərslikdən əlavə suallar da vermək olar: "Hansı məqsədlər üçün insanlar İnternetdə sayt hazırlayır, veb-səhifə açır? Bunun üçün nə tələb olunur?"

**B** "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə [www.informatika.edu.az](http://www.informatika.edu.az) saytının strukturunu və məzmununu ilə tanış olmaq təklif edilir.

Əgər proqramlaşdırma dərsləri zamanı şagirdlər bu saytda qeydiyyatdan keçmişdilsə və saytla artıq tanışdırsa, onda təhlil üçün başqa resurs təklif etmək olar. Məsələn, [www.ederslik.edu.az](http://www.ederslik.edu.az) saytını.

**C** Dərsin bu bölümündə HTML dili barədə qısa məlumat verilir. Ümumiyyətlə, şagirdlər hazır şablonlardan istifadə edərək sayt hazırlasalar da, HTML dilini az da olsa bilmələri onların işlərini asanlaşdırır, məsələn, səhifənin html-kodunda kiçik düzəlişlər edə bilərlər.

Şagirdlərə veb-dizaynerlər barədə məlumat vermək yaxşı olardı. Veb-dizayner saytın strukturunu layihələndirən, informasiyanın verilmə üsulunu seçən və veb-layihənin bədii tərtibatını həyata keçirən mütəxəssisdir. Veb-dizayner müasir veb-texnologiyaları bilməli, dizayn məktəbini keçməlidir.

### Əlavə məlumat

**Hipermətn** başqa sənədlərə istinadların olduğu mətnidir. Bəs hipermətn adı mətndən nə ilə fərqlənir? Ensiklopedik lüğəti yada salın. Hər hansı anlayışı izah edən mətndə bu lüğətdə izahı olan hər hansı sözə rast gəlinirsə, onda həmin söz *seçdirilir*; siz həmin sözü tapa və uyğun mətni oxuya bilərsiniz. Belə seçdirilmiş sözə, adətən, **istinad** deyilir. İstinad seçdirilmiş söz və ya sözlər haqqında əlavə informasiya almağa imkan verir. Hipermətn də belə təşkil olunub.

Adi mətnin oxunma texnikası belədir: bir səhifə oxunduqdan sonra növbəti səhifəyə keçilir. Hipermətn texnologiyasında isə heç bir oxuma ardıcılığı yoxdur: hiperistinaddan istifadə etməklə bir səhifədən başqasına asanlıqla keçmək mümkündür.

Çox zaman istinad mətnin rəngini fərqləndirmək, yaxud altından xətt çəkməklə seçdirilir. Bu halda həmin istinada *hiperistinad*, yaxud *hiperəlaqə* deyilir. Ayrıca söz, cümlə,



yaxud qrafik obyekt hiperistinad ola bilər. Siçanın göstəricisini hiperistinadın üzərinə apardıqda o, formasını dəyişir.

Hiperistinad başqa faylla əlaqəli olan və siçanın çıxılışına reaksiya verən seçdirilmiş obyektdir.

Teqin yazılışında böyük və kiçik hərflərin fərqi yoxdur, yəni <body>, <boDy> və ya <BODY> eyni teqlərdir.

Müxtəlif veb-brauzerlər HTML-sənədləri həmişə eyni cür əks etdirmir. Onların görünüşü şriftlərə, rənglərə, ölçülərə və s-yə görə fərqlənir. Buna görə də HTML-sənədə *fiziki* deyil, *məntiqi* sənəd kimi baxmaq lazımdır. Başqa sözlə, sənədin görünüşü ona baxılan proqramdan və kompüterin sinfindən asılı olaraq dəyişir.

<HTML> **teqi**. Hər bir HTML-sənədi <HTML> teqi ilə başlayıb onunla da qurtarmalıdır. Bu teqlər sənədin HTML-sənəd olduğunu göstərir. Sənəddə daha nələrin verilməsindən asılı olmayaraq bu teqlər sənədə mütləq daxil edilməlidir.

<HTML> teq cütliyündən aşağıdakı kimi istifadə olunur:

```
<HTML>
Mənim ilk HTML-sənədim
</HTML>
```

Bütün HTML-sənədlər açan və bağlayan <HTML> teqlərlə (teq-konteynerlə) başlayıb qurtarmalıdır. Əgər sənəddə açan və ya bağlayan teqlər buraxılmış olarsa, onda sənədin bütün digər teqləri də düzgün qəbul olunmayacaq.

Bağlayan teq sağa əyik xətlə (/) başlamalıdır – məhz bu əlamət teqin bağlayan teq olduğunu göstərir.

<HEAD> və <BODY> **teqləri**. Bütün HTML-sənədlər iki məntiqi hissəyə – *başlığa* və *gövdəyə* (yəni sənədin özünə) bölünür. Veb-brauzer sənədi düzgün əks etdirmək üçün bu hissələri bir-birindən ayırmalıdır. Ümumiyyətlə, HTML-sənədin başlığı *sənəd haqqında əsas məlumatı*, gövdəsi isə sənədin *məzmununu* əks etdirir. Ona görə də sənədə başlanğıc və son <HEAD> teqləri (teq cütləri) əlavə olunur.

```
<HTML> <HEAD>
burada başlıq yerləşir
</HEAD>
Mənim ilk HTML-sənədim </HTML>
```

Müxtəlif teqləri bir sətirdə də yazmaq olar.

Sənədin məntiqi bölünməsinə tamamlamaq üçün onun gövdəsinin başlanğıcına və sonuna <BODY> teqlərini (teqlər cütünü) əlavə etmək lazımdır, çünki bütün HTML-sənədlərin başlığı olduğu kimi, gövdəsi də olmalıdır:

```
<HTML> <HEAD>
burada başlıq yerləşir
</HEAD> <BODY>
Mənim ilk HTML-sənədim
</BODY> </HTML>
```

Hər bir HTML-sənəd <HTML> teqi ilə başlayır və </HTML> teqi ilə qurtarır. Sənədin başlığı <HEAD> və </HEAD> teq cütləri arasında, gövdəsi isə <BODY> və </BODY> teq cütləri arasında yerləşdirilməklə o, iki məntiqi hissəyə bölünür.

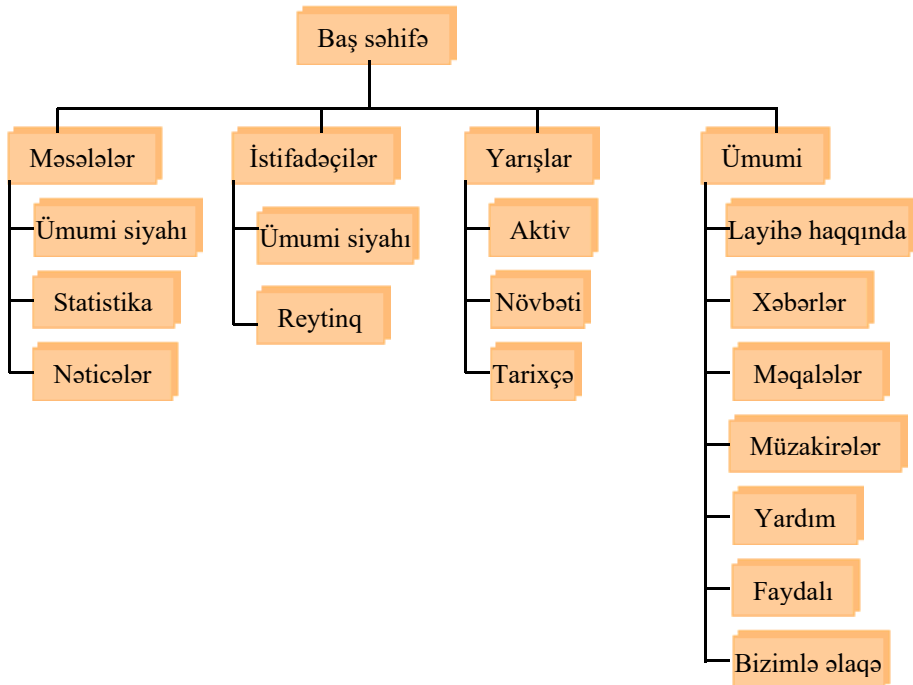
**<TITLE> teqi.** İstifadəsi vacib olan sonuncu teq <TITLE> teqidir. İnternetdə işləyən zaman, yəqin ki, veb-brauzerin başlıq sətirində baxdığımız HTML-sənədin adının əks olunduğunu görmüsünüz. Bu ad HTML-sənədin mətnindəki <TITLE> teqinin məzmunundan götürülür. Əgər bu teq sənəddə yoxdursa, onda səhifənin adı əvəzinə onun URL-ünvanı göstəriləcək.

<HEAD> teqlər cütünün arasında yerləşən bu teq də cüt şəklində istifadə olunur və sənədin adını göstərən mətni hər iki tərəfdən əhatəyə alır. Məsələn bu teqi də əlavə etsək, onda tamamlanmış görünüşü olan belə bir HTML-sənəd alınır:

```
<HTML> <HEAD> <TITLE> Sənədin adı </TITLE>
</HEAD> <BODY>
Mənim ilk HTML-sənədim
</BODY> </HTML>
```

Sənəd primitiv görünsə də, tərkibində lazım olan bütün teqlər var və ona veb-brauzerdə baxmaq olar.

**D** "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər *informatika.edu.az* saytının strukturunu araşdırıb onu qraf şəklində göstərməlidirlər. Strukturu belə göstərmək olar:



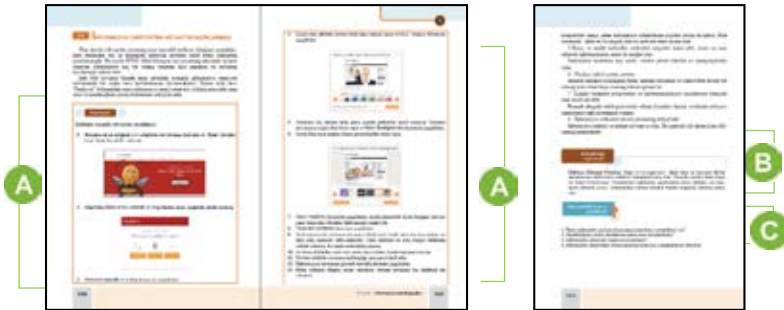
**E** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər suallara cavab verirlər.

*Qiymətləndirmə meyarları: sadalama, müəyyənətmə*

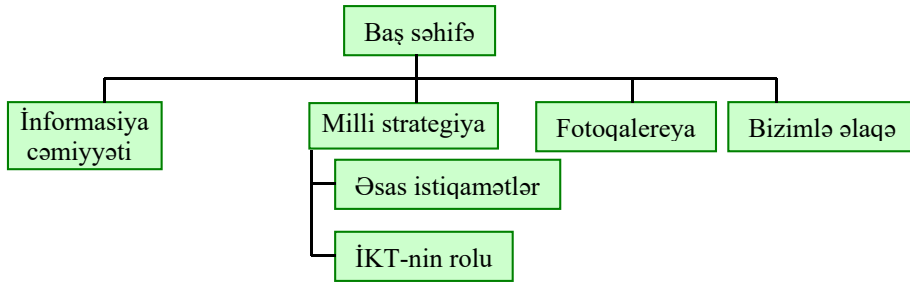
I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Sayt yaratma üsullarını çətinliklə sadalayır.	Sayt yaratma üsullarını müəllimin köməyi ilə sadalayır.	Sayt yaratma üsullarını sadalayarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Sayt yaratma üsullarını düzgün sadalayır.
Saytın strukturunu çətinliklə müəyyən edir.	Saytın strukturunu müəllimin köməyi ilə müəyyən edir.	Saytın strukturunu müəyyən edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Saytın strukturunu müəyyən edir.

### Dərs 31 / Mövzu 24: İNFORMASIYA CƏMIYYƏTİNƏ AİD SAYTIN HAZIRLANMASI

<b>ALT STANDARTLAR</b>	<p>2.2.5. Şablonla sadə veb-səhifələr yaradır.</p> <p>4.1.1. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini şərh edir.</p> <p>4.1.2. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini fərqləndirir.</p> <p>4.1.3. İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılması istiqamətlərinə aid sadə layihələr hazırlayır.</p>
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müəyyən mövzuda hazır şablonlar əsasında sayt hazırlayır.</li> <li>• İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini şərh edir.</li> <li>• İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini fərqləndirir.</li> </ul>



**A** Şagirdlər "Addım-addım" bölümündə addımları yerinə yetirərək [www.simplesite.com](http://www.simplesite.com) (başqa pulsuz saytlar konstruktorundan da istifadə etmək olar. Onların adları "Elektron resurslar" bölümündə verilib.) veb-sayt konstruktoru vasitəsilə "İnformasiya cəmiyyəti" mövzusunda sayt hazırlamalıdır. Saytın strukturunu, məsələn, belə müəyyən etmək olar:



Saytı hazırlamaq üçün Azərbaycan Respublikasında informasiya cəmiyyətinin inkişafına dair 2014–2020-ci illər üçün MİLLİ STRATEGİYA sənədindən istifadə edilməsi tövsiyə olunur. Sənədi [www.president.az](http://www.president.az) saytında tapmaq olar.



**B** Dərsləyin "Araşdıraraq-öyrənək" bölümündə şagirdlərə elektron hökumət portalına (<https://www.e-gov.az/>) daxil olub, ayrı-ayrı dövlət qurumlarının təklif etdiyi elektron xidmətlərlə tanış olmaq təklif olunur.

**C** "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə şagirdlər suallara cavab verirlər.

*Qiymətləndirmə meyarları: tərtib etmə, şərh etmə, fərqləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Müəyyən mövzuda hazır şablonlar əsasında saytı çətinliklə hazırlayır.	Müəyyən mövzuda hazır şablonlar əsasında saytı müəllimin köməyi ilə hazırlayır.	Müəyyən mövzuda hazır şablonlar əsasında saytı hazırlayarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Müəyyən mövzuda hazır şablonlar əsasında saytı hazırlayır.
İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini çətinliklə şərh edir.	İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini müəllimin köməyi ilə şərh edir.	İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini şərh edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının mahiyyətini şərh edir.

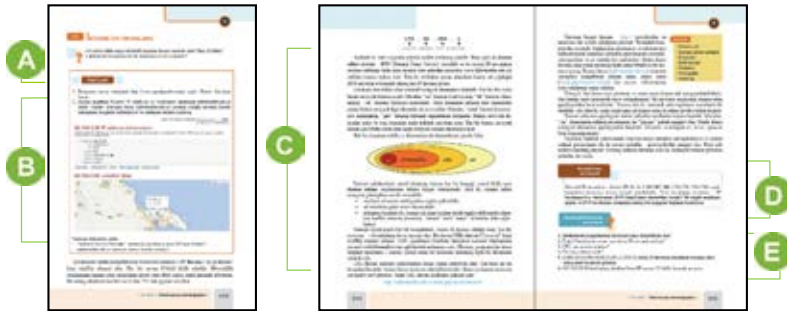
İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini çətinliklə fərqləndirir.	İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini fərqləndirərkən kiçik səhvlərə yol verir.	İnformasiya cəmiyyətinin formalaşdırılmasının əsas istiqamətlərini fərqləndirir.
---	---	--	--

### Elektron resurslar:

1. Pulsuz sayt konstruktörələri: [www.wix.com](http://www.wix.com), [www.ucoz.ru](http://www.ucoz.ru), [www.setup.ru](http://www.setup.ru), [www.mozello.com](http://www.mozello.com)
2. Azərbaycan Respublikasında informasiya cəmiyyətinin inkişafına dair 2014–2020-ci illər üçün MİLLİ STRATEGİYA. <http://president.az/articles/11312>
3. Azərbaycanda informasiya cəmiyyəti quruculuğu. [http://www.yeniazərbaycan.com/YeniTexnologiyalar\\_e13670\\_az.html](http://www.yeniazərbaycan.com/YeniTexnologiyalar_e13670_az.html)

## Dərs 32 / Mövzu 25: İNTERNETDƏ ÜNVANLAMA

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.3.1. Kompüter şəbəkələrinin iş prinsiplərini izah edir. 3.3.2. İnternetdə informasiya resurslarının ünvanlaşdırılmasını nümunələrlə nümayiş etdirir.
<b>Təlim NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IP-ünvanlamanın prinsipini izah edir.</li> <li>• Kompüterlərin domen adlarını şərh edir.</li> <li>• TCP-IP protokolu barədə məlumat verir.</li> </ul>



**A** Şagirdlər dərsdə verilmiş suallara cavab axtarır. Əlavə suallar da təklif etmək olar. Məsələn, "Hazırladığımız veb-saytın ünvanı nəyi göstərir?", "Bütün saytlar harada saxlanılır?"

**B** Dərsin "Fəaliyyət" bölümündə şagirdlərə [informatika.edu.az](http://informatika.edu.az) saytının IP ünvanını müəyyən etmək təklif olunur. Bu məqsədlə başqa saytlardan da istifadə etmək olar.

**C** Dərsin bu bölümündə kompüterlərin IP-ünvanlarından, DNS-adlardan bəhs edilir.

Adətən, İnternetə hər dəfə birləşərkən kompüter yeni IP-ünvan alır. İstifadəçi kompüterinə nə vaxt və hansı IP-ünvan verilməsi barədə məlumat provayderdə

saxlanılır. İnterentdə işləyərkən kompüterin cari IP-ünvanını öyrənmək üçün brauzerin ünvanlar zolağında belə ünvan da yığmaq olar: <http://yoip.ru>.

İstənilən veb-saytın IP-ünvanını öyrənmək üçün aşağıdakı komandaları yerinə yetirmək lazımdır: **START– All programs – Accessories – Command Prompt**. Açılmış komanda sətrində ping sözü və saytın domen adını yazmaq lazımdır.

**D** Dərslinin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə şagirdlər IPv6 yeni ünvanlama sisteminə keçilməsinin səbəbini araşdırmalıdır.

IPv4 meydana gələndə İnternetin bu qədər çox inkişaf edəcəyi və bu qədər istifadəçi toplayacağı bilinmirdi. Ünvanlama problemini aradan qaldırmaq və gələcəkdə İnternetin daha çox inkişafını təmin etmək məqsədilə 128 bitlik ünvana sahib olan IPv6-ya keçmək qərara alınmışdır.

$2^{32}=4\ 294\ 967\ 296=4,3 \cdot 10^9$  sayda IPv4 ünvan deməkdir.

$2^{128}=340\ 282\ 366\ 920\ 938\ 463\ 463\ 374\ 607\ 431\ 768\ 211\ 456=3,4 \cdot 10^{38}$  sayda IPv6 ünvanı deməkdir. ([wikipedia.org](http://wikipedia.org) materialları əsasında)

**E** Şagirdlər dərslinin "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündəki suallara cavab verirlər.

5. 205.162.20.122

6. 10010001 1111000 00011110 00111000

*Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə, şərhətmə, məlumatvermə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
IP-ünvanlamanın prinsipini çətinliklə izah edir.	IP-ünvanlamanın prinsipini müəllimin köməyi ilə izah edir.	IP-ünvanlamanın prinsipini izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	IP-ünvanlamanın prinsipini izah edir.
Kompüterlərin domen adlarını çətinliklə şərh edir.	Kompüterlərin domen adlarını müəllimin köməyi ilə şərh edir.	Kompüterlərin domen adlarını şərh edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Kompüterlərin domen adlarını şərh edir.
TCP-IP protokolu barədə məlumat verməkdə çətinlik çəkir.	TCP-IP protokolu barədə məlumatı müəllimin köməyi ilə verir.	TCP-IP protokolu barədə məlumatı verərkən kiçik səhvlərə yol verir.	TCP-IP protokolu barədə məlumat verir.

### Elektron resurslar:

1. IP-ünvan. <https://www.youtube.com/watch?v=fLz6hA7-M3Q>
2. IP-ünvanlamanın nümayişi (rusca).  
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5baa2e05-34fa-4e19-b2e3-b7c8e5478ae2/5-6.swf>
3. İnterentdə informasiyanın ötürülməsinin paket texnologiyası (rusca).  
<https://www.youtube.com/watch?v=pMAJyG9ILQc>
4. İPv6. <https://az.wikipedia.org/wiki/IPv6>

**V TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ 2-ci**  
**KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ NÜMUNƏSİ**

1. Şəbəkədə kompüterlər arasında bağlantını və verilənlərin ötürülməsini təmin edən qaydalar toplusu necə adlanır?  
A) URL B) WWW C) protokol D) IP-ünvan
2. İnternetə bağlanmış kompüterin mütləq nəyi olmalıdır?  
A) veb-səhifəsi B) domen adı C) IP-ünvanı D) URL
3. Şəbəkədə hər kompüterə təyin olunmuş və nöqtələrlə ayrılmış dörd onluq ədəd necə adlanır?  
A) protokol B) WWW C) sayt D) IP-ünvan
4. Hansı domen kommertiya qurumlarına aiddir?  
A) .gov B) .edu C) .mil D) .com
5. Saytların İnternet şəbəkəsində olan serverdə yerləşdirilməsi xidməti necə adlanır?  
A) protokol B) provayder C) hosting D) domen
6. Saytın ünvanında birincidərəcəli domen *ws*, ikincidərəcəli domen *rr*, üçüncüdərəcəli domen isə *sp* olduqda saytın domen adını müəyyən edin.  
A) *ws.rr.sp* B) *sp/rr/ws*  
C) *sp.rr.ws* D) *sp-rr.ws*
7. 1000100110000010000101101101010 32 bitlik IP ünvanını nöqtələrlə ayrılmış dörd onluq ədəd vasitəsilə necə göstərmək olar?  
A) 192.164.0.15  
B) 17.156.226.34  
C) 137.130.22.106  
D) 192.168.0.1
8. Hansı yazılış IP-ünvan ola bilməz?  
A) 100.125.0.0 B) 258.34.0.1  
C) 56.89.156.4 D) 192.168.124.1
9. İnformasiya cəmiyyətinin əsas xarakteristikası deyil:  
A) İnformasiya texnologiyaları sürətlə inkişaf edir.  
B) Yeni həyat tərzi formalaşır.  
C) Evlərdə kompüterləşdirilmiş qurğular olur.  
D) Enerji və maddi məhsullar istehsalını insanlar təmin edir.
10. HTML nədir?  
A) veb-sənədləri təsvir etmək üçün nəzərdə tutulan dil  
B) verilənləri İnternetdə bir kompüterdən başqasına ötürən protokol  
C) kompüterin DNS ünvanı  
D) saytlar konstrukturu

## GÜNDƏLİK PLANLAŞDIRMAYA DAİR NÜMUNƏLƏR

### Mövzu: MÜRƏKKƏB SƏNƏDLƏRLƏ İŞ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	3.2.2. Mətn redaktorunda müxtəlif çətinlik dərəcəli sənədlər hazırlayır.
<b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mətn sənədində görüntüləri düzgün yerləşdirir.</li><li>• Mətn sənədinə cədvəl əlavə edir.</li><li>• Mətn sənədinə düstur əlavə edir.</li></ul>
<b>İstifadə olunan İŞ FORMALARI</b>	Bütün siniflə iş, qruplarla və fərdi iş
<b>İstifadə olunan ÜSULLAR</b>	Sual-cavab, problemin həlli, kompüterdə iş
<b>Fənlərarası İNTEQRASIYA</b>	A-d.-3.1.1, X-d.- 4.1.4, Əd.-3.1.3
<b>RESURSLAR</b>	Kompüter sinfi, proyektor, noutbuk, tapşırıqlarla iş vərəqləri

### MOTİVASIYA

Müəllim şagirdlərə müraciət edir:

– NotePad proqramı nə üçündür? Onu WordPad, MS Word proqramlarından nə fərqləndirir? (*NotePad proqramında sadə mətnlər yığmaq olar, adıçəkilən proqramlarda isə yığılmış mətni formatlamaq, mətnə digər obyektlər də yerləşdirmək mümkündür*).

Müəllim proyektor vasitəsilə mətn redaktorunda hazırlanmış mürəkkəb sənəd – dərslik nümayiş etdirir. Bunun üçün o, dərsliklərin birindən istifadə edə bilər. Sual verir:

– Mətn sənədində mətndən başqa hansı obyektləri görürsünüz?

Şagirdlərin fikirləri dinlənilir. Lövhdə tədqiqat sualı yazılır və müəllim tərəfindən səsləndirilərək izah edilir. Şagirdlərin fərziyyələri qeyd olunur.

**Tədqiqat sualı: Mətn sənədinə şəkil, cədvəl, düstur necə əlavə etmək olar?**

### TƏDQIQATIN APARILMASI

Müəllim dərslikdən istifadə edərək şagirdlərin fəal iştirakı ilə yeni informasiyanı sərh edir. Bu zaman o, projektordan istifadə edir. Sınıf kiçik qruplara bölünür. Hər qrupa İnternetə qoşulmuş iki kompüter və iş vərəqlərində tapşırıq verilir. Şagirdlər bir kompüterdən digər kompüterə materialları fləş-kartlar vasitəsilə köçürə bilərlər.



## I qrup

İnternet resurslarından istifadə edib "Azərbaycan rəssamları" adlı sənəd hazırlayın. Sənəddə mətnlərdən, şəkillərdən, dekorativ yazıdan istifadə edin.

Şəkilləri mətnin müxtəlif yerlərində yerləşdirmək üçün dərslikdəki materiallarla tanış olun.

Dekorativ mətnlə başlığı yazın. Bunun üçün WordArt alətindən istifadə edin (A düyməsi)

Mətnlərin şriftini 11 pt seçin.



## II qrup

*e-derslik.edu.az* saytında "Fizika-8" dərsliyini onlayn rejimində açın, 44-cü səhifədə olan materiallardan istifadə edin və oxşar sənəd hazırlayın.

**Məsələ 2.** Təcrübədən müəyyən olunmuşdur ki, 1 kq suyun temperaturunu 10°C artırmaq üçün 42000 C, həmin kütləli kerosinin temperaturunu 10°C artırmaq üçünə 21000 C istilik miqdarı tələb edilir. İstilik miqdarı cismin temperatur dəyişməsindən necə asılıdır?

Cismi qızdırarkən ona verilən istilik miqdarı bu cismin kütləsindən və temperatur dəyişməsindən düz mütənasib asılıdır:

$$Q = m \Delta t$$

və ya

$$Q = cm \Delta t = cm(t_2 - t_1)$$

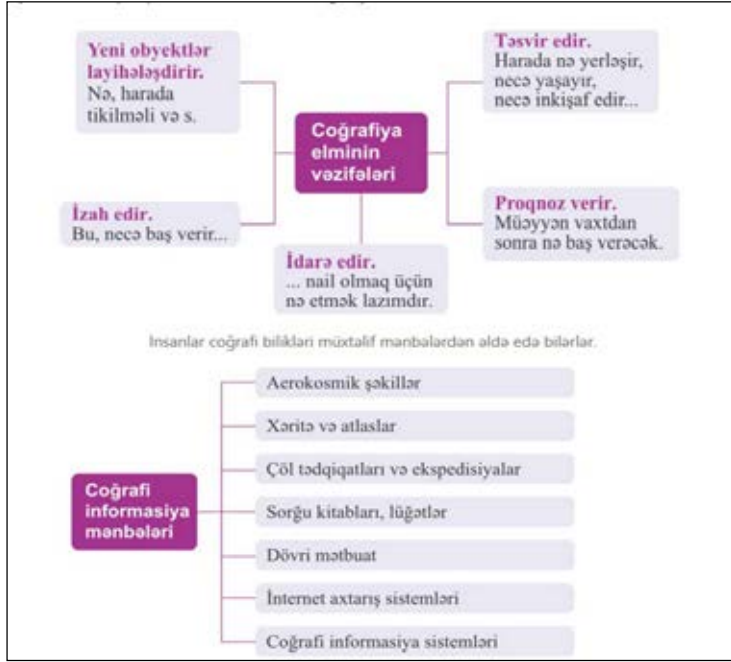
Burada  $Q$ —istilik miqdarı,  $m$ — cismin kütləsi,  $t_1$ — cismin başlanğıc temperaturu,  $t_2$ — cismin son temperaturu,  $c$ — mütənasiblik əmsalı olub xüsusi istilik tutumu adlanır:

Düsturu	Ölçü vahidi
$c = \frac{Q}{m(t_2 - t_1)}$	$[c] = 1 \frac{C}{kq \cdot ^\circ C} = 1 \frac{C}{kq \cdot K}$
Tərfi	Tərfi
<b>Xüsusi istilik tutumu</b> - 1 kq kütləli maddəni 1°C (və ya 1K) qızdırmaq üçün tələb olunan istilik miqdarına bərabər fiziki kəmiyyətdir.	<b>1 kiloqram dərəcədə coul</b> - elə maddənin xüsusi istilik tutumudur ki, bu maddənin 1 kq-nı 1°C (və ya 1K) qızdırmaq üçün 1C istilik miqdarı sərf olunsun.

Düsturları cədvəldə yazmaq üçün Equation tools alətlər qutusunda istifadə edin.


### III qrup

Mətn redaktorunun qrafik imkanlarından istifadə edib göstərilmiş sxemləri çəkin. Bunun üçün veb brauzerlərin birində *e-derslik.edu.az* sayına daxil olun, 7-ci sinif “Coğrafiya” dərsliyini onlayn rejimində açın, 16-cı səhifədə olan materialla tanış olun. Həmin səhifəni mətn redaktorunda hazırlayın.



### IV qrup

Mətn redaktorunun qrafik imkanlarından istifadə edib sənəd hazırlayın. Bunun üçün veb brauzerlərin birində *e-derslik.edu.az* sayına daxil olub 6-cı sinif “Riyyəziyyat” dərsliyini onlayn rejimində açın, 28-ci səhifədə olan materialla tanış olun. Həmin səhifənin bir hissəsini mətn redaktorunda hazırlayın. Düsturları yazmaq

üçün Equation tools alətlər qutusunda istifadə edin. Yazıları  Textbox aləti vasitəsilə sənədin müxtəlif yerlərində yerləşdirin.

4. Hesablamanı tamamlayın:

a)  $1\frac{1}{2}$   $\rightarrow$   $+3\frac{1}{4}$   $\rightarrow$   $+6\frac{1}{3}$   $\rightarrow$   $+2\frac{5}{8}$   $\rightarrow$   $-6\frac{1}{12}$   $\rightarrow$  ?

b)  $4\frac{1}{3}$   $\rightarrow$   $+2\frac{4}{7}$   $\rightarrow$   $+12\frac{1}{6}$   $\rightarrow$   $-1\frac{4}{7}$   $\rightarrow$   $+1\frac{5}{6}$   $\rightarrow$  ?

## MƏLUMAT MÜBADİLƏSİ VƏ MÜZAKİRƏSİ

Müəllim qrupların işini fləş-karta köçürüb proyektor vasitəsilə nümayiş etdirir. Bu zaman hər qrup nümayəndəsinə suallarla müraciət edir:

### I qrup:

- Azərbaycan rəssamlarına aid materialları hansı saytlardan əldə etdiniz?
- Saytlardakı şəkil və mətnləri kompüterdə necə saxladınız?
- Şəkilləri mətnin müxtəlif yerlərində yerləşdirmək üçün hansı addımları yerinə yetirdiniz?
- Başlığı necə yazdınız?
- Məndə hansı şriftdən istifadə etdiniz?

### II qrup:

- Sənəddə hansı obyektlər var? (*mətn, cədvəl, düsturlar*)
- Düsturları sənədə necə daxil etdiniz?
- Cədvəli hansı yolla yaratdınız?
- Nəyə görə bəzi düsturları yazarkən Equation tools panelindən istifadə etməyə gərək yoxdur? (*düsturda istifadə olunan simvollar klaviaturada var*)

### III qrup:

- Sxemləri hazırlamaq üçün nədən istifadə etdiniz?
- Yazıları sənədin müxtəlif yerlərində necə yerləşdirdiniz?
- Ayrı-ayrı blokları birləşdirmək üçün nə etdiniz?

### IV qrup:

- Sənəddə hansı obyektlər var? (*mətn, düstur, grafik obyektlər*)
- Düsturları sənədin müxtəlif yerlərində necə yazdınız?
- Fiqurları sənədə necə daxil etdiniz?
- Niyə sənəddə olan obyektləri qruplaşdırmaq lazımdır?

## ÜMUMİLƏŞDİRMƏ VƏ NƏTİCƏ

Müəllim sinfə müraciət edir:

- Sənəddə müxtəlif obyektlərdən nə zaman istifadə olunur?
- Mətn redaktorunda cədvəli necə hazırlamaq olar?
- Şəkilləri mətnin müxtəlif yerlərində yerləşdirmək üçün nə etmək lazımdır?

Müəllim şagirdlərin cavablarını ümumiləşdirir və nəticə çıxarır. Bu zaman o dediklərini proyektorndan istifadə edərək nümayiş etdirir:

- Çox vaxt sənədlərə müxtəlif məqsədlər üçün mətnlərlə yanaşı, şəkillər, cədvəllər, düsturlar və digər obyektlər əlavə etmək lazım gəlir. Bəzən sənədə əlavə etdiyiniz şəklin yeri sizi qane etmir. Məsələn, tutaq ki, şəklin iki abzasın arasında deyil, mətnlə əhatələnmiş olmağını, yaxud səhifənin sağ yuxarı küncündə olmağını istəyirsiniz. Şəkilləri sənədin istədiyiniz yerinə yerləşdirmək üçün Word mətn prosessorunun rəsm alətləri (Picture Tools) panelində iki alət

nəzərdə tutulub: **Position** və **Text Wrapping**. Rəsm alətləri panelini açmaq üçün siçanın göstəricisini şəklın üzərinə aparıb sol düyməni ikiqat çıqqıldatmaq lazımdır.

- Cədvəlləri sənədə müxtəlif yollarla daxil etmək olar: qələmlə çəkmək, sətirlərin və sütunların sayını göstərməklə hazır cədvəl əlavə etmək. Cədvəllərin xanalarının içində məndən əlavə, şəkillər, düsturlar yerləşdirmək olar.
- Sənəddə düsturları yazmaq üçün düsturlar redaktorundan (Microsoft Word proqramında **Equation Tools** alətindən) istifadə olunur. Yazılmış düsturları sonradan redaktə etmək imkanı var.

## YARADICI TƏTBİQETMƏ

Şagirdlər kompüterlər qarşısında əyləşib "Araşdıraq-öyrənək" bölümündə verilmiş tapşırığı yerinə yetirməyə çalışırlar. Əgər kompüterlərin hamısı İnternete bağlanmayıbsa, onda şəkilləri əvvəlcədən bir qovluğa yerləşdirib kompüterlərdə saxlamaq lazımdır.

## QİYMƏTLƏNDİRMƏ

Şagirdlər "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə verilmiş sualları cavablandırirlar.

Müəllim dərşin təlim nəticələrinə nail olmaq dərəcəsinə müəyyən etmək üçün meyarlar cədvəli hazırlayır. Dərşin bütün mərhələlərində bu meyarlara uyğun olaraq şagirdlərin fəaliyyətini izləyir və qeydlərini cədvəldə yazır.

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Mətn sənədində görüntüləri düzgün yerləşdirməkdə çətinlik çəkir.	Mətn sənədində görüntüləri müəllimin köməyi ilə düzgün yerləşdirir.	Mətn sənədində görüntüləri düzgün yerləşdirərkən bəzən səhvlərə yol verir.	Mətn sənədində görüntüləri düzgün yerləşdirir.
Mətn sənədinə cədvəli çətinliklə əlavə edir.	Mətn sənədinə cədvəli müəllimin köməyi ilə əlavə edir.	Mətn sənədinə cədvəli əlavə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Mətn sənədinə cədvəli əlavə edir.
Mətn sənədinə düsturu əlavə etməkdə çətinlik çəkir.	Mətn sənədinə düsturu müəllimin köməyi ilə əlavə edir.	Mətn sənədinə düsturu əlavə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Mətn sənədinə düsturu əlavə edir.

### Elektron resurslar:

1. *e-derslik.edu.az* portalı.
2. Google axtarış sistemi.

## Mövzu: ƏDƏDLƏRLƏ İŞ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.2.2. Proqramın ümumi strukturunu izah edir. 2.2.3. Proqramlaşdırma dilinin əsas əməllərini izah edir. 2.2.4. Öyrənilən proqramlaşdırma mühitində işləmək bacarıqları nümayiş etdirir.
<b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu və əsas komandalarını izah edir.</li><li>• Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələlərin həll alqoritmlərini qurur.</li></ul>
<b>İstifadə olunan İŞ FORMALARI</b>	Bütün siniflə iş, fərdi iş
<b>İstifadə olunan ÜSULLAR</b>	Sual-cavab, beyin həmləsi, problemin həlli, kompüterdə iş
<b>Fənlərarası İNTEQRASIYA</b>	Riy. -1.1.1, 1.1.2
<b>RESURSLAR</b>	Dərslik, kompüter sinfi, proyektor, noutbuk, iş vərəqləri, İnternet, <i>informatika.edu.az</i> saytı, Python 4.3 proqramı

## MOTİVASIYA

Müəllim sinfə müraciət edir:

- Python proqramlaşdırma dili barədə nə bilirsiniz?
- Python dilinin hansı operatorları ilə tanışsınız?
- Nə üçün proqramda bəzi operatorlar sağa sürüşdürülməklə yazılır?

Şagirdlərin fikirləri dinlənilir. Lövhədə tədqiqat sualı yazılır və müəllim tərəfindən səsləndirilərək izah edilir. Şagirdlərin fərziyyələri qeyd olunur.

**Tədqiqat sualı: Python dilində ədədlərlə bağlı məsələləri necə həll etmək olar?**

## TƏDQIQATIN APARILMASI

Müəllim dərslikdən istifadə edərək şagirdlərin fəal iştirakı ilə yeni informasiyanı başa salır. Tam ədədlərin rəqəmlərini ayırmaq üçün istifadə olunan tam bölmə və tam ədədlərin bölünməsi nəticəsində alınan qalığın tapılmasına xüsusi diqqət yetirir. // və % əməllərini izah edir. Qeyd edir ki, Pascal proqramlaşdırma dilində həmin əməllər `div` və `mod` kimi göstərilir. Şagirdlər kompüter qarşısında əyləşir. Brauzer vasitəsilə *informatika.edu.az* saytına daxil olur və saytın "Məsələlər" bölümü ilə tanış olur. Müəllim tapşırığı səsləndirir. Tapşırığı izah edərəkən proyektordan istifadə edir:

**Qeydiyyat**

Aşağıdakı formanı doldurub göndərdikdən sonra siz vebməhdən faydalanma bilərsiniz

Soyad və ad

Email

İstifadəçi adı

Şifrə

Şifrə (təkrar)

Təbükəsizlik kodu

1. Hər şagird saytda qeydiyyatdan keçməlidir. Bu zaman müvafiq sahələrdə istifadəçi adı (login) istisna olmaqla öz haqqınızda məlumatı dəqiq verməlisiniz.

2. Məsələlər bölümündə "Sadə məsələlər" siyahısından A04, A10 məsələlərini həll edin. Bunun üçün:

1. Məsələnin alqoritmini Python proqramlaşdırma dilində yazın.
2. Proqramı müxtəlif ilkin verilənlər üçün yerinə yetirin.
3. Proqram kodunun düzgünlüyünə əmin olandan sonra onu sayta köçürün. Bunun üçün onu kopyalayıb (Ctrl+C) məsələnin veb-səhifəsində "Həlli göndər" düyməsini çiqqıldadı.

**Sadə məsələ - tam adədlər - A01**

Məsələ #: 32

Üçrəqəmli ədəd verilib. Bu ədədin rəqəmləri arasına boşluq simvolu qoymaqla çöşə verin.

**Giriş verilənlərinin formatı**  
Giriş faylının tək sətirdə bir üçrəqəmli ədəd verilir.

**Çıxış verilənlərinin formatı**  
Çıxış faylında bir sətirdə aralarında boşluq olmaqla ədədin rəqəmləri verilir.

**Nümunə**

Giriş verilənlərinə nümunə	Çıxış verilənlərinə nümunə
123	1 2 3
987	9 8 7
100	1 0 0

Həlli göndər

Noticələr

Statistika

4. Siyahıdan Python 3.4.3 kompilyator sətirini seçin və aşağıdakı boş sahəyə proqram kodunu daxil edin (Ctrl+V).

Həlli göndər

**Kompilyator**

C# 6.0

C# 6.0

Free Pascal 2.6.4

Gnu C 4.8.3

Gnu C++ 4.8.3

Java 1.8.0.40

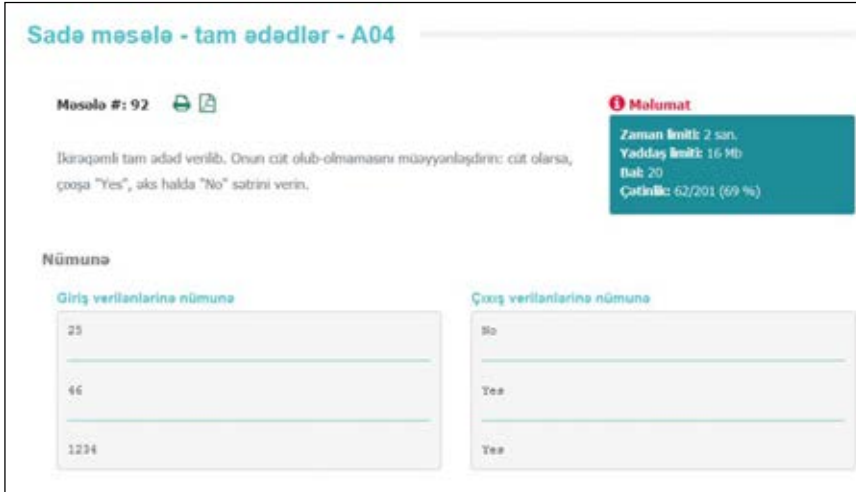
PHP 5.6.12

Python 3.4.3

3. "Həlli göndər" düyməsini çiqqıldadı.

## MƏLUMAT MÜBADİLƏSİ VƏ MÜZAKİRƏSİ

Müəllim saytda şagirdlərin nəticələri ilə tanış olur. 100 baldan aşağı yığanlara məsləhət görə bilər ki, alqoritmə yenidən baxsınlar və səhifədə giriş və çıxış verilənlərinə diqqət yetirsinlər.



**Sadə məsələ - tam ədədlər - A04**

Məsələ #: 92

İkraqəmi tam ədəd verilib. Onun cüt olub-olmamasını müəyyənəyirsiniz: cüt olarsa, çooşu "Yes", əks halda "No" sətirini verin.

**Məlumat**

Zaman limiti: 2 sn.  
Yaddaş limiti: 16 Mb  
Bal: 20  
Çətinlik: 62/201 (69 %)

**Nümunə**

**Giriş verilənlərinə nümunə**

25  
46  
1234

**Çıxış verilənlərinə nümunə**

No  
Yes  
Yes

Suallar verir:

- A04 məsələsini necə həll etdiniz?

A04 məsələsinin kodunu belə yazmaq olar:

```
a = int(input())
if a % 2 == 0:
    print('Yes')
else:
    print('No')
```

- Nə üçün birinci sətirdə `int` funksiyasından istifadə etdiniz? (əks halda  $a$  dəyişəninin qiyməti sətir kimi qəbul ediləcəkdir)
- A10 məsələsinin kodunu necə yazdınız?

**Sade məsələ - tam ədədlər - A10**

Məsələ #: 99

Üçrəqəmli tam ədəd verilib. Onun rəqəmlərinin cəmini və hasilini tapın.

**Məlumat**  
 Zaman limiti: 2 sən.  
 Yaddaş limiti: 16 Mb  
 Bələ: 20  
 Cəmiyyət: 36/167 (78 %)

**Nümunə**

**Giriş verirlərinə nümunə**

```
456
-456
230
```

**Çıxış verirlərinə nümunə**

```
15 120
15 120
5 0
```

A10 məsələsinin kodunu belə yazmaq olar:

```
x = int(input())
x = abs(x)
a = x % 10
b = (x // 10) % 10
c = x // 100
print(a+b+c, a*b*c)
```

- Nə üçün proqramda `abs` funksiyasından istifadə etdiniz? (ədəd mənfi də ola bilər. Onun rəqəmlərini ayırmaq üçün onun mütləq qiyməti ilə işləmək lazımdır)
- `a`, `b` və `c` dəyişənləri proqramda nəyi bildirir?
- Döndürəqəmli ədəd üçün proqramda hansı dəyişikliklər etmək lazımdır?

```
x = int(input())
x = abs(x)
a = x % 10
b = (x // 10) % 10
c = (x // 100) % 10
d = x // 1000
print(a+b+c+d, a*b*c*d)
```

## ÜMUMİLƏŞDİRMƏ VƏ NƏTİCƏ

Müəllim şagirdlərin cavablarını ümumiləşdirib nəticə çıxarır:

- Ədədlərə aid məsələləri həll etmək üçün bir neçə qaydanı bilmək lazımdır. Öncə ədədi öz rəqəmlərinə ayırmağı bacarmalısınız. Hər hansı ədədi 10-a böldükdə alınan qalıq həmin ədədin sonuncu rəqəminə, yəni təklik mərtəbəsindəki rəqəmə bərabər olur. Məsələn,  $n$  ədədinin təklik rəqəmi  $a$ -dırsa, onda
- $$a = n \% 10$$



- Ədədin sonuncu rəqəmini atsaq, onda alınan yeni ədədin sonuncu rəqəmi ilkin ədədin onluq mərtəbəsindəki rəqəm olacaq. Yuxarıdakı operator vasitəsilə bu yeni ədədin sonuncu rəqəmini ayırmaqla ilkin ədədin onluq mərtəbəsindəki rəqəmi almış olarıq. Bu qayda ilə istənilən ədədi öz rəqəmlərinə ayırmaq olar. Ədədin sonuncu rəqəmini (mərtəbəsini) atmaq üçün isə onu 10-a bölüb tam hissəni götürmək, yəni tam ədədi bölmə əməlinədən (//) istifadə etmək lazımdır. Məsələn, əgər  $n$  ədədinin sonuncu rəqəmini atdıqdan sonra alınan ədəd  $m$ -dirsə, onda

$$m = n // 10$$

## YARADICI TƏTBİQETMƏ

Şagirdlər dərsliyin "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə verilən tapşırığı və ya [informatika.edu.az](http://informatika.edu.az) saytında bir sadə məsələni, məsələn, A11 yerinə yetirə bilərlər.



Bu məsələdə şagirdlərin diqqətini ədədin mənfi ola bilməsinə cəlb etmək lazımdır. Ona görə də proqramda şərt operatorundan istifadə etmək lazım gəlir. Əgər ədəd mənfidirsə, onda yeni ədəd də mənfi işarəsi ilə çıxışa verilməlidir. Proqram kodunu belə yazmaq olar:

```
y = int(input())
x = abs(y)
a = x % 10
b = (x // 10) % 10
c = x // 100
x = 100 * a + 10 * b + c
if y < 0:
    print(-x)
else:
    print(x)
```

Vaxt imkan verərsə, şagirdlər "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə verilmiş sualları cavablandırır, tapşırıqları yerinə yetirirlər.

## QIYMƏTLƏNDİRMƏ

Müəllim dərslərin təlim nəticələrinə nail olmaq dərəcəsinə müəyyən etmək üçün meyarlar cədvəli hazırlayır. Dərslərin bütün mərhələlərində bu meyarlara uyğun olaraq şagirdlərin fəaliyyətini izləyir və qeydlərini cədvəldə yazır.

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu və əsas komandalarını çətinliklə izah edir.	Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu və əsas komandalarını müəllimin köməyi ilə izah edir.	Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu və əsas komandalarını izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Python dilində yazılmış proqramın ümumi strukturunu və əsas komandalarını izah edir.
Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələlərin həll alqoritmlərini çətinliklə qurur.	Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələlərin həll alqoritmlərini müəllimin köməyi ilə qurur.	Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələlərin həll alqoritmlərini qurarkən kiçik səhvlərə yol verir.	Ədədlərin rəqəmlərinə aid məsələlərin həll alqoritmlərini qurur.

### Elektron resurslar:

1. [www.informatika.edu.az](http://www.informatika.edu.az) saytı

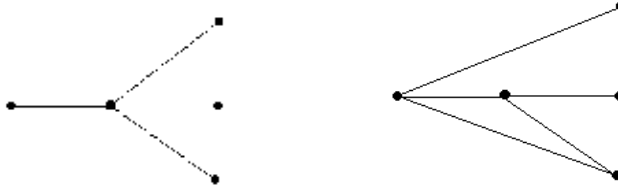
## Mövzu: QRAF İNFORMASIYA MODELİ

<b>ALT STANDARTLAR</b>	2.1.1. İnformasiya modelinin şəbəkə formasını izah edir. 2.1.2. İnformasiya modelinin şəbəkə formasında təsvirini nümunələrlə şərh edir. 2.1.3 İnformasiya modelini şəbəkə formasında ifadə edir
<b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qraf informasiya modelini izah edir.</li> <li>• Qraf informasiya modelinə nümunələr gətirir.</li> <li>• İnformasiya modelini qraf formasında ifadə edir.</li> </ul>
<b>İstifadə olunan İŞ FORMALARI</b>	Bütün siniflə iş, qruplarla iş, fərdi iş
<b>İstifadə olunan ÜSULLAR</b>	Sual-cavab, problemin həlli, klaster, beyin həmləsi
<b>Fənlərarası İNTEQRASIYA</b>	Coğr. - 3.2.4
<b>RESURSLAR</b>	Dərslik, proyektor, noutbuk, iş vərəqləri

## MOTİVASİYA

Müəllim şagirdlərə müraciət edir:

- İnformasiya modeli nədir?
  - İnformasiya modellərinin hansı növlərini tanıyırsınız? (mətn, cədvəl, ağac, şəkil)
  - Hansı obyektlərin modellərini ağac formasında qurmaq olar?
- Müəllim lövhədə sxem çəkir və sual verir:
- Bunlardan hansı ağac strukturudur?



Şagirdlərin fikirləri dinlənilir. Lövhədə tədqiqat sualı yazılır və müəllim tərəfindən səsləndirilərək izah edilir. Şagirdlərin fərziyyələri qeyd olunur.

**Tədqiqat sualı: Qraf informasiya modeli nədir və onu necə qurmaq olar?**

## TƏDQİQATIN APARILMASI

Müəllim dərslərdən istifadə edərək şagirdlərin fəal iştirakı ilə yeni informasiyanı şərh edir. Qraf, yönəldilmiş qraf, qonşuluq matrisi barədə qısa məlumat verir. Bu zaman o, proyektordan istifadə edir.

Sınıf qruplara bölünür. Hər qrupa tapşırıq verilir.

### I qrup

Məmməd Əhməd və Lalə ilə, Fidan Lalə və Toğrulla, Ülkər isə Əhmədlə dostluq edir. Məsələnin şərtinə görə, qraf informasiya modelini qurun.

### II qrup

A və B, B və D, B və E, C və E, C və D şəhərləri arasında birbaşa yol çəkilib. Məsələnin şərtinə görə, qraf informasiya modelini qurun.

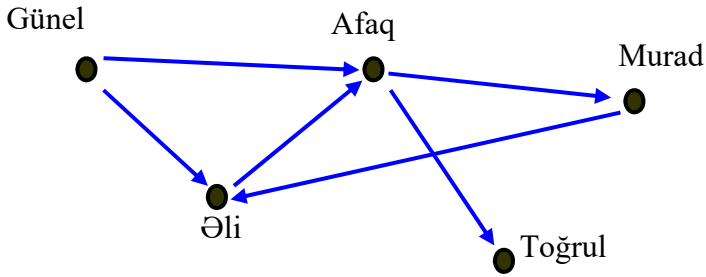
### III qrup

Cədvəldə şəhərlər arasında yolların olub-olmadığı göstərilib. Verilmiş cədvələ görə qraf qurun.

	A	B	C	D	E	F
A		1	0	0	1	0
B	1		1	0	1	1
C	0	1		1	0	1
D	0	0	1		1	0
E	1	1	0	1		0
F	0	1	1	0	0	

#### IV qrup

Elektron poçtla uşaqlar bir-birinə məktub göndəriblər. Bu proses sxemlə belə göstərilib.



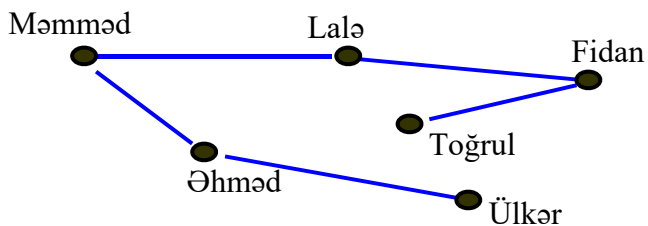
Verilmiş qraf üçün qonşuluq matrisini qurun.

### MƏLUMAT MÜBADİLƏSİ VƏ MÜZAKİRƏSİ

Hər qrupdan bir nümayəndə icra etdikləri işin nəticəsi barədə məlumat verir. Məlumat mübadiləsi baş verir. Müəllim və sinif yoldaşları suallar verə bilər. Məsələn:

#### I qrup:

- Verilmiş məsələni qraf şəklində necə göstərdiniz?



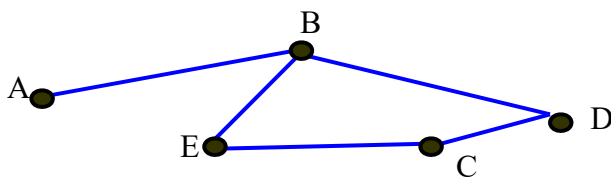
– Qrafın qonşuluq matrisini necə göstərdiniz?

	Məmməd	Lalə	Fidan	Toğrul	Əhməd	Ülkər
Məmməd		1	0	0	1	0
Lalə	1		1	0	0	0
Fidan	0	1		1	0	0
Toğrul	0	0	1		0	0
Əhməd	1	0	0	0		1
Ülkər	0	0	0	0	1	

– Nə üçün sxemi yönəldilmiş qraf şəklində göstərmədiniz?

## II qrup:

– Şəhərlər arasında əlaqəni necə göstərdiniz?



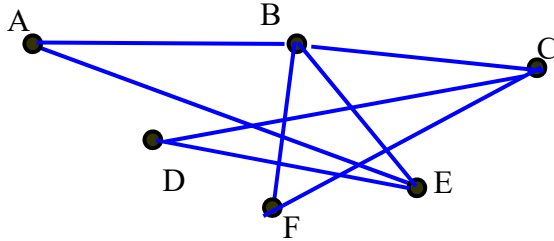
– Qonşuluq matrisini necə qurdunuz?

	A	B	C	D	E
A		1	0	0	0
B	0		0	1	1
C	0	0		1	1
D	0	1	1		0
E	0	1	1	0	

- A şəhərindən C şəhərinə hansı yollarla getmək olar? (A-B-D-C; A-B-F-C)

### III qrup:

- Verilmiş matrisə hansı qraf uyğundur?



- Hansı şəhərdən qonşu şəhərlərlə daha çox birbaşa yol var?
- Qonşuluq matrisi əsasında yolların uzunluğunu müəyyən etmək olarmı?

### IV qrup:

- Qrafın qonşuluq matrisi necə alındı?

	Günel	Afaq	Murad	Əli	Toğrul
Günel		1	0	1	0
Afaq	0		1	0	1
Murad	0	0		1	0
Əli	0	1	0		0
Toğrul	0	0	0	0	

- Nəyə görə cədvəl baş diaqonala görə simmetrik alınmadı?
- Məsələnin şərtini necə dəyişmək lazımdır ki, cədvəl simmetrik alınsın?
- Əgər Günel Toğrulun elektron ünvanını bilmirsə, məlumatı ona necə çatdırıb bilər?

## ÜMUMİLƏŞDİRMƏ VƏ NƏTİCƏ

Müəllim sinfə müraciət edir:

- Qrafı necə qurmaq olar?
- Hansı məsələlərdə yönəldilmiş qraftan istifadə olunur?
- Qonşuluq matrisi necə hazırlanır?

Müəllim şagirdlərin cavablarını ümumiləşdirir və nəticə çıxarır. Bu zaman o dediklərini proyektordan istifadə edərək nümayiş etdirir:

– Öz aralarında ixtiyari qaydada birləşmiş müəyyən sayda obyektədən ibarət olan struktura **qraf** deyilir. İnformatikada bəzən “qraf” termininin əvəzinə **şəbəkə** terminindən istifadə olunur. Qrafı təşkil edən obyektlər **təpələr**, onları birləşdirən xətlər isə **tillər** adlanır. Qrafın hər hansı iki təpəsi tillə birləşdirilməyə də bilər. Çox zaman qrafın təpələri ardıcıl nömrələnir, yaxud hərflərlə işarələnir.

– Qrafı təqdim etmək üçün qonşuluq matrisindən istifadə olunur. **Qonşuluq matrisində**  $n$  təpədən ibarət qraf  $n$  sətirdən və  $n$  sütundan ibarət cədvəl ( $n \times n$  ölçülü matris) şəklində göstərilir. Əgər hər hansı  $x$  təpəsi ilə  $y$  təpəsi arasında til varsa, onda  $a_{x,y}$  elementi 1-ə, əks halda isə 0-a bərabər olur.

– Əgər tilin müəyyən istiqaməti varsa (məsələn, til B təpəsindən A təpəsinə deyil, A təpəsindən B təpəsinə gedirsə), belə tilə **qövs** deyilir. Başqa sözlə, til, sadəcə, qrafın iki təpəsini birləşdirir, qövs isə bir təpədən başlayır, o biri təpədə bitir. Bütün tilləri qövs olan qrafa **yönəldilmiş qraf** və ya **diquraf** deyilir.

– Qraf informasiya modelini qurmaq üçün obyektlər arasında əlaqələri bilmək lazımdır. İnformasiyadan asılı olaraq adı və ya yönəldilmiş qraf adına bilər.

## YARADICI TƏTBİQETMƏ

Şagirdlər "Araşdırmaq-öyrənək" bölümündə verilmiş tapşırığı yerinə yetirirlər.

## QIYMƏTLƏNDİRMƏ

Şagirdlər "Öyrəndiklərinizi yoxlayın" bölümündə verilmiş sualları cavablandırırlar.

Müəllim dərsin təlim nəticələrinə nail olmaq dərəcəsinə müəyyən etmək üçün meyarlar cədvəli hazırlayır. Dərsin bütün mərhələlərində bu meyarlara uyğun olaraq şagirdlərin fəaliyyətini izləyir və qeydlərini cədvəldə yazır.

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Qraf informasiya modelini izah etməkdə çətinlik çəkir.	Qraf informasiya modelini müəllimin köməyi ilə izah edir.	Qraf informasiya modelini izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Qraf informasiya modelini düzgün izah edir.
Qraf informasiya modelinə nümunələr göstərməkdə çətinlik çəkir.	Qraf informasiya modelinə müəllimin köməyi ilə nümunələr göstərir.	Qraf informasiya modelinə nümunələr göstərərək kiçik səhvlərə yol verir.	Qraf informasiya modelinə nümunələr göstərir.
İnformasiya modelini qraf formasında çətinliklə ifadə edir.	İnformasiya modelini qraf formasında müəllimin köməyi ilə ifadə edir.	İnformasiya modelini qraf formasında ifadə edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	İnformasiya modelini qraf formasında düzgün ifadə edir.

## TÖVSIYƏ OLUNAN MƏNBƏLƏR

1. İnformatika kurikulumu (I – XI siniflər).  
<https://cloud.mail.ru/public/EdP7/pbKaRn543>
2. İ.Calallı. İnformatika terminlərinin izahlı lüğəti. Bakı, 2017.
3. Ümumi təhsil pilləsində təhsilalanların attestasiyasının (yekun qiymətləndirmə (attestasiya) istisna olmaqla) aparılması Qaydası.  
<http://www.e-qanun.az/framework/41102>
4. Q.Hüseynov və b. İnküziv təhsil (ibtidai təhsil pilləsi üçün), 2010.
5. Information and communication technology. The Nat. Curr. for England
6. А.А. Дуванов. Пишем на компьютере. Книга для учителя. Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2004.
7. Джени Стил, Керт Мередис, Чарльз Темпл. Основы развития критического мышления, Фонд Сорос-Кыргызстан, Бишкек, 1998.
8. В.В. Малеев. Общая методика преподавания информатики, Воронеж, 2005.
9. Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2004.
10. Е. Я. Яковенко. Компьютер для школьника. Москва, АСТ, 2007.
11. Məktəbdaxili qiymətləndirmə. <http://edu.gov.az>
12. <http://www.informatik.az>
13. <http://www.informatika.edu.az>
14. Python dilinin rəsmi saytı. <https://www.python.org/>
15. Windows üzərində Python Kurulumu.  
<https://www.youtube.com/watch?v=eB3UnDyCWvc>
16. Python. Təməl bilgilər. <https://www.youtube.com/watch?v=PufA1VHnqAk>
17. <http://soft-free.ru/content/view/1845/118/>
18. <http://www.curriculumonline.gov.uk>
19. <http://www.curriculum.edu.au>
20. <http://www.curriculum.org>
21. <http://www.meb.gov.tr>
22. <http://education.alberta.ca/>
23. <http://ergo.human.cornell.edu/>
24. <http://www.informatika.ru>
25. <http://www.rusedu.info>
26. Растровая и векторная графика. <https://youtu.be/3quFDsZ2W3Y?t=13s>
27. Кодирование звуковой информации:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ETI9mXe9uxE>
28. Intel mikroprosessorlarının siyahısı:  
[https://az.wikipedia.org/wiki/Intel\\_mikroprosessorlarının\\_siyahısı](https://az.wikipedia.org/wiki/Intel_mikroprosessorlarının_siyahısı)
29. Как узнать технические характеристики компьютера:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ofNvFvIGw6Q>
30. Proqramlaşdırma dillərinin reytingi.  
<http://www.tiobe.com/index.php/content/paperinfo/tpci/index.html>



## **BURAXILIŞ MƏLUMATI**

### **İnformatika – 9**

*Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün  
İnformatika fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-059)  
metodik vəsaiti*

#### **Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər: **Ramin Əli Nazim oğlu Mahmudzadə**  
**İsmayıl Calal oğlu Sadıqov**  
**Naidə Rizvan qızı İsayeva**

Nəşriyyat redaktoru **Kəmalə Abbasova**  
Texniki redaktor **Zeynal İsayev**  
Dizayner **Taleh Məlikov**  
Korrektor **Aqşin Məsimov**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi: 7,2. Fiziki həcmi: 8,5 çap vərəqi. Formatı: 70×100 1/16.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 165×240. Səhifə sayı: 136.

Şriftin adı və ölçüsü: Times New Roman qarnituru 11 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş \_\_. Tiraj 7281. Pulsuz. Bakı – 2020.

**Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 20.07.2020**

Nəşriyyat:

**“Bakı” nəşriyyatı** (Bakı ş., H.Seyidbəyli küç., 30).

Çap məhsulunu istehsal edən:

**“Radius” MMC** (Bakı ş., Binəqədi şossesi, 53).

Pulsuz