

# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ





## AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*  
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!



**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**





КЯМРАН САЛАЕВ  
ЛАЛЕЗАР ДЖАФАРОВА  
БЭЛА НУРИЕВА  
ТЕЛЛИ ГАСАНОВА  
УЛЬКЕР НУРУЛЛАЕВА

# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ



Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:  
[artitrm2017@gmail.com](mailto:artitrm2017@gmail.com) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
Заранее благодарим за сотрудничество!

6-17

РАСТЕНИЯ 9



18-29

ЖИВОТНЫЕ 10



30-41

СРЕДА ОБИТАНИЯ 11



42-53

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ 12



54-65

СОЛНЦЕ И ПЛАНЕТЫ 13



66-77

ВРЕМЯ 14



78-89

ПОГОДА 15



90-101

ВРЕМЕНА ГОДА 16



ЛЕС  
ПОЛЯНА  
ЛУГ  
ТРОПИНКА  
САД  
ОГОРОД  
ПОЛЕ



СТВОЛ  
ВЕТКА  
ПОЧКА



- ● – Какие растения ты видишь на картинке?
- Какую пользу приносят растения людям?
- Как ты можешь заботиться о деревьях?





 Найди изображение названного растения и обведи его цветным карандашом: фрукты – жёлтым, ягоды – красным, овощи – голубым, злаки – зелёным.
  Назови, что изображено в голубых рамках. Скажи, где обычно растут эти растения, и соедини их с такой же картинкой.

## ЦВЕТЫ, МЕЧТАВШИЕ ЛЕТАТЬ



Цветы с восторгом смотрели на бабочек и думали: «Почему и мы не летаем?»



Подснежник, расправив нежные лепестки и качнув головкой, решил оторваться от земли, но ему не удалось сделать это.



Алый мак, попытавшись взлететь, взмахнул лепестками и изогнул свой стебелёк.



Как пропеллер закрутились белые лепестки ромашки, но и она не смогла вспорхнуть ввысь.



Наступил вечер. Устав от своих попыток, цветы уснули. Им снилось, как они порхают, словно бабочки.

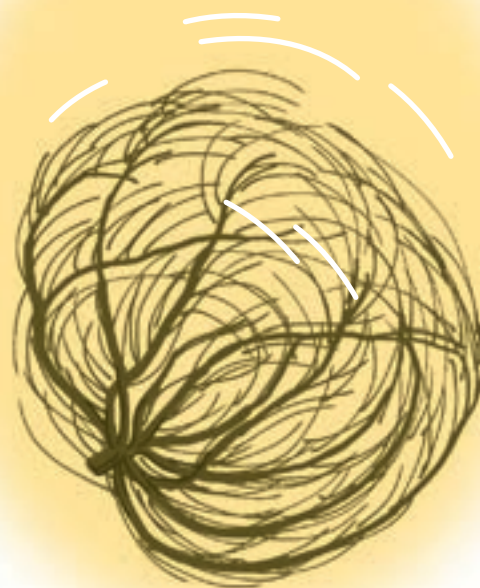




А утром они решили: «Пусть уж бабочки летают, а мы будем любоваться их радужными крыльями и махать им вслед лепестками».

- Почему цветы не смогли взлететь в небо?
- Что приснилось цветам?
- Почему цветы передумали?

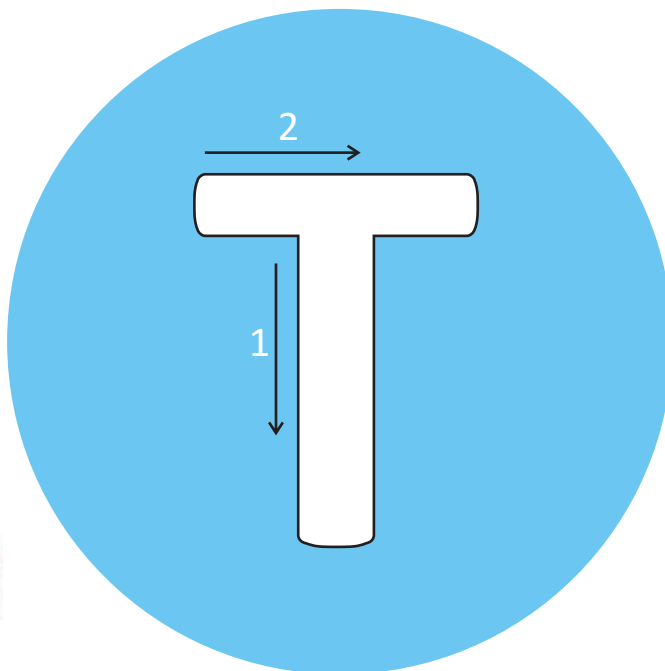
Послушай историю о цветах. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрась кружок под ней.  Ответь на вопросы.



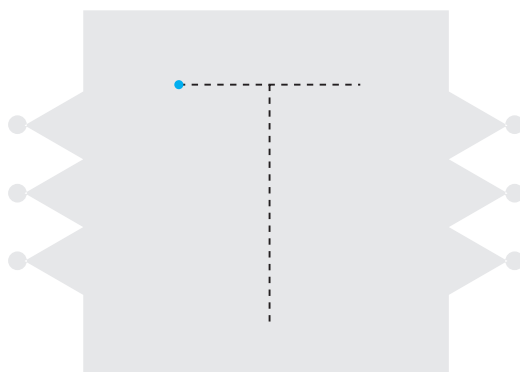


 Какой из этих цветов не упоминался в рассказе? Назови его и обведи.  Как, по-твоему, растения могут путешествовать?

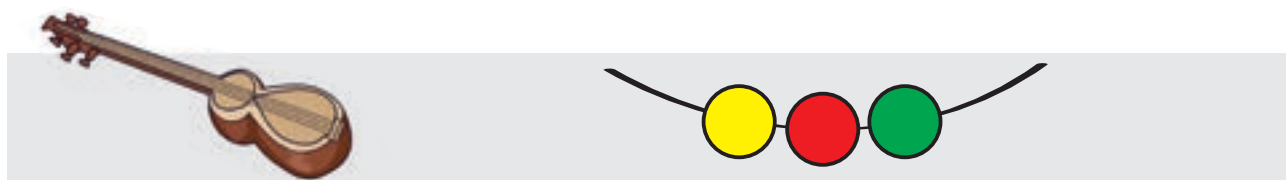
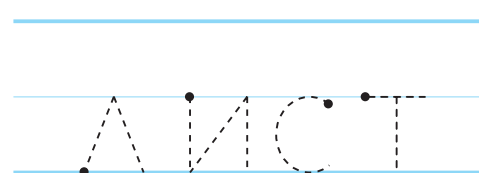
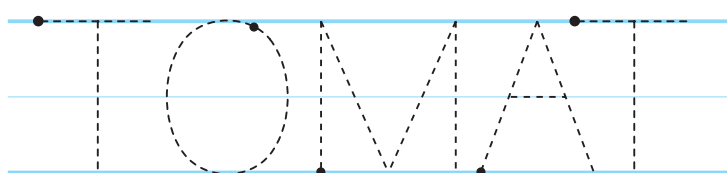
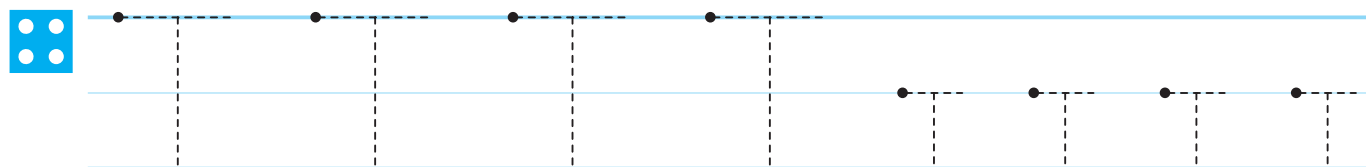
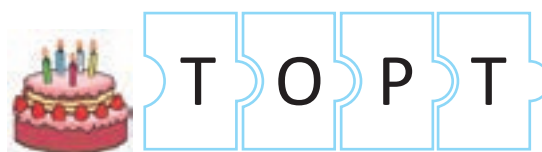
Тт



3



• Познакомься с буквой и звуком Т. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву Т. ■ Обведи букву Т. Назови ещё раз, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается со звука Т, соедини этот рисунок с буквой Т.



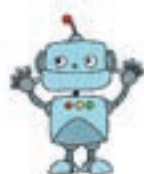
T ...



... T ...



... T



Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт						

▲ Найди в словах буквы Т, О, А и раскрась клетки, в которых они находятся, как показано в образце.  
 ■ Обведи буквы. ☆ Назови, что изображено на картинке. Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какие звуки обозначают жёлтая и красная бусинки? ◆ По одному называй то, что изображено на рисунках. В каждом слове определи, где в нём находится звук Т – в начале, середине или в конце, и соедини каждую картинку с рамкой, где буква Т расположена так же.



ТОМОТ

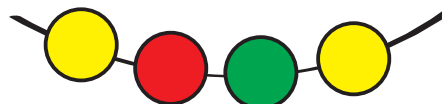
ЛИСТ



С ...

Т ...

Л ...



● Обведи буквы карандашом и прочти слова. Соедини слова с предметами на картинках, которые они обозначают. ■ Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в словах произносится первым. Соедини его с рамкой, в которой расположена та же буква. ▲ Назови изображённое на нижнем рисунке. Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какие звуки обозначают жёлтая и красная бусинки?

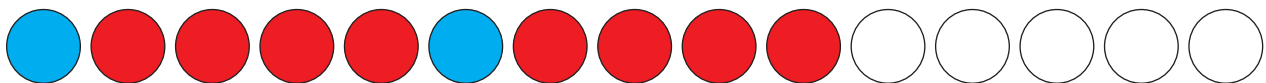
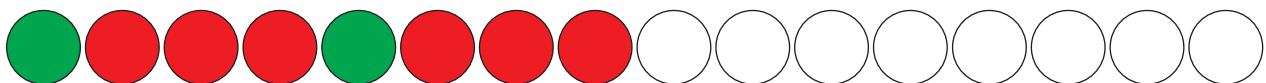
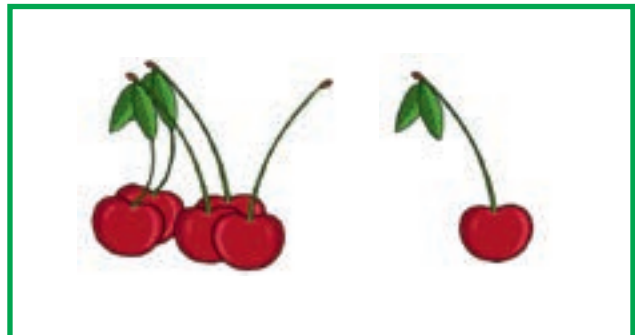
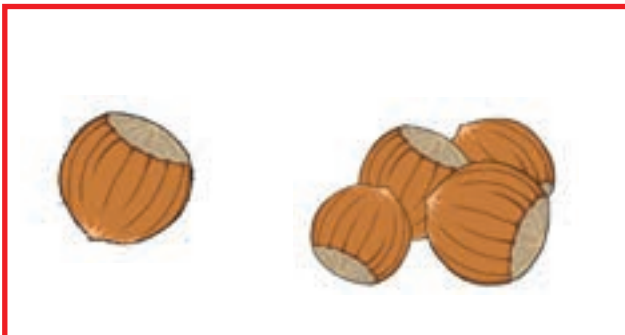
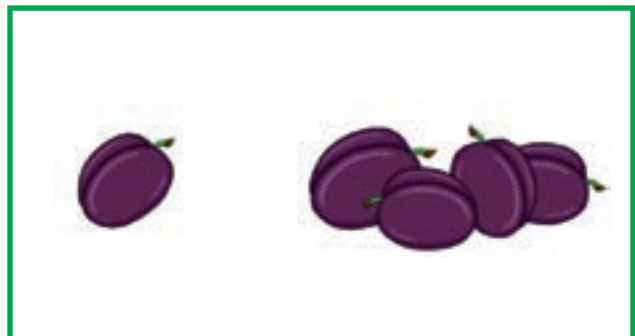
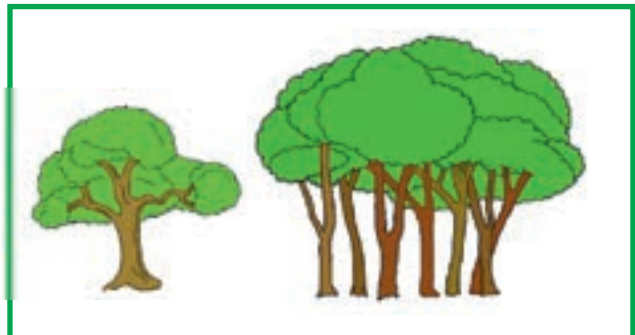
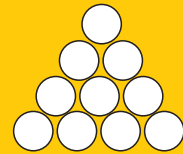


# СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ



ОДИН

МНОГО

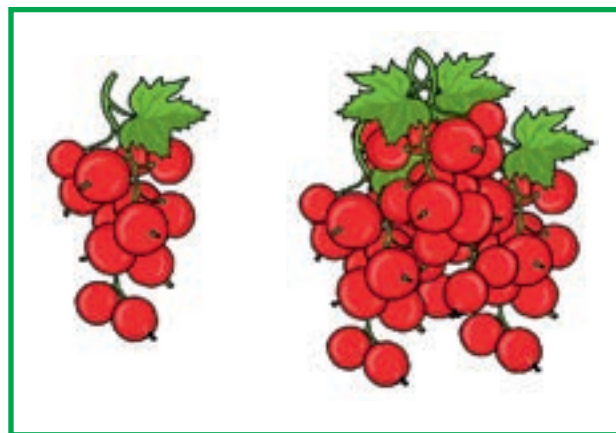
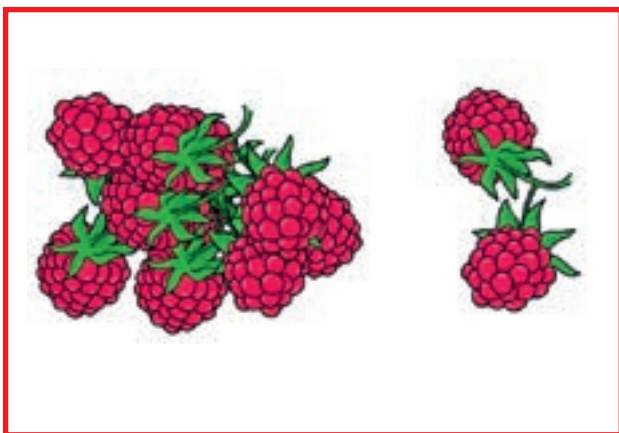
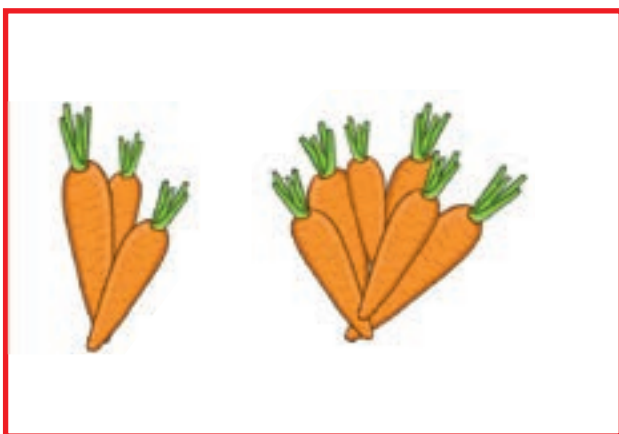
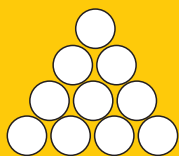


• В красных рамках обведи то, что изображено по одному. В зеленых рамках обведи то, чего там много. ■ Определи, как чередуются цветные кружки, и в таком же порядке раскрась остальные.

мало

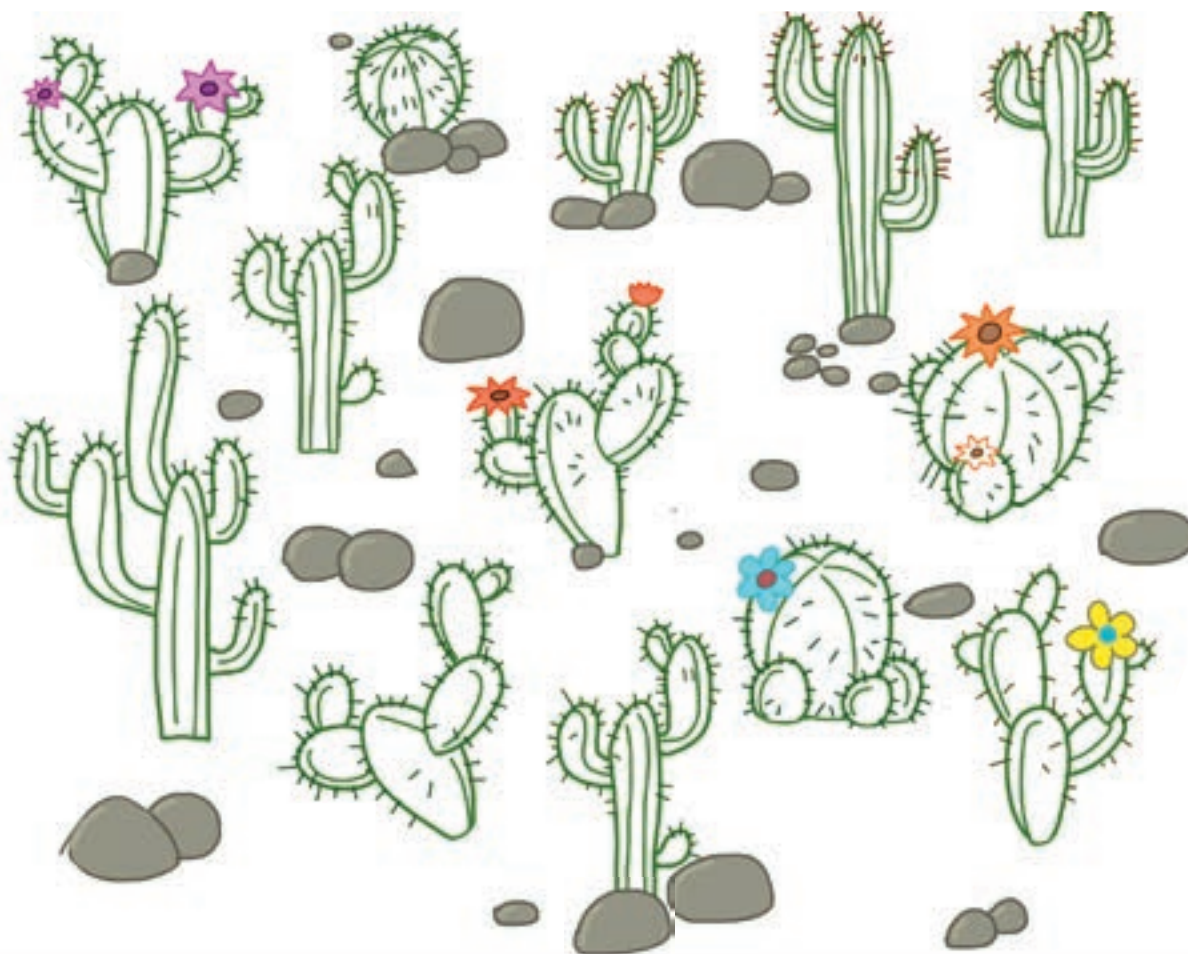


много

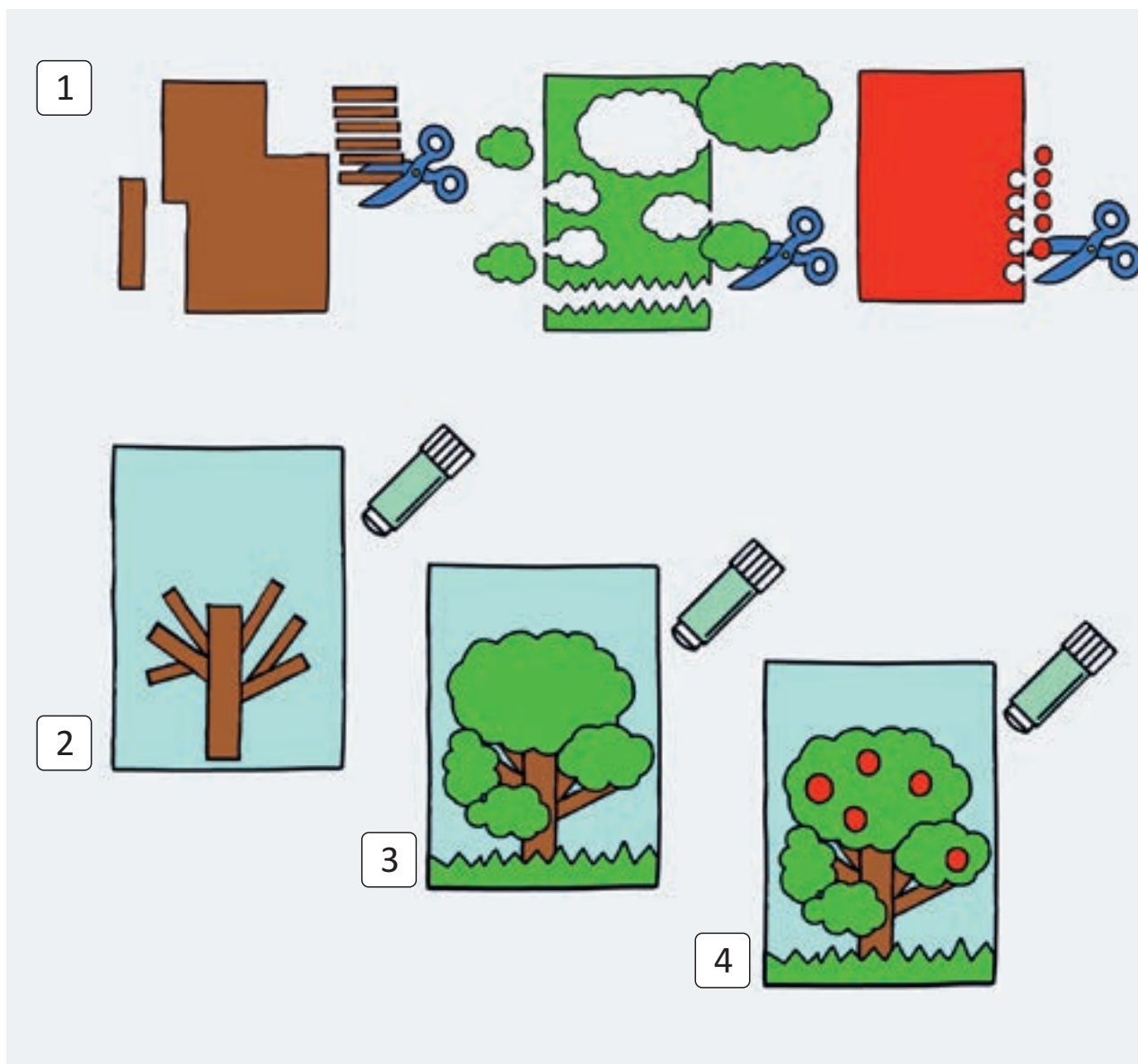


В красных рамках обведи плоды, которых там мало. В зелёных рамках обведи плоды, которых там много.





■ Сосчитай, сколько грибов собрал каждый из ребят. Обведи красным карандашом того, кто собрал грибов меньше всех, а синим – собравшего больше всех. ▲ Найди два одинаковых кактуса и соедини их.





1



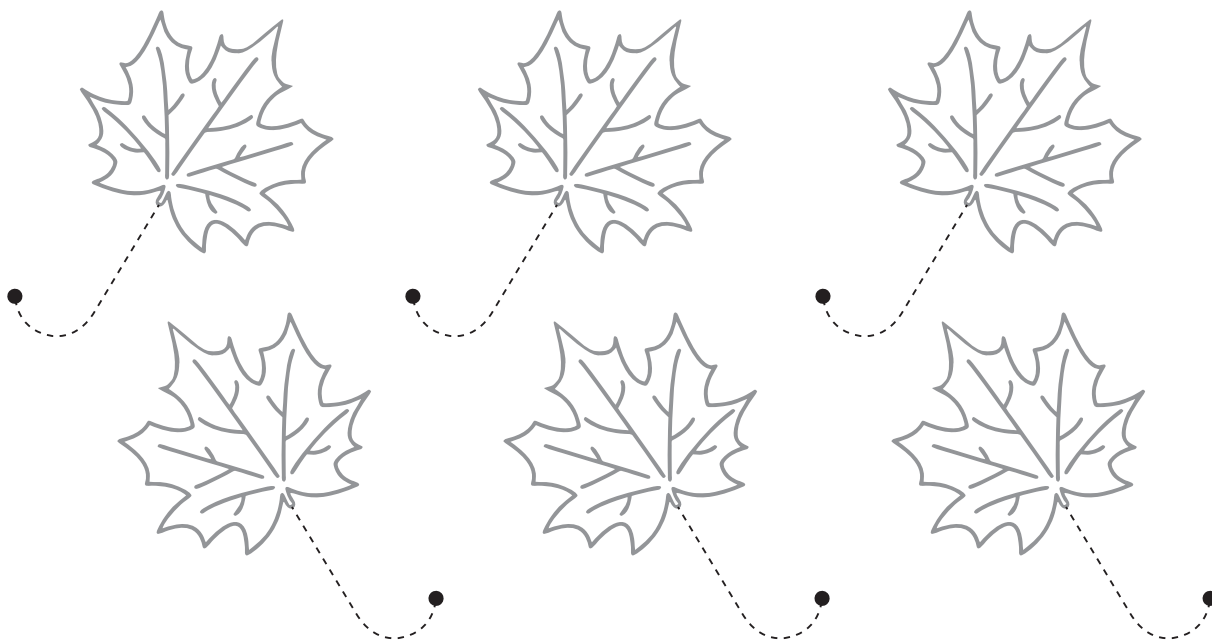
2



3



4





ТРАВояДНЫЕ КЛЮВ  
 ХИЩНИКИ НАСЕКОМОЕ  
 ХОБОТ КРЫЛО  
 ХВОСТ ПЕРО  
 ЛАПА  
 КОГОТЬ



- ● – Какие животные изображены на картинке?
- Каких животных ты видел на улице, в зоопарке, в цирке?
- Какое животное тебе особенно нравится?



ЛЕТАЕТ    БЕГАЕТ    ПОЛЗАЕТ    ПЛАВАЕТ

🔺 Найди изображение названного животного и обведи его карандашом: морских животных – голубым, живущих на суше – зеленым, птиц – красным, насекомых – желтым. 🟩 Назови животных на картинках и скажи, как они передвигаются.



## ЛЕВ И МЫШЬ



Лев сладко спал в тени деревьев.



Мышка разбудила его, и обозлённый лев схватил ее.



Однажды лев попался в сети.



Увидев угодившего в западню льва, мышка принялась перегрызать сеть.



Так крошечная мышка спасла огромного льва.

- Почему лев отпустил мышку?
- Как мышка помогла льву?
- Как маленькие могут помочь большим?

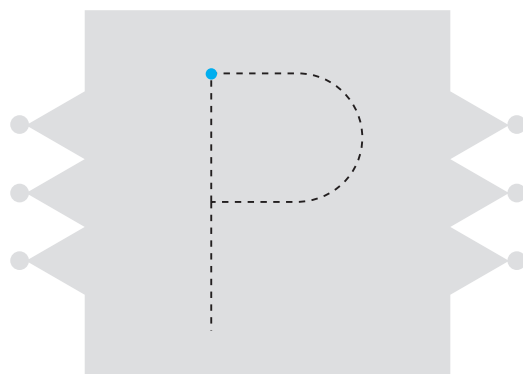
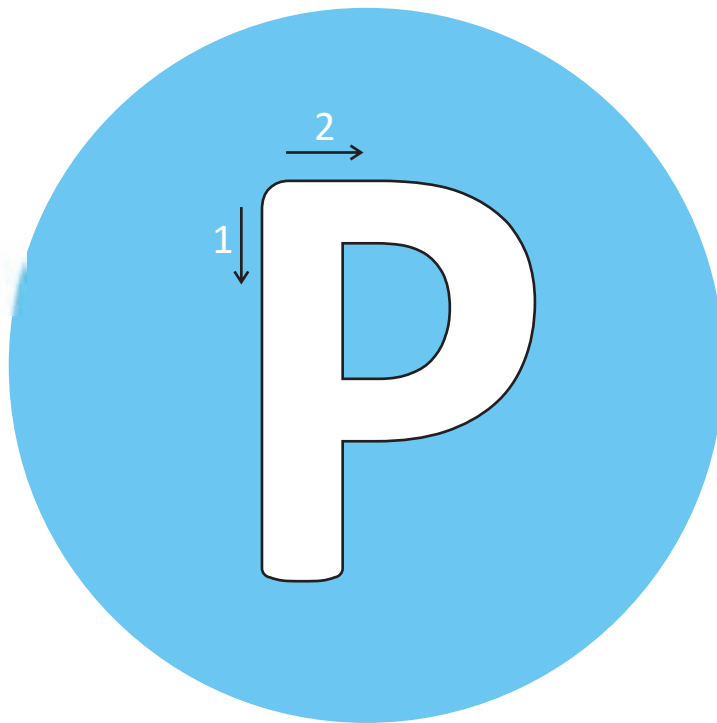
Послушай историю про льва и мышку. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрой кружок под ней.  Ответь на вопросы.



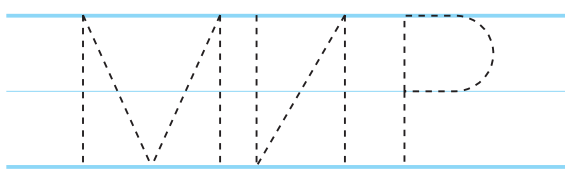
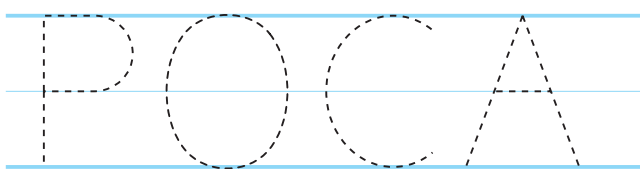
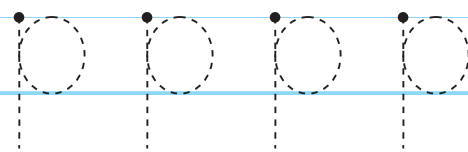
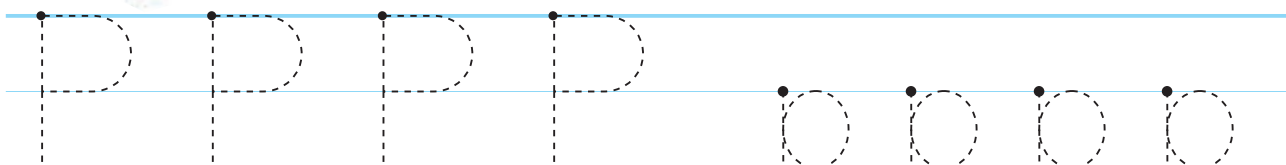
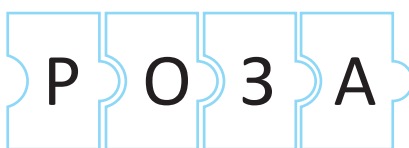


▲ Внимательно просмотри картинки, которые рассказывают, что случилось со львом и мышкой. Укажи, в каком порядке эти картинки нужно расположить, расставив цифры. ■ Расскажи, как животные на рисунках помогают друг другу.

Рр



● Познакомься с буквой и звуком Р. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву Р. ■ Обведи букву Р. Назови ещё раз, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается со звука Р, соедини этот рисунок с буквой Р.



Р ...



... Р ...



... Р



Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт	Рр						

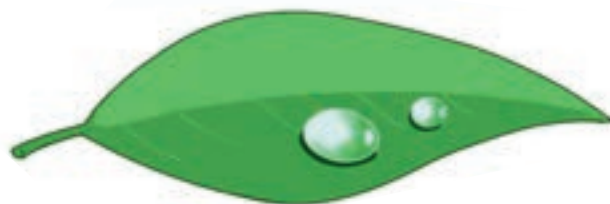
▲ Найди в слове буквы Р, А, О и раскрась клетки, в которых они находятся, как показано в образце. ■ Обведи буквы карандашом. ☆ Назови, что изображено на рисунке. Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какие звуки обозначают жёлтая и красная бусинки? ◆ По одному называй то, что изображено на картинках. Определи, где в этих словах слышится звук Р – в начале, середине или в конце, и соедини каждую картинку с рамкой, где буква Р расположена так же.






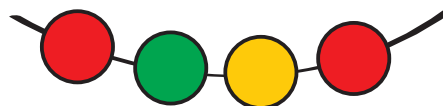
ОИС



РОСА



		
С ...	Р ...	Л ...

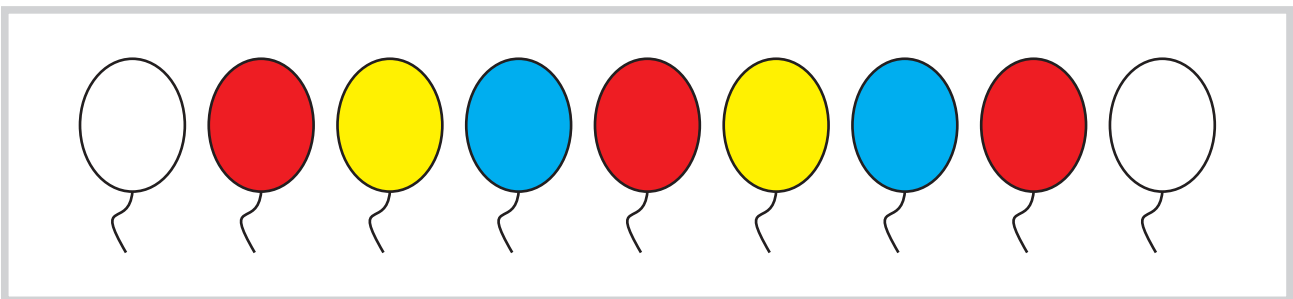
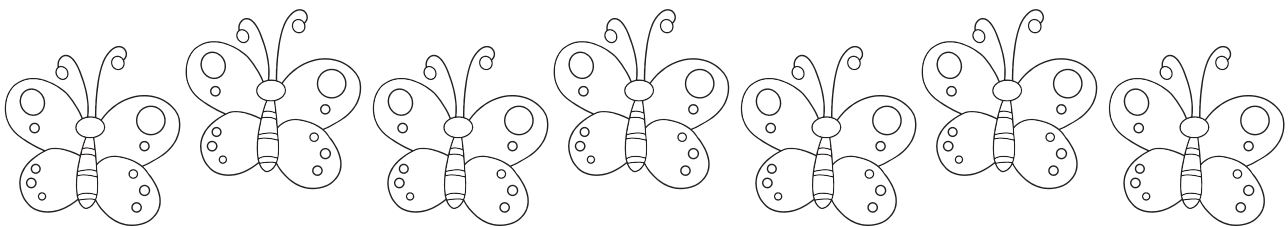
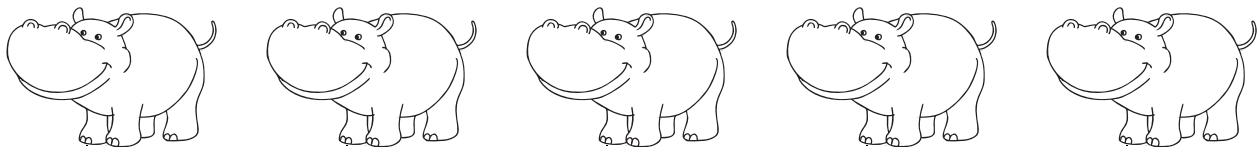


А Р Т И О Л С Т У

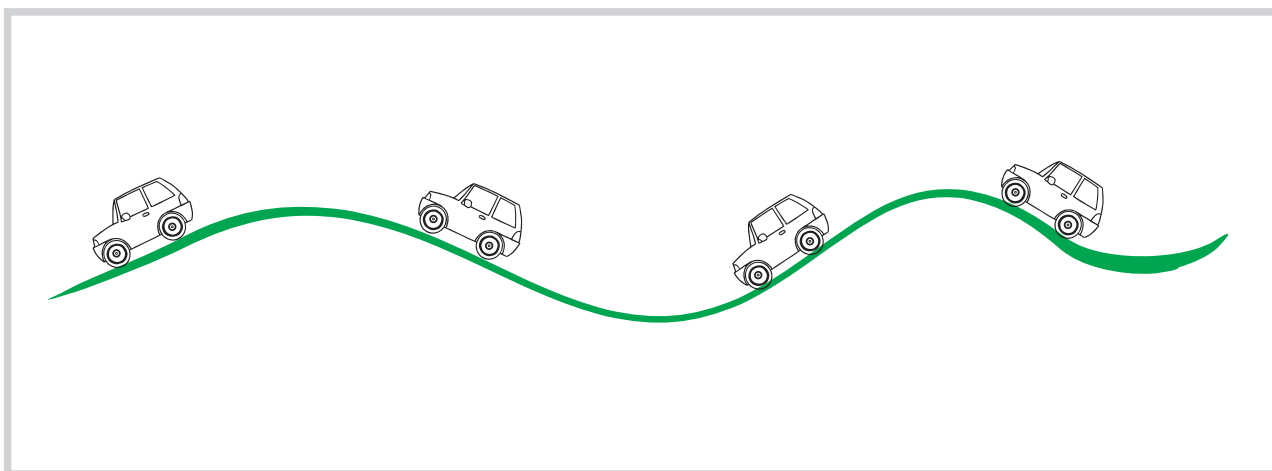
• Обведи буквы карандашом и прочти слова. Соедини слова с предметами на картинках, которые они обозначают. ▣ Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в словах произносится первым. Соедини его с рамкой, в которой расположена та же буква. ▲ Назови ещё раз, что изображено на нижнем рисунке. Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какой звук обозначает каждая бусинка? Найди эти буквы в клетках и раскрась их так же, как заменяющие их бусинки.



## СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ



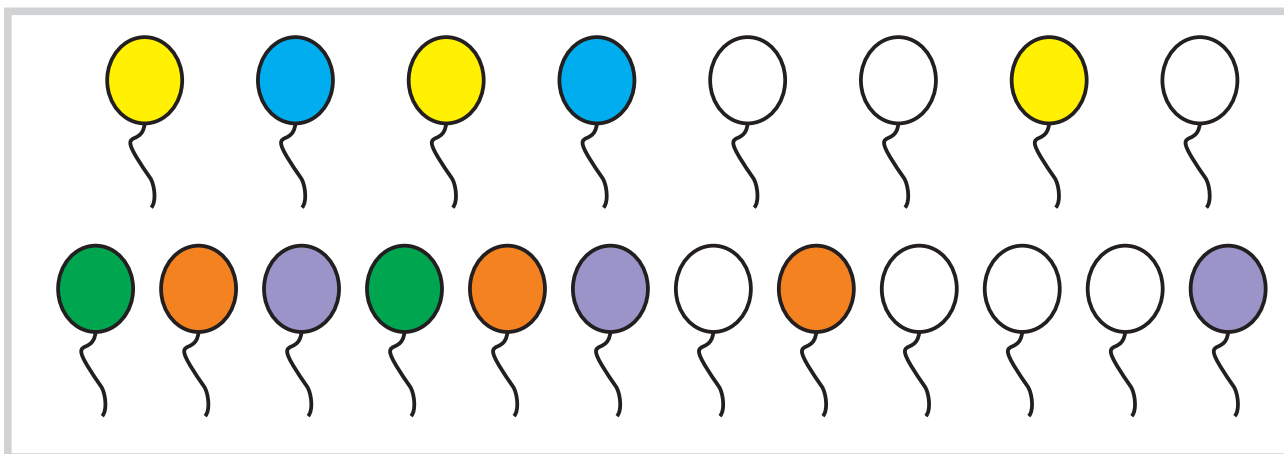
- Обведи красным карандашом альпиниста, который поднимается вверх первым. Последнего обведи синим карандашом. ■ В каждом ряду раскрась первую и последнюю картинки.
- ▲ Раскрась вторую и пятую бабочку. ■ Определи, как чередуются разноцветные шарики, и раскрась остальные в таком же порядке.



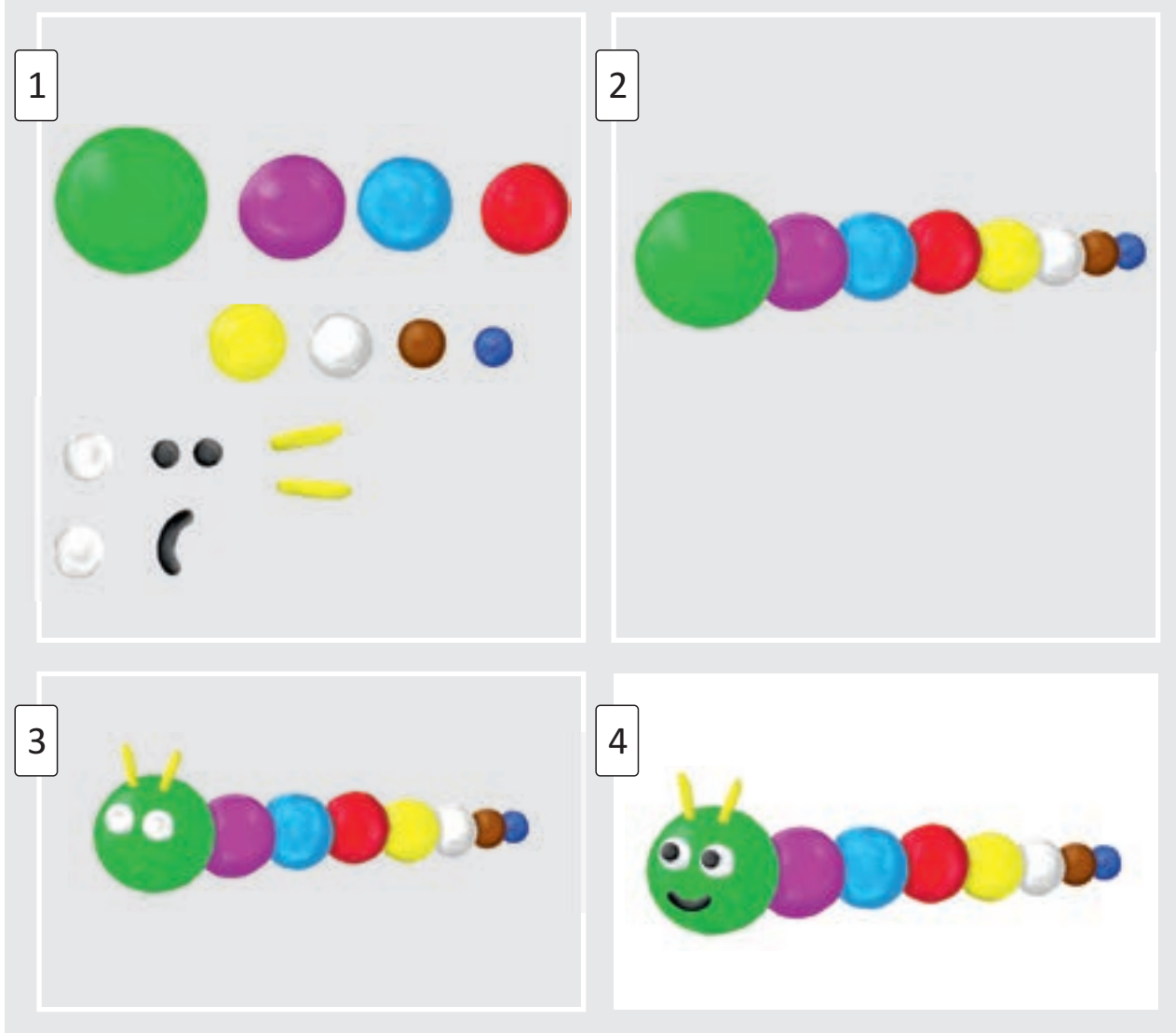
● Раскрась первую машину жёлтым карандашом, вторую – красным, а последнюю – зелёным.

■ Каким по счёту каждый из утят придет к озеру?





▲ Каким по счёту подойдёт к кассе каждый из людей в очереди? ■ Кто первым пересечёт финишную линию? ☆ Определи, как чередуется цвет шаров, и раскрась оставшиеся в таком же порядке.

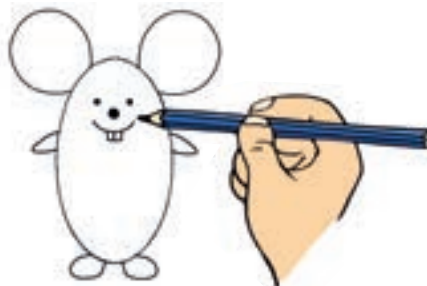




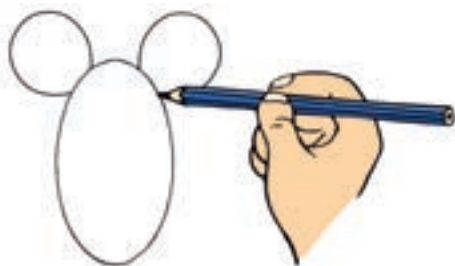
1



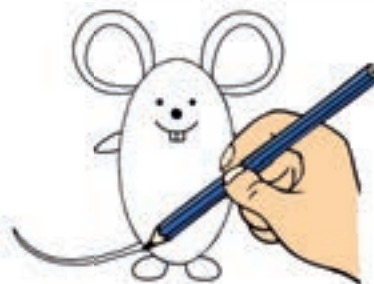
4



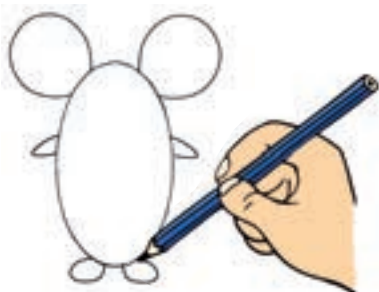
2



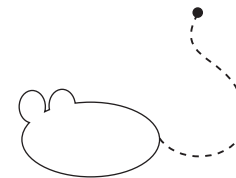
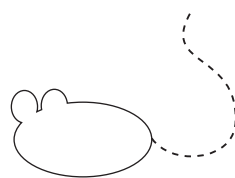
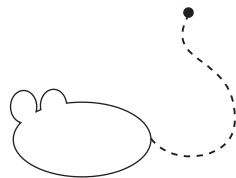
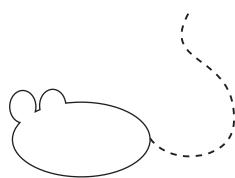
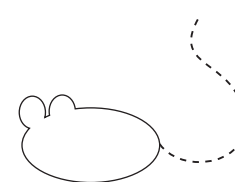
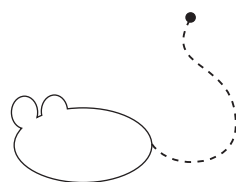
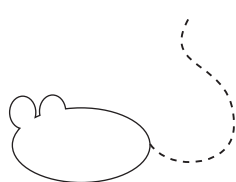
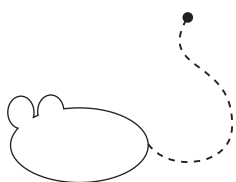
5



3



6







ЛЕС  
ЛУГ  
РАВНИНА  
ДЖУНГЛИ  
ПУСТЫНЯ  
ГОРЫ  
ЛЬДЫ  
ОКЕАН

МОРЕ  
ОЗЕРО  
РЕКА



- — Где живут изображённые на картинках животные?
- — Что помогает им выживать в естественной для них среде обитания?
- — Может ли животное существовать в необычной для него среде обитания?



 Найди рисунок с названным животным и обведи его цветным карандашом: обитающего в пустыне – жёлтым, живущего на севере – красным, в водной среде – голубым, а в лесах – зелёным.  
 Какие животные изображены на картинках? Вспомни, где они обычно обитают, и соедини каждого из них с нужным рисунком.



## ЗЕРКАЛО



«До чего длиннющие уши у этого в зеркале!»



«А рога какие ветвистые, ну прямо как мои!»



«Почему это он похож на злодея с огромными зубами?»



«Что за прелесть? А какой пышный хвостик!»



«Ух ты, а на кончике-то зубов яд!»

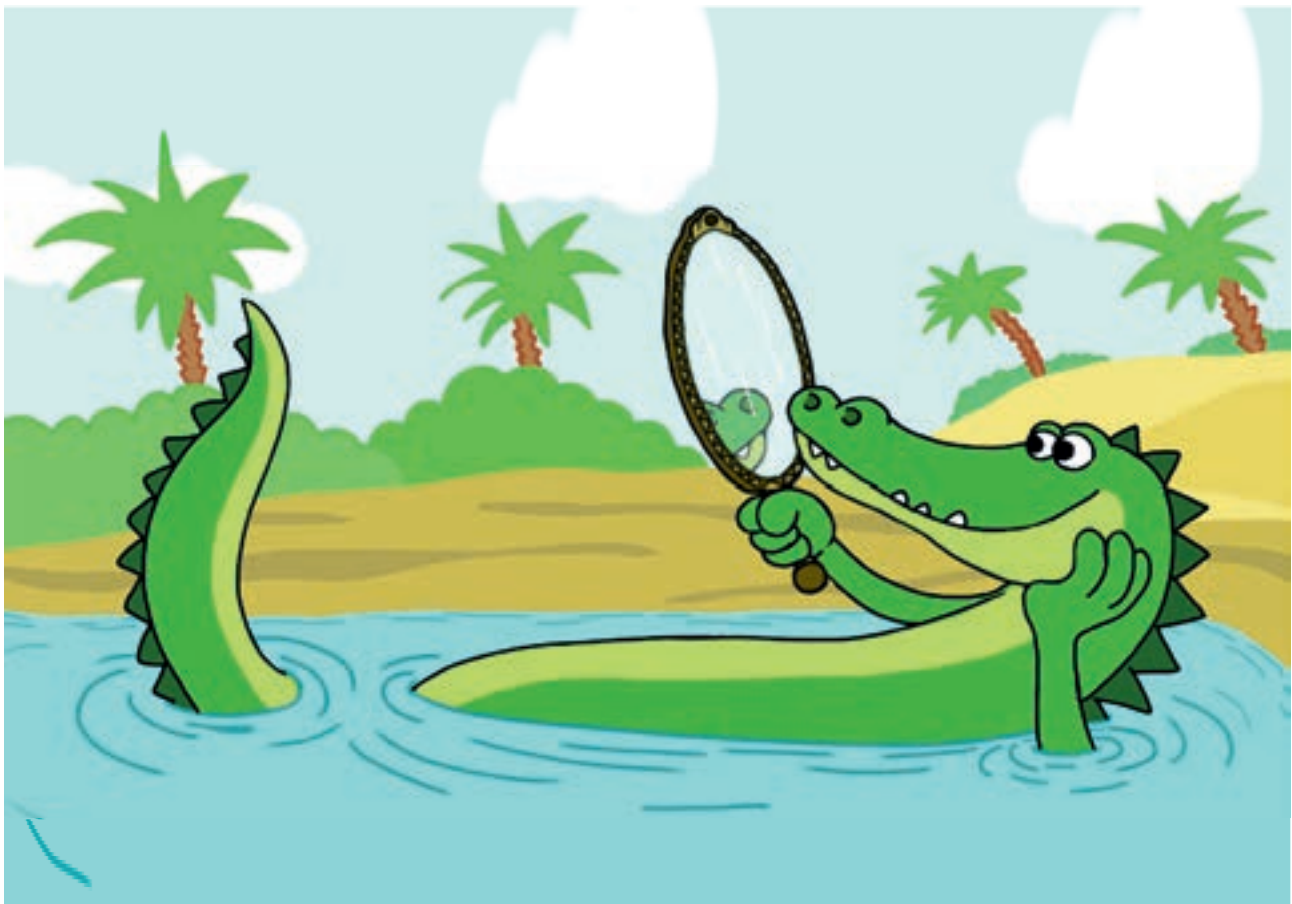


«Какой ужас! Почему так гримасничает?!»

- В чем ошиблась обезьяна?
- Может ли обманывать зеркало?
- Человек должен уметь признавать свои недостатки?

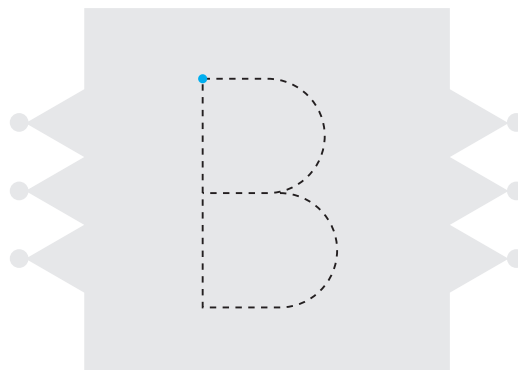
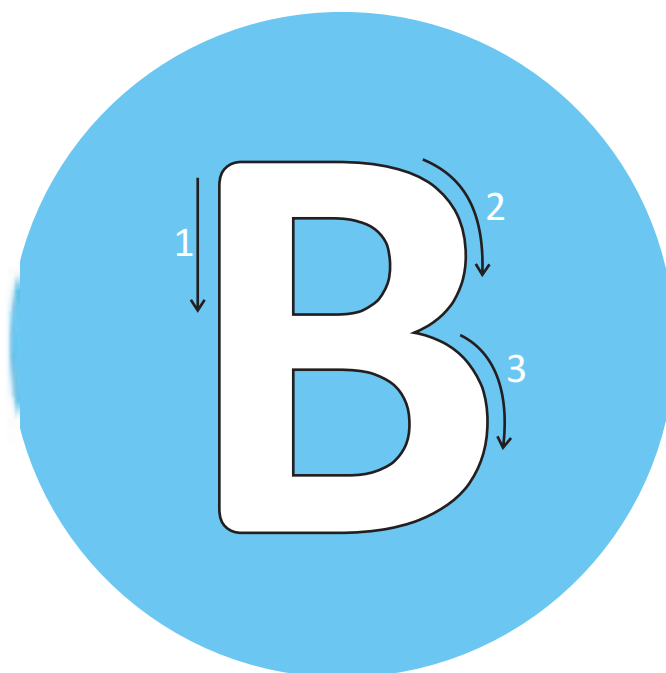
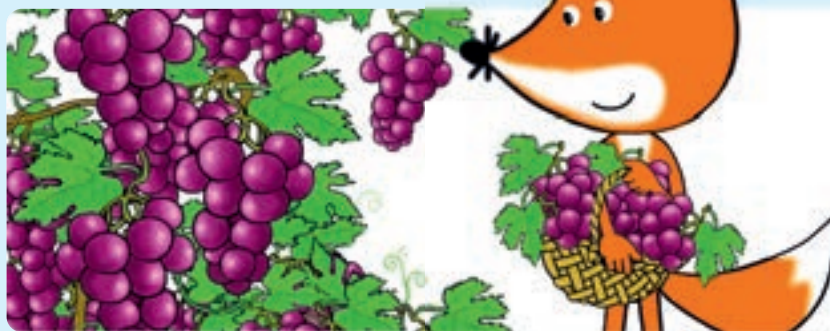
Послушай рассказ про лесных зверей и зеркало. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрась кружок под ней.  Ответь на вопросы.



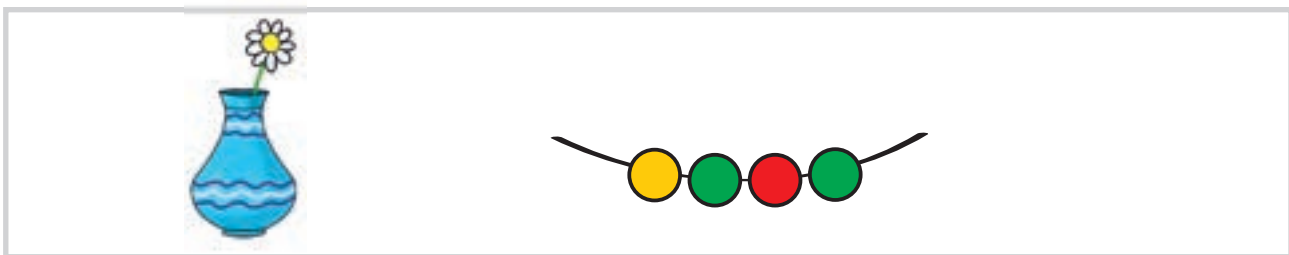
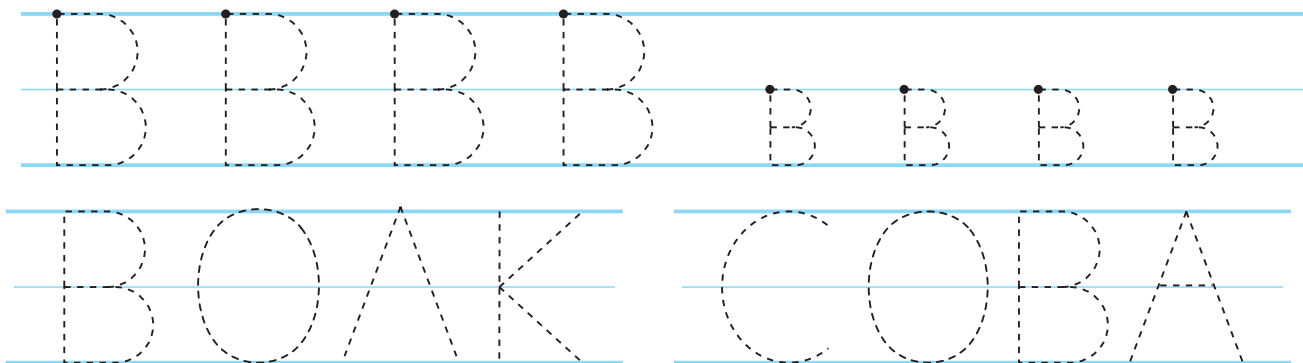
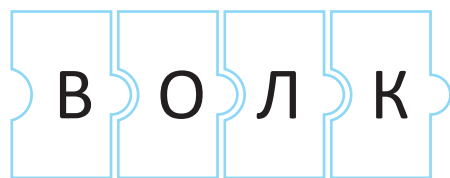


▲ Кто из зверей не успел посмотреть на себя в зеркало? Кому из них не понравилось собственное отражение в зеркале? ■ Что бы сказал крокодил, увидев себя в зеркале?

Вв



• Познакомьтесь с буквой и звуком В. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву В. ■ Обведи букву В. Назови ещё раз, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается со звука В, соедини этот рисунок с буквой В.



П ...



Р...



В...



Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт	Рр	Вв				

▲ Найди в написанном слове буквы В, О, Л и раскрась клетки, в которых они находятся, как показано в образце. ■ Обведи буквы карандашом. В слове «СОВА» первый слог обведи красным карандашом, а второй – синим. ☆ Что изображено на рисунке? Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какие звуки обозначают жёлтая и зелёная бусинки? ◆ Называя по одному изображения на рисунках, определи, с какого звука начинаются слова. Соедини каждое слово с рамкой, где есть такая же буква.





ВОТО



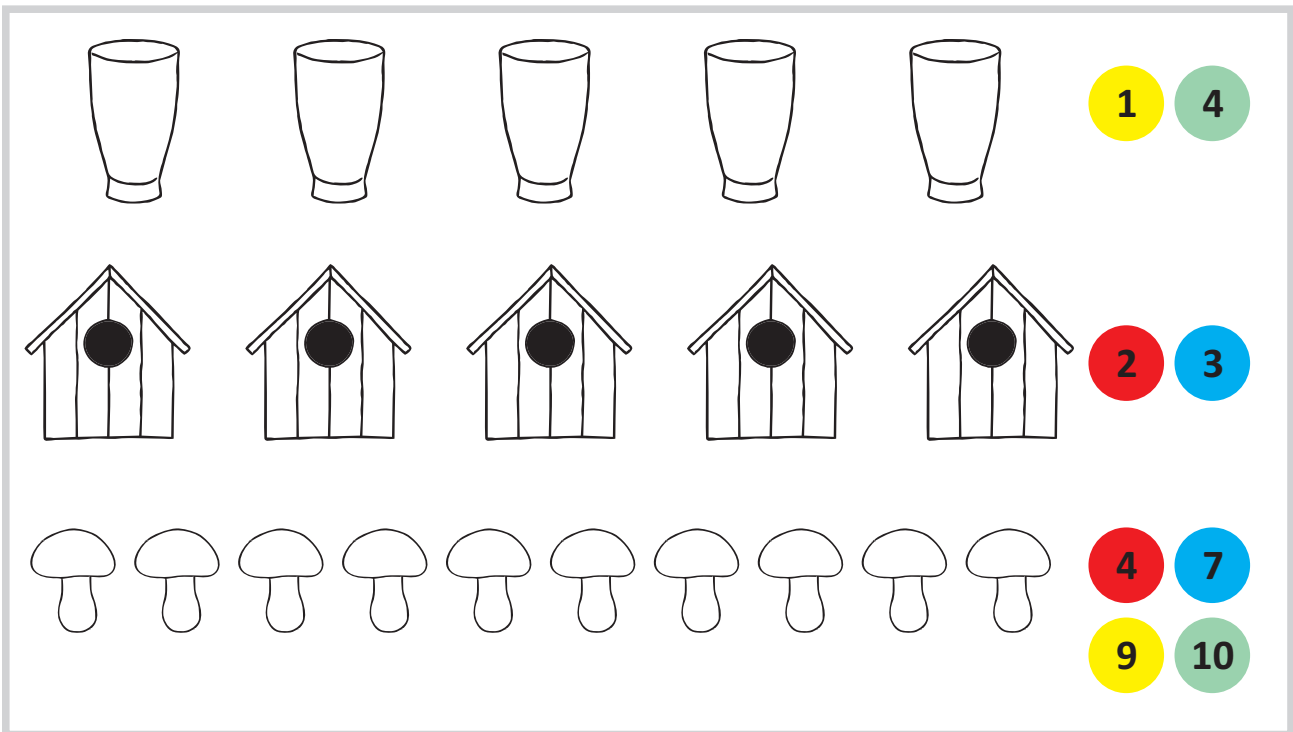
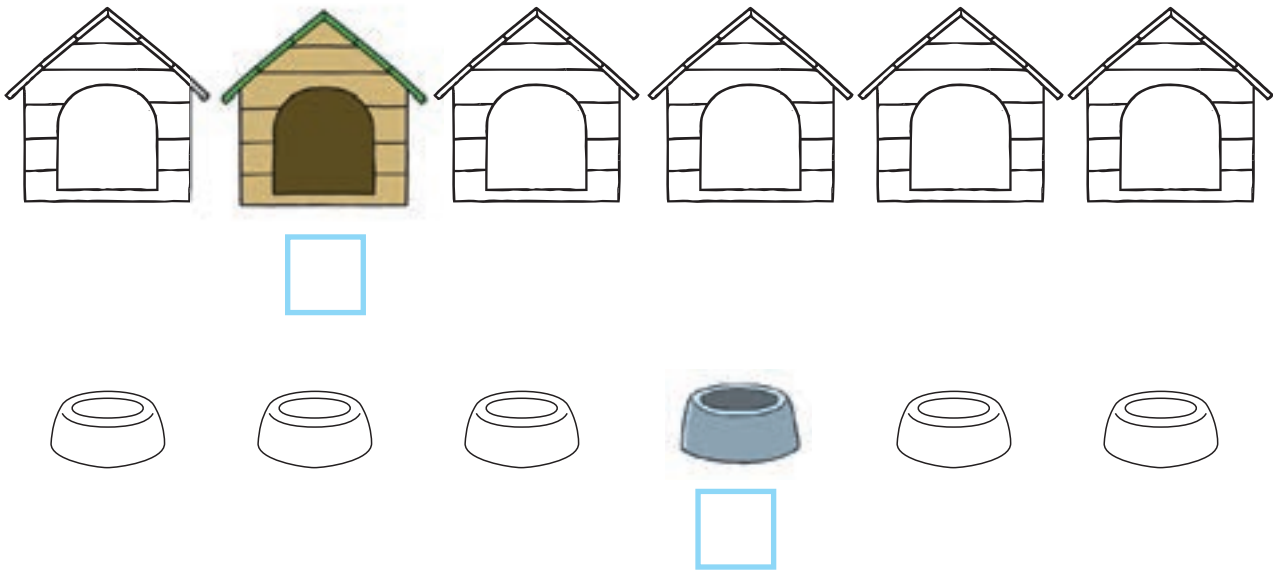
	О	В	а	у
	к	О	И	Л
	И	М	р	а
	Н	о	С	А
	у	П	а	Т



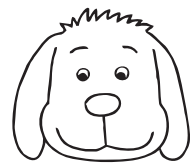
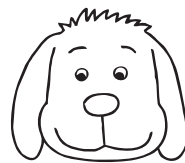
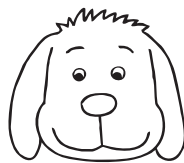
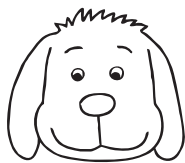
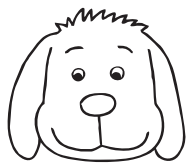
● Обведи буквы и прочти слово. Соедини слово с тем предметом, которое оно обозначает.

■ По одному называй изображённое на картинках. Определи, с какого звука начинается каждое слово, и закрась клетку с такой же буквой. ▲ Что изображено на рисунках? Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какие звуки обозначают жёлтая и зелёная бусинки?

# СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ



- Определи, какими по счёту изображены раскрашенные конура и миска. Впиши в клетку нужную цифру.
- Найди в каждом ряду предмет по цифре в кружке. Раскрась его в цвет кружки.



● Определи, какое место на соревнованиях занял каждый из зверят. ■ Раскрась первую, третью и пятую собачку. ▲ Пронумеруй скворечники.

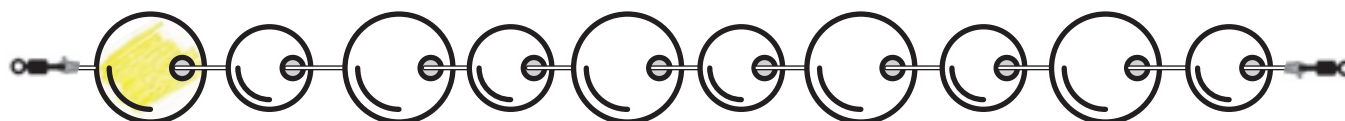







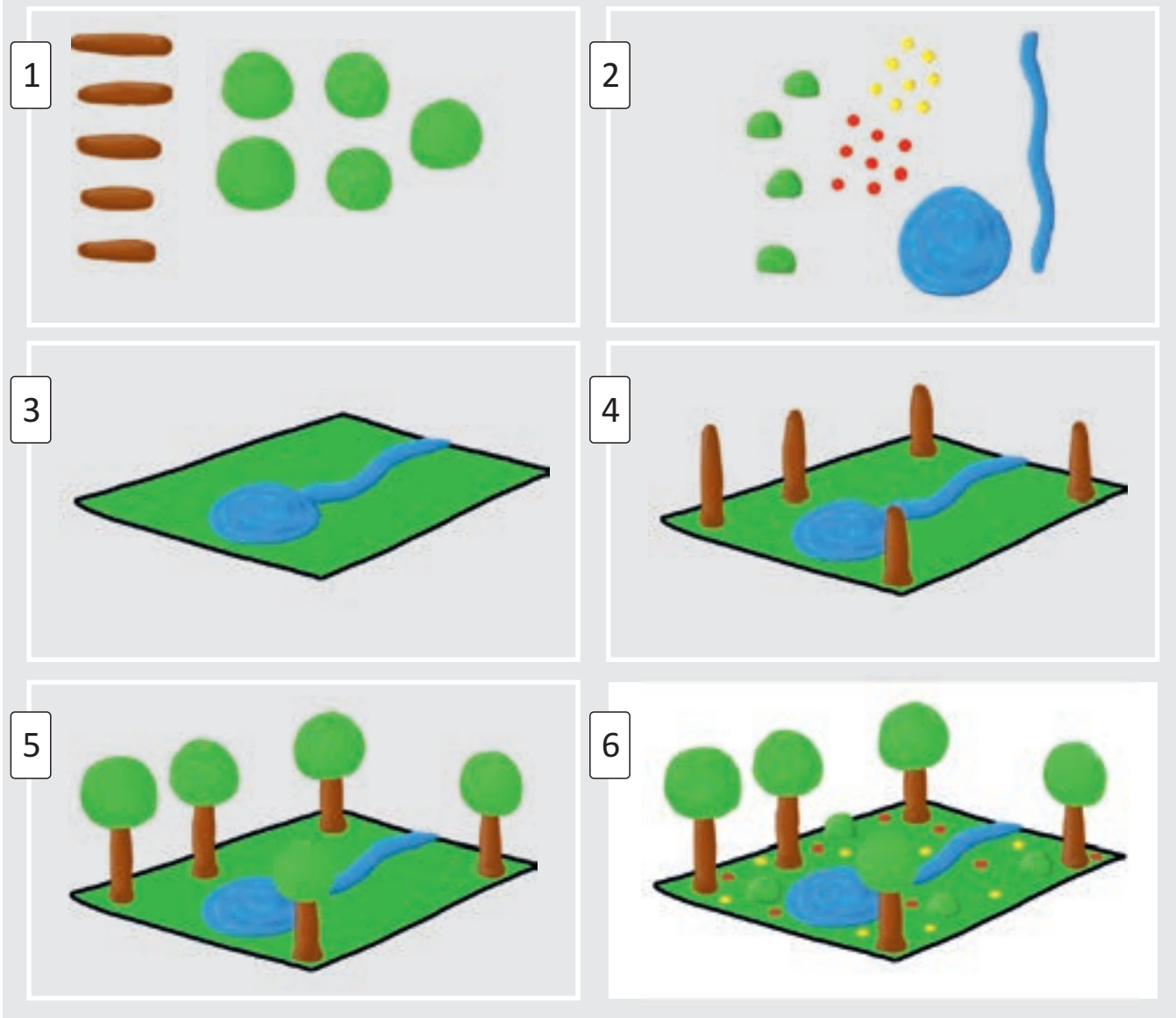
1							
---	--	--	--	--	--	--	--

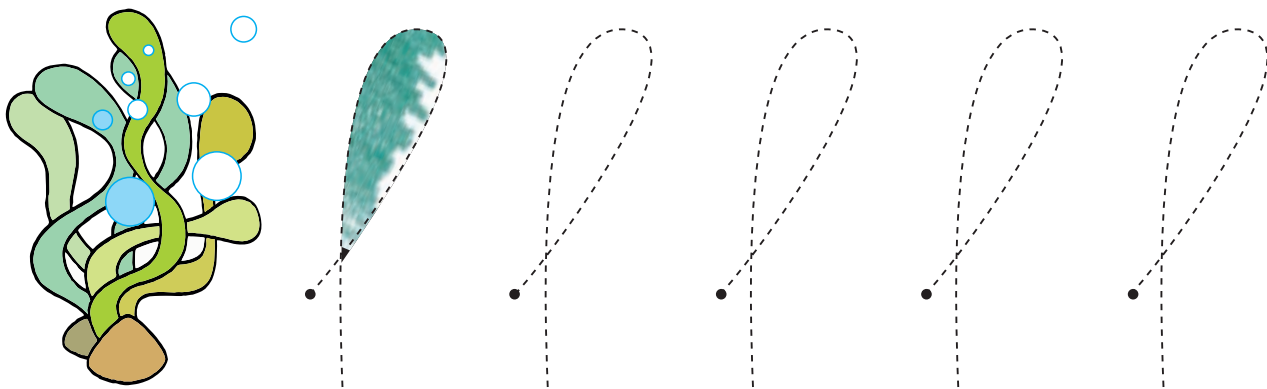
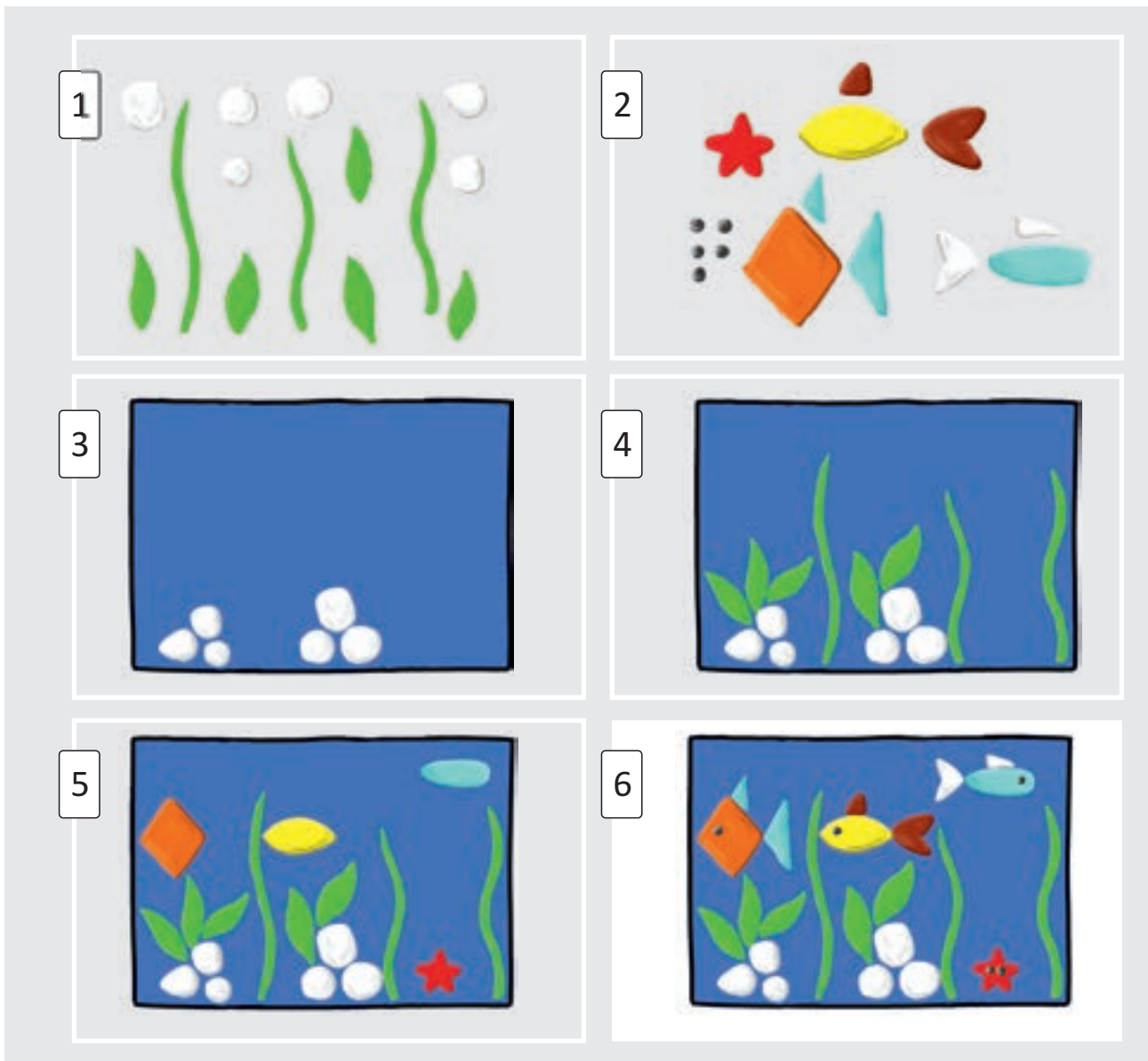


1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



 Найди в ряду стульев сломанный, а в ряду стаканов – пустой. Запиши под ними их порядковый номер. 
  Раскрась первого, второго и последнего мальчика. 
  Жёлтая бусинка – первая. Раскрась вторую, пятую и последнюю бусинку красным цветом.





● Смастери из бумаги и пластилина водоросли и рыбок. 🟡 Обведи водоросли на картинке и раскрась их.





ХЛЕВ  
КУРЯТНИК  
КОРМ  
ЖЕРЕБЁНОК  
ЯГНЁНОК  
ВЕРБЛЮЖОНОК  
ЩЕНОК  
ПТЕНЕЦ  
КОЗЛЁНОК



- Чем домашние животные отличаются от диких?
- Какую пользу приносят домашние животные?
- Какое животное ты хотел бы держать у себя дома?



 Найди изображение названного животного и обведи его цветным карандашом: тех, кого держат дома, – жёлтым, живущих в хлеву – красным, а в курятнике – зелёным.
  Каких животных на картинках ты знаешь? Скажи, что они дают людям, и каждое животное соедини карандашом с продуктом, который мы от него получаем.



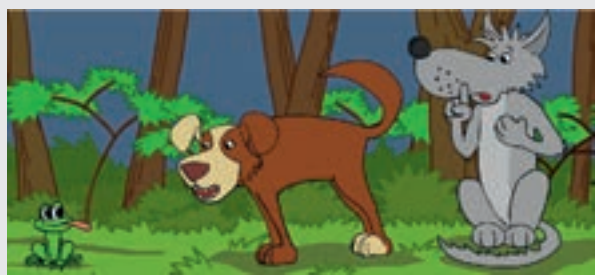
## КАК СОБАКА СТАЛА ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКА



Жила когда-то в лесу собака. Была она одна-одинёшенька, и стало ей скучно и грустно.



«Волк, а волк, давай дружить! Будем вместе жить-поживать!».



«Ну что ты лаешь на всю округу? Медведь услышит, придёт и загрызет нас».



«Если волк боится медведя, значит, мишка сильнее», – подумала собака.



Поняла собака, что и медведь такой же трусливый, и ушла от него к человеку.

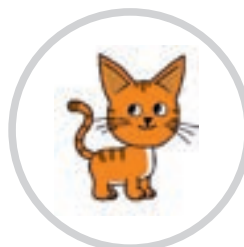




Так и стала собака другом человека.

- Почему собака решила остаться с человеком?
- Каких еще животных, преданных человеку, ты знаешь?
- С каким животным хотелось бы тебе дружить?

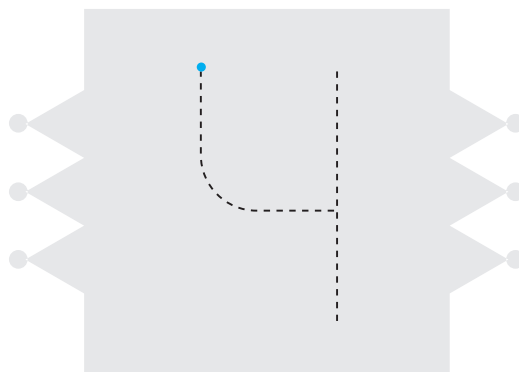
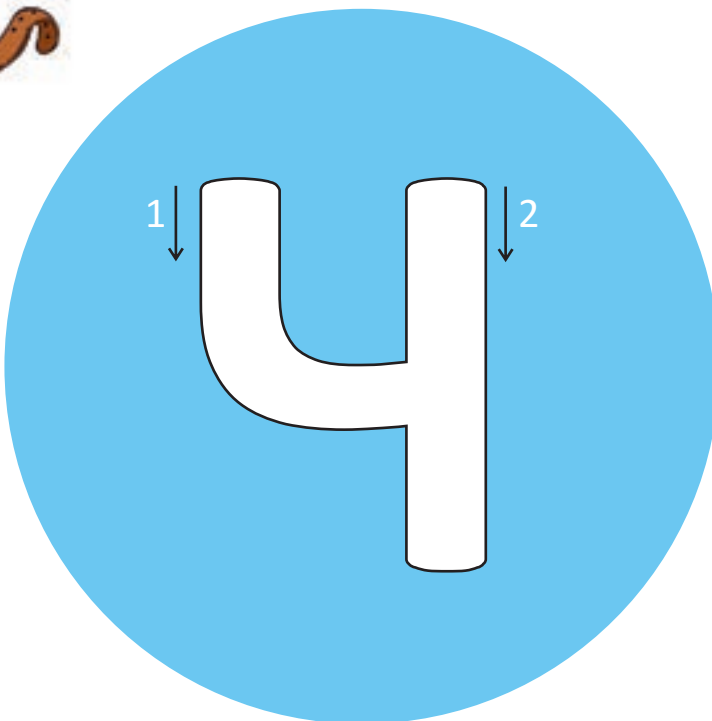
Послушай рассказ о том, как собака искала себе друга. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрась кружок под ней.  Ответь на вопросы.



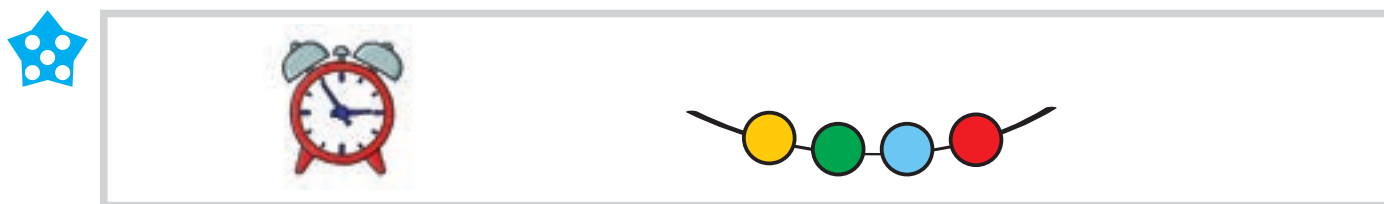
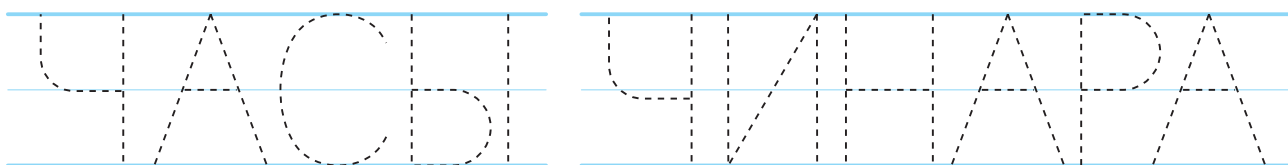
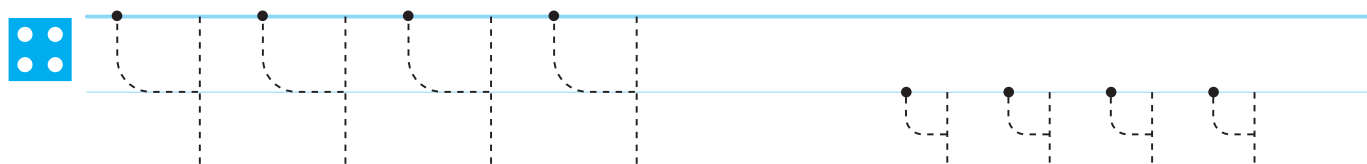


 Почему собака не стала дружить с волком? Почему она ушла и от медведя?  
 Какие животные изображены на картинках? Кто из них дружит с человеком?

Чч



● Познакомься с буквой и звуком Ч. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву Ч. ■ Обведи букву Ч. Назови ещё раз, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается со звука Ч, соедини этот рисунок с буквой Ч.



Ч ...

... Ч ...

... Ч



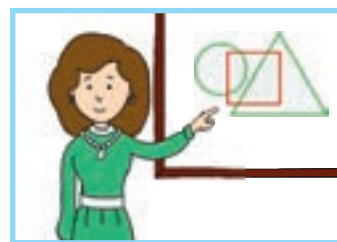
Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт	Рр	Вв	Чч				

▲ Найди в написанных словах буквы Ч, С, А и раскрась клетки, в которых они находятся, как показано в образце. ■ Обведи буквы цветным карандашом. ✨ Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какие звуки означают жёлтая и голубая бусинки? ✨ По одному называй то, что изображено на картинках. Определи, где в этих словах слышится звук Ч – в начале, середине или в конце, и соедини каждую картинку с рамкой, где буква Ч расположена так же.





ВРОЧ

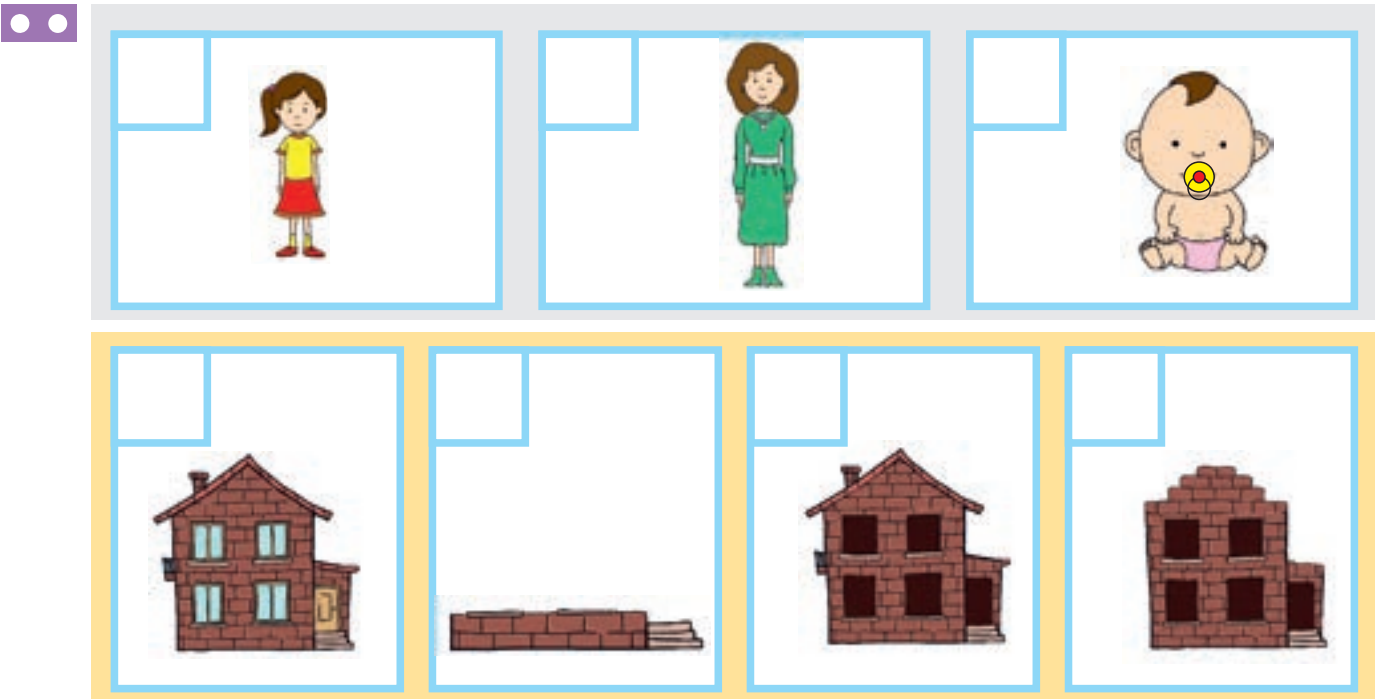


	О	Ч	М	У
	В	С	П	Б
	П	М	Л	С
	Р	Л	Н	Т

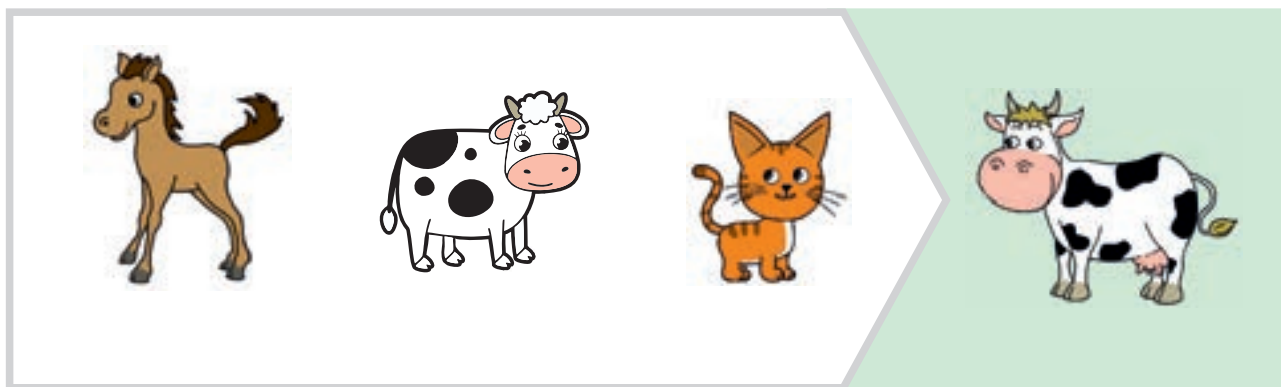
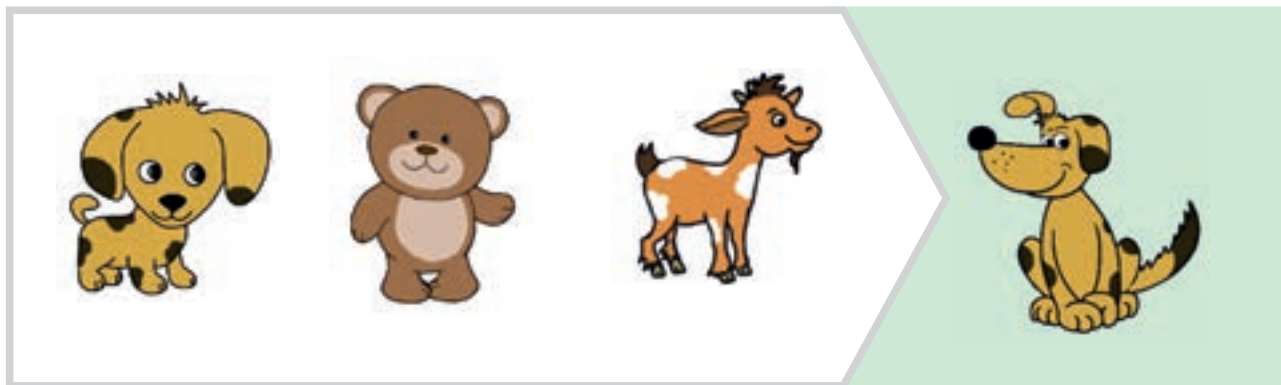
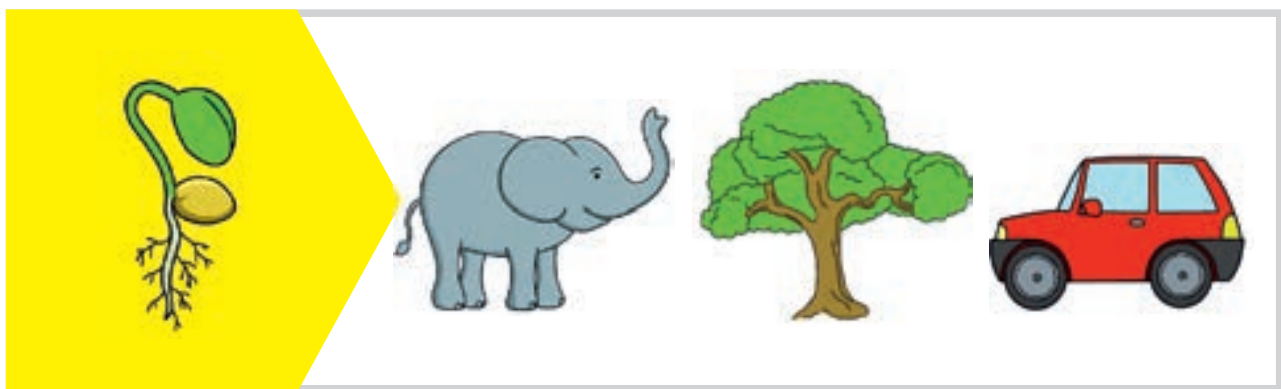
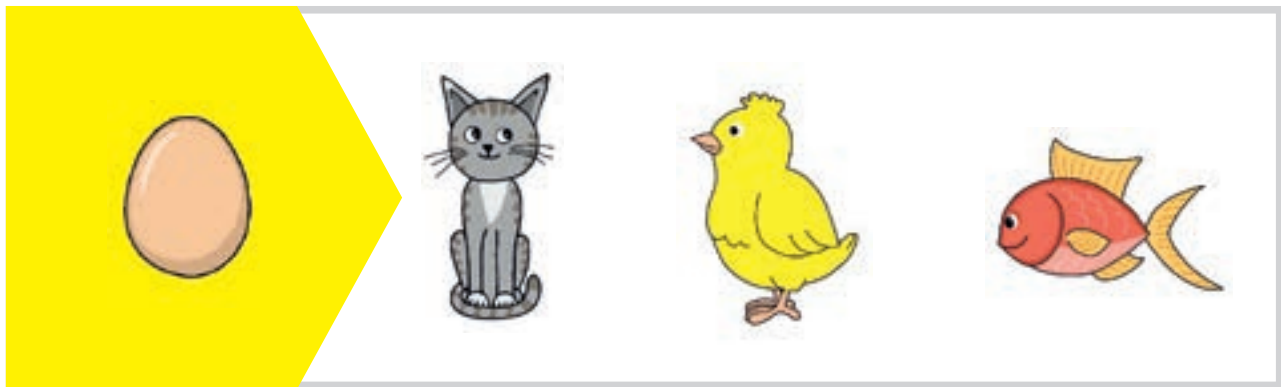


● Обведи буквы и прочти слово. Соедини каждое слово с картинкой, на которой изображено то, что это слово называет. ■ По одному называй изображённое на рисунках. Запомни, с какого звука начинается каждое слово, и закрась такую же букву в клетке ▲ Назови предмет, изображённый на рисунке. Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какие звуки означают жёлтая и красная бусинки?

# СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ



● Найди картинки, где нарисовано одно и то же. Определи, что было сначала, а что – потом? Соедини их и скажи, чем они отличаются. ■ Скажи, что на изображающих одно и то же рисунках постепенно изменяется. Расставь цифры по порядку.



• Назови, что изображено на жёлтом фоне. Найди картинки, на которых нарисовано то, что появилось потом, и обведи их. ■ Назови, что изображено на зелёном фоне. Найди картинки, на которых нарисовано то, что было сначала, и обведи их.



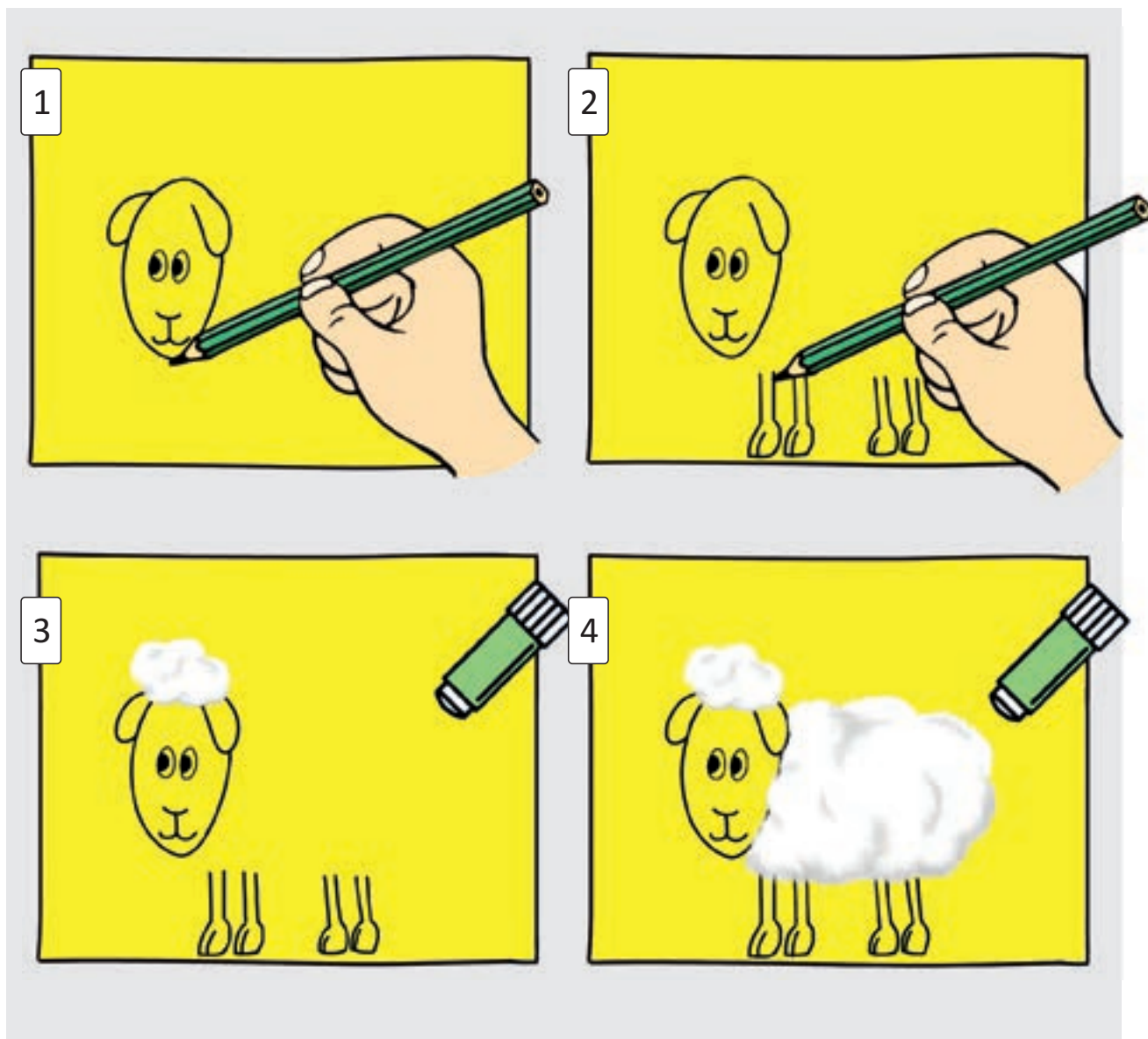
1 2   
 4 5   
 6  8  
 7  9

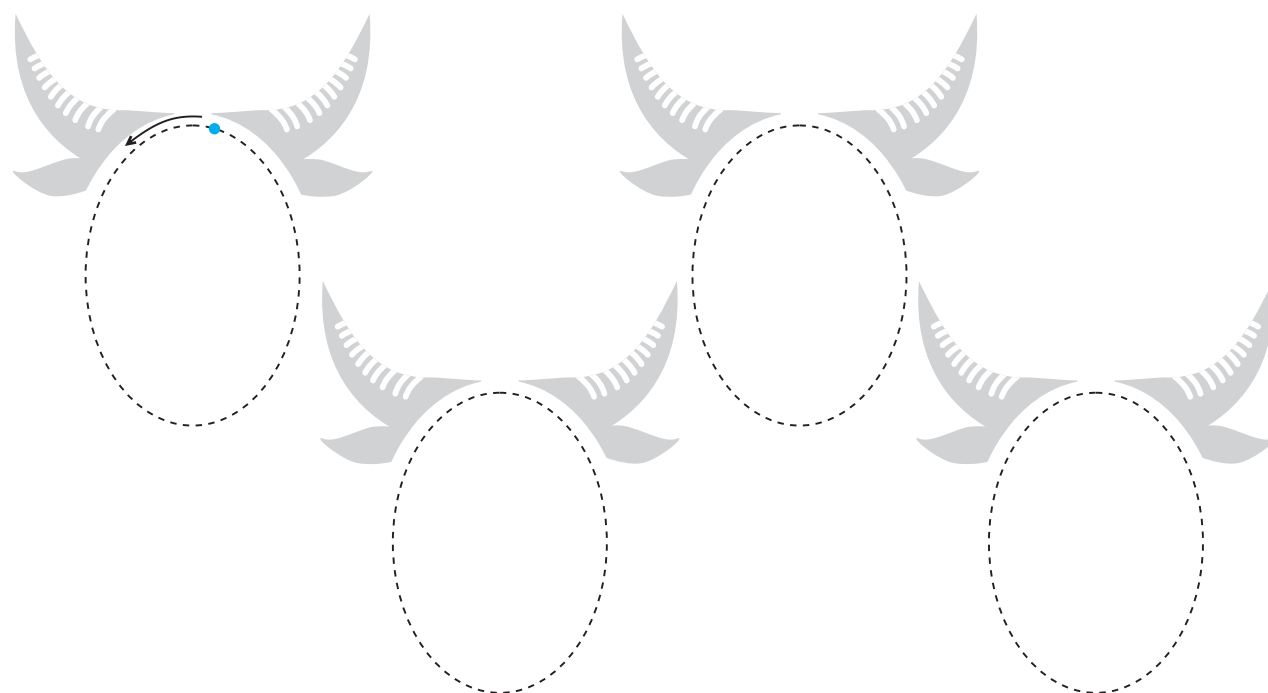
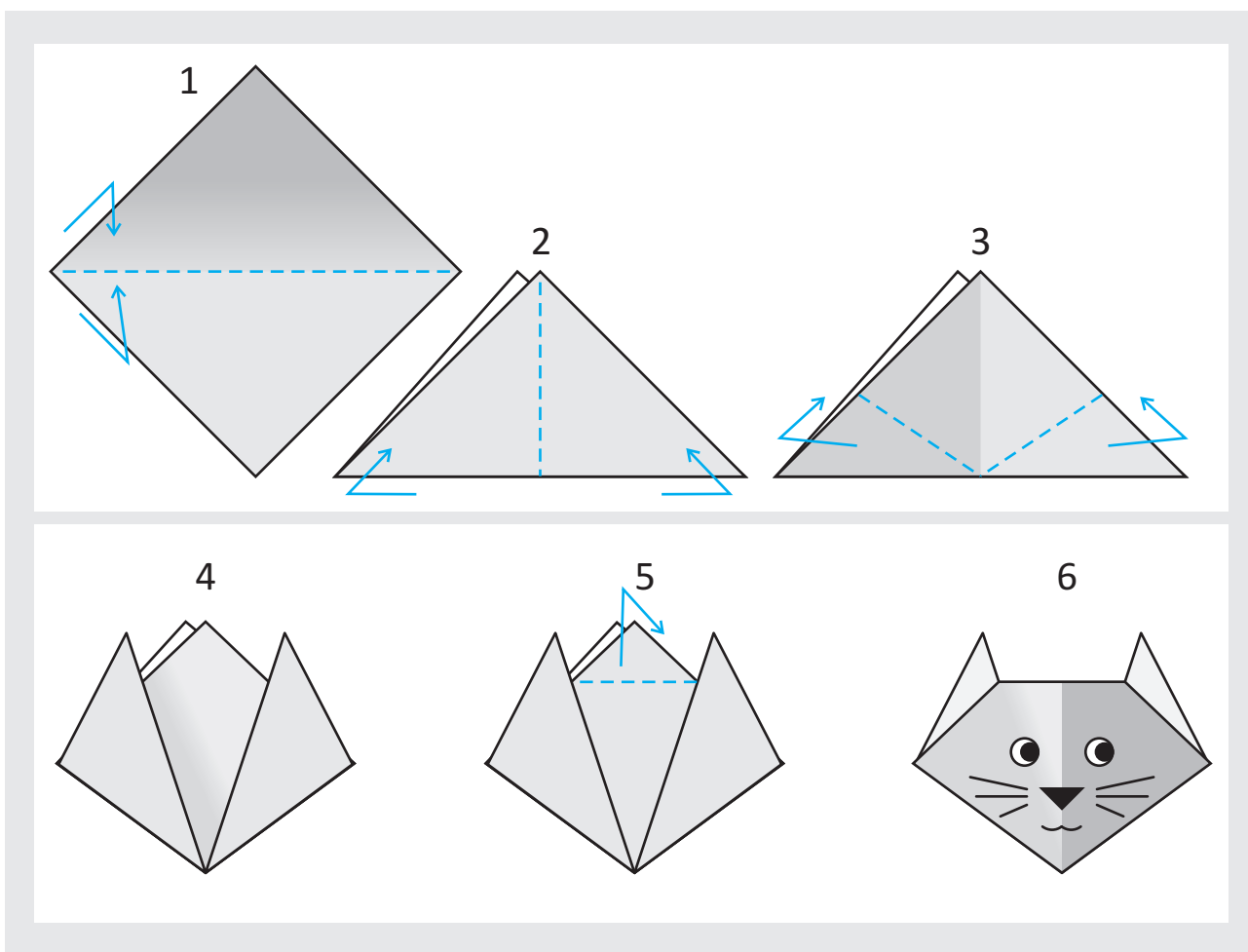
5 6  
 6 7  
 2 3  
 8  10

▲ В розовых клетках предметы изображены такими, какими они были, а в голубых – какими стали. Между ними расположены предметы, с помощью которых произведены изменения. Соедини первоначальный вид предмета с тем, каким он стал и с помощью чего это произошло.

■ В пустые клетки впиши числа по порядку счета.

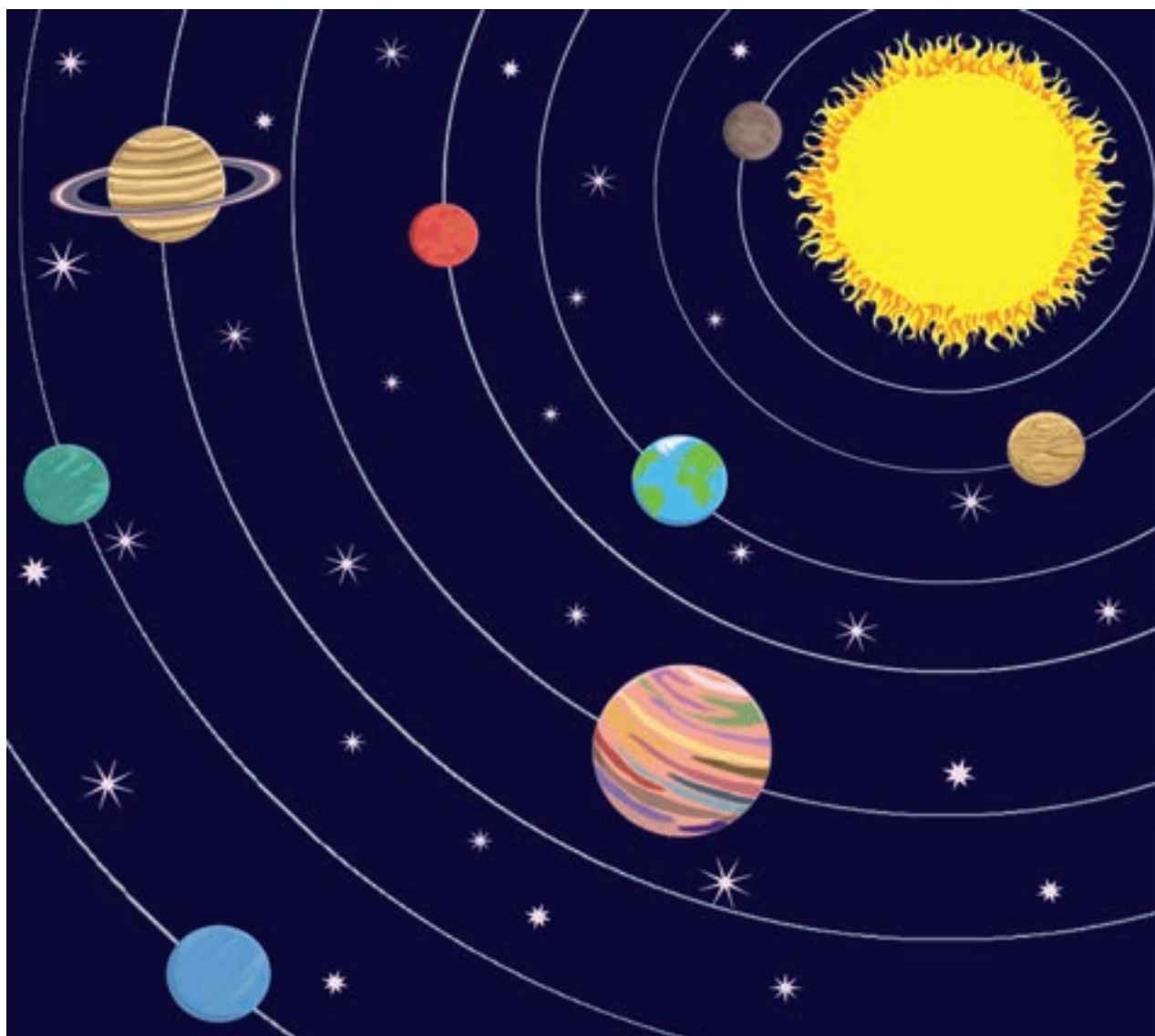






● Сделай из бумаги котёнка, как показано на картинках. ■ Дорисуй голову быка.

СОЛНЦЕ	ТЕЛЕСКОП
ЗВЕЗДА	КОСМОС
ЗЕМЛЯ	РАКЕТА
ПЛАНЕТА	КОСМОНАВТ
ЛУНА	СКАФАНДР
СПУТНИК	ГЛОБУС
КОМЕТА	

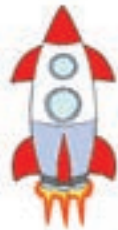


- ● – На какой планете мы живём?
- Что такое Солнце?
- Что может случиться, если Солнце погаснет?



На чём можно летать в космос?



Кто готов к полету в космос?



На какой картинке искусственный спутник Земли?

Какой прибор поможет рассмотреть Луну?



 Выбери рисунки, соответствующие ключевым словам в рамке, и обведи их.  
 Ответь на вопросы.



## ПОЧЕМУ ИСЧЕЗАЕТ ЛУНА



«Смотри, Луна с каждым днём становится всё меньше».



«От Луны осталась половинка».



«Не выдумывай, вот же Луна. Как всегда, висит на небе».



«Пойдем к сове. Она мудрая, всё знает».



«Луна то появляется, то исчезает. Ладно, слушайте, почему так происходит...»

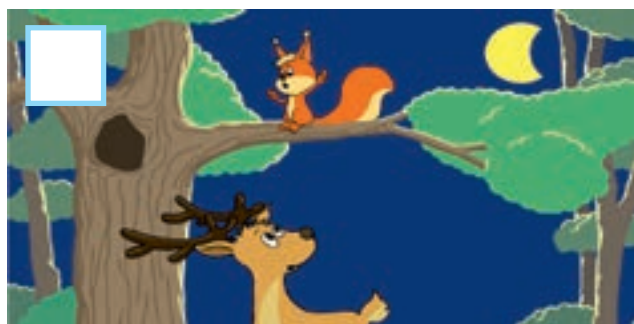


«Так вот почему нам кажется, что Луна пропала!»

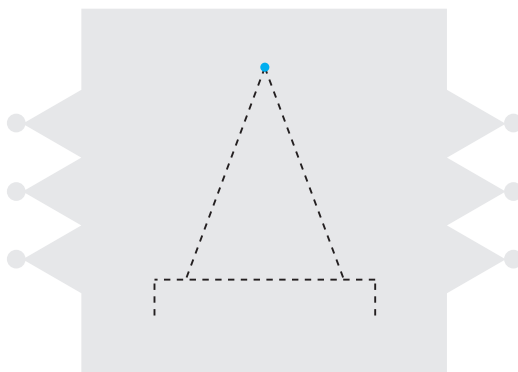
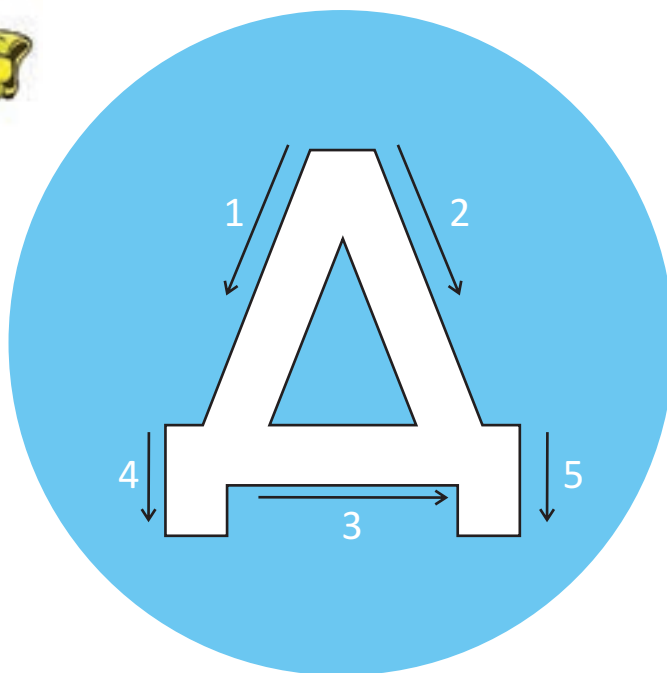
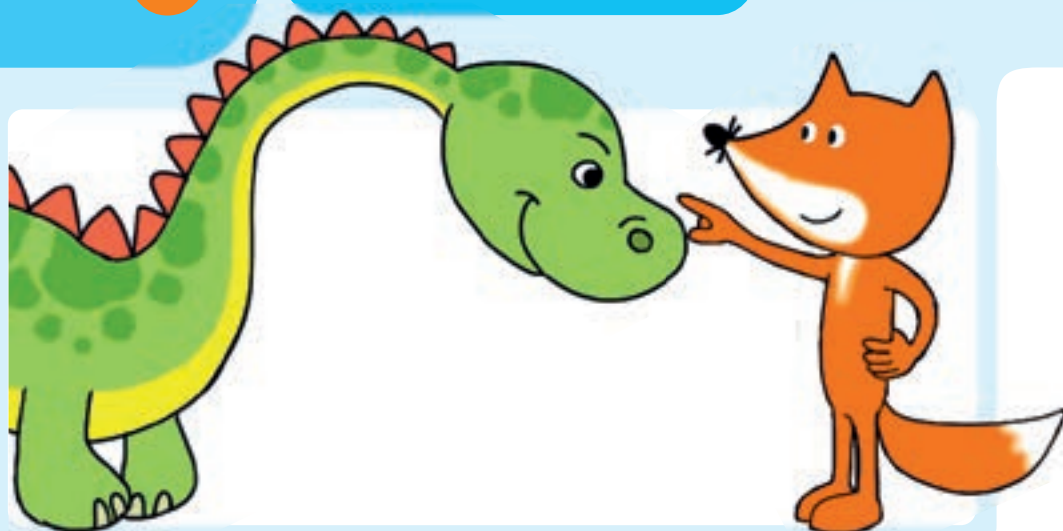
- Почему забеспокоился бельчонок?
- Как сова объяснила, что происходит с Луной?
- А ты замечаешь, как меняется Луна?

Послушай рассказ о том, как Луна становится то больше, то меньше. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрась кружок под ней.

Ответь на вопросы.



▲ Определи правильную последовательность картинок и обозначь их цифрами. ■ Кто из зверей первым заметил, что Луна уменьшается? А кто из них объяснил, что с ней происходит?



• Познакомьтесь с буквой и звуком Д. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву Д. • Обведи букву Д. Назови, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается со звука Д, соедини этот рисунок с буквой Д.





Д О М      Д И В А Н



Tracing practice for the word 'ДОМ' (House) and 'ДИВАН' (Sofa) on a four-line grid. The first row shows dashed outlines of the letters with a starting dot. The second row shows the words 'ДОМ' and 'ДИВАН' in dashed outlines for tracing.



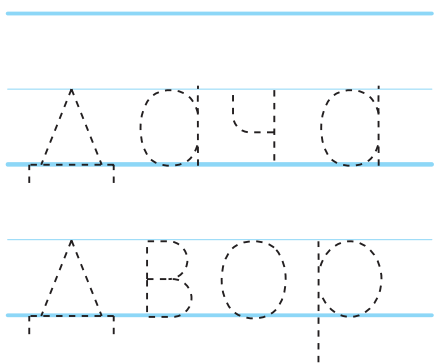
Д ...





... Д ...

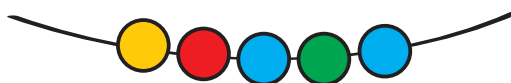


Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт	Рр	Вв	Чч	Дд			

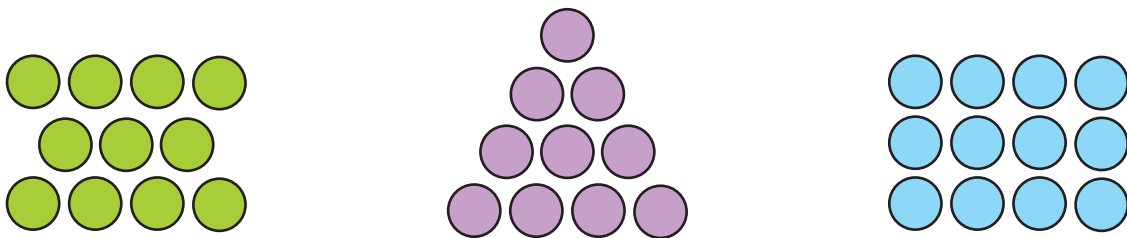
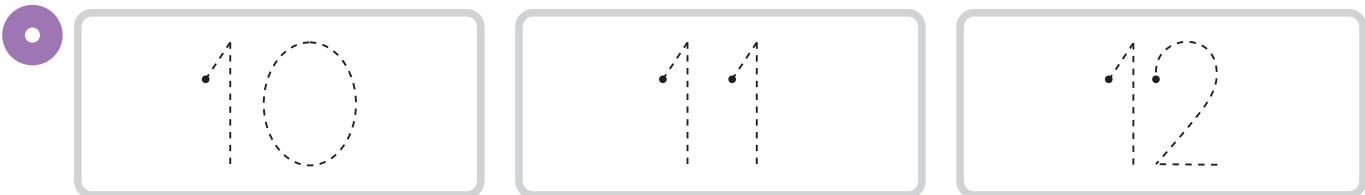
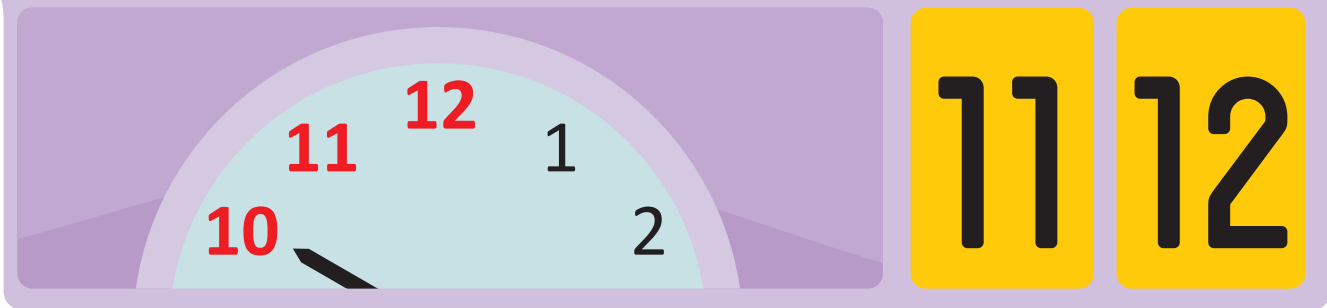
▲ Найди в словах буквы Д, В, Н, И, А, О, М и раскрась клетки, в которых они находятся, как показано на образце. ■ Обведи буквы цветным карандашом. ☆ Назови изображённое на картинке. Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какой звук означает каждая бусинка? ◆ По одному называй то, что изображено на картинках. Определи, где в этих словах слышится звук Д – в начале или середине, и соедини каждую картинку с рамкой, где буква Д расположена так же.



	Т	К	Д	У	О	Н	М
	В	Т	П	А	С	Р	Д
	Л	М	Л	У	Н	П	К
	Р	Ш	Н	Т	А	Г	Р



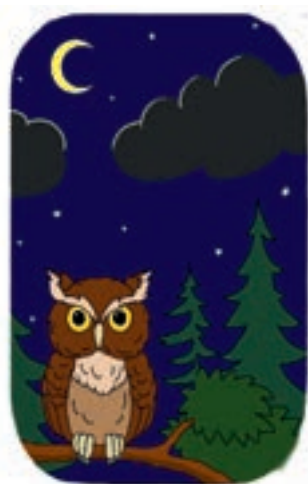
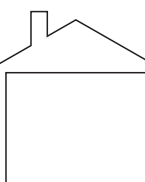
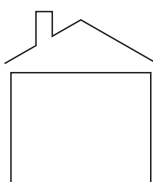
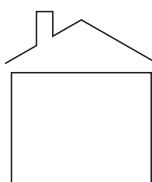
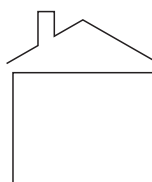
- Обведи буквы и прочти слова. ■ По одному называй изображённое на картинках. Определи, с какого звука начинается каждое слово, и закрась клетку с такой же буквой. ▲ Назови изображённое на картинке. Представь, что бусинки на нитке – звуки этого слова. Какой звук означает каждая бусинка?



1	2	5	2	3	8	10
6	3	7	11	5	4	5
7	4	5	10	2	7	6
9	8	6	7	8	2	3
4	5	1	2	9	4	7
1	9	10	3	10	11	12



● Обведи цифры и назови их. Сосчитай кружки на каждом рисунке и соедини рисунки с цифрой, соответствующей числу кружков. ■ Закрась жёлтым карандашом клетки с цифрами по порядку счёта.

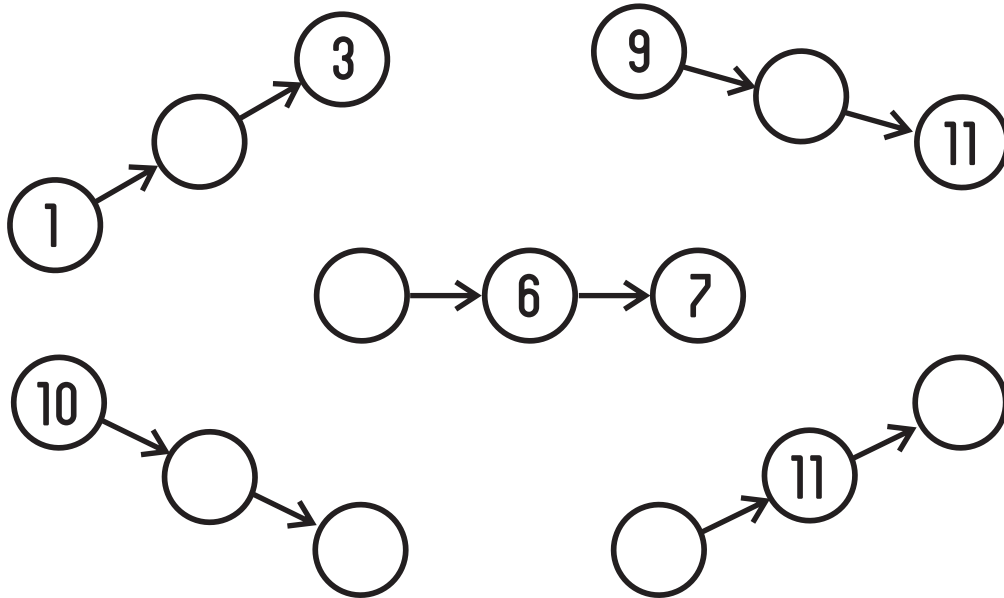
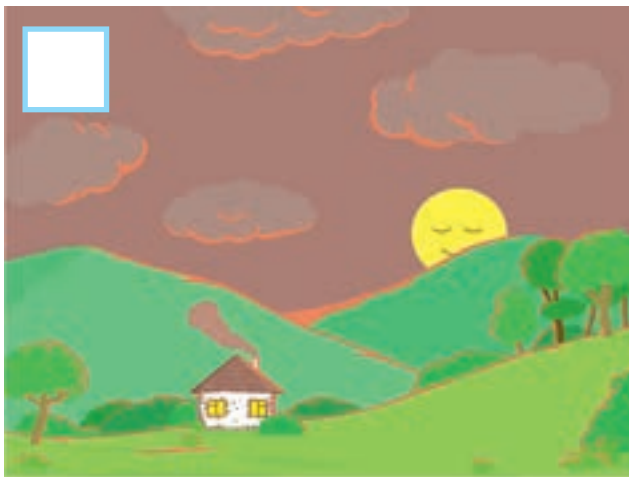
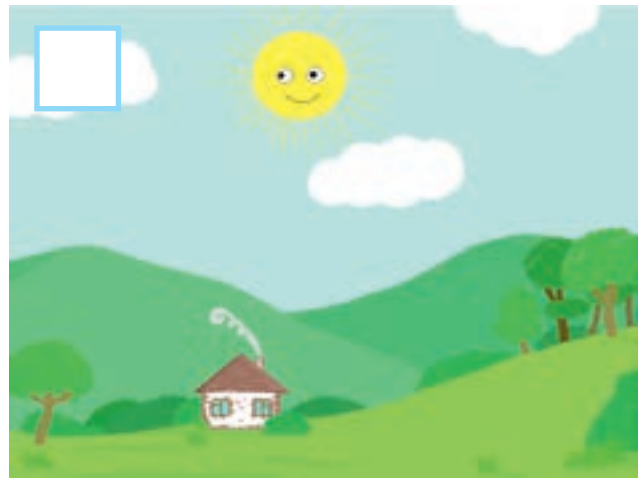


● Определи время суток на картинках. Пронумеруй их в правильной последовательности.

▣ Определи, какое время суток изображено в каждом из домиков. Раскрась оставшиеся домики так, чтобы можно было понять, в каком порядке утро, день, вечер, ночь сменяют друг друга.

▲ Определи, как нужно расположить картинки, чтобы они в правильном порядке показывали время суток.

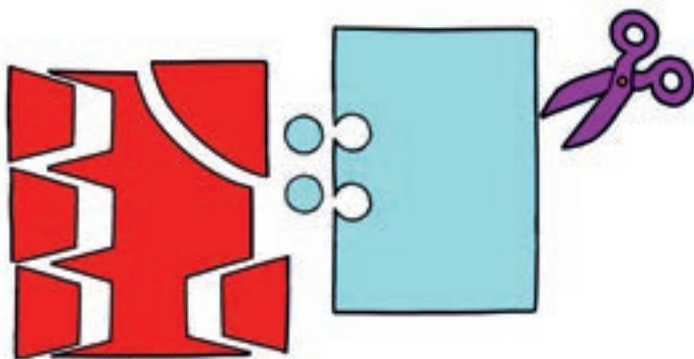




Назови время суток на каждой картинке и пронумеруй их в порядке, в каком они сменяют друг друга. Впиши в пустые кружки пропущенные числа.



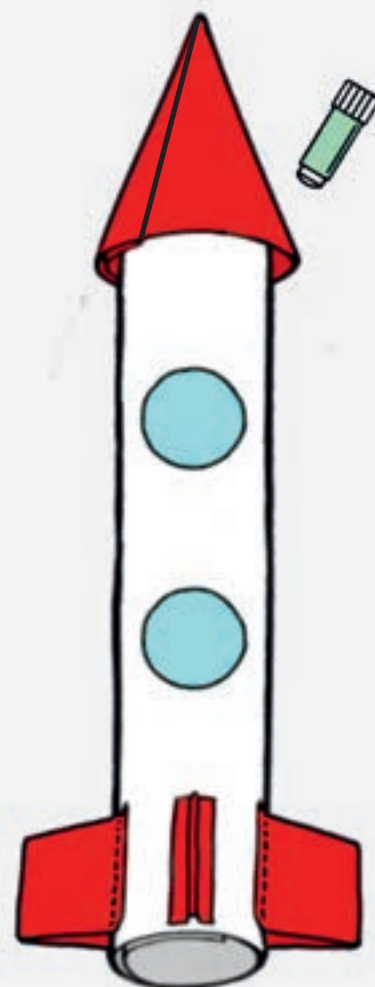
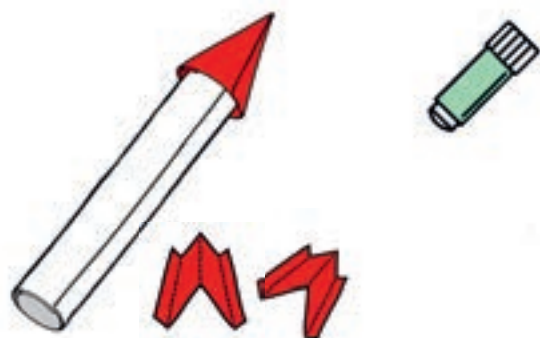
1

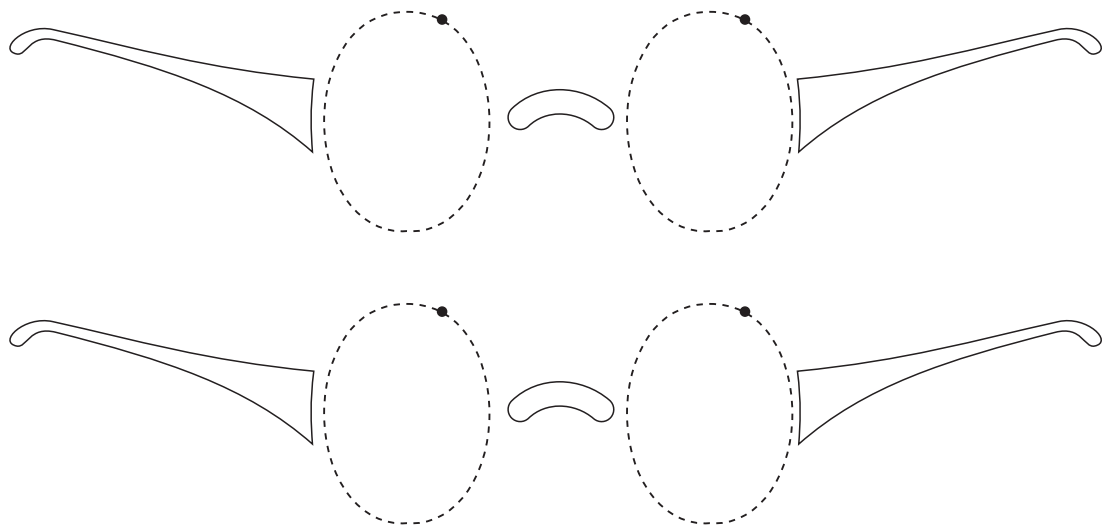
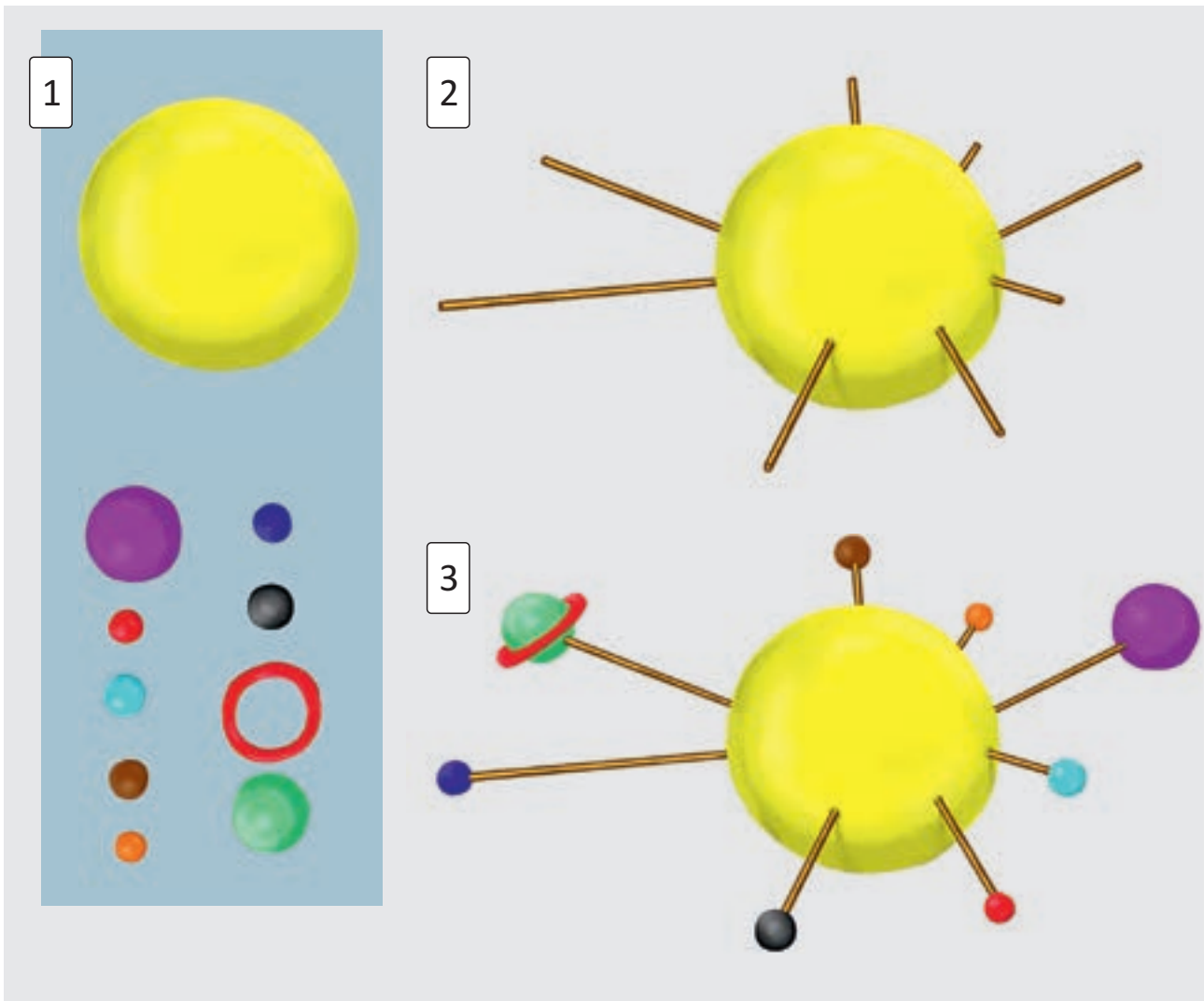


2



3



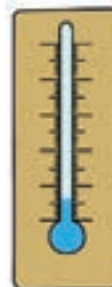
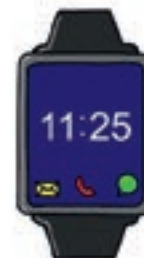
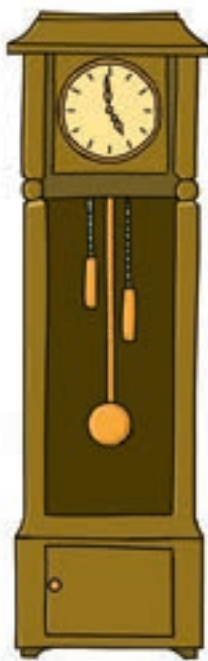


ВРЕМЯ	УТРО
СЕКУНДА	ДЕНЬ
МИНУТА	ВЕЧЕР
ЧАС	НОЧЬ
ЦИФЕРБЛАТ	СУТКИ
СТРЕЛКА	



- ● – Какое время суток ты знаешь?
- Для чего нужны часы?
- Что ты делаешь в разное время суток?





⚠ Чем отличаются часы на разных картинках? 🟩 Укажи на картинках приборы, которыми пользуются люди для определения времени. Обведи их карандашом.

## ОПАЗДЫВАТЬ НЕЛЬЗЯ!



○ «Сынок, ты не забыл, мы идём в театр, и спектакль начинается в пять вечера».



○ Дадаш затеял игру, разбросав игрушки по ковро.



○ Дадаш спокойно пообедал, не забыв поблагодарить маму.



○ Устроившись на диване, Дадаш увлечённо смотрел мультфильм.



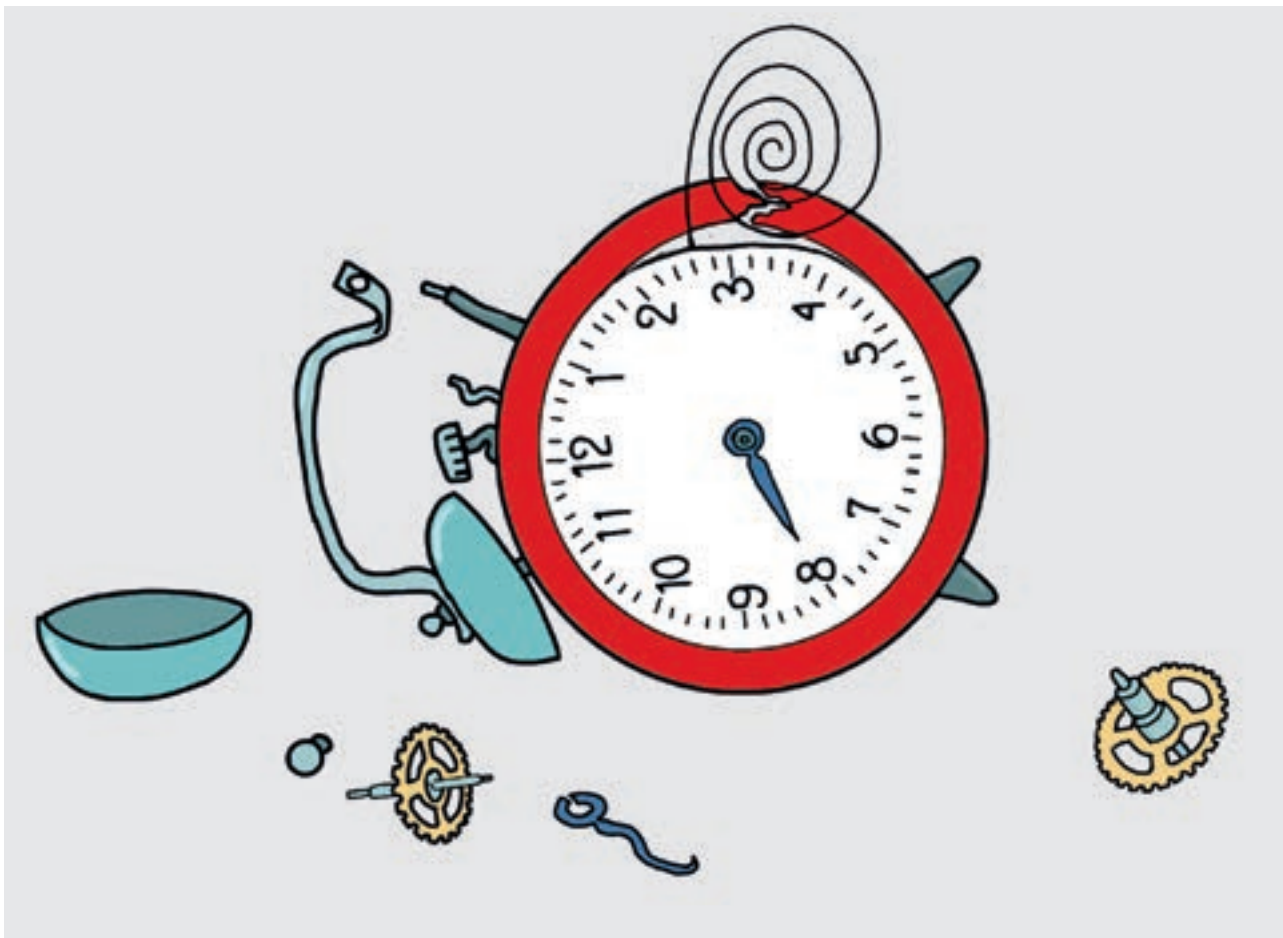
○ Дадаш выключил телевизор и пошёл в свою комнату.





○ «Всегда будь таким же ответственным и пунктуальным».

- – Что Дадаш успел сделать до того, как отправился в театр?
- Что могло произойти, если бы мальчик не умел пользоваться часами?
- Как себя вести, чтобы никогда не опаздывать?

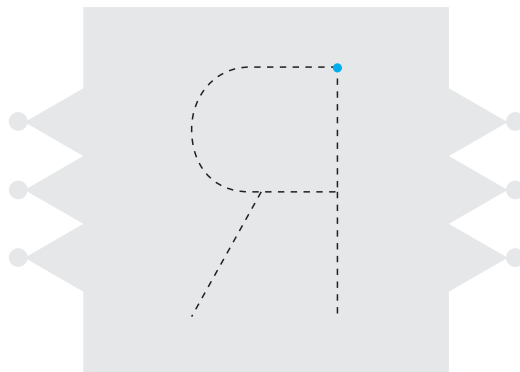
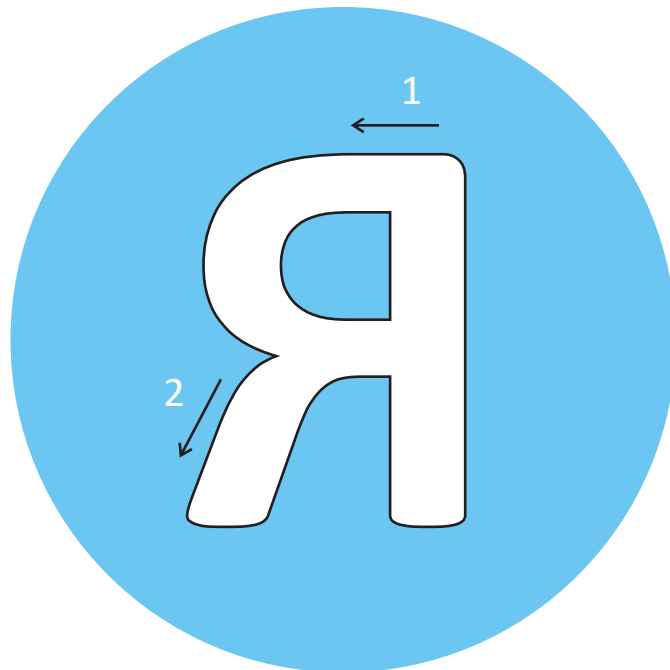
● Послушай рассказ про Дадаша. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрась кружок под ней. ■ Ответь на вопросы.



 Определи, что делал Дадаш до спектакля, и в правильном порядке пронумеруй картинки.  
 Как можно узнать время, если часы вдруг остановились?



Яя

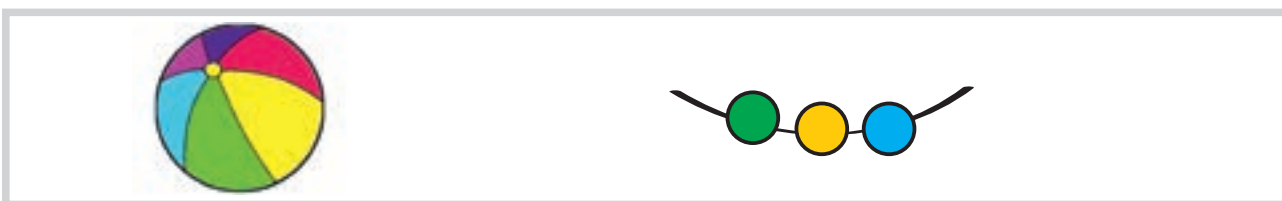
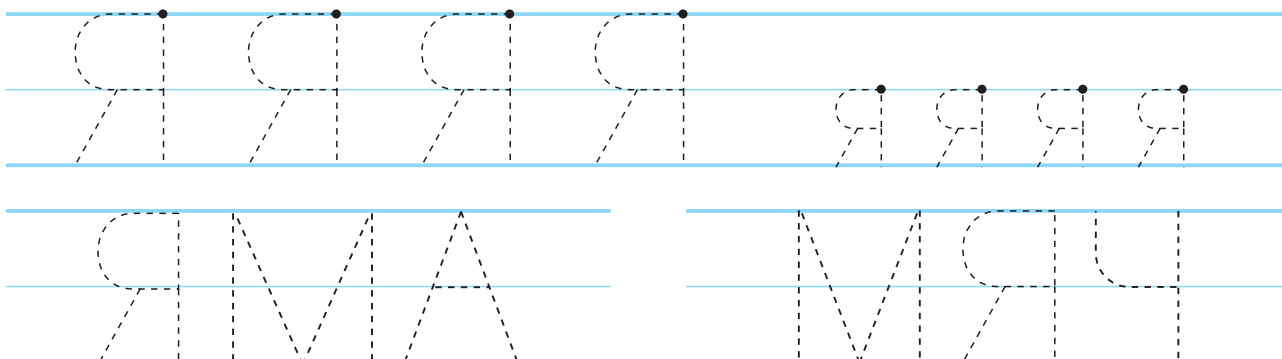


• Познакомься с буквой Я. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву Я. ■ Обведи букву Я. Назови, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается с буквы Я, соедини этот рисунок с буквой Я.





Я Б Л О К О



Я ...

... Я ...

... Я



Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт	Рр	Вв	Чч	Дд	Яя		

Найди в написанном слове буквы Я, Л, О и раскрась клетки, в которых они находятся, как показано в образце.
 Обведи буквы карандашом.
 Назови предмет на картинке. Представь, что бусинки на нитке – звуки слова. Какой звук обозначает каждая из бусинок?
 По одному называй изображённое на рисунках. В каждом слове определи, где в нём находится буква Я – в начале, середине или в конце, и соедини картинку с рамкой, где буква Я расположена так же.



ДЯДЯ МЯСО



Ч



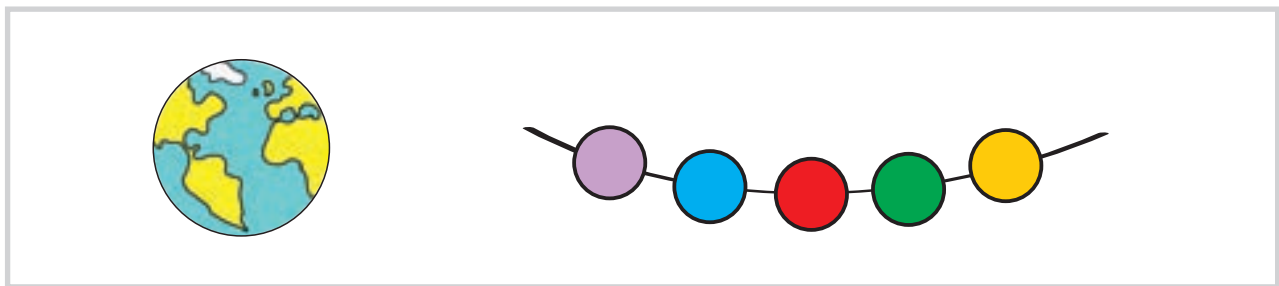
А



Р



В



● Обведи буквы и прочти слова. ■■ Обведи буквы. По одному называй изображённое на рисунках. Определи, с какого звука начинается слово, и соедини картинку с такой же буквой.  
▲ Что ты видишь на картинке? Представь, что бусинки на нитке - звуки слова. Какой звук обозначает жёлтая бусинка?

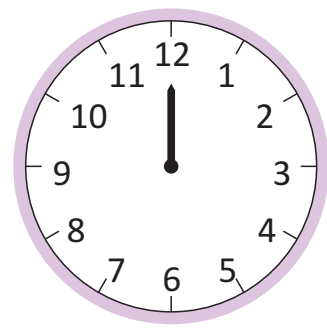
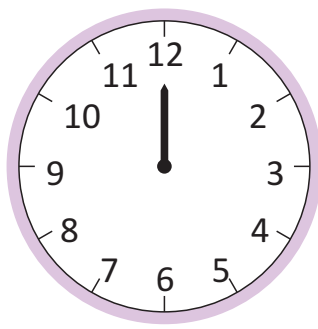
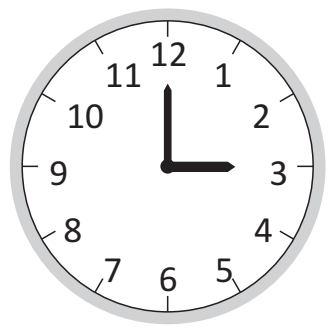
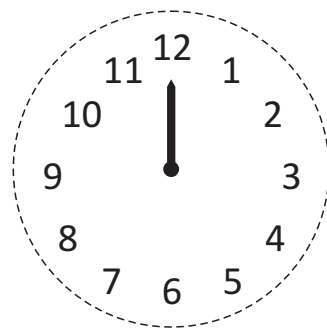
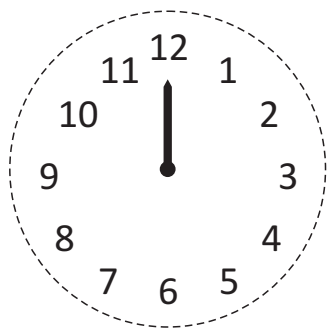
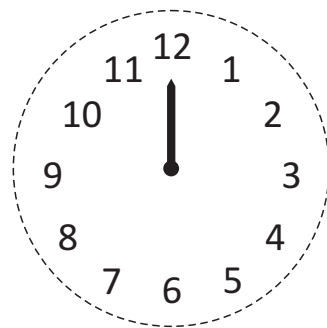
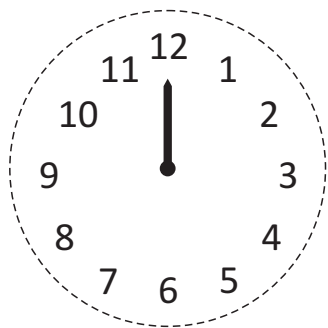
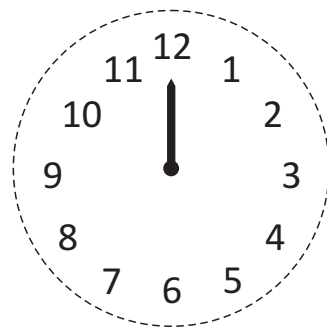
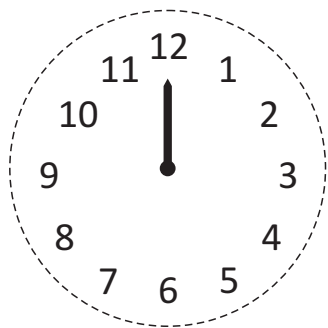
# СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ



8      3  
11    7    10    1    4

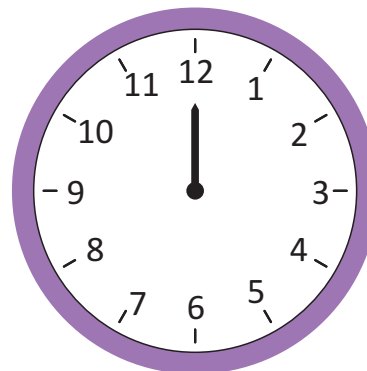
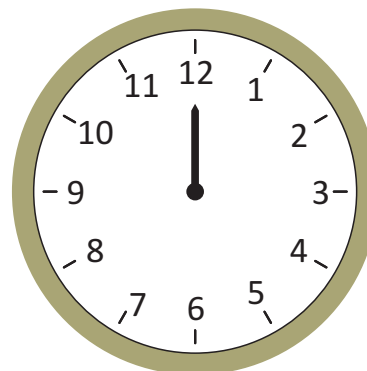
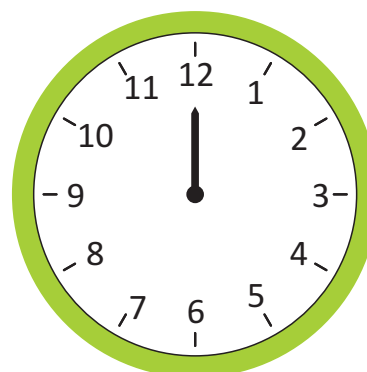
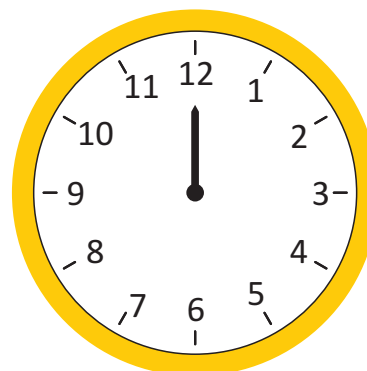


• Какие цифры отсутствуют на циферблате? Впиши пропущенные цифры туда, где они должны быть на циферблате. ▣ Узнай, что делает мальчик в течение дня. Нарисуй на всех циферблатах маленькую часовую стрелку, чтобы было понятно, когда и чем он занимается. ▴ Найди часы, показывающие одно и то же время. Соедини их карандашом.

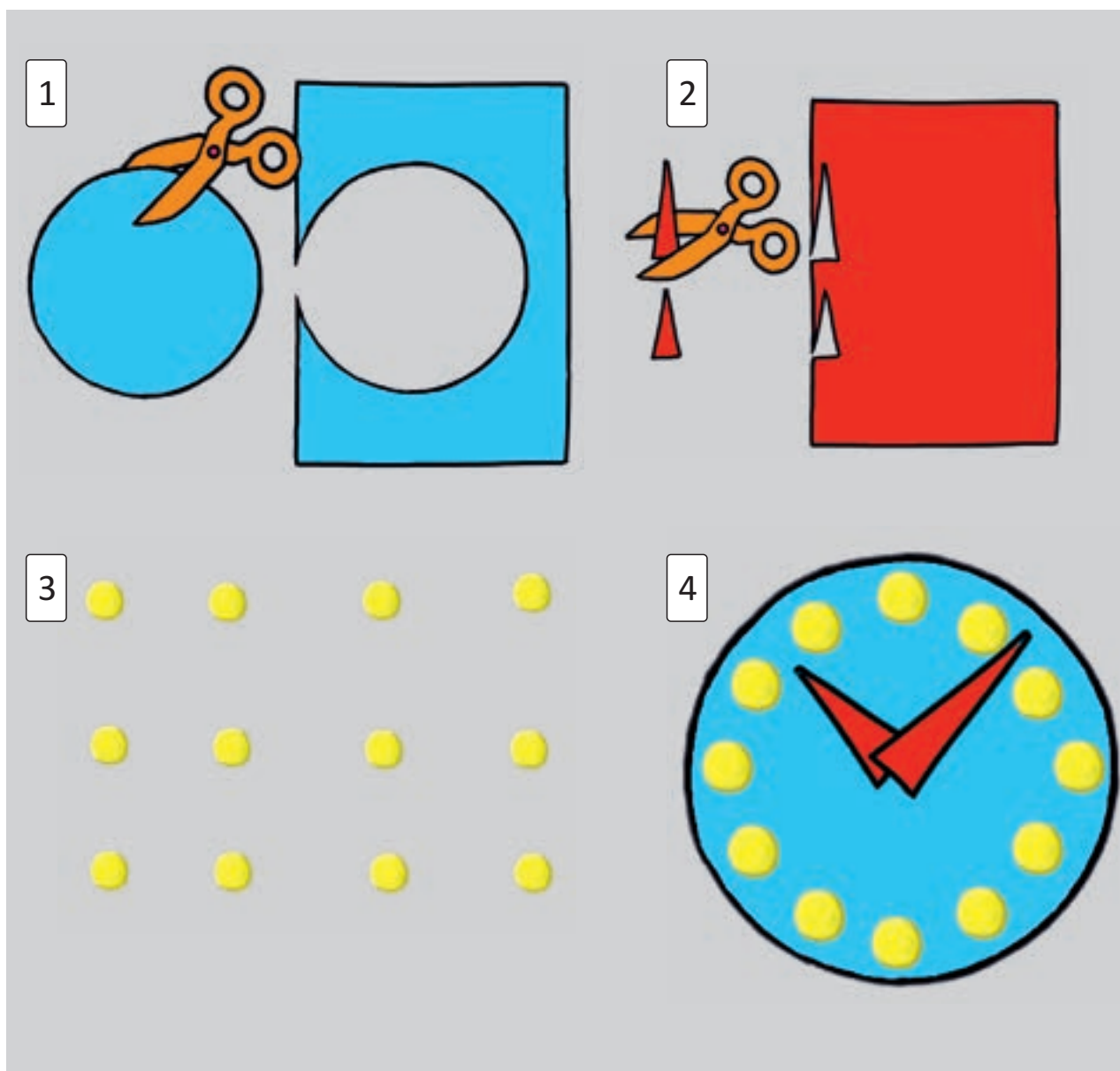


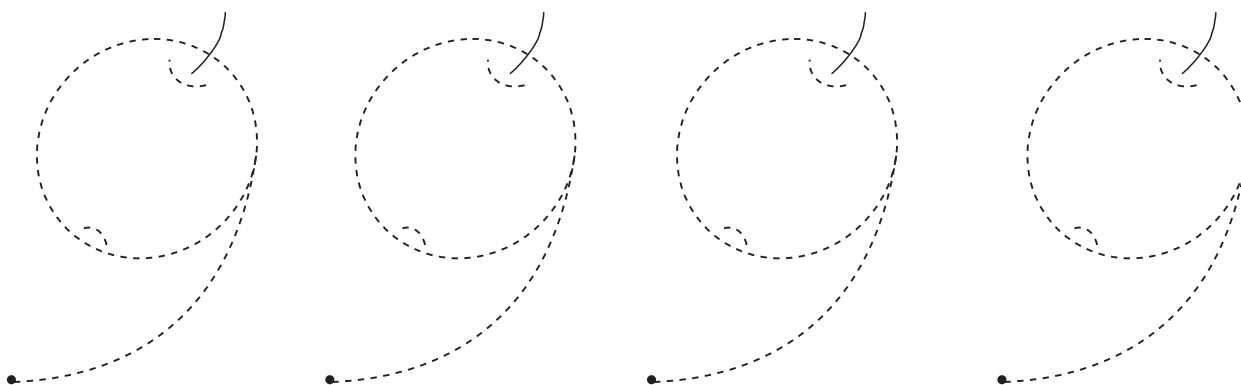
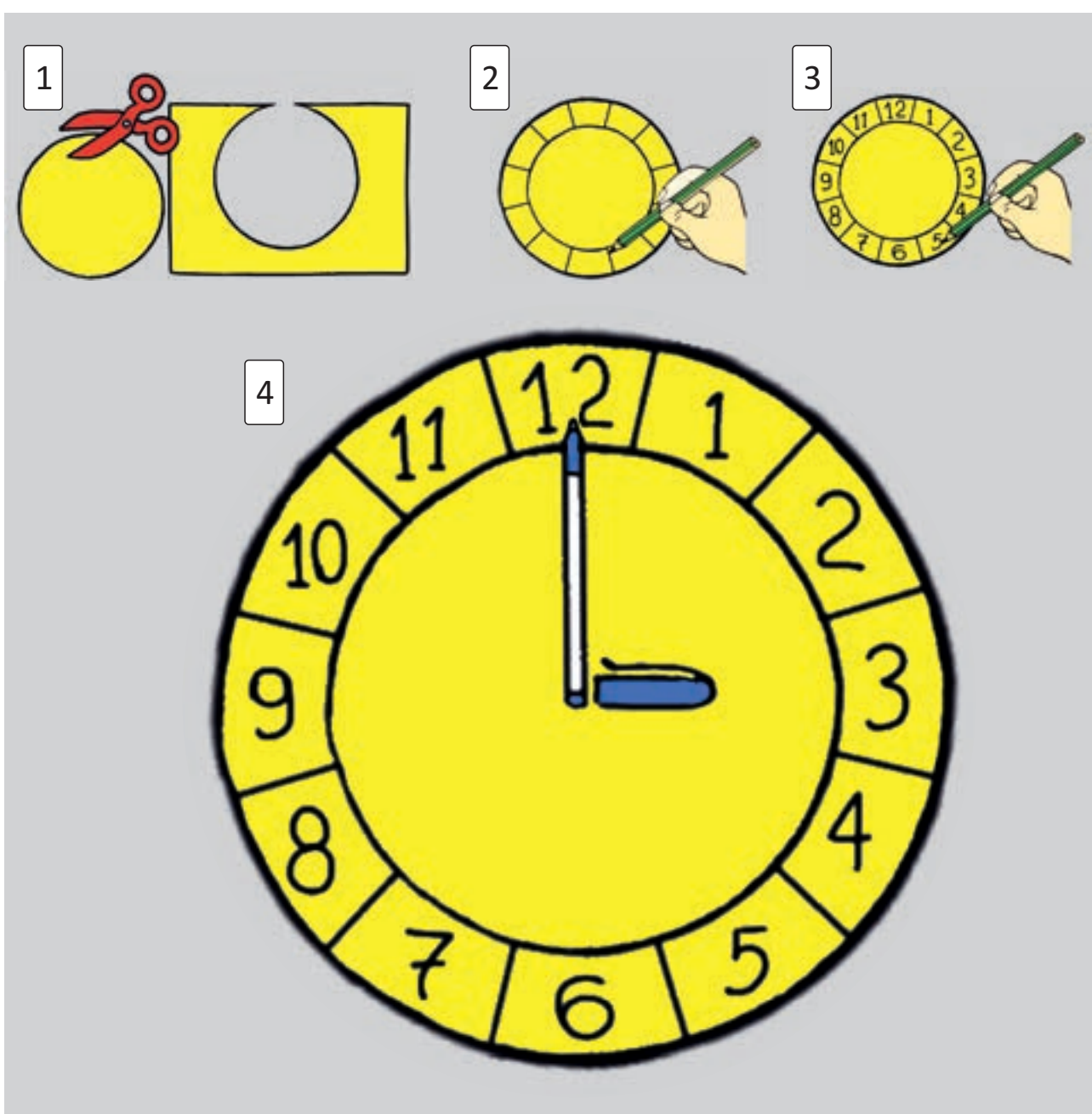
• Послушай расписание дня и нарисуй на циферблатах маленькую стрелку, чтобы придерживаться этого расписания. ■ Скажи, какое время показывают первые в ряду часы? На других часах пририсуй маленькую стрелку так, чтобы одни показывали на час раньше, а другие – на час позже первых.





В каком часу ты делаешь то, что изображено на картинках? Укажи это время на часах.





• Сделай из картона или плотной бумаги часы. • Обведи карандашом и раскрась яблоки.

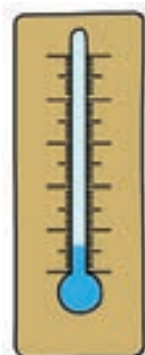


ПРОГНОЗ ПОГОДЫ	ВЬЮГА
ТЕМПЕРАТУРА	ТУМАН
ТЕРМОМЕТР	ГРАД
ГРАДУС	ВЕТЕР
СНЕГ	ОБЛАКО
ЛЁД	МОЛНИЯ
ДОЖДЬ	



- ● – Какой бывает погода?
- Для чего нужен прогноз погоды?
- Что ты надеваешь в зависимости от погоды?





Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс



▲ На каких картинках погода холодная, а на каких – теплая? Соедини картинки с соответствующими показаниями термометра. ■ Внимательно рассмотри значки, обозначающие погодные условия. Выбери картинки, наиболее подходящие к той или иной погоде, и соедини их с нужными значками.

## ПРОГНОЗ ПОГОДЫ



Девочки обсудили предстоящую экскурсию.



Вечером Чинара прослушала прогноз погоды на завтра.



«Жаль, не смогу надеть свое новое платье».



Чинара взяла с собой зонтик.



«Ой, вымокнем до нитки».



«Мама всегда говорит, что надо одеваться по погоде. А для этого надо знать ее прогноз».



- Как Чинара узнала, что будет ненастная погода?
- Почему желательно знать прогноз погоды?
- Как ты подготовишься, если узнаешь об изменении погоды?

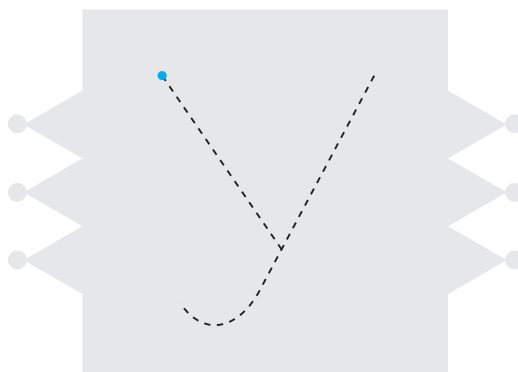
Послушай историю об экскурсии, которой чуть не помешал дождь. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрась кружок под ней.

Ответь на вопросы.



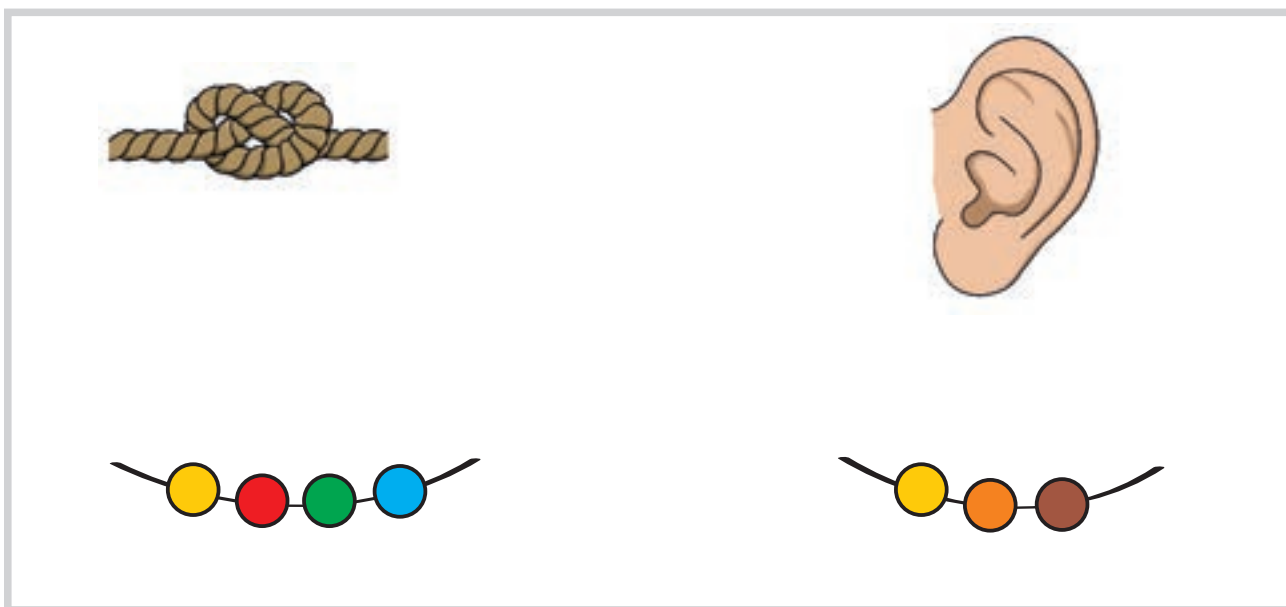
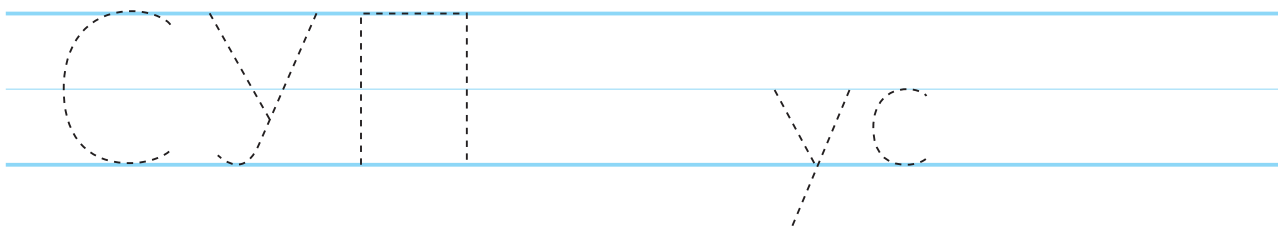
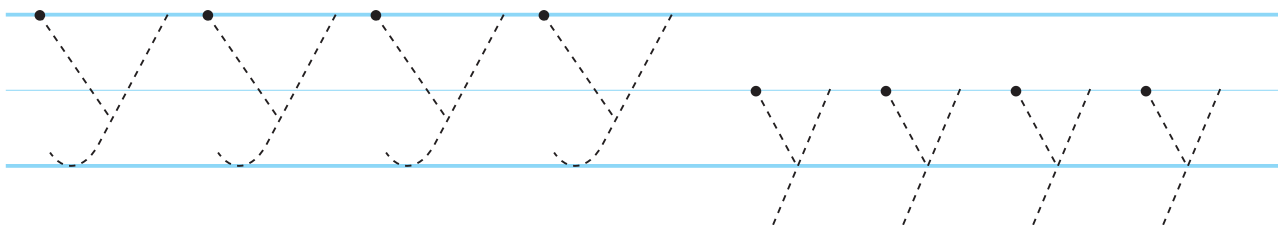
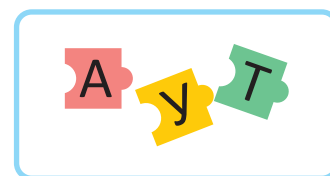


 Пронумеруй картинки так, чтобы было понятно, что за чем происходило.  
 Определи по картинкам, по какой погоде оделась Джамиля.



● Познакомься с буквой и звуком У. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву У. ■ Обведи букву У. Назови, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается со звука У, соедини этот рисунок с буквой У.





Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт	Рр	Вв	Чч	Дд	Яя	Уу	

▲ Найди в слове буквы У, Т, А и раскрась клетки, в которых они находятся, как показано в образце. ■ Обведи буквы. ☆ Назови изображённое на рисунках. Представь, что бусинки – звуки этих слов. Какие звуки означают жёлтая, голубая и коричневая бусинки?








ЛУНА



ПУМ



	О	Л	М	У
	И	С	Н	Л
	М	И	Л	П
	П	Н	И	С
	У	О	А	П



У ...

... У ...

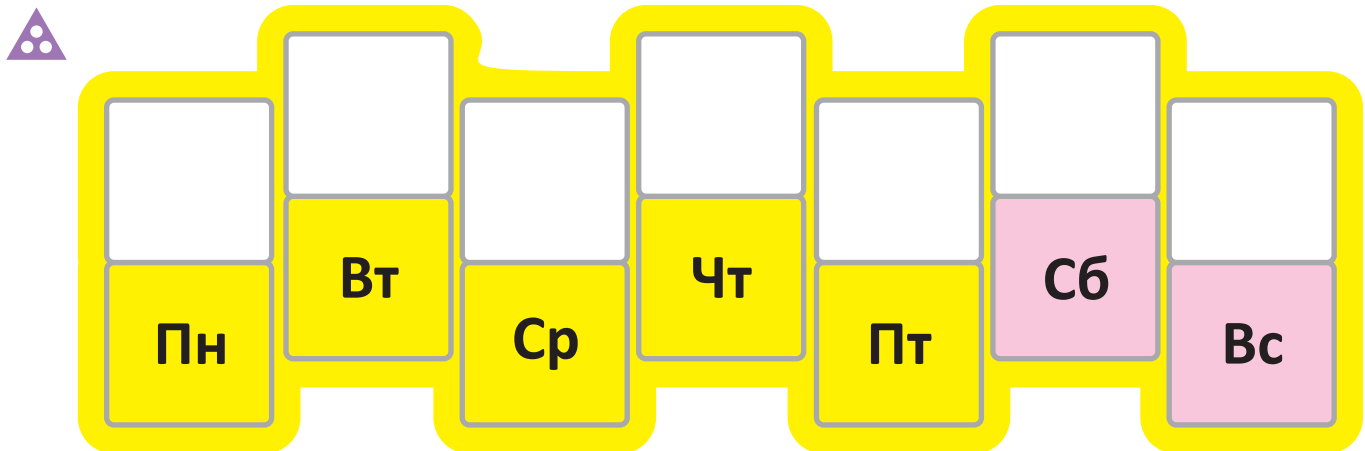


- Обведи буквы и прочти слова. Соедини слова с теми рисунками того, что они означают.
- Поочёдно назови то, что видишь на картинках. С какого звука начинается каждое слово? Закрась клетку с такой же буквой. ▲ Назови изображённое на рисунках и определи, произносится звук У в начале или середине этих слов. Соедини картинки с рамками, в которых буква У расположена так же.

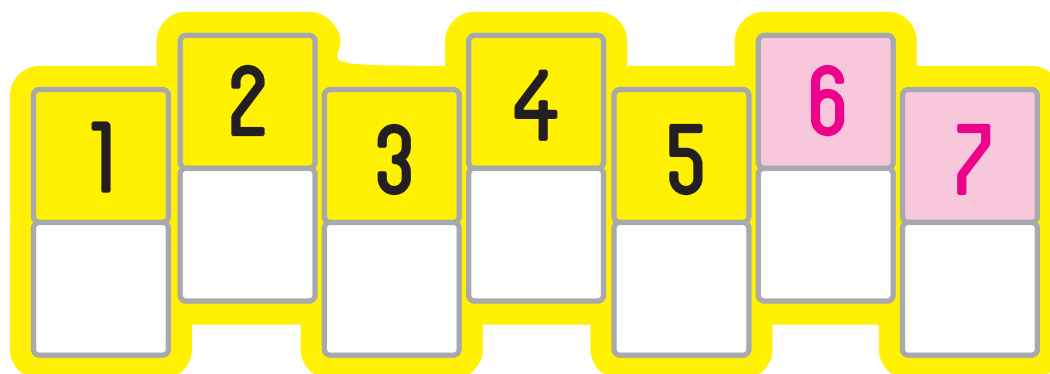
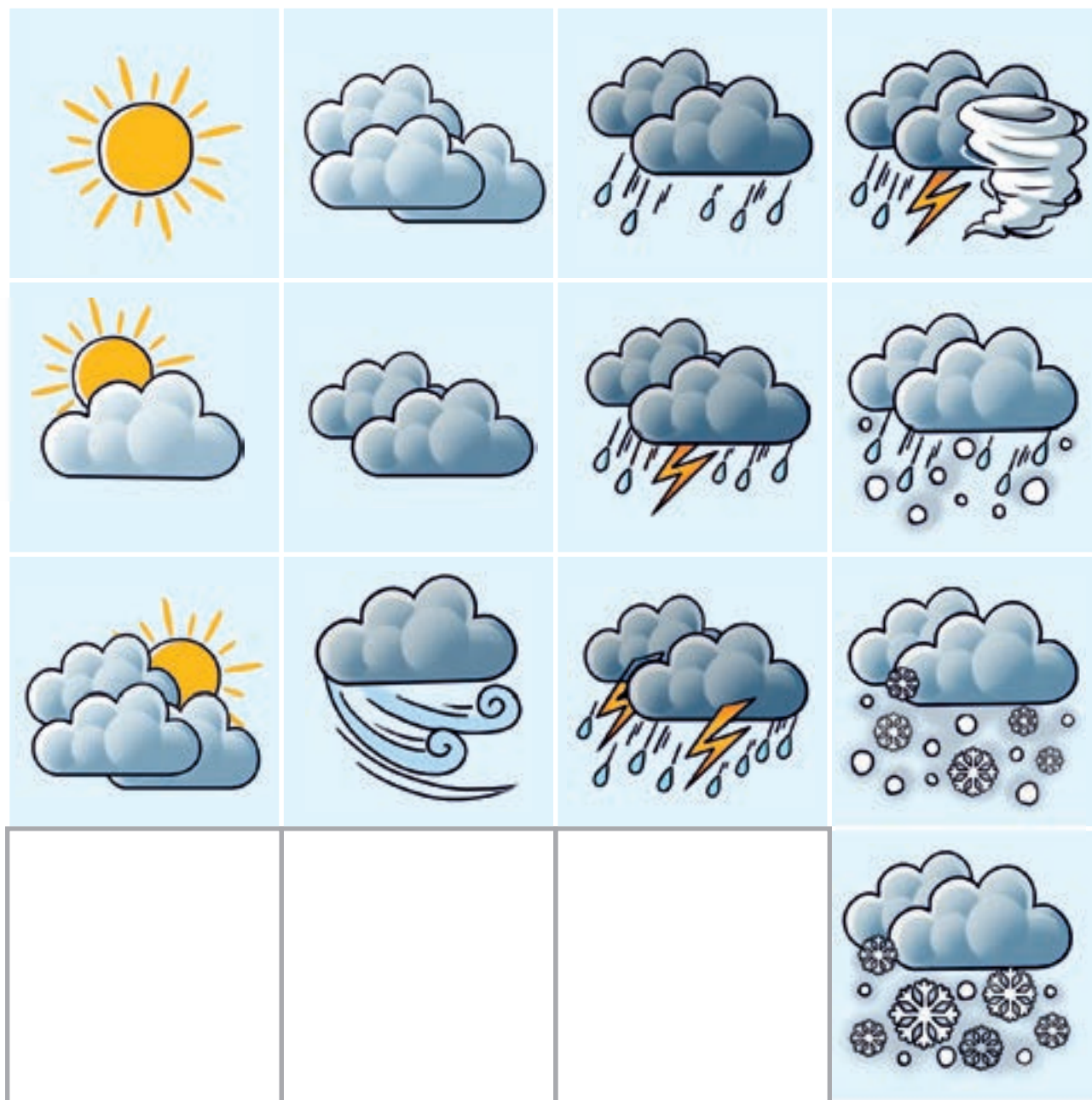
## СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ



1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье



● Каждый листок календаря показывает свой день недели. Пронумеруй эти листки. ■ Назови по порядку дни недели. ▲ Пронумеруй в правильном порядке дни недели.



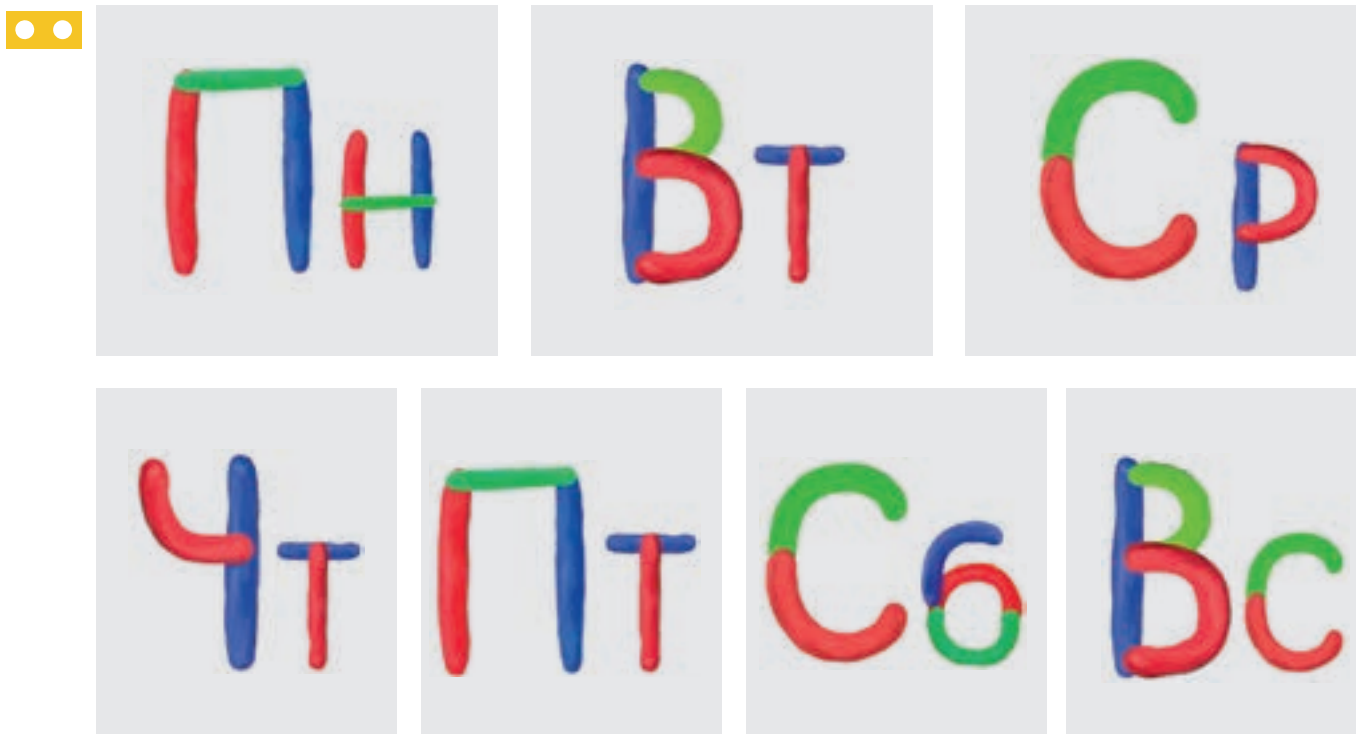
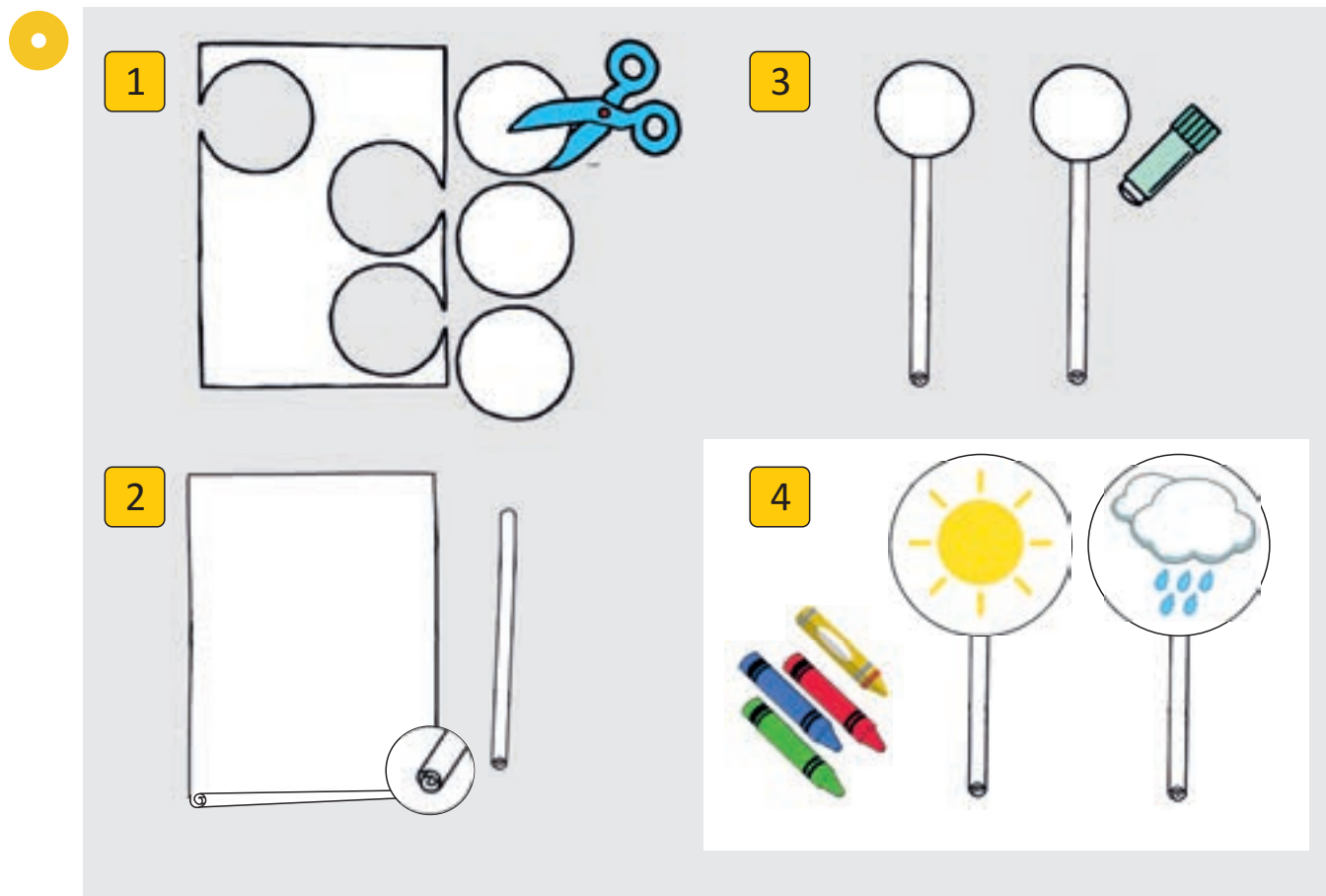
• Что, по-твоему, означает каждый из значков? Придумай новые значки и нарисуй их в пустых





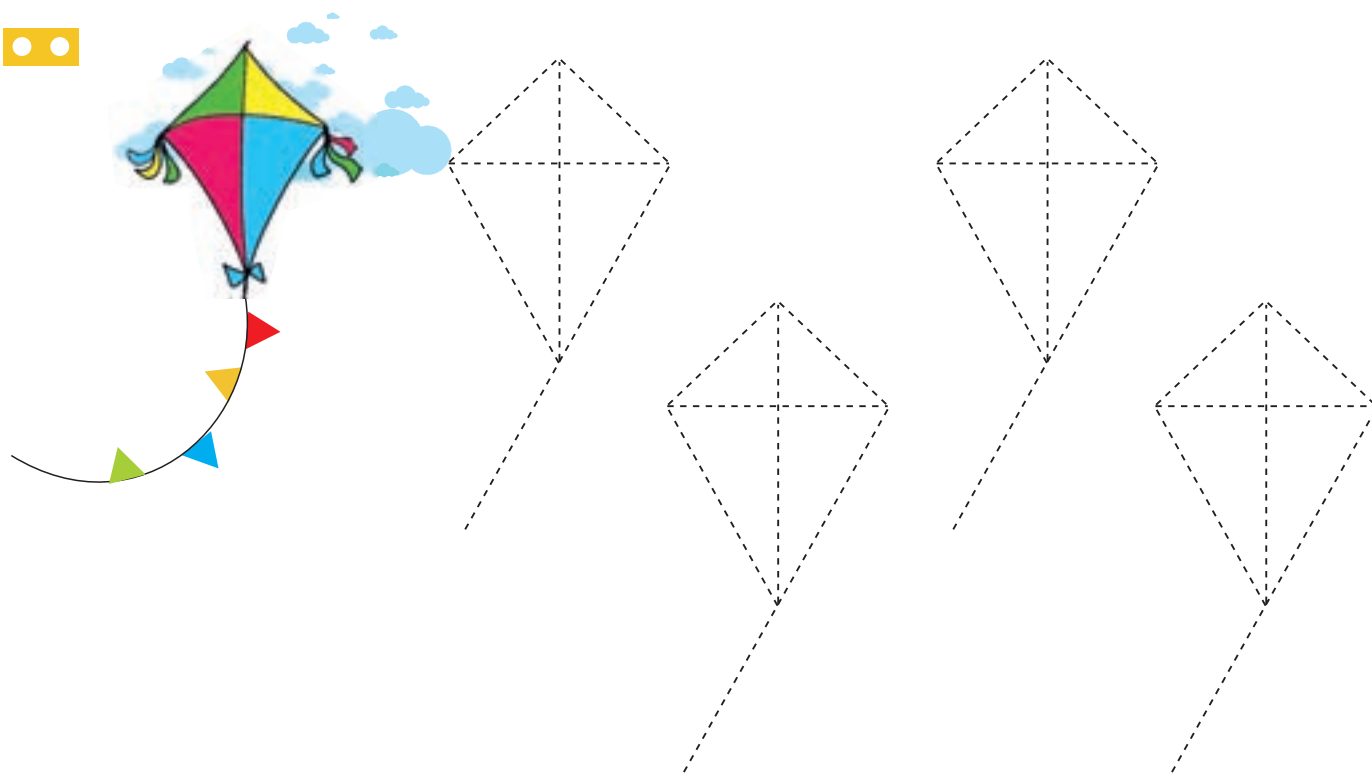
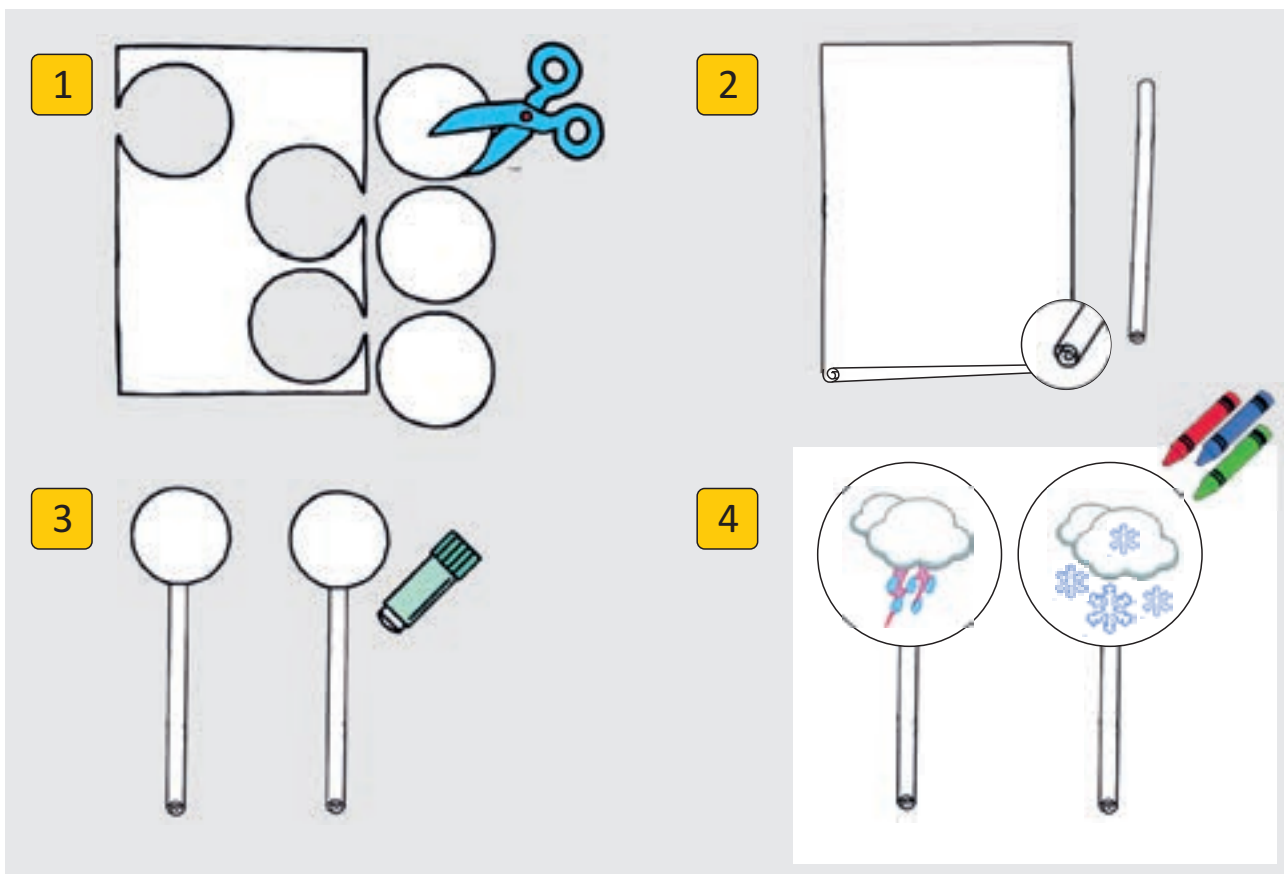
Пн			
Вт			
Ср			
Чт			
Пт			
Сб			
Вс			

▲ Назови дни недели. Определи, какая погода будет в эти дни. Соедини дни недели с подходящими картинками.



● Сделай из бумаги значки, обозначающие погодные условия.

■ Вылепи из пластилина буквы, обозначающие дни недели.



● Сделай из бумаги значки, обозначающие погодные условия.

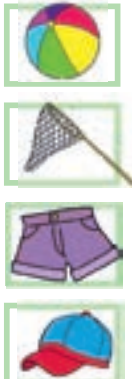
▣ Обведи и раскрась рисунки с воздушным змеем.

ПРИРОДА	СНЕГОВИК
СЕЗОН	ЛЫЖИ
ВРЕМЯ ГОДА	ПОЧКИ
ЗИМА	ПЛЯЖ
ВЕСНА	ЛИСТОПАД
ЛЕТО	
ОСЕНЬ	



- • – Какие времена года ты знаешь?
- Какие особенности каждого времени года ты можешь назвать?
- Как влияет на животных и людей смена времён года?






Картинки изображают какое-либо время года. Рядом с каждой картинкой нарисовано то, что является особенностью этого времени года. Расскажи об этих особенностях.
 Определи, к какому времени года подходят рисунки в красных рамках. Соедини их с изображениями природы в разное время года.



## ВРЕМЕНА ГОДА



Ульви надел на прогулку теплую куртку, шапку и варежки, связанные любимой бабушкой.



Ульви с аппетитом поужинал.



Почтальон принёс письмо от Уильяма – друга Ульви из Австралии.



«У нас в Австралии знойное лето».



«Мы ходим на пляж, плаваем и загораем».



«Австралия сейчас ближе к Солнцу, чем наша страна, поэтому там тёплая погода».

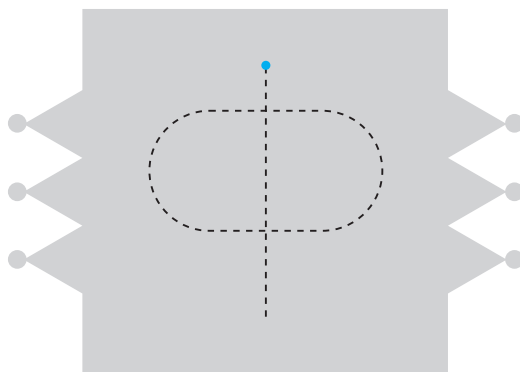
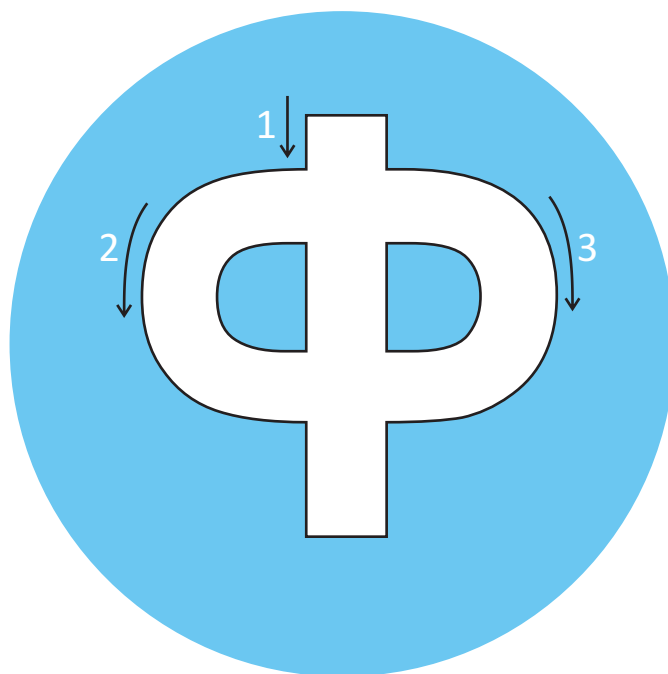
- О чём рассказал Уильям в письме другу?
- Что и почему удивило Ульви?
- Как объяснила мама Ульви написанное Уильямом?

Послушай историю об Ульви и его австралийском друге. Каждая картинка – часть рассказа. Найди на картинке ту часть, которую ты сейчас слушаешь, и закрась кружок под ней.  Ответь на вопросы.



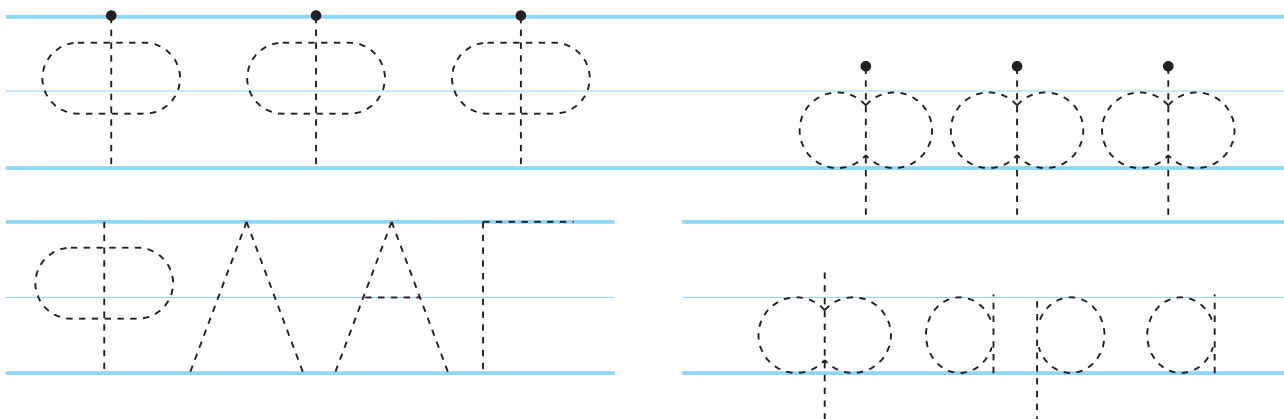
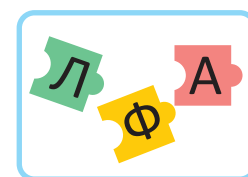


△ Что мог бы Ульви написать своему другу в Австралию, если бы отправлял письма в разное время года?



• Познакомься с буквой и звуком Ф. Назови, что изображено на каждом рисунке, и обрати внимание на то, какой звук в этом слове произносится первым. Раскрась букву Ф. ■ Обведи букву Ф. Назови, что изображено на каждом рисунке. Если слово начинается со звука Ф, соедини этот рисунок с буквой Ф.





Ф ...



... Ф ...

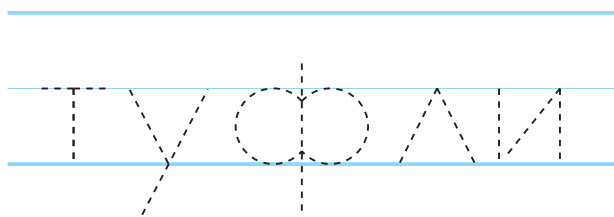





... Ф

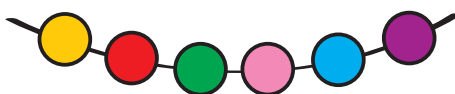


Аа	Мм	Пп	Лл	Оо	Сс	Ии	Нн	Тт	Рр	Вв	Чч	Дд	Яя	Уу	Фф

▲ Найди в слове буквы Ф, Л, А и раскрась клетки, в которых эти буквы расположены. ■ Обведи буквы. В слове «ФАРА» первый слог обведи красным карандашом, а второй – синим. ☆ Назови изображённое на рисунке. Представь, что бусинки на нитке – звуки слова. Какие звуки обозначают жёлтая, красная и зелёная бусинки? ◆ По одному называй то, что изображено на картинках. Определи, где в этих словах слышится звук Ф – в начале, середине или в конце, и соедини каждую картинку с рамкой, где буква Ф расположена так же.



	О	М	Ф	Л	П	Н	А	Г
	Ф	А	И	О	Л	И	Т	Н
	И	Ф	А	Н	Р	Т	У	К



● Обведи буквы и прочти слово. Соедини слово с соответствующей картинкой. ■ По одному называй изображённое на рисунках. Определи, с какого звука начинается слово, и закрась такую же букву. ▲ Назови изображённое на рисунке. Представь, что бусинки на нитке – звуки слова. Какой звук обозначает каждая бусинка?

СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ















ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ

ИЮНЬ

ИЮЛЬ

АВГУСТ

СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

ДЕКАБРЬ

• Назови месяцы года и цифрами укажи их последовательность. Сколько всего в году месяцев?

ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ 1

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ

ИЮНЬ

ИЮЛЬ

АВГУСТ

СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

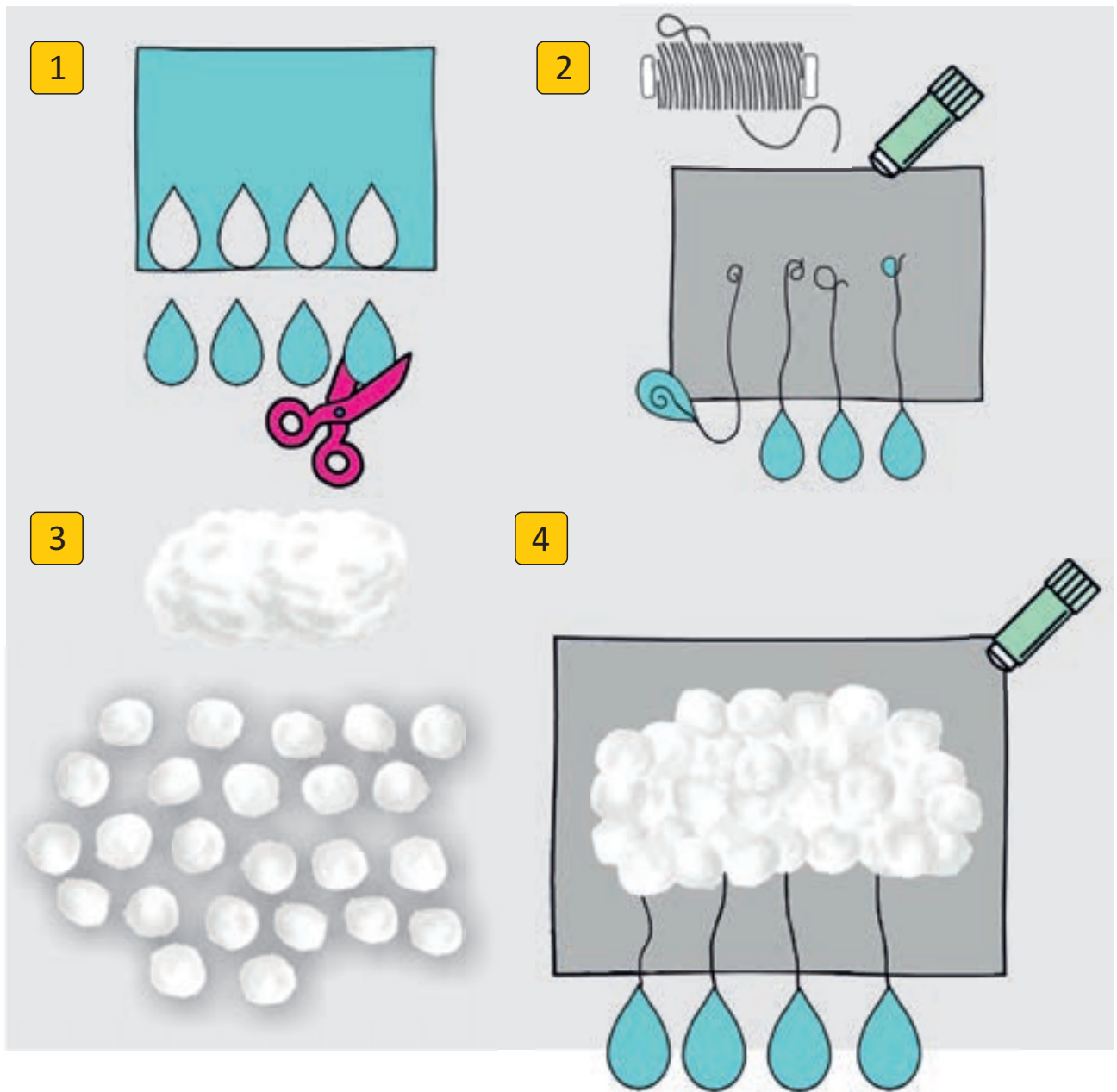
• Назови месяцы года. Укажи цифрами их последовательность, каждую цифру записывая подходящим к этому месяцу по цвету карандашом.





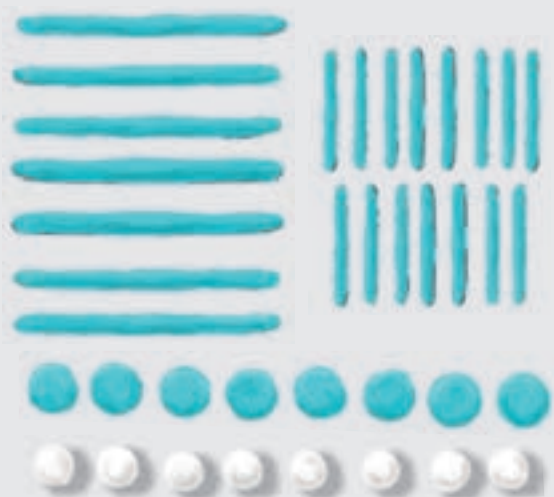
	1	
	2	
	3	
Я . . . . .	4	Ф . . . . .
М . . Т	5	МА .
А П . . . . .	6	АВ . . . . .
С . . . . .	7	И . Н .
Н . . . . .	8	И . Л .
Д . . . . .	9	О . . . . .
	10	
	11	
	12	

В голубых рамках одна или две буквы из названий месяцев года. Определи, какой месяц обозначен в каждой голубой рамке, и соедини ее с цифрой в желтой рамке, указывающей на порядковый номер этого месяца.





1



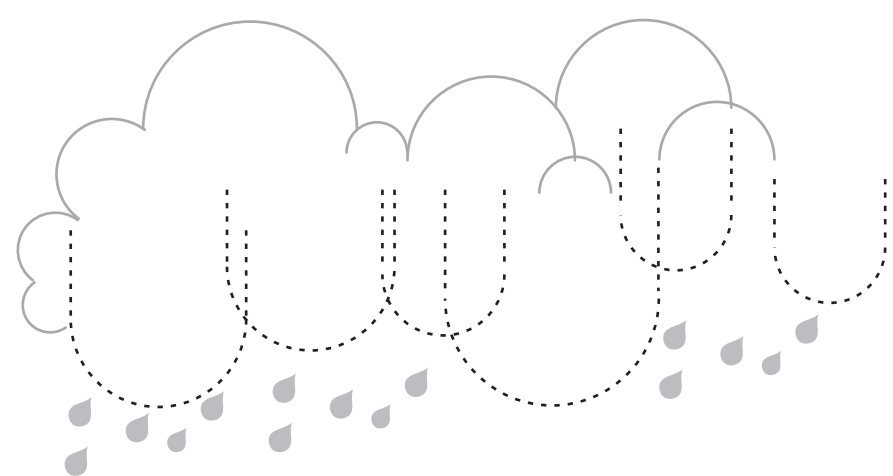
2



3



4



• Вылепи из пластилина снежинку. □ Дорисуй облако и изобрази молнию.

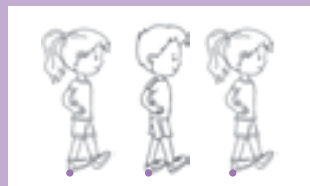
# ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

## НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

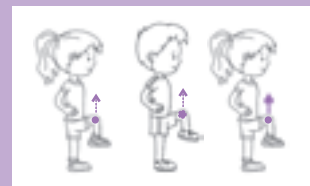
### ХОДЬБА



на носках



на пятках



высоко поднимая колени

### БЕГ



высоко поднимая колени

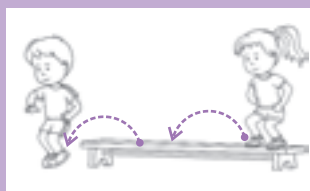


вприпрыжку

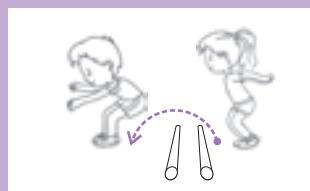
### ПРЫЖКИ



двумя ногами

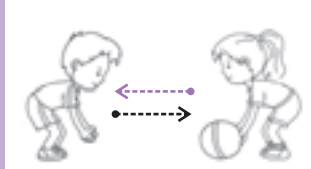


с гимнастической скамейки

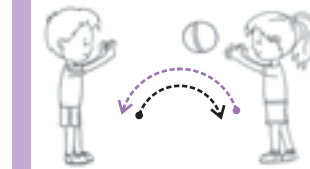
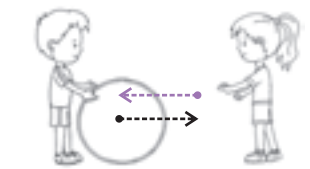


через препятствия

### ПЕРЕКАТЫВАНИЕ И БРОСАНИЕ МЯЧА



перекатывание

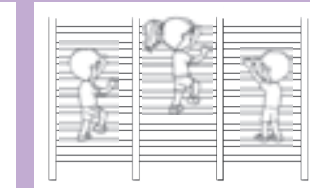


перебрасывание

### ПОЛЗАНИЕ И ЛАЗАНИЕ



ползание



лазание

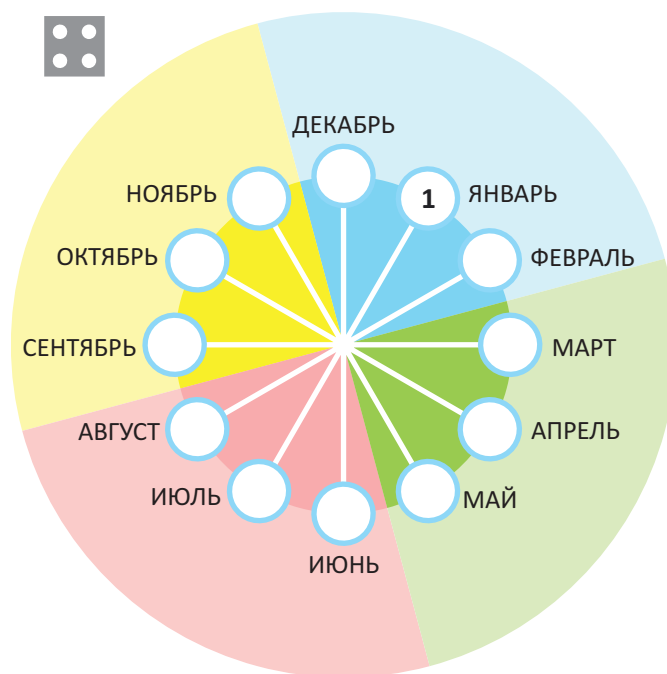
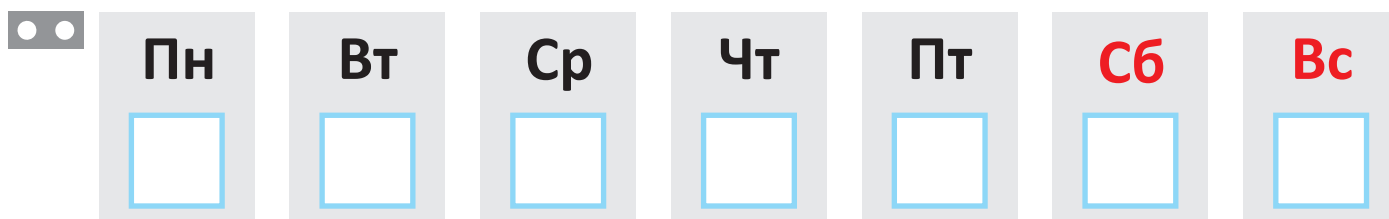
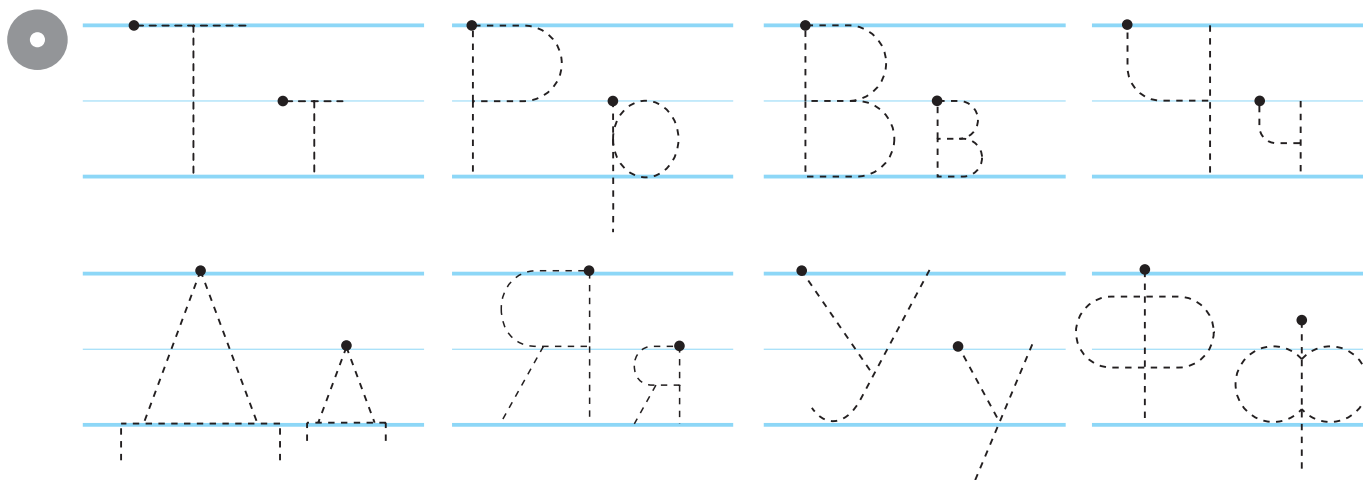
### УДЕРЖИВАНИЕ РАВНОВЕСИЯ



сохранение равновесия



## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ



- Обведи буквы и назови их.
- Назови дни недели и цифрами укажи их по порядку.
- ▲ Впиши недостающие на циферблате цифры. Дорисуй маленькую стрелку так, чтобы часы показывали ровно три.
- Назови месяцы года и цифрами укажи их последовательность.

# СЕРТИФИКАТ

# УСПЕХА

*Присуждается*

---

*за успешное  
завершение 2-й части книги  
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»*



**Поздрав-  
ляем!**



*BURAXILIŞ MƏLUMATI*

*“Məktəbə hazırlaşırıq”*

*(2-ci kitab)*

*Rus dilində*

**Tərtibçi heyət**

Müəlliflər

**Kamran Salayev  
Laləzar Cəfərova  
Bela Nuriyeva  
Telli Həsənova  
Ülkər Nurullayeva**

Layihə rəhbəri

**Zaur İsayev**

Tərcüməçi

**Sevgül Məmmədova**

Tərcümə redaktorları

**Natella Rustəmova, Bela Nuriyeva, Kamran Salayev**

Bədii redaktor

**Taleh Məlikov**

Texniki redaktor

**Zeynal İsayev**

Rəssamlar

**Fərid Quliyev, Elmir Məmmədov**

Korrektor

**Olqa Kotova**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-131)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978 -9952-8385-7-2

Hesab-nəşriyyat həcmi 11,7. Fiziki çap vərəqi 13.

Səhifə sayı 104. Kağız formatı 57 × 90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.

Şriftin adı və ölçüsü: Calibri, 16 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş \_\_\_\_\_. Tiraj 12600. Pulsuz. Bakı – 2020.

Əlyazmanı yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 11.09.2019.

Çap məhsulunu hazırlayan:

Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş. A.Cəlilov küç., 86).

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Çaşıoğlu” MMC (Bakı ş. M.Müşfiq küç., 2 A).

pulsuz

