

# ГЕОГРАФИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

7



УЧЕНИК

ЯГУБ ГАРИБОВ, НАРМИНА СЕЙФУЛЛАЕВА, ЕЛЕНА ШАБАНОВА  
ШАФИГА ГУМБАТОВА, ТАРАНА ИСМАИЛОВА

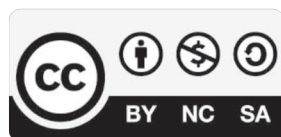
# ГЕОГРАФИЯ

## 7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету география для 7-х классов общеобразовательных заведений

©Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0  
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International  
lisensiyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə [www.trims.edu.az](http://www.trims.edu.az)  
saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən  
sözügedən lisensiyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisensiya şərtlərilə yayılmalıdır.

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:  
**[bn@bakineshr.az](mailto:bn@bakineshr.az) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)**  
Заранее благодарим за сотрудничество!

В А К И  N Ə Ş R

LAYIHƏ

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ .....	3
ПРЕДМЕТНЫЙ КУРРИКУЛУМ ПО ГЕОГРАФИИ .....	7
ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ .....	9
ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	11
ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ .....	13
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ .....	14
СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	16

### ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ .....	20
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	31
2. КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ .....	33
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	43
3. ЗЕМЛЯ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ .....	45
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	55
4. РЕЛЬЕФ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ .....	57
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	69
5. ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ .....	71
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	85
6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ .....	87
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	99
7. ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ.....	101
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	111
8. РАЗНООБРАЗИЕ СТРАН МИРА .....	113
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	124
9. ЭКОНОМИКА И ГЕОГРАФИЯ .....	126
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ .....	136
ПРИМЕРЫ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ .....	138
ИСТОЧНИКИ.....	143

## 1. ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Учебный комплект для 7-го класса разработан на основе курикулума географии общеобразовательных школ, утвержденного Министерством образования Азербайджанской Республики.

Приоритетом для учебника географии 7-го класса является развитие логического, критического, творческого мышления учащихся, формирование навыков работы с информационными технологиями и коммуникациями. Он способствует формированию навыков исследования, прогнозирования, обобщения и представления идей, анализа и оценивания происходящих в природе и обществе явлений и событий. Позволяет формировать толерантность, экологическую культуру учащихся, навыки работы со статистическими показателями, разработки и внедрения проектов. Учебный комплект органично связывает воедино в образовательном процессе деятельность учителя и учащегося; предлагает рекомендации учителю, начиная от планирования до оценивания; создает среду для активного обучения – самостоятельной работы учащихся, поиска и применения информации.

В учебном комплекте реализованы все стандарты, предусмотренные курикулумом предмета. Особое внимание уделено точности, наглядности, современности, постепенному усложнению, логической и хронологической последовательности предлагаемой информации. Были учтены возрастные особенности учащихся, лаконичность и простота изложения материала. Задания, предлагаемые в учебнике, предусмотрены для выполнения учащимися в тетрадях.

В начале учебника представлена его методологическая концепция – краткая информация об учебных блоках, соответствующих этапам учебного процесса.

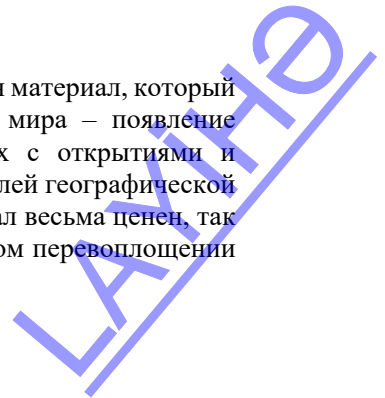
## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКТА

В учебнике учебные материалы сгруппированы в 9 разделов.

1. Развитие знаний о Земле
2. Картографическое изображение Земли
3. Земля в Солнечной системе
4. Рельеф земной поверхности
5. Воздушная оболочка Земли
6. Распределение воды на земной поверхности
7. Оболочка жизни
8. Разнообразие стран мира
9. Экономика и география

### Содержание учебника по разделам

В первом разделе *«Развитие знаний о Земле»* представлен материал, который позволит учащимся проанализировать изменения на карте мира – появление новых территорий и географических названий, связать их с открытиями и исследованиями; включен материал об изменении научных целей географической науки на разных исторических этапах развития. Этот материал весьма ценен, так как у учащихся формирует представления о последовательном перевоплощении



географии из описательной науки в объяснительную, а в последнее время – в конструктивно-преобразовательную.

Раздел **«Картографическое изображение Земли»** ориентирован на развитие практических навыков учащихся: определять географические координаты пунктов, пользоваться масштабом, выявлять особенности рельефа территории по плану местности, используя разные виды съемок, чертить план определенных территорий.

В разделе **«Земля в Солнечной системе»** учащиеся получают краткую информацию о планетах Солнечной системы, их особенностях. Акцент в содержании данного раздела сделан на взаимовлиянии небесных тел и географических последствиях осевого и орбитального движения Земли. Данный раздел предусматривает развитие практических навыков учащихся – определение угла падения солнечных лучей в зависимости от сезона, разницы местного времени между пунктами.

Содержание раздела **«Рельеф земной поверхности»** позволит учащимся усвоить определенные закономерности: влияние внешних и внутренних факторов на формирование рельефа, распространение полезных ископаемых. Темы раздела построены на основе реализации краеведческого подхода: особое внимание уделено информации о рельефе и полезных ископаемых Азербайджана.

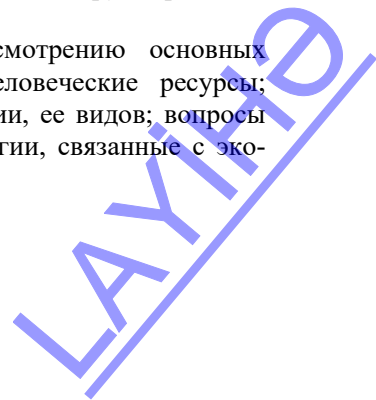
В отличие от содержания учебника 6-го класса, в котором была дана информация об основных элементах и явлениях погоды – температуре, ветре, водяном паре, облаках и т.д. – в разделе **«Воздушная оболочка Земли»** темы раскрыты с учетом причинно-следственных связей, что позволит учащимся понять взаимосвязь между процессами и явлениями в природе и объяснить причины разнообразия климатических особенностей земли и нашей республики.

В разделе **«Распределение воды на земной поверхности»** рассматриваются составные части гидросферы: моря, реки, озера. Особое внимание уделено экологическому состоянию речных бассейнов республики.

В разделе **«Оболочка жизни»** представлена информация о биосфере, биоценозе, на элементарном уровне описан процесс обмена веществ в природе. Более подробно рассмотрен один из компонентов географической оболочки – почва. Разнообразие почвенного покрова рассматривается как на планетарном уровне, так и на уровне материков и своей страны.

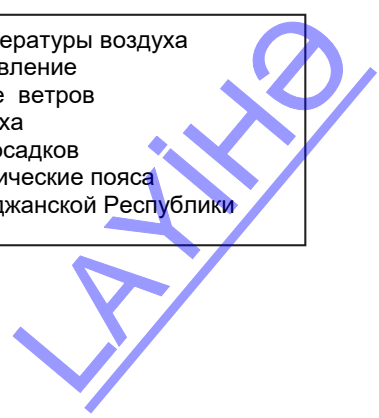
В разделе **«Разнообразие стран мира»** учащиеся получают информацию о типологических особенностях стран (форме правления, административно-территориального устройства) и регионов. Наряду с этим рассматриваются причины неравномерного расселения населения на земле, модели расселения (линейная, радиальная, прибрежная), приводятся примеры международных группировок, в состав которых входит Азербайджан.

Раздел **«Экономика и география»** посвящен рассмотрению основных факторов производства – природные, капитальные, человеческие ресурсы; структура хозяйства стран; роль экономической интеграции, ее видов; вопросы экономического развития Азербайджана; проблемы экологии, связанные с экономическим развитием общества.



## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКТА ПО ТЕМАМ

РАЗДЕЛ	ТЕМЫ
1. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	1. Накопление первых географических знаний 2. Открытие Нового Света 3. Открытие Австралии и Антарктиды 4. Дебаты. Что дало открытие новых материков
2. КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ	6. Географические координаты 7. Урок-практикум. Определение географического положения точек на карте 8. Масштаб 9. Изображение рельефа 10. Съёмка местности и ее виды
3. ЗЕМЛЯ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ	11. Небесные тела 12. Планеты Солнечной системы 13. Группировка планет 14. Планета жизни 15. Движение Земли вокруг Солнца 16. Вращение Земли вокруг своей оси
4. РЕЛЬЕФ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	17. Внутренние процессы Земли 18. Влияние внешних факторов на формирование рельефа 19. Возникновение гор 20. Разнообразие равнин 21. Рельеф дна океана 22. Распределение подземных богатств 23. Урок-практикум. Рельеф Азербайджанской Республики 24. Полезные ископаемые Азербайджанской Республики
5. ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	25. Изменение температуры воздуха 26. Атмосферное давление 27. Распространение ветров 28. Влажность воздуха 29. Распределение осадков 30. Климат и климатические пояса 31. Климат Азербайджанской Республики



РАЗДЕЛ	ТЕМЫ
6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	32. Части Мирового океана 33. Участки суши в океане 34. Реки 35. Озера Земли 36. Урок-практикум. Реки и озера Азербайджанской Республики 37. Экологическое состояние наших рек
7. ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ	38. Разнообразие живого мира 39. Строение и свойства почвы 40. Разнообразие почв 41. Охрана почв 42. Почвенно-растительный покров и животный мир Азербайджанской Республики
8. РАЗНООБРАЗИЕ СТРАН МИРА	43. В каком регионе мы живем 44. Тюркский мир 45. Формы государственного правления 46. Административно-территориальное деление стран 47. Размещение населения 48. Урок-практикум. Языковой состав населения мира и расселение населения
9. ЭКОНОМИКА И ГЕОГРАФИЯ	49. Экономическая деятельность 50. Хозяйство и рабочие места 51. Экономическое сотрудничество 52. Экономика Азербайджанской Республики 53. Экономика и окружающая среда 54. Урок-практикум. Экологический суд

### 3. ПРЕДМЕТНЫЙ КУРРИКУЛУМ ПО ГЕОГРАФИИ

Куррикулум географии – это рамочный документ концептуального характера, разработанный с учетом ориентированности образования на достижение результатов обучения, интересов, наклонностей и потенциальных возможностей учащихся, определяющий результаты обучения и стандарты содержания географии, правила организации учебного процесса, основные принципы оценивания.

Куррикулум географии формирует у учащихся навыки и знания о причинах процессов и явлений, происходящих на Земле, особенностях развития, территориального распределения, населения планеты, экономическом и социальном развитии стран, глобальных экологических проблемах.

Куррикулум географии отличается новым содержанием. Интеграция физической и экономической географии позволяет учащимся более глубоко осмыслить природные, социально-экономические процессы и события, происходящие в мире, взаимосвязь природы и общества, оценить условия географической среды для многообразной деятельности и расселения человека.

Куррикулумом предусмотрено изучение физической, экономической и социальной географии Азербайджанской Республики во всех классах с учетом постепенного усложнения и логической последовательности предлагаемого материала.

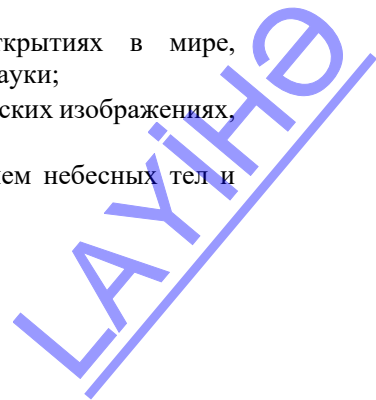
С учетом целей и задач предмета содержание охватывает 3 содержательных линии: географическое пространство, природа и общество. Они способствуют восприятию целостности, неделимости, единства окружающего мира. Учащиеся изучают Землю как планету, рассматривают географические следствия ее осевого и орбитального движения, получают знания о географических оболочках Земли, экономике, населении, формируют навыки работы с картами, атласами, диаграммами, схемами и статистическими материалами.

Наряду с этим формируется чуткое отношение к природе, гражданское самосознание, кругозор учащихся. Представленная система знаний о природе, населении, хозяйстве стран и Азербайджана ориентирована на практическое применение.

#### Содержательные стандарты по VII классу

##### В конце VII класса учащийся:

- Собирает информацию о географических открытиях в мире, анализирует их роль в развитии географической науки;
- Проводит вычисления на различных картографических изображениях, собирает информацию, применяет ее на практике;
- Устанавливает взаимосвязь между взаимовлиянием небесных тел и географическими последствиями;





- Устанавливает взаимосвязь между явлениями и процессами в географической оболочке.
- Группирует население и страны по разным признакам;
- Различает современные модели хозяйств стран.

## **Стандарты и подстандарты по содержательным линиям**

### **1. Географическое пространство**

#### **Учащийся:**

*1.1. Демонстрирует знания и умения, связанные с изменениями, происходившими в обществе и на карте в результате географических открытий.*

1.1.1. Сравнивает изменения на картах, связанные с открытиями и исследованиями.

*1.2. Демонстрирует способности и знания, связанные с положением и движением Земли в Солнечной системе.*

1.2.1. Устанавливает взаимосвязь между взаимовлиянием небесных объектов и географическими последствиями;

1.2.2. Проводит простые вычисления, связанные с вращением Земли.

*1.3. Демонстрирует способности и знания по картографии.*

1.3.1. Различает картографические элементы.

1.3.2. Проводит простые вычисления, связанные с картографическими элементами.

### **2. Природа**

#### **Учащийся:**

*2.1. Демонстрирует усвоение результатов эко-географических процессов и событий, происходящих в географической оболочке.*

2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа земной поверхности;

2.1.2. Анализирует физические карты;

2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в географической оболочке;

2.1.4. Проводит простые вычисления, связанные с элементами погоды;

2.1.5. Описывает физико-географические особенности Мирового океана и вод суши;

2.1.6. Отмечает части Мирового океана на контурной карте;

2.1.7. Объясняет взаимосвязь компонентов биосферы;

2.1.8. Отмечает на контурной карте типы почв.

### **3. Общество**

#### **Учащийся:**

*3.1. Демонстрирует знание причин разнообразия населения мира.*

3.1.1. Объясняет распределение населения по регионам;

3.1.2. На контурной карте отмечает регионы с высокой плотностью населения.

*3.2. Демонстрирует знание взаимосвязи экономики и общества.*

3.2.1. Анализирует страны по типологическим особенностям;

3.2.2. Группирует страны на карте по типологическим признакам.

3.2.3. Описывает природные и экономические факторы, влияющие на мировое хозяйство;

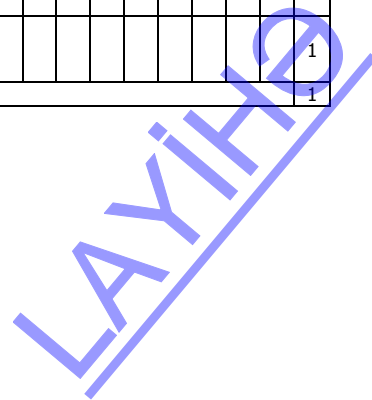
3.2.4. Составляет схему современной модели мирового хозяйства;

3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.

#### 4. ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ И ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В таблице представлен рекомендуемый пример годового планирования, и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы. Годовой план предусмотрен для 68-ти часов с учетом 2-х часов в неделю.

РАЗДЕЛ И ТЕМЫ		Содержательная линия 1					Содержательная линия 2						Содержательная линия 3					часы				
		С.ст . 1.1	С.ст 1.2	С.ст . 1.3	С.ст . 2.1						С.ст . 3.1	С.ст . 3.2										
		1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	3.1.1	3.1.2	3.2.1		3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5
1. Развитие географических знаний	1. Первые знания о Земле	+																				1
	2. Открытие Нового Света	+																				1
	3. Открытие Антарктиды и Австралии	+																				1
	4. Дебаты. Последствия открытия новых земель	+																				1
	5. География сегодня	+																				1
Малое суммативное оценивание																						1
2. Картографическое изображение Земли	7. Географические координаты				+																	1
	8. Урок-практикум. Определение географического положения точек на карте				+	+																1
	9. Масштаб				+	+																1
	10. Изображение рельефа				+	+																1
	11. Съёмка местности и ее виды				+	+																1
Малое суммативное оценивание																						1
3. Земля в Солнечной системе	13. Небесные тела		+																			1
	14. Планеты Солнечной системы		+																			1
	15. Группировка планет		+																			1
	16. Планета жизни		+																			1
	17. Движение Земли вокруг Солнца			+																		1
	18. Вращение Земли вокруг своей оси			+																		1
Малое суммативное оценивание																						1
4. Рельеф Земной поверхности	20. Внутренние процессы Земли					+																1
	21. Влияние внешних факторов на рельеф					+																1
	22. Возникновение гор					+	+															1
	23. Разнообразие равнин					+	+															1
	24. Рельеф дна океана					+	+															1
	25. Распределение подземных богатств					+																1
	26. Урок-практикум. Рельеф Азербайджанской Республики					+	+															1
	27. Полезные ископаемые Азербайджанской Республики						+															1
Малое суммативное оценивание																						1



РАЗДЕЛ И ТЕМЫ		Содержательная линия 1					Содержательная линия 2					Содержательная линия 3					часы						
		С.с т 1.1	С.ст 1.2			С.ст . 1.3		С.ст 2.1					С.ст . 3.1		С.ст 3.2								
		1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	3.1.1	3.1.2		3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	
5. Воздушная оболочка Земли	29. Изменение температуры воздуха							+	+													1	
	30. Атмосферное давление							+	+													1	
	31. Распространение ветров							+														1	
	32. Влажность воздуха							+	+													1	
	33. Распределение осадков							+														1	
	34. Климат и климатические пояса							+														1	
	35. Климат Азербайджанской Республики							+														1	
Малое суммативное оценивание																					1		
6. Распределение воды на Земле	38. Части Мирового океана									+	+									+	1		
	39. Участки суши в океане									+	+											1	
	40. Реки									+												1	
	41. Озера Земли									+												1	
	42. Урок-практикум. Реки и озера Азербайджанской республики									+												1	
	43. Экологическое состояние наших рек																				+	1	
Малое суммативное оценивание																					1		
7. Оболочка жизни	45. Разнообразие жизни на Земле											+										1	
	46. Строение и свойства почвы											+										1	
	47. Разнообразие почв												+									1	
	48. Охрана почв																			+		1	
	49. Почвенный, растительный покров и животный мир Азербайджанской Республики											+	+									1	
	50. Влияние почвы на рост растений												+										1
Малое суммативное оценивание																					1		
8. Разнообразие стран мира	52. В каком регионе мы живем												+									1	
	53. Тюркский мир														+	+						1	
	54. Формы государственного правления															+	+					1	
	55. Административно-территориальное деление стран															+	+					1	
	56. Размещение населения												+	+									1
	57. Урок-практикум. Языковой состав населения мира и расселение населения													+									1
58. Урок-проект. Разнообразие стран																+						2	
Малое суммативное оценивание																					1		
9. Экономика и география	60. Экономическая деятельность																		+			1	
	61. Хозяйство и рабочие места																		+	+		1	
	62. Экономическое сотрудничество																		+			1	
	63. Экономика Азербайджанской республики																			+			1
	64. Экономика и окружающая среда																				+		1
65. Урок-практикум. Экологический суд																				+		2	
Малое суммативное оценивание																					1		
Обобщающий урок																					1		

Примечание. В зависимости от различных обстоятельств учитель может вносить определенные изменения в образец рекомендуемого годового планирования.

## 5. ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Мат. – математика, П.м. – Познание мира, Ист.Аз. – История Азербайджана  
Физ. – Физика., Лит. – Литература , Общ. ист. – Общая история, Б.– Биология*

РАЗДЕЛ И ТЕМЫ		НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА И НОМЕР ПОДСТАНДАРТА
1. Развитие знаний о Земле	1. Первые знания о Земле	Общ.ист. 1.1.1
	2. Открытие Нового Света	Ист.Аз. 1.1.1; 1.2.1
	3. Открытие Австралии и Антарктиды	Общ.ист. 1.1.1
	4. Дебаты. Что дало открытие новых материков?	Общ.ист. 1.1.1
	5. География сегодня	Общ.ист. 1.1.1
2. Картографическое изображение Земли	6. Географические координаты	Мат.1.2.1
	7. Урок-практикум. Определение географического положения точек на карте	Мат.1.2.1
	8. Масштаб	Мат.1.2.1
	9. Изображение рельефа	Мат.1.2.1
	10. Съёмка местности и ее виды	Мат.1.2.1
3. Земля в Солнечной системе	11. Небесные тела	Физ.2.2.1
	12. Планеты Солнечной системы	Физ.2.2.1
	13. Группировка планет	Физ.2.2.1
	14. Планета жизни	Физ.2.2.1
	15. Движение Земли вокруг Солнца	Мат.1.2.1 Физ.2.2.1
	16. Вращение Земли вокруг своей оси	Мат.1.2.1 Физ.2.2.1
4. Рельеф земной поверхности	17. Внутренние процессы Земли	П.м. 1.1.1
	18. Влияние внешних факторов на рельеф	П.м. 1.1.1
	19. Возникновение гор	П.м. 1.1.1 Ист.Аз.2.1.2
	20. Разнообразие равнин	П.м. 1.1.1 Ист.Аз.2.1.2
	21. Рельеф дна океана	П.м. 1.1.1 Ист.Аз.2.1.2
	22. Распределение подземных богатств	П.м. 1.1.1
	23. Урок-практикум. Рельеф Азербайджанской Республики	П.м. 1.1.1 Ист.Аз. 2.1.2
	24. Полезные ископаемые Азербайджанской Республики	Общ.ист. 2.1.2

5. Воздушная оболочка Земли	25. Изменение температуры воздуха	Физ. 1.1.4; 1.1.2
	26. Атмосферное давление	Физ. 1.1.4; 1.1.2
	27. Распространение ветров	Физ. 1.1.4
	28. Влажность воздуха	Физ. 1.1.4; 1.1.2
	29. Распределение осадков	
	30. Климат и климатические пояса	
	31. Климат Азербайджанской Республики	
6. Распределение воды на земной поверхности	32. Части Мирового океана	
	33. Участки суши в океане	
	34. Реки	
	35. Озера Земли	
	36. Урок-практикум. Реки и озера Азербайджанской Республики	
	37. Экологическое состояние наших рек	П.м.1.2.1
7. Оболочка жизни	38. Разнообразие жизни на Земле	Б.4.1.1
	39. Строение и свойства почв	Б.4.1.1
	40. Разнообразие почв	
	41. Охрана почв	Б.4.2.1 П.м.1.2.1
	42. Почвенно-растительный покров и животный мир Азербайджанской Республики	Б.4.2.2
8. Разнообразие стран мира	43. В каком регионе мы живем	
	44. Тюркский мир	П.м. 2.1.2
	45. Формы государственного правления	П.м. 2.1.2
	46. Административно-территориальное деление стран	П.м. 2.1.2
	47. Размещение населения	
	48. Урок-практикум. Языковой состав населения мира и расселение населения	
	49. Урок-проект. Разнообразие стран	П.м. 2.1.2
9. Экономика и география	50. Экономическая деятельность	П.м. 2.3.1
	51. Хозяйство и рабочие места	П.м.2.3.1
	52. Экономическое сотрудничество	
	53. Экономика Азербайджанской Республики	
	54. Экономика и окружающая среда	П.м.1.2.1
	55. Урок-практикум. Экологический суд	П.м.1.2.1

## 6. ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Стандарты, реализуемые по теме	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Метод и средства оценивания	Количество часов	Дата (неделя)
1.1.1	Развитие географических знаний	Накопление географических знаний	Общ. ист. 1.1.1 Ист.аз. 1.1.1 1.2.1	Учебник, физическая карта мира, карта полушарий	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения)	1	Сентябрь
1.1.1		Открытие Нового Света	Общ.ист. 1.1.1	Учебник, физическая карта мира, карта полушарий	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения)	1	
1.1.1		Открытие Австралии и Антарктиды	Общ.ист. 1.1.1	Учебник, физическая карта мира, карта полушарий	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения)	1	
1.1.1		Дебаты. Что дало открытие новых материков	Общ.ист. 1.1.1	Учебник, физическая карта мира, карта полушарий	Рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений)	1	
1.1.1		Современные географические открытия	Общ.ист. 1.1.1	Учебник, физическая карта мира, карта полушарий	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения)	1	
		<b>МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ</b>					

## 7. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

### Работа с текстами

Текст – очень важный обучающий элемент в процессе обучения. Поэтому правильная организация работы с текстовым материалом имеет большое значение. Обучение приемам работы с текстом позволяет учащимся овладеть умениями и *навыками самостоятельной работы* с текстом. Кроме этого, данные методы предполагают коммуникативно-деятельностный подход к обучению и формируют у учащихся один из наиболее важных навыков – *навык общения*. В методическом пособии для учителей 6-го класса были описаны стратегии Кластер, Инсерт, Зигзаг, ЗХУ. Кроме этих стратегий учитель на уроке может применять и другие.

**Метод последовательных вопросов (чтение в парах)** помогает учащимся, совместно внимательно прочитав текст, осмыслить его. Учащиеся читают по очереди необходимый текст по частям вслух. Прочитав один абзац, второй учащийся задает вопросы по прочитанному, первый – отвечает на его вопросы. Потом они меняются ролями. Учащийся, задававший вопросы, продолжает читать текст, а второй задает ему вопросы по прочитанному абзацу.

**Метод выявления основных слов (ключевых слов, понятий) в тексте.** Основные слова и словосочетания способствуют запоминанию учебных материалов. При помощи этих слов можно легко восстановить основное содержание текста. Учащиеся, читая текст, выписывают их в тетрадь. Обычно основные слова выделены в тексте жирным шрифтом. Можно предложить учащимся на основе выделенных слов пересказать содержание текста.

**Составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов.** Этот метод развивает у учащихся навык конструирования вопросов. Его целесообразнее применять в парах. Учащиеся по очереди читают текст по абзацам, совместно выбирают ключевые слова этого абзаца и записывают его в тетради. Из словтерминов составляются вопросы. Они записываются на небольших листах. Один из учащихся читает свой вопрос, второй – отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне листа. Эти карточки-вопросы учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

**Разработка планов и вспомогательных схем.** Планы и схемы помогают отделить основное от второстепенного, определить основное содержание текста, установить взаимосвязь частей. Все это способствует систематизации материала. План – особая схема, отражающая структуру содержания текста (последовательность микротем, их взаимосвязь).

**«Учимся вместе».** Методический прием позволяет направить обучение на уровень понимания, а не просто воспроизведения той или иной информации. Использование приема открывает возможности по организации различных видов деятельности учащихся: одним предстоит прочитать текст и объяснить прочитанное, другим – прочитать текст и подготовить вопросы к нему. При этом всем ученикам, независимо от задания, приходится глубоко осмысливать текст, перегруппировывать его, задавать вопросы и отвечать на них.

### **Заполнение таблиц по тексту учебника.**

Таблицы позволяют выделить основные идеи текста.

**Пример.** Урок: «Климат Азербайджанской Республики»

Тип климата	Территория распространения	Количество осадков	Особенности сезонов	
			лето	зима

### **КЕЙС (тематическое исследование)**

Кейс (от англ. «case» – случай, событие) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная способность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты (материалы газет, журналов, материалы из Интернета и др.). Кейсы могут быть практическими (для закрепления учебных навыков), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности).

Требования к кейсу:

1. Постановка актуальной проблемы, которую можно обсуждать и которая не имеет однозначного решения.
2. Соответствие текста поставленным образовательным задачам и теме урока (разделу), в рамках которого он предлагается.
3. Присутствие достаточного количества информации для проведения анализа и нахождения путей решения исследовательской проблемы.
4. Отсутствие авторской оценки проблемы.  
Для того, чтобы результаты обсуждения быстро фиксировались, целесообразно группам раздать инструкции и шаблоны.

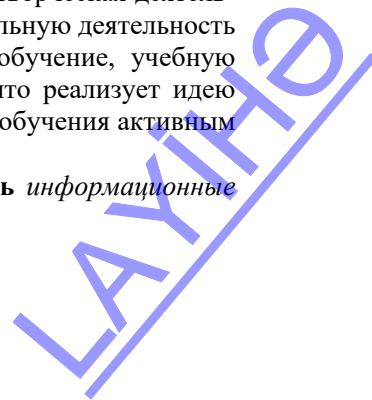
#### **Этапы работы с кейсом:**

1. Прочитайте текст.
2. Найдите проблему (о какой проблеме идет речь в тексте?).
3. Обсудите: каковы проявления проблемы?
4. Определите пути решения проблемы («Мозговой штурм»).
5. Подготовьте презентацию решения группы.
6. Проведите презентацию работы.

### **Учебные проекты**

**Учебный проект** — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

**По доминирующей деятельности проекты могут быть информационные или исследовательские.**





**По продолжительности** – кратковременные (1 или 2 урока), длительные (месяц и более).

**По количеству участников** проекты могут быть индивидуальные, групповые, коллективные или смешанные, т.е. на разных этапах работы имеет место и групповая, и индивидуальная работа.

**Информационный проект.** Такой тип проекта направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Основной общей учебной задачей информационного проекта является формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию. Желательно, чтобы все учащиеся приняли участие в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

**Исследовательский проект.** Этот тип проекта предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени, и нередко результаты проекта презентуются по окончании изучения большого раздела или всего курса.

## 8. СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

На основании приказа № 792 Министерства образования Азербайджанской Республики от 2 сентября 2013 года были внесены изменения в правила внутришкольного оценивания (см.<http://www.muallim.edu.az/arxiv/2013/34/26.htm>).

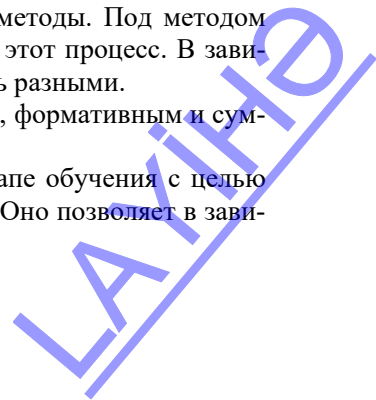
Современное оценивание имеет определенные цели, тип, критерии и показатели, методы и средства. Оно позволяет оценить усвоение учащимися содержательных стандартов, приобретенные ими навыки. Это оценивание не является результатом субъективной оценки учителя, оно направлено на повышение качества образования, разработано на основе стандартов оценивания, внедряется более объективно, точно, адекватно и системно.

Куррикулум разработан с учетом принципа результативности. Чтение и заучивание текста из учебника уже не может быть показателем знаний, умений и навыков учащихся. Учитель должен уметь определять результаты обучения содержательного стандарта каждого урока и уметь оценить их по разработанным критериям.

Внутришкольное оценивание имеет свои средства и методы. Под методом оценивания имеют в виду в какой форме будут проводить этот процесс. В зависимости от целей оценивания средства и методы могут быть разными.

Современное оценивание может быть диагностическим, формативным и суммативным.

*Диагностическое оценивание* проводится на любом этапе обучения с целью определения первоначальных знаний и навыков учащихся. Оно позволяет в зави-



симости от ситуации менять цели обучения и стратегии, формировать представление о кругозоре, интересах, среде, в которой живет учащийся. Диагностическое оценивание не имеет официального характера, результаты учитель фиксирует в своем блокноте.

Методы, средства и виды деятельности учащихся при диагностическом оценивании:

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>	<b>Виды деятельности</b>
Наблюдение (учитель оценивает деятельность учащихся на основе наблюдений)	Листы наблюдения (таблицы с ожидаемыми результатами обучающей деятельности)	Наблюдение за учащимся на уроке и фиксирование результатов в таблице критериев
Собеседование (устный опрос)	Лист фиксирования учителя (лист с указанием цели собеседования, проведенного индивидуально, с группой или классом)	Интервью по определенной теме
Задания	Упражнения	Выполнение практических заданий, упражнений
Беседа с родителями и преподавателями	Лист опроса (лист с вопросами, связанными с оцениванием деятельности учащегося в школе и дома)	Заполнение листов-опросников на родительском собрании

Диагностическое оценивание имеет следующие цели:

- Обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения;
- Формирование групп или пар в процессе обучения;
- Определение интересов и потребностей по обучаемому предмету или теме.

При *формативном оценивании* оценивается степень сформированности знаний и навыков учащегося на основе определенных результатов. Этот вид оценивания позволяет определить эффективность процесса обучения, отследить продвижения и выявить потребности учащихся. Формативное оценивание проводится по результатам обучения на основе критериев, разработанных с учетом стандартов, предусмотренных для реализации. Формативное оценивание – не официальное оценивание, его результаты фиксируются в блокноте учителя и дневнике учащегося в форме выражений, отражающих уровень учащегося. Не применяются цифры, символы, выражения типа «не усвоил», «знает», «не знает», «хорошо», «плохо» и т.д. Один и тот же стандарт может быть реализован на нескольких уроках, поэтому при формативном оценивании фиксирование результатов каждого учащегося на каждом уроке не обязательно. Учащиеся, в зависимости от своих потенциальных возможностей могут продемонстрировать разный уровень сформированности знаний и навыков. Поэтому применяют 4–уровневое (или более) оценивание.

Методы, средства и деятельность учащихся при формативном оценивании:

Методы	Средства	Деятельность
Наблюдение	Листы наблюдения	Работа в группе или паре
Устный опрос	Лист по фиксированию развития речи	Презентации
Задания	Упражнения	Выполнение практических заданий, упражнений
Сотрудничество с родителями и другими учителями	Беседа, лист-опросник (лист с вопросами о деятельности учащихся в школе и дома)	Заполнение листов-опросников, обсуждение
Проект	Презентация учащегося и таблица критериев, разработанных учителем	Самостоятельная (творческая) работа
Рубрика	Шкала оценивания уровня достижений	Деятельность по любому оцениваемому навыку
Устная и письменная презентация	Таблица критериев	Презентация групповой или индивидуальной деятельности
Тест	Тестовые задания	Выполнение тестовых заданий
Самооценивание	Листы самооценивания	Заполнение листов самооценивания

Результаты формативного оценивания используют для усовершенствования текущего и перспективного (годового) планирования; выбора заданий; разработки домашних заданий; формирования групп или пар в процессе обучения; определения продвижений или отставаний учащихся.

*Суммативное оценивание* – оценивание достижений учащихся на определенном этапе обучения (в конце изучения раздела, полугода, в конце года). Суммативное оценивание – показатель освоенности содержательных стандартов. Оно может быть малым (МСО) и большим (БСО). МСО проводится в конце изучения раздела, БСО – два раза в год – в середине учебного года и в конце.

Методы, средства и виды деятельности учащихся при суммативном оценивании:

Методы	Средства	Деятельность
Проверочные письменные работы	Лист фиксирования проверочных письменных работ	Самостоятельное, правильное, своевременное выполнение задания
Проект	Презентация учащегося и критерии, разработанные учителем	Оценивание проекта по критериям

Устный опрос	Лист фиксирования устного опроса	Описание темы
Тест	Тестовые задания	Ответы на тесты
Задания	Задания, упражнения	Самостоятельное, правильное и своевременное выполнение заданий
Творчество	Рисунки, соответствующие теме, и другие работы	Изображение, лепка, написание эссе, разработка заданий

Результаты суммативного оценивания используют для выявления учебных проблем учащихся; установления взаимосвязи с учащимися и стимулирования; планирования и рекомендаций.

Малое и большое оценивания – официальные и выставляются в виде цифр 1.2.3.4.5 в журнал.

Использование только тестирования как средства оценивания при МСО и БСО снижает качество обучения. При разработке заданий необходимо наряду с обычными тестами предлагать учащимся вопросы, требующие короткого ответа, установления соответствия, выбора нескольких правильных вариантов ответов, открытые вопросы. Задания должны соответствовать пройденному на уроках материалу.

Для выставления полугодовой оценки используют формулу

$$П = \frac{МСО_1 + МСО_2 + \dots + МСО_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО \cdot \frac{60}{100}$$

где  $П_1$  – оценка учащегося за I или II полугодие, сумму результатов учащегося в течении полугодия по малому суммативному оцениванию ( $МСО_1, МСО_2, \dots, МСО_N$ ) делят на количество проведенных суммативных оцениваний –  $n$ . БСО – результат большого суммативного оценивания, которое проводится в конце I и II полугодий.

По результатам полугодовых оценок выводят годовую оценку. Ниже приведены таблицы, по которым, в зависимости от оценок, полученных учащимися в течение полугодия, определяют их годовые оценки.

П1	П2	Год
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

П1	П2	Год
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

П1	П2	Год
4	2	3
4	3	3
4	4	4
4	5	5

П1	П2	Год
5	2	3
5	3	4
5	4	4
5	5	5

# ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

## РАЗДЕЛ 1

### РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

#### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

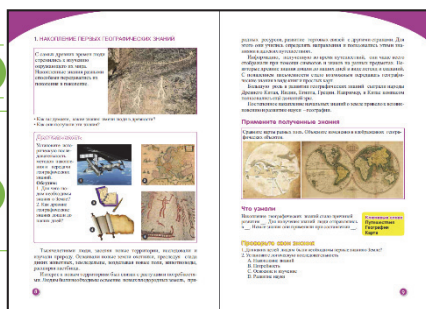
1.1.1. Сравнивает изменения, произошедшие на картах в результате географических открытий

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ: 5 часов  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: 1 час

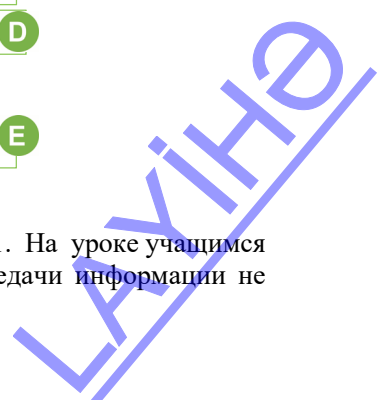
#### Урок 1 / Тема: **НАКОПЛЕНИЕ ПЕРВЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.1.1. Сравнивает изменения, произошедшие на картах в результате географических открытий.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объясняет влияние получения, накопления и передачи знаний в развитии географической науки и общества.</li><li>• Приводит примеры изменений на картах, объясняя их накоплением географических знаний.</li></ul>

Данный урок является первым уроком по географии в новом учебном году, поэтому целесообразно начать его с диагностического оценивания учащихся.



На этом уроке будет частично реализован стандарт 1.1.1. На уроке учащимся необходимо понять важность получения, хранения и передачи информации не



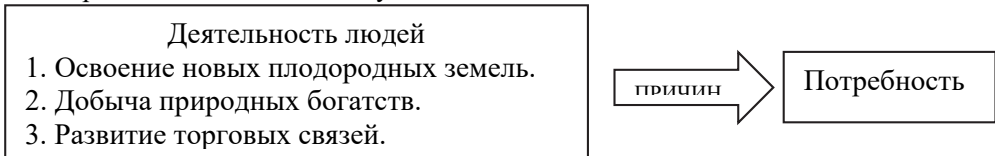
только для развития географической науки, но и для развития всего общества, и что изменения на картах являются результатом накопления знаний людей об окружающем их мире.

**А** Для создания мотивации можно акцентировать внимание учащихся на рисунке в учебнике, и обратиться к ним с вопросами, ответы на которые позволят выяснить, кто из них был в Гобустане, и что им известно о наскальных изображениях. Можно при этом обсудить способы передачи информации в древности. Желательно вспомнить информацию о Туре Хейердале, которую учащиеся получили в 6-м классе.

**В** При выполнении задания, предложенного в блоке «Деятельность», учащиеся смогут проследить историческую последовательность накопления географических знаний. Результатом обсуждения вопроса: «Для чего людям необходимы знания о Земле», может стать: «Изучение и эффективное использование окружающего мира, и т.д.)

**С** Работу с текстом можно провести разными методами. Предложенные методы используются в малых группах или парах.

Учащиеся, работая с первыми тремя абзацами текста, выявляют причину, которая побуждала людей исследовать новые территории (*потребность*). Учитель может предложить учащимся заполнить схему. В схеме необходимо сохранить только «Деятельность людей». Остальное они заполняют самостоятельно. Результатом работы может быть следующее:



Для того, чтобы учащиеся осознали, что со временем потребности человека меняются, учитель может обратиться к ним с вопросом: «Какова причина путешествий в наше время?»

После ознакомления учащихся с остальной информацией параграфа учитель может обратиться к учащимся с вопросами:

– Как в древности люди передавали информацию? Как менялись способы передачи информации? Как сегодня передается информация?

Результаты работы учащиеся могут представить в следующей форме:

1. При помощи символов и разных знаков на строениях, предметах
2. При помощи сказаний и легенд
3. При помощи книг и простых карт
- 4.

**Д** Выполняя задания в блоке «**Примените полученное знания**», учащиеся должны сравнить изменения, произошедшие на картах разных времен. В результате направляющих вопросов учащиеся должны сделать выводы: 1. В отличие от древних карт на современных появились новые материки: Америка, Антарктида и Австралия. 2. На древних картах нет многочисленных островов.

В блоке «**Что узнали**» учащимся необходимо, используя предложенные ключевые слова, заполнить пробелы в предложениях. «Накопление географических знаний стало причиной развития *географии*. Для получения знаний люди отправлялись в *путешествия*. Новые знания они применяли при составлении *карт*».

**Е Проверьте свои знания.** Ответ на первый вопрос целесообразно найти во время общей дискуссии. В итоге учащиеся могут сделать вывод: освоение новых земель для животноводства и растениеводства, добыча полезных ископаемых. Ответ на 2-й вопрос: потребность – освоение и изучение, накопление знаний – развитие науки.

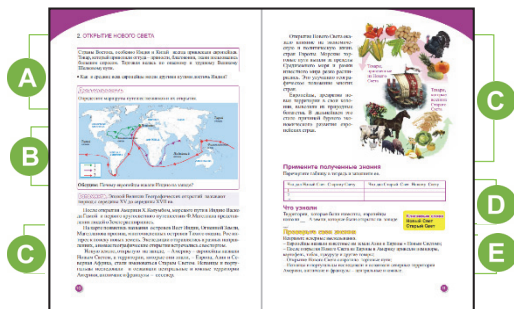
*Критерии оценивания:* объяснение, установление взаимосвязи

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Объясняет влияние накопления и передачи географических знаний о Земле на развитие географии при помощи вспомогательных вопросов учителя.	Старается объяснить влияние накопления и передачи географических знаний о Земле на развитие географии.	Допускает неточности, объясняя влияние накопления и передачи знаний о Земле на развитие географии.	При объяснении полностью раскрывает влияние накопления и передачи знаний о Земле на развитие географии.
Допускает ошибки, устанавливая взаимосвязь между изменениями на карте и развитием географических знаний.	С трудом устанавливает взаимосвязь между изменениями на карте и развитием географических знаний.	Допускает неточности, устанавливая взаимосвязь между изменениями на карте и развитием географических знаний.	Устанавливает правильную взаимосвязь между изменениями на карте и развитием географических знаний.

## Урок 2 / Тема: **ОТКРЫТИЕ НОВОГО СВЕТА**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.1.1. Сравнивает изменения, произошедшие на картах в результате географических открытий.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет и показывает на карте географические объекты, нанесенные на карту в результате открытия Нового Света.</li> </ul>

Из курса «Географии» 6-го класса учащиеся знакомы с заслугами путешественников эпохи Великих географических открытий – Колумба, Америго Веспуччи, Магеллана; они могут описать по картам маршруты путешествий. Поэтому на данном этапе целесообразно акцентировать их внимание на изменениях, которые произошли на карте в результате этих путешествий. Сопоставление современной физической карты мира и древней карты, данной в учебнике на странице 9, позволит более эффективно реализовать стандарт.



**A** На этапе мотивации можно совершить с учащимися «заочное путешествие». Разбирая маршрут в Китай и Индию и определяя географические объекты, расположенные на пути, можно определить уровень знаний учащихся по данной теме.

**B** Данный вид деятельности учащиеся могут выполнить в парах. Целесообразно выполнить задание на контурных картах – нанести маршруты путешествий и надписать географические объекты.

Необходимо с учащимися вспомнить правила работы на контурной карте:

1. В левом верхнем углу карты надписать название работы. В данном случае «Маршруты путешествий».
2. Название объектов надписывать четко, печатными буквами.
3. Если название объекта не помещается на контурной карте, возле него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Работу выполнить карандашами.
5. Маршрут каждого путешествия выделить определенным цветом, внизу карты указать, кому принадлежит данный маршрут.

**C** Для усвоения новой темы можно использовать стратегию Инсерт (интерактивная система пометок для активного чтения). Для этого необходимо напомнить правила работы. Желательно, чтобы учащиеся для пометок использовали узкие полоски бумаги, которые необходимо положить на поля текста. При чтении текста на этих листках они делают необходимые пометки. После систематизации всей информации в таблице проводится ее обсуждение.

**D** Примените полученное знания.

Что получил Новый Свет из Старого Света	Что получил Старый Свет из Нового Света
Европейцы оказали влияние на экономику Америки	Европейцы, осваивая территории, забирали природные ресурсы
...	...

**E** **Что узнали.** Территории, которые были известны, европейцы назвали *Старым Светом*. А земли, которые были открыты на западе, *Новым Светом*.

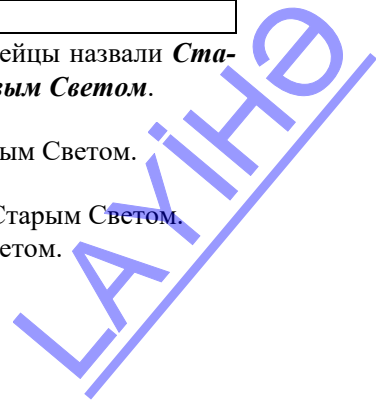
**Проверьте свои знания.** Исправьте неверные высказывания:

– Европейцы назвали известные им земли Азии и Европы Новым Светом.

Варианты исправления:

A) – Европейцы назвали известные им земли Азии и Европы Старым Светом.

B) – Европейцы назвали открытые на западе земли Новым Светом.





- После открытия Нового Света из *Америки в Европу* завезли помидор, картофель, табак, кукурузу и другие товары.
- Открытие Нового Света *расширило* торговые пути.
- Испанцы и португальцы исследовали и осваивали *центральные и южные территории* Америки, англичане и французы – *северные*.

*Критерии оценивания: перечисление, работа по карте*

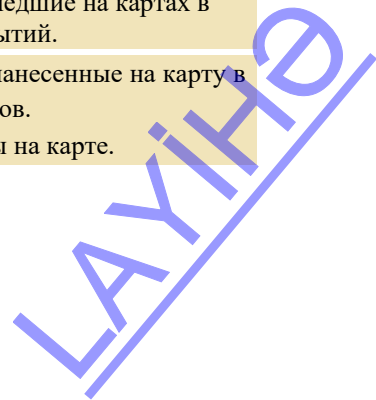
<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
С трудом перечисляет географические объекты, нанесенные на карту в результате географических открытий.	Перечисляет географические объекты, нанесенные на карту в результате географических открытий при помощи наводящих вопросов учителя.	Допускает небольшие неточности при перечислении географических объектов, нанесенных на карту в результате географических открытий.	Самостоятельно и без ошибок перечисляет географические объекты, нанесенные на карту в результате географических открытий.
Затрудняется показать на карте географические объекты, нанесенные на карту в результате открытия Нового Света.	Географические объекты, нанесенные на карту в результате открытия Нового Света, показывает при помощи наводящих вопросов учителя.	Допускает небольшие ошибки, показывая на карте географические объекты, нанесенные в результате открытия Нового Света.	Самостоятельно показывает на карте все географические объекты, появившиеся на карте в результате открытия Нового Света.

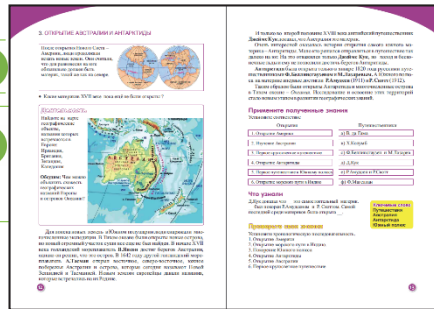
*Критерии оценивания работы на контурной карте:*

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Маршруты и географические объекты нанесены неправильно, работа не аккуратная, нет легенды.	Нанесены некоторые маршруты и географические объекты. Есть ошибки, отсутствует легенда.	Есть небольшие неточности при нанесении маршрутов и географических объектов, составлена легенда.	Работа выполнена аккуратно, указаны все маршруты, названия географических объектов надписаны четко, составлена легенда.

### Урок 3 / Тема: **ОТКРЫТИЕ АВСТРАЛИИ И АНТАРКТИДЫ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.1.1. Сравнивает изменения, произошедшие на картах в результате географических открытий.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет географические объекты, нанесенные на карту в результате открытия южных материков.</li> <li>• Показывает географические объекты на карте.</li> </ul>





**A** Мотивацию можно провести на основе информации, данной в тексте – обсудить с учащимися причины повышения интереса людей к поискам новых земель после открытия Америки.

**B** Вывод, к которому должны прийти учащиеся в результате данной деятельности – наибольшее количество изменений и названий на картах связано с открытиями, которые делали европейцы: португальцы, испанцы, англичане, этим и объясняется схожесть географических названий.

**C** Работу с текстом учащиеся могут сочетать с работой на контурной карте и заполнением таблицы. Попросите их после прочтения каждого абзаца нанести на контурную карту упомянутые в нем географические названия: *Австралия, Новая Зеландия, Тасмания, Антарктида*. И заполнить таблицу, в которой представлены даты исследования материков, фамилии, имена путешественников и их достижения.

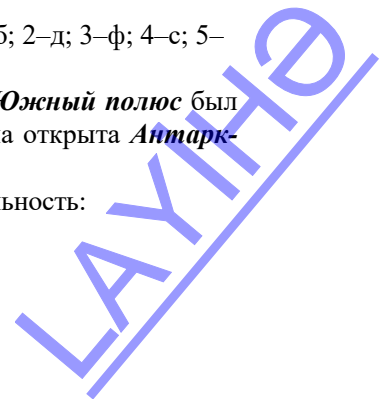
Дата	Фамилия, имя путешественника	Достижение
Начало XVII века		
1642		
XVIII век		
1820		
1911		
1912		

Работу с текстом можно заменить презентацией об исследователях Австралии - Янсоне, Тасмане и Куке и о покорении Южного полюса и материка Антарктида. С ней связана драматичная история Роберта Скотта, которого опередил Руальд Амундсен, первый достигнувший Антарктиды, а сам Скотт и его напарники погибли во льдах.

**D** **Примените полученное знания.** Правильные ответы : 1–б; 2–д; 3–ф; 4–с; 5–е; 6–а.

**Что узнали:** Д.Кук доказал, что *Австралия* – это материк. *Южный полюс* был покорен Р.Амундсеном и Р.Скоттом. Самой последней была открыта *Антарктида*.

**E** **Проверьте свои знания:** 1. Хронологическая последовательность: 1–2–6–5–4–3.



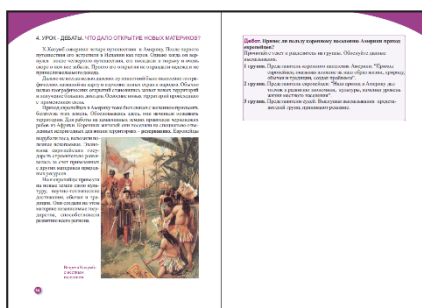
Критерии оценивания: перечисление, работа по карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет географические объекты при помощи наводящих вопросов учителя.	Затрудняется перечислить географические объекты.	Перечисляет некоторые географические объекты.	Без ошибок перечисляет все необходимые географические объекты.
С трудом показывает географические объекты на карте.	Показывает некоторые географические объекты на карте.	Допускает неточности, показывая географические объекты на карте.	Без ошибок показывает необходимые географические объекты на карте.

## Урок 4. / Тема: **ДЕБАТЫ. ЧТО ДАЛО ОТКРЫТИЕ НОВЫХ МАТЕРИКОВ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.1.1. Сравнивает изменения, произошедшие на картах в результате географических открытий.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Оценивает результаты открытий с разных позиций.

Обсуждение влияния открытий на экономическую и политическую жизнь Америки и стран Европы дает возможность на данном уроке развивать у учащихся навыки оценивания и аргументирования своей позиции.



Целесообразно провести урок в форме дебатов.

Для проведения дебатов разделите учащихся на группы в соответствии с ролями, предложенными в учебнике.

**I группа.** Представители местного населения Америки

**II группа.** Представители европейцев

**III группа.** Представители судей

После организации групп учащиеся получают инструкции:

1. Прочитать текст учебника и выбрать информацию, которая соответствует их позиции;
2. Обсудить ее с членами группы и вспомнить все, что известно об этом помимо текста;
3. Выбрать спикеров – выступающих, и подготовить аргументы;

4. Продумать, какие вопросы можно задать оппонентам.  
Сценарий проведения дебатов:

	Учащийся	Деятельность	Время
1	Первый выступающий команды «местного населения»	Представляет аргументацию в поддержку своей позиции.	5 мин.
2	Команда «европейцев»	Задаёт вопросы первому выступающему.	3 мин.
3	Первый выступающий команды «европейцев»	Критикует аргументы команды «местного населения», представляет свою позицию.	5 мин.
4	Команда «местного населения»	Задаёт вопросы первому выступающему команды «европейцев».	3 мин.
5	Последний выступающий команды «местного населения»	Подводит итог дебатов, обращает внимание на преимущества аргументов своей команды.	4 мин.
6	Последний выступающий команды «европейцев»	Подводит итог дебатов, обращает внимание на преимущества аргументов своей команды.	4 мин.

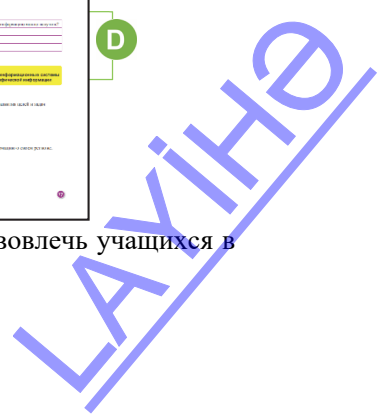
Представители судей, слушающие выступления команд, могут для оценивания использовать разные средства и методы. Можно использовать материалы, предложенные в методическом пособии для 6-го класса «Организация дебатов».

### Урок 5 / Тема: ГЕОГРАФИЯ СЕГОДНЯ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.1.1. Сравнивает изменения, произошедшие на картах в результате географических открытий.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет роль исследований и разных источников информации в развитии географии.</li> <li>Демонстрирует способности получения и систематизации информации из разных информационных источников.</li> </ul>

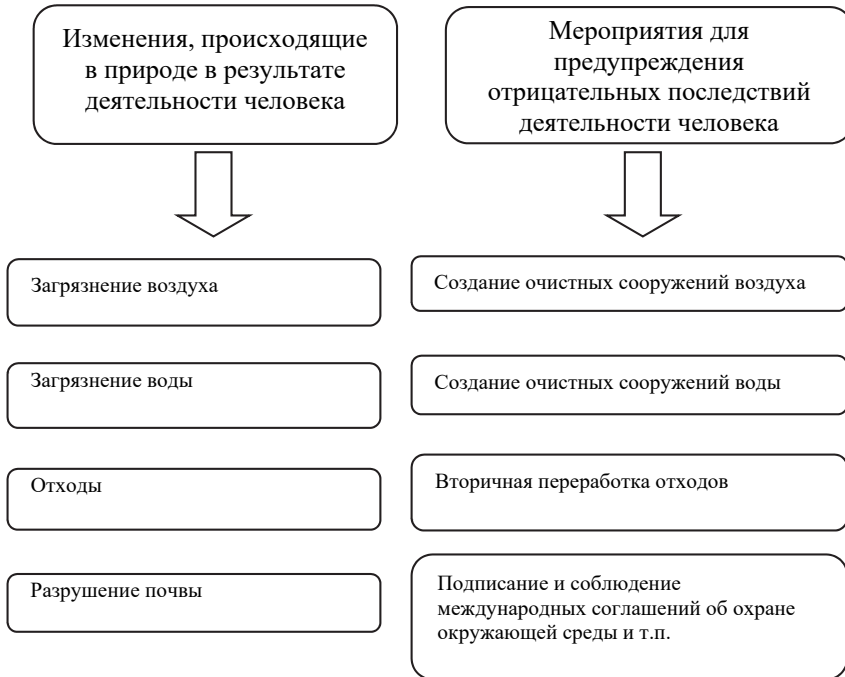
Данный урок знакомит учащихся с задачами и современными методами исследования географии. Следует акцентировать внимание учащихся на том, что успешное изучение географии невозможно без использования географических карт, а также дополнительной литературы: материалов Интернета, периодической печати и других источников знаний.

**A** Мотивацию можно начать с анализа текста в учебнике, вовлечь учащихся в дискуссию помогут вопросы. Например:



– Почему хан и Н.Туси сохраняли спокойствие во время происходящего? Как Н. Туси обосновал необходимость строительства обсерватории?

**В** На стадии «Деятельность» можно составить с классом схему:



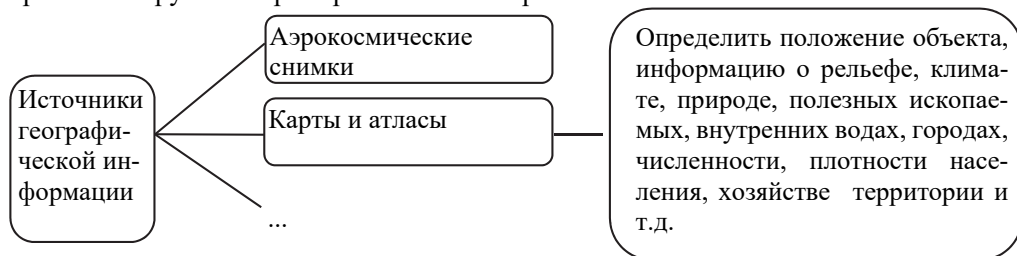
Обсуждение с учащимися вопроса: «Какие задачи стоят перед географией?» можно проводить в следующих направлениях:

1. В связи с быстрыми темпами развития науки и техники усилилось влияние человека на окружающую среду. В результате деятельности человека изменяется рельеф Земли и климатические условия. Если в одних местах сооружаются искусственные водохранилища, то в других регионах, наоборот, уничтожаются водные ресурсы (яркий пример тому – Аральское море). Из недр Земли добываются миллионы тонн горных пород, истощаются почвы. Многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Научные данные и сведения, полученные в ходе изучения географии, ставят перед человечеством задачи по охране природы и эффективному использованию ее богатств.

2. Высокие темпы развития хозяйственной деятельности человека вызывают необходимость предварительного прогноза возможных изменений в природе. Например, в связи с предстоящим строительством гидроэлектростанций специалисты по физической географии должны изучить, как это будет влиять на окружающую природу, и заранее спрогнозировать положительные и отрицательные результаты. Физическая география вносит изменения в проектные работы с целью правильного размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства.

**С** При объяснении нового материала необходимо акцентировать внимание учащихся на том, как сегодня собирают информацию о Земле. Важно подчеркнуть, что исследование земной поверхности осуществляется различными способами.

Учащимся можно показать космические снимки земной поверхности, сделанные с искусственных спутников Земли. Можно предложить им продолжить составление схемы, данной в учебнике – дописать, какую именно информацию дает каждый из предложенных источников. Данный вид деятельности целесообразно провести в группах. Пример выполненной работы:



Другие источники информации:

*аэрокосмические снимки* – позволяют собирать информацию о труднодоступных или недоступных для человека районах. По космическим снимкам можно определить очертания материков и океанов; определить границы распространения объекта или явления – например, загрязненной территории, определить наличие полезных ископаемых на заданной территории, помогают составлять прогнозы погоды, снимки городов дают информацию о неблагоприятной экологии отдельных районов. Многолетние исследования снимков дают возможность постоянного мониторинга состояния природной среды, что помогает вовремя получать информацию о заболачивании территории, наступлении пустынь, начале песчаных бурь, движениях ледников, изменении конфигураций берегов морей, озер, рек, загрязнении акваторий, ледовой обстановке в полярных широтах и т.д.; *поисковые системы Интернета и периодическая печать* – информация на любую тему;

*географические информационные системы* предоставляют информацию о нашей планете: картографическую, статистическую и данные переписи, гидрометеорологические данные, материалы полевых экспедиционных наблюдений, результаты бурения и подводного зондирования.

При подведении итогов работы можно обсудить с учащимися, какие источники информации преобладали раньше, какие широко используются в наши дни.

**D Примените полученное знания.** Данный вид деятельности целесообразнее выполнить в парах. Работа должна иметь практическое значение. Она в какой-то степени должна стать планом для дальнейшей деятельности. Желательно, чтобы учащиеся использовали разные источники информации.

**Пример.** Изучение региона проживания: город Шеки

Используемые источники	Какую информацию можно получить?
Поисковые системы Интернета	История города
Карты и атласы	Координаты города
Периодическая печать	Городские новости
Полевые экспедиции	Информация о Музее шекинских ханов, фотографии города

Предложите учащимся собрать информацию о своем регионе. Дайте им определенное время на этот вид деятельности (2-3 недели). По ходу работы попросите их вносить уточнения в таблицу. Результаты работы учащиеся могут представить в виде презентации, в ходе которой необходимо уделить внимание не собранной информации, а тому, как собиралась информация – из каких источников.

**Что узнали.** Для проведения исследований *источники географической информации* имеют большое значение. Разные знания можно получить при помощи *географических информационных систем*.

**Проверьте свои знания**

1. Объяснение
2. Открытие и описание
3. Прогнозирование

*Критерии оценивания:* объяснение, получение и систематизация информации

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Объясняет роль современных исследований и информационных источников в развитии географии при помощи вопросов учителя.	Затрудняется объяснить роль современных исследований и информационных источников в развитии географии.	Не полно объясняет роль современных исследований и информационных источников в развитии географии.	Правильно объясняет роль современных исследований и информационных источников в развитии географии.
Затрудняется использовать информационные источники и систематизировать информацию.	Использует информационный источник, затрудняется систематизировать полученную информацию.	При сборе и систематизации информации использует несколько источников информации.	Собирает и систематизирует информацию из разных информационных источников.

## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 1-му РАЗДЕЛУ

1. Какие страны сыграли большую роль в развитии географических знаний?

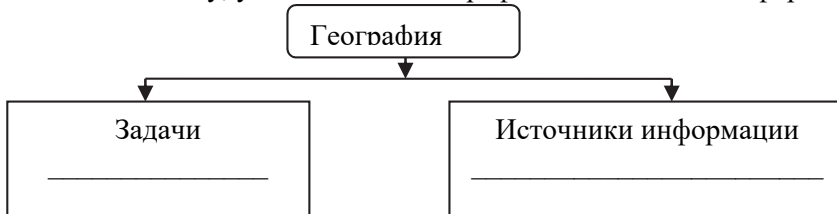
- А) Германия, Россия, Франция
- В) Китай, Индия, Египет
- С) Греция, Канада, Австралия
- Д) Турция, Иран, Италия
- Е) США, Франция, Испания

2. Запишите географические названия в соответствующий столбец.

Северная Америка; Европа; Северная Африка; Южная Америка; Азия

Старый Свет	Новый Свет

3. Дополните таблицу, указав задачи географии и источники информации



4. Исправьте неверные высказывания:

- Во второй половине XVIII века А.Тасман доказал, что Австралия – самостоятельный материк.
- Австралия была открыта Р.Амундсенем и Р.Скоттом.
- Осваивая новые территории, люди меняли окружающую среду – увеличивалось количество плодородных земель, очищалась атмосфера.
- Европейцы привезли в Америку много природных богатств.

5. К каким результатам привело путешествие Х. Колумба?

- А) Была доказана шарообразность Земли
- В) Было подтверждено единство Мирового океана
- С) Развитие Великого Шелкового пути
- Д) Открытие новых земель на западе
- Е) Открытие морского пути в Индию



6. К каким положительным и отрицательным результатам для местного населения привело путешествие европейцев в Америку?

Положительные результаты	Отрицательные результаты

7. Подчеркните имена путешественников Эпохи Великих географических открытий.

- Васко да Гама
- Р.Скотт
- Д.Кук
- Ф.Магеллан
- Х.Колумб
- М.Лазарев

8. Дополните предложения.

Из Старого Света в Новый Свет привезли: \_\_\_\_\_

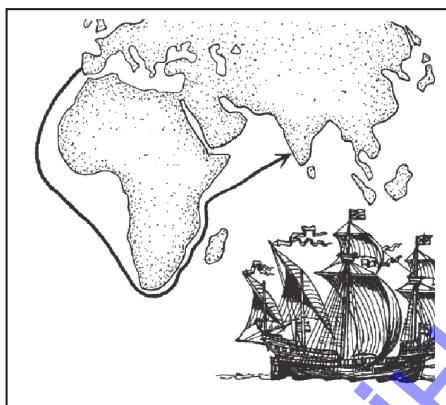
Из Нового Света в Старый Свет привезли: \_\_\_\_\_

9. Путешественники, открывшие Антарктиду

- А) Р.Скотт, П.Реис
- В) Ф.Магеллан, Х.Колумб
- С) Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев
- Д) Р.Амундсен, Р.Скотт
- Е) Д.Кук, А.Тасман

10. Маршрут какого путешественника указан на карте?

- А) Ф.Магеллана
- В) Х.Колумба
- С) Д.Кука
- Д) А. Веспуччи
- Е) Васко да Гамы



# РАЗДЕЛ 2

## КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

- 1.3.1. Различает картографические элементы.
- 1.3.2. Проводит простые вычисления, связанные с картографическими элементами.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ:  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

**5 часов**  
**1 час**

### УРОК 7 / Тема: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	1.3.1. Различает картографические элементы. 1.3.2. Проводит простые вычисления, связанные с картографическими элементами.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объясняет значение географических координат.</li><li>• Определяет по карте географические координаты пунктов.</li></ul>

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ**

Название	Символ	Единица измерения	Способ измерения
Широта	$\varphi$	градусы	от экватора
Долгота	$\lambda$	градусы	от Гринвичского меридиана

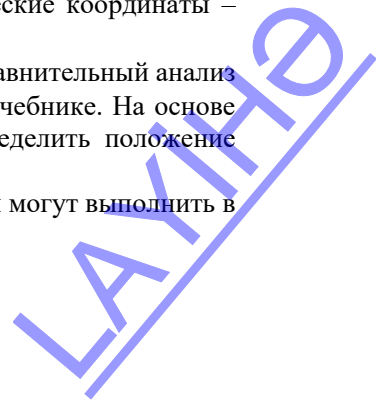
**Применение географических координат**

Название	Символ	Единица измерения	Способ измерения
Широта	$\varphi$	градусы	от экватора
Долгота	$\lambda$	градусы	от Гринвичского меридиана

На данном уроке учащиеся научатся определять географические координаты – географическую долготу и географическую широту пункта.

**A** Для создания мотивации с учащимися можно провести сравнительный анализ географического положения пунктов, указанных на карте в учебнике. На основе знаний, приобретенных ими в 6-м классе, они смогут определить положение пунктов относительно экватора и Гринвичского меридиана.

**B** Задание, предложенное в блоке «Деятельность», учащиеся могут выполнить в парах или группах.



Пункты	Полушарие	Географическое положение	
		Положение по отношению к экватору	Положение по отношению к Гринвичскому меридиану
Нью-Йорк	север, запад	север	запад
Москва	север, восток	север	восток
Сидней	юг, восток	юг	восток
Бразилия	юг, запад	юг	запад

**С** Новую информацию учащиеся могут усвоить, используя метод составления вопросов к ключевым понятиям каждого абзаца.

При объяснении правил определения широты и долготы пункта необходимо учащимся дать четкий алгоритм действий.

При определении широты:

1. Найти объект на карте.
2. Определить, в каком полушарии, северном или южном, он находится.
3. Определить широту параллели, на которой расположен объект.

Если объект расположен между параллелями, следует:

1. Определить широту ближайшей к объекту параллели со стороны экватора (смотри выше шаги 1-3).
2. Определить число градусов от этой параллели до объекта (расстояние между параллелями на карте  $20^\circ$ , значит,  $1^\circ$  соответствует одна двадцатая часть этого расстояния).
3. Прибавить получившееся число к широте найденной ближайшей параллели. Так, ближайшая к Нью-Дели параллель со стороны экватора –  $20^\circ$  с.ш. Расстояние от этой параллели до города равно  $8^\circ$ . Значит, широта  $28^\circ$  с.ш.

Чтобы определить долготу объекта, необходимо:

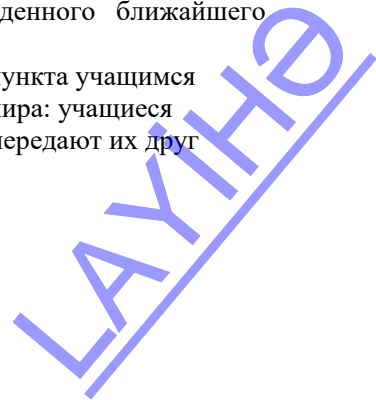
1. Найти объект на карте.
2. Определить, в каком полушарии, западном или восточном, он находится.
3. Определить долготу меридиана, на котором расположен объект.

Если объект располагается между меридианами, следует:

- Определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого (Гринвичского) меридиана (шаги 1-3).
- Определить количество градусов от этого меридиана до этого объекта. (Учтите, что расстояние между меридианами на карте, как и между параллелями,  $20^\circ$ ).
- Прибавить получившееся число к долготе найденного ближайшего меридиана.

Для закрепления навыков определения широты и долготы пункта учащимся можно предложить работу в парах по политической карте мира: учащиеся выписывают на листок названия городов (5-7 названий) и передают их друг другу. Определяют координаты пунктов.

[http://www.youtube.com/watch?v=a9IVgAcjq\\_4](http://www.youtube.com/watch?v=a9IVgAcjq_4)



### Примените полученное знания

Город	Географическая широта	Географическая долгота
Нью-Йорк	39° с.ш.	73° з.д.
Москва	56° с.ш.	38° в.д.
Сидней	35° ю.ш.	150° в.д.
Бразилиа	11° ю.ш.	50° з.д.

**Е** **Что узнали.** Пересекаясь, параллели и меридианы на карте и глобусе образуют **градусную сетку**. Расстояние в градусах от экватора до пункта по меридиану называют **географической широтой**. Расстояние в градусах между Гринвичским меридианом и пунктом по параллели

называют **географической долготой**. Географическая широта и географическая долгота пункта – это его **географические координаты**.

### Проверьте свои знания.

Город	Географическая широта	Географическая долгота
Нью-Йорк	39° с.ш.	73° з.д.
Сингапур	2° с.ш.	114° в.д.
Кейптаун	34° ю.ш.	19° в.д.
Сидней	35° ю.ш.	150° в.д.

**Дифференцированное обучение.** Задания для учащихся с высокими показателями обучения. 1. Корабль с координатами 30 ю.ш. и 70 в.д. потерпел крушение и радист запросил помощь. Два

корабля, «Надежда», координаты которого 30° ю.ш. и 110° в.д. и «Вера», координаты 20 ю.ш. 50 в.д. – одновременно с одинаковой скоростью направились к месту крушения. Какой из кораблей раньше придет на помощь? Начертите на контурной карте маршруты кораблей.

*Критерии оценивания:* объяснение, определение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить значение географических координат.	Объясняет значение географических координат при помощи учителя.	Объясняет значение географических координат, допускает небольшие неточности.	Без ошибок объясняет значение географических координат.
Географические координаты пункта на карте определяет при помощи учителя.	Неверно определяет географические координаты пункта на карте.	Допускает небольшие ошибки при определении географических координат пункта.	Без ошибок определяет географические координаты пунктов.

## Урок 8 / Урок-практикум. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТОЧЕК НА КАРТЕ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.3.2. Проводит простые вычисления, связанные с картографическими элементами.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет географические координаты пунктов.</li> <li>• Определяет расстояние между пунктами в градусах и километрах.</li> </ul>

Задания, предложенные учащимся на этом уроке, помогут сформировать навыки определения географических координат и расстояний между пунктами на карте по

градусной сетке.

**«Деятельность» – 1**

а) Север – Гутон, юг – Астарачай, восток – Шахдили, запад – Садарак;  
к северу от экватора, к востоку от Гринвичского меридиана.

б) Географические координаты крайних точек Азербайджана:

север – гора Гутон –  $42^{\circ}$  с.ш.,  $46^{\circ}$  в.д. юг – Астарачай –  $38^{\circ}$  с.ш.,  $49^{\circ}$  в.д.

восток – Шахдили –  $40^{\circ}$  с.ш.,  $50^{\circ}$  в.д. запад – Садарак –  $40^{\circ}$  с.ш.,  $45^{\circ}$  в.д.

**«Деятельность» – 2**

а) Разница между западной и восточной точками в градусах –  $50^{\circ} - 45^{\circ} = 5^{\circ}$

б) Разница между северной и южной точкой в градусах –  $42^{\circ} - 38^{\circ} = 4^{\circ}$

с) От крайней северной точки до Северного полюса =  $90^{\circ} - 42^{\circ} = 48^{\circ}$

д) От крайней южной точки до экватора =  $38^{\circ}$

**«Деятельность» – 3**

$40^{\circ}$ с.ш.	Северный полюс	5550 км ( $90 - 40 = 50^{\circ}$ ; $50^{\circ} \times 1111$ )
$40^{\circ}$ с.ш.	Экватор	4440 км ( $40^{\circ} \times 1111$ )
$40^{\circ}$ с.ш.	$40^{\circ}$ ю.ш.	8880 км ( $40^{\circ} + 40^{\circ} = 80^{\circ}$ ; $80 \times 111$ )

**«Деятельность» – 4**

Баку $50^{\circ}$ в.д.	Пекин $117^{\circ}$ в.д.	$117^{\circ}$ в.д. – $50^{\circ}$ в.д. = $67^{\circ}$ ; $67^{\circ} \times 85,4 = 5721,4$ км
Баку $50^{\circ}$ в.д.	Анкара $32^{\circ}$ в.д.	$50^{\circ}$ в.д. – $32^{\circ}$ в.д. = $18^{\circ}$ ; $18 \times 85,4 = 1537,2$ км
Баку $50^{\circ}$ в.д.	Вашингтон $78^{\circ}$ з.д.	$50^{\circ}$ в.д. + $78^{\circ}$ з.д. = $128^{\circ}$ $\times 85,4 = 10931,2$ км

**«Деятельность» – 5**

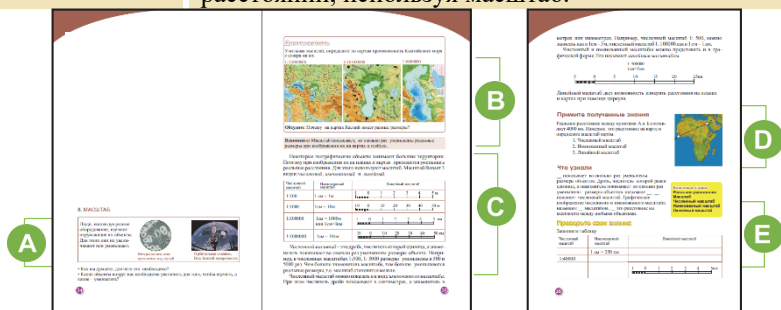
Материки	Расстояние между крайними точками материков			
	север	юг	расстояние в градусах	расстояние в км.
Евразия	$77^{\circ}$ с.ш.	$1^{\circ}$ с.ш.	76	$76 \times 111 = 8436$
Африка	$37^{\circ}$ с.ш.	$34^{\circ}$ ю.ш.	71	7881
Северная Америка	$71^{\circ}$ с.ш.	$7^{\circ}$ с.ш.	64	7104
Южная Америка	$12^{\circ}$ с.ш.	$53^{\circ}$ ю.ш.	65	7215
Австралия	$10^{\circ}$ ю.ш.	$39^{\circ}$ ю.ш.	29	3219

*Критерии оценивания: определение, вычисление*

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Затрудняется определить географические координаты пунктов.	Определяет географические координаты пунктов при помощи учителя.	Определяет географические координаты пунктов, допускает неточности.	Без ошибок определяет географические координаты пунктов.
Затрудняется в определении расстояний между пунктами в градусах и километрах.	Определяет расстояние в градусах и километрах между пунктами при помощи учителя.	Определяет расстояние в градусах и километрах между пунктами, допускает небольшие ошибки.	Без ошибок определяет расстояние между пунктами в градусах и километрах.

## Урок 9 / Тема: МАСШТАБ

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	1.3.1. Различает картографические элементы. 1.3.2. Проводит простые вычисления, связанные с картографическими элементами.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет особенности видов масштаба.</li> <li>• Выполняет задания, связанные с определением расстояний, используя масштаб.</li> </ul>



В 6-м классе учащиеся научились, используя масштаб, определять расстояния между пунктами. На этом уроке им предстоит познакомиться с видами масштаба: численным, именованным и линейным.

**А** Мотивацию можно построить, используя вопросы к рисункам учебнике. Например: – Как вы думаете, почему организмы, невидимые невооруженным глазом, рассматривают при помощи лупы? Почему объекты земной поверхности при изображении уменьшают? Если посмотреть на горы Кавказа на карте полушарий и на физической карте Азербайджана, какие различия можно увидеть?

**В** Цель задания предложенного в разделе «Деятельность» – учащиеся должны понять, что размеры изображения на плоскости зависят от применяемого масштаба. Желательно объяснение каждого нового термина закреплять практическими заданиями.

*Численный масштаб:*

1. Учащимся предлагается начертить в тетрадь квадрат со сторонами 100 см в масштабе 1 : 50.

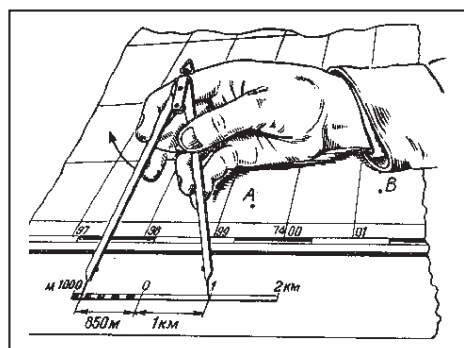
2. Используя численный масштаб, на политической карте определить расстояние между двумя любыми пунктами.

*Именованный масштаб:*

1. Задание для учащихся: начертить в этом масштабе (в 1 см – 1 м) квадрат со сторонами 3 м.

2. Используя именованный масштаб, на политической карте определить расстояние между двумя любыми пунктами.

*Линейный масштаб:* прежде чем предложить учащимся задание с использованием линейного масштаба необходимо более подробно объяснить и продемонстрировать, как им пользоваться: «Чтобы пользоваться линейным масштабом, нужно определить, чему равны большое и маленькое деления. Измеряемый отрезок нужно отложить на линейном масштабе циркулем от нуля вправо. Правая



ножка циркуля оказывается при этом обычно где-то в пределах большого отрезка, а не на его конце. Сдвинем циркуль немного влево, чтобы правая ножка пришлась на конец большого отрезка. При этом мы сможем получить длину отрезка как сумму больших отрезков вправо от нуля и маленьких отрезков влево от него». В заключение предложить два-три задания на определение расстояний с помощью линейного масштаба.

При объяснении урока можно использовать видеоролики:

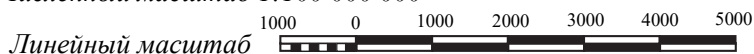
<http://interneturok.ru/ru/school/geografy/6-klass/plan-i-karta/masshtab-plana>

**Д Примените полученное знания:** расстояние между пунктами А и Б на карте измеряется при помощи линейки. Реальное расстояние ( 400 км) делят на расстояние на карте и получают значение масштаба. Например, если расстояние между пунктами А и Б на карте составляет 4 см:

$$M = P(\text{реальное}):P(\text{карта}), \text{ то есть } 4000 \text{ км}:4 \text{ см} = 1000$$

Именованный масштаб 1 см 1000 км

Численный масштаб 1:100 000 000



**Что узнали:** **Масштаб** показывает, во сколько раз уменьшены размеры объектов. Дробь, числитель которой равен единице, а знаменатель показывает во сколько раз уменьшены размеры объектов называют **численным масштабом**. **Именованный масштаб** поясняет численный масштаб. Графическое изображение численного и именованного масштаба называют **линейным масштабом**. **Реальное расстояние** это расстояние на местности между любыми объектами.

**Е Проверьте свои знания**

Численный масштаб	Именованный масштаб	Линейный масштаб
1:25000000	1см=250км	
1:40 000	1см - 400m	
1:100000	1см -1км	

*Критерии оценивания: объяснение, определение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить различия численного, именованного и линейного масштаба.	Объясняет различия численного, именованного и линейного масштаба при помощи учителя.	Допускает неточности при объяснении различия численного, именованного и линейного масштаба.	Без ошибок объясняет различия численного, именованного и линейного масштаба.
Не может выполнять задания, связанные с определением расстояний, используя масштаб.	Выполняет задания, связанные с определением расстояний, используя масштаб при помощи учителя.	Выполняет задания, связанные с определением расстояний, используя масштаб, допускает неточности.	Без ошибок выполняет задания, связанные с определением расстояний, используя масштаб.

## Урок 10 / Тема: **ИЗОБРАЖЕНИЕ РЕЛЬЕФА**

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	1.3.1. Различает картографические элементы. 1.3.2. Проводит простые вычисления, связанные с картографическими элементами.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет, как изобразить неровности земной поверхности на плоскости.</li> <li>• Определяет высоты при помощи горизонталей.</li> </ul>



Цель урока – учащимся необходимо усвоить такие понятия, как «относительная высота», «абсолютная высота», «бергштрих», «горизонталь», «высота сечения» и суметь на основе приобретенных знаний изображать неровности земной поверхности на плоскости.

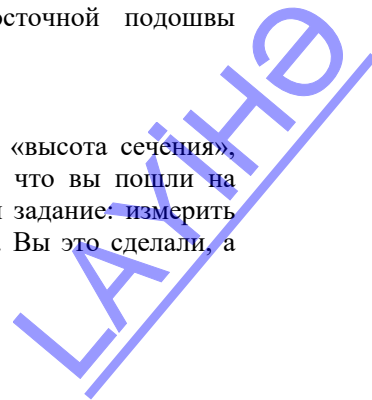
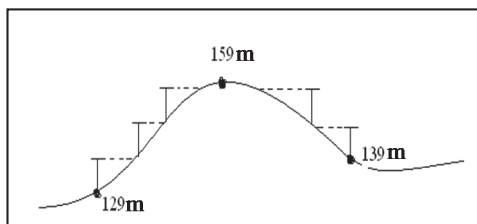
**А** Для активизации учащихся в начале урока можно провести обсуждение рисунков в учебнике.

**В** В результате выполнения деятельности в данном блоке учащиеся должны сделать вывод: разные формы рельефа изображаются на плоскости по-разному.

**С** Прежде чем приступить к объяснению понятия «горизонталь», учащиеся должны четко усвоить понятия «относительная» и «абсолютная» высота. Для этого целесообразно провести работу по рисунку, данному в тексте. Или же закрепить объяснение выполнением практического задания по схеме, изображенной на доске:

- определите абсолютную высоту холма (159 м);
- определите относительную высоту относительно западной подошвы ( $159 - 129 = 30$  м);
- определите относительную высоту относительно восточной подошвы ( $159 - 139 = 20$  м);
- абсолютная высота измеряется относительно моря;
- относительная высота – относительно его подошвы.

Для того, чтобы учащиеся усвоили понятия «горизонталь», «высота сечения», можно привести им более наглядный пример: представьте, что вы пошли на экскурсию. Придя к холму, вас разбили на 4 группы и дали задание: измерить высоту склонов (западного, восточного, северного, южного). Вы это сделали, а





затем один из вас в каждой группе взял ведро с краской и побегал соединять вбитые колышки. Причем один соединил все колья с отметкой 1 м, другой 2 м, третий 3 м и т.д. Затем вы поднялись на воздушном шаре. Что вы увидели? (линии). Эти линии называют горизонталями, они проведены сечением в 1м.

Если сечение 1 м, то горизонтالي будут 1, 2, 3, 4, 5 и т.д.

Если сечение 5 м, то горизонтали будут 5, 10, 15, 20 и т.д.



**Что узнали:** *относительная высота* – это расстояние по вертикали между двумя точками. *Абсолютная высота* – это высота от уровня океана. Линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой, называют *горизонтальными*. Расстояние между двумя соседними горизонталями называют *высотой сечения горизонталей*. При помощи *бергштрихов* можно по горизонталям определить форму рельефа.

**E Проверьте свои знания.** Ответы:

- 1) 160.7 м;
- 2) 2.5 м;
- 3) северо-восточный склон крутой, южный – пологий;
- 4) от Гюлистана к Алагелю.

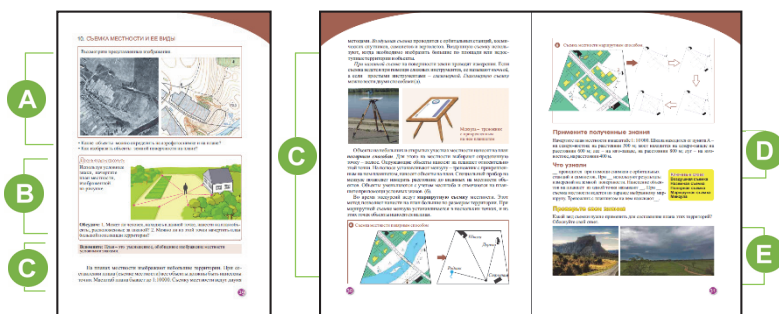
*Критерии оценивания:* объяснение, определение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить, как изобразить неровности земной поверхности на плоскости.	Объясняет, как изобразить неровности земной поверхности на плоскости при помощи учителя.	Объясняет, как изобразить неровности земной поверхности на плоскости, допускает неточности.	Без ошибок объясняет, как изобразить неровности земной поверхности на плоскости.
Не может определять высоты по горизонталям.	Определяет высоты по горизонталям при помощи учителя.	Допускает небольшие ошибки, определяя высоты по горизонталям.	Без ошибок определяет высоты по горизонталям.

## Урок 11 / Тема: СЪЕМКА МЕСТНОСТИ

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	1.3.1. Различает картографические элементы. 1.3.2. Проводит простые вычисления, связанные с картографическими элементами.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает полярную и маршрутную съемки местности.</li> <li>• Проводит полярную и маршрутную съемки местности.</li> </ul>





Цель урока – понять отличия разных видов съемок местности и научиться составлять план местности, используя полярную и маршрутную съемки.

**A** Для создания мотивации к уроку можно попросить учащихся сравнить рисунки, данные в учебнике. Желательно напомнить учащимся важность знания условных знаков и умения использовать масштаб при составлении плана местности.

**B** Задание, данное в блоке, можно выполнить в группах или парах. Цель задания – составить план местности, используя условные знаки.

**C** Учащиеся могут усвоить новую информацию, используя метод последовательных вопросов. Им можно поручить составить план любой территории при помощи полярной съемки.

### Как составить план местности:

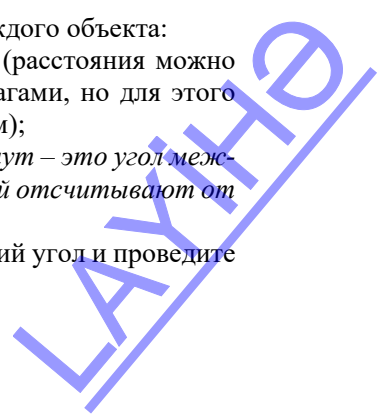
Оборудование: планшет, компас, карандаш, ластик, линейка, рулетка и транспортир.

Учащимся заранее (до урока или дома) необходимо подготовить планшет: на лист картона размером 20 см x 30 см приклеить лист формата А4.

1. Выберите точку (**полюс**) на местности, из которой вы будете наносить все объекты (желательно, чтобы это было место с хорошей видимостью).
2. Выберите масштаб для вашего плана.

Например: необходимо изобразить участок местности протяженностью с запада на восток примерно 400 метров. Ширина листа нашего плана 20 см. Значит, на 1 см плана должно помещаться  $400 : 20 = 20$  (метров).

3. Отметьте на планшете масштаб, нарисуйте в верхнем углу плана стрелку, направленную вверх, и напишите букву «С» возле нее. Она будет изображать направление на север.
4. Нанесите на планшет начальную точку.
5. Далее необходимо повернуть планшет таким образом, чтобы его верхний край смотрел строго на север (сориентировать планшет).
6. Выберите объекты и нанесите их на план. Для этого для каждого объекта:
  - измерьте расстояние от начальной точки до этого объекта (расстояния можно измерять при помощи рулетки. Рулетку можно заменить шагами, но для этого нужно знать среднюю длину шага. Обычно она равна 60–70 см);
  - определите с помощью компаса азимут этого объекта (*азимут – это угол между направлением на север и на определенный предмет, который отсчитывают от направления на север по часовой стрелке*);
  - с помощью транспортира на плане отложите соответствующий угол и проведите в данном направлении сплошную вспомогательную линию;



– на этой линии отложите длину отрезка от «полюса» съемки до искомой точки. (Для этого вам потребуется измеренное на местности расстояние разделить на масштаб);

– подпишите отмеченную точку.

7. С помощью условных знаков обозначьте объекты. (Рассмотрите планы местности (в Интернете) и обратите внимание, какими условными знаками наносят на них объекты).

8. Сотрите вспомогательные линии. Подпишите необходимые названия.

9. На оборотной стороне надпишите свои работы (укажите фамилию, имя, класс) и оцените их по следующим критериям:

Критерии оценивания работы	Да	Нет
Работа выполнена аккуратно		
На планшете указан масштаб		
На планшете нанесена стрелка, указывающая направление север		
Прежде чем наносить объекты, сориентировали планшет		
При нанесении расстояний использовали масштаб		
Азимут отмечали на плане при помощи транспортира		
Объекты обозначали на планах при помощи условных знаков		
Работы надписаны		

**Д** Примените полученные знания. От точки А на северо-восток – 1 см, на северо-запад – 1 см, на юго-запад – 2 см, на юго-восток – 0,5 см.

**Что узнали.** Воздушная съемка проводится при помощи снимков с орбитальных станций и самолетов. При наземной съемке используют результаты измерений на земной поверхности. Нанесение объектов на планшет из одной точки называют полярной съемкой. При маршрутной съемке съемка местности ведется по заранее выбранному маршруту. Треножник с планшетом на нем называют мензурой.

**Е** Проверьте свои знания. Учащиеся должны определить, что для горной территории применяют маршрутный вид съемки, для равнинной – полярную съемку местности.

Критерии оценивания: составление плана, умение различать

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может составить план местности.	Составляет план местности при помощи учителя.	При составлении плана местности допускает неточности.	Правильно составляет план местности.
Не может различить полярную и маршрутную съемки местности.	Различает полярную и маршрутную съемки местности при помощи учителя.	Различая полярную и маршрутную съемки местности, допускает небольшие неточности.	Без ошибок различает полярную и маршрутную съемки местности.

Если есть возможность работы в компьютерном классе и обеспечения учащихся компьютерами, воспользуйтесь сайтом:  
<http://festival.1september.ru/articles/520036/pril1.swf>

## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 2-му РАЗДЕЛУ

1. Крайняя северная точка Евразии имеет координату  $72^\circ$  с.ш. Определите расстояние от нее до Северного полюса.

\_\_\_\_\_

2. По карте:

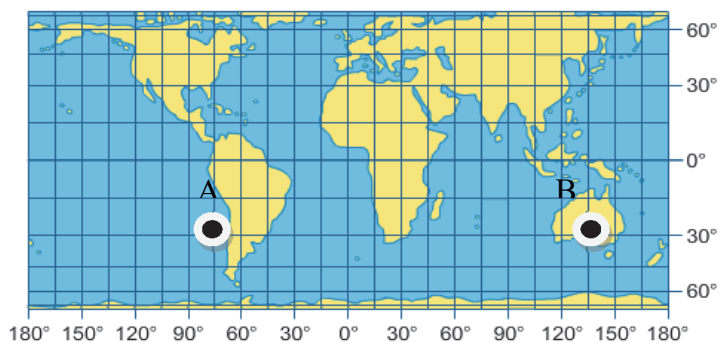
а. определите географические координаты точек.

A: \_\_\_\_\_ B: \_\_\_\_\_

в. определите расстояние между точками А и В в градусах.

\_\_\_\_\_

с. определите расстояние между точками А и В по параллели в километрах. \_\_\_\_\_



3. Установите соответствие.

1		A	
2		B	
3		C	
		D	

4. Точка А расположена к северу от экватора на расстоянии 6666 км, точка В – к югу от точки А на расстоянии 2220 км. Определить географическую широту точек А и В.

5. Установите соответствие:

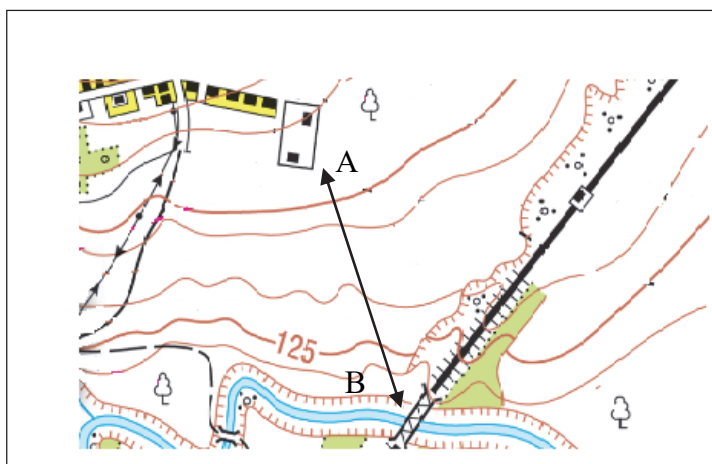
В 1 см 50 км	1: 50000000
В 1 см 500 м	1: 50000
В 1 см 500 км	1:5000000

6. В каком пункте встретятся, самолеты, которые летят из Баку на восток и на запад с одинаковой скоростью?

- А) они не встретятся, так как летят в разных направлениях.
- В)  $40^{\circ}$  с.ш.  $50^{\circ}$  з.д.
- С)  $40^{\circ}$ с.ш.  $130^{\circ}$  з.д.
- Д)  $50^{\circ}$  с.ш.  $130$  в.д.
- Е)  $40^{\circ}$  с.ш.  $50^{\circ}$  в.д.

7. По плану местности определите:

- а. расстояние от пункта А до железнодорожного моста ( масштаб плана 1:50 000) \_\_\_\_\_
- б. абсолютную высоту точки А  
(высота сечения – 5м) \_\_\_\_\_
- с. относительную высоту между точками А и В \_\_\_\_\_



# РАЗДЕЛ 3

## ЗЕМЛЯ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ СТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

1.2.1. Устанавливает взаимосвязь между взаимовлиянием небесных объектов и географическими последствиями;

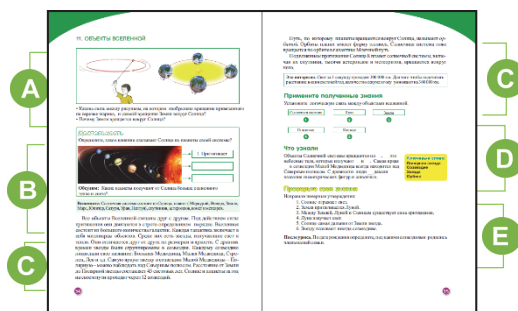
1.2.2. Проводит простые вычисления, связанные с вращением Земли.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ :  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

**6 часов**  
**1 час**

### Урок 13/ Тема: НЕБЕСНЫЕ ТЕЛА

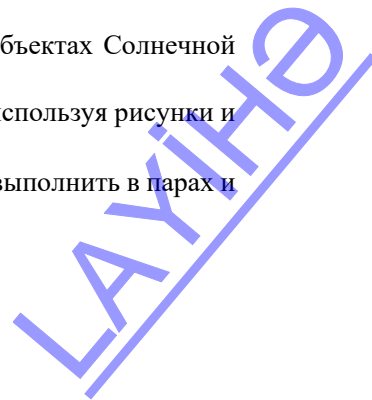
<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.2.1. Устанавливает взаимосвязь между взаимовлиянием небесных объектов и географическими последствиями.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Объясняет влияние объектов Солнечной системы друг на друга.



Цель урока – учащиеся усваивают общую информацию об объектах Солнечной системы и могут объяснить их взаимовлияние.

**A** Для активизации учащихся можно провести обсуждение, используя рисунки и вопросы в тексте.

**B** Задание, данное в блоке «Деятельность», учащиеся могут выполнить в парах и группах.



**С** Из курсов «Познание мира» и «География» для 6-го класса учащиеся имеют первоначальные представления о Солнечной системе. Новую информацию они могут усвоить, используя при чтении текста стратегии ЗХУ или Инсерт. Целесообразно продемонстрировать учащимся видеоролики о Вселенной, Солнечной системе, созвездиях. <http://solarsystemscope.com/> (Solar System Scope (SSS) – это приложение, представляющее модель Солнечной системы и карту ночного звездного неба в 3D формате. Она дает учащимся возможность не только пассивно изучать планеты Солнечной системы, но и двигать планеты по их орбитам, приближать, удалять их. Данную модель можно использовать и на всех остальных уроках раздела. Если нет возможности использовать модель для практического применения, можно порекомендовать ее учащимся для работы дома.

**Д** **Примените полученное знания.** Учащимся необходимо в логической последовательности расположить объекты Вселенной в зависимости от влияния их друг на друга.

**Что узнали.** Объекты Солнечной системы вращаются по *орбите Звезды* – это небесные тела, которые излучают свет и тепло. Самая яркая *Полярная звезда* в созвездии Малой Медведицы всегда находится над Северным полюсом. С древности люди *созвездиям* давали названия геометрических фигур и животных.

**Е** **Проверьте свои знания.**

1. Солнце *излучает* свет. 4. Луна *отражает* свет. 5. Солнце – самая *близкая* к Земле звезда. 6. *Скопление звезд* называют созвездием.

*Критерии оценивания:* объяснение

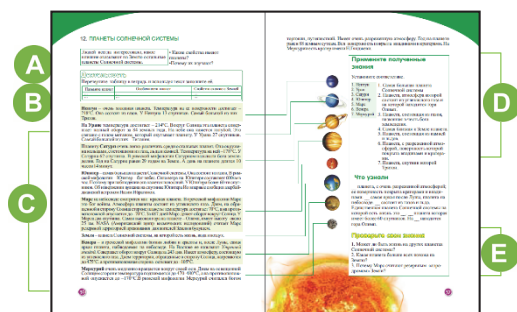
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить влияние объектов Солнечной системы друг на друга.	Объясняет влияние объектов Солнечной системы друг на друга при помощи учителя.	Объясняя влияние объектов Солнечной системы друг на друга, допускает неточности.	Объясняет без ошибок влияние объектов Солнечной системы друг на друга.

**После урока:** учащимся необходимо собрать информацию о том, под каким созвездием родились их родные, и заполнить таблицу. Пример:

Члены семьи	Дата рождения	Созвездие
Отец	06 ноября	рак
Мать	11 сентября	дева

## Урок 14/ Тема: ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.2.1. Устанавливает взаимосвязь между взаимовлиянием небесных объектов и географическими последствиями.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает характерные особенности планет.</li> <li>• Сравнивает Землю с другими планетами.</li> </ul>



**A** Для мотивации целесообразно помочь вспомнить учащимся информацию о планетах, полученную в младших классах. Для активизации можно использовать наводящие вопросы: – Сколько планет в Солнечной системе? Есть ли жизнь на других планетах? Что общего у планет с Землей? При этом можно воспользоваться компьютером и проектором и продемонстрировать рисунки или видеоролики, связанные с Солнечной системой.

**B** В отличие от других уроков, на данном уроке задание блока «Деятельность» выполняется не до знакомства с новым материалом, а по ходу прочтения текста. Учащиеся могут провести данный вид работы в парах или малых группах.

**C** Если есть возможность, чтение текста можно заменить просмотром видеороликов о планетах Солнечной системы. Задание остается тем же, во время просмотра учащиеся заполняют таблицу, данную в блоке «Деятельность».

**На уроке можно использовать видеоролики:**

<http://www.youtube.com/watch?v=ygekXIWMYU> (информация о планетах – гигантах 15 мин.)

<http://www.youtube.com/watch?v=98kjlWWk62c> (информация о планетах земной группы – 11 мин.)

**D** **Примените полученное знания.** Нептун – 7, Уран – 5, Сатурн – 3, Юпитер – 1, Марс – 2, Венера – 4, Меркурий – 6.

**Что узнали:** *Меркурий* – планета с очень разреженной атмосферой; ее поверхность покрыта кратерами и впадинами. *Венера* – планета, которую на востоке называют Утренней звездой. *Уран* – планета голубого цвета Единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь, – это Земля *Сатурн* очень легко отличить по его кольцам.. У *Юпитера* более 60-ти спутников На *Марсе* находится самая высокая гора – Олимп.. У планеты *Нептуна*. самый большой спутник *Титан* –

**E** **Проверьте свои знания.** Можно организовать дискуссии по предложенным вопросам.

*Критерии оценивания: описание, сравнение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может описать характерные особенности планет.	Описывает характерные особенности планет при помощи учителя.	Описывая характерные особенности планет, допускает неточности.	Описывает без ошибок, подробно характерные особенности планет.
Не может сравнить Землю с другими планетами.	Сравнивает Землю с другими планетами, при помощи учителя.	Сравнивая Землю с другими планетами, допускает неточности.	Сравнивает без ошибок Землю с другими планетами.



## Урок 15/Тема: ГРУППИРОВКА ПЛАНЕТ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.2.1. Устанавливает взаимосвязь между взаимовлиянием небесных объектов и географическими последствиями.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связывает свойства планет с их положением в Солнечной системе.</li> <li>• Группирует планеты по определенным параметрам.</li> </ul>

The screenshot shows a textbook page with the following sections:

- 15. ГРУППИРОВКА ПЛАНЕТ**: Introduction to the topic.
- Цели и задачи**: Learning objectives.
- Свойства планет**: A table with columns for planet names, distance from the Sun, size, density, and rotation.
- Примените полученные знания**: A task to create a diagram of the solar system.
- Что узнали**: A section for students to record their findings.
- Подготовьте свои знания**: A section for students to prepare their own knowledge.

**A** Для активизации учащихся можно организовать обсуждение предложенного в учебнике вопроса. Для установления внутрипредметной интеграции можно попросить учащихся назвать характерные особенности каждой из планет.

**B** В данном блоке учащимся необходимо, проанализировав информацию в таблице, ответить на предложенные вопросы. Задание желательно выполнить устно.

**C** Для усвоения нового материала учитель может предложить учащимся, работая в парах, прочитать текст учебника, еще раз вернуться к таблице в блоке «Деятельность» и, сравнив планеты по критериям, заполнить таблицу:

Критерии	Внутренние планеты	Внешние планеты
По удаленности от Солнца	Расположены близко	Расположены далеко
По размерам	Небольшие	Крупные
По плотности и химическому составу	Плотные, состоят из твердых веществ – силициума и железа	Состоят из газообразных и жидких элементов (водорода и гелия)
Вращение вокруг своей оси	Вращаются медленно	Вращаются быстро

В качестве критерия сравнения можно добавить – «вращение вокруг Солнца». Знания, полученные на предыдущих уроках, позволят учащимся сравнить планеты по этому критерию. Можно проделать эту же работу в группах. Результаты сравнения можно оформить при помощи диаграммы Венна.

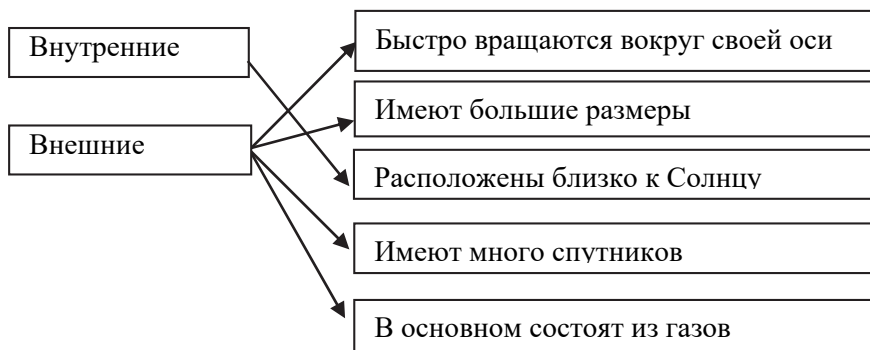
**D** **Примените полученное знания.** Задание раздела «Примените полученное знания» предусмотрено для работы в небольших группах. Учащимся необходимо с учетом масштаба начертить точную схему расположения планет относительно Солнца. При этом Меркурий окажется на расстоянии 3 мм от Солнца, а Нептун – 30 см. Форму орбит желательно изобразить в виде эллипса.

**Что узнали.** Планеты *внешней группы* (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) удалены от Солнца и отличаются своими большими размерами. Меркурий, Венера, Земля и Марс – это планеты *внутренней группы*, они расположены близко к Солнцу.

**Е Проверьте свои знания.**

Учащимся необходимо установить взаимосвязь между группой планет и свойствами.

Планеты	Расстояние от Солнца ( млн.км)
Меркурий	150 x 0.38=57
Венера	150 x 0.72=108
Земля	150
Марс	150 x 1.52=235
Юпитер	150 x 5.20=780
Уран	150 x 9.50=1425
Нептун	150 x 19.20=2880
Плутон	150 x 3000= 4500000

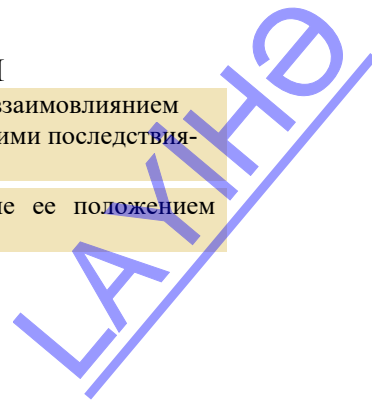


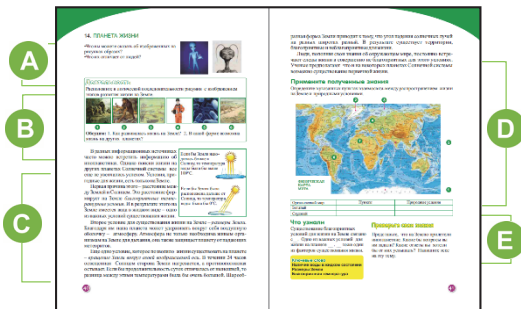
*Критерии оценивания:* установление взаимосвязи, группирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может установить связь между свойствами планет и их положением в Солнечной системе.	Связывает свойства планет с их положением в Солнечной системе при помощи учителя.	Устанавливая связь между свойствами планет и их положением в Солнечной системе, допускают неточности.	Связывает без ошибок свойства планет с их положением в Солнечной системе.
Не может сгруппировать планеты по определенным параметрам.	Группирует планеты по определенным параметрам при помощи учителя.	Группируя планеты по определенным параметрам, допускает неточности.	Группирует без ошибок планеты по определенным параметрам.

**Урок 16/ Тема: ПЛАНЕТА ЖИЗНИ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.2.1. Устанавливает взаимосвязь между взаимовлиянием небесных объектов и географическими последствиями.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет наличие жизни на Земле ее положением в Солнечной системе.</li> </ul>





**A** Для активизации учащихся можно провести обсуждение рисунков и вопросов, данных в учебнике. Учитывая возрастные особенности учащихся, эта тема им интересна.

**B** Учащимся необходимо расположить рисунки в хронологической последовательности, отражающей развитие жизни на Земле: 5-3-6-1-2-4.

**C** Новую информацию учащиеся могут усвоить разными методами. Наиболее эффективными для данного текста являются стратегии ЗХУ, Инсерт или метод выявления основной идеи текста. Если есть возможность на данном уроке можно провести обзор страниц в Интернете, посвященных открытиям новых планет и поискам разумной жизни во Вселенной.

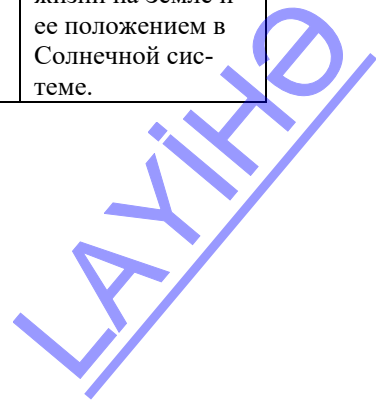
**D** **Примените полученное знания.** В блоке учащимся необходимо на основе знаний о природных условиях указанных на карте территорий, сгруппировать их в таблице. На карте отмечены следующие пункты: Антарктида, Гренландия, Северный Ледовитый океан, Европа, Индия, Бразилия, Северная Африка.

**Что узнали.** Существование благоприятных условий для жизни на Земле связано с **благоприятной температурой**. Одно из важных условий для жизни на планете – **наличие воды в жидком состоянии**. **Размеры Земли** – тоже важный фактор наличия жизни на планете.

**E** **Проверьте свои знания.** Учащимся необходимо написать эссе о встрече с представителями других планет. Заранее необходимо разработать и ознакомить учащихся с критериями оценивания их работ.

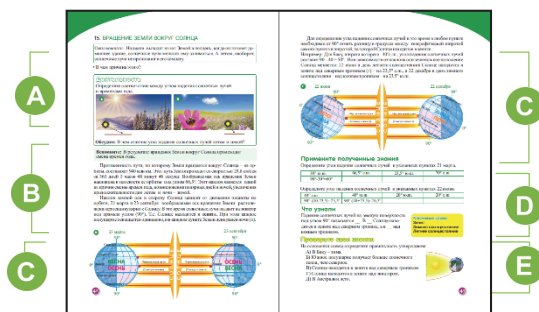
*Критерии оценивания:* установление взаимосвязи

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить связь между наличием жизни на Земле и ее положением в Солнечной системе.	Объясняет наличие жизни на Земле ее положением в Солнечной системе при помощи учителя.	Объясняя наличие жизни на Земле ее положением в Солнечной системе, допускает неточности.	Без ошибок устанавливает связь между наличием жизни на Земле и ее положением в Солнечной системе.



## Урок 17/ Тема: ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СОЛНЦА

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.2.2. Проводит простые вычисления, связанные с вращением Земли.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет смену сезонов года изменением угла падения солнечных лучей.</li> <li>• Вычисляет угол падения солнечных лучей.</li> </ul>



**А** Для активизации учащихся можно предложить им прочитать информацию в учебнике и поинтересоваться сталкивались ли они с подобной ситуацией в жизни. При помощи наводящих вопросов можно обсудить причину этого явления.

**В** В блоке «Деятельность» учащимся необходимо сравнить рисунки, данные в учебнике, и установить взаимосвязь между сезонами года и углом падения солнечных лучей. Обсуждение желательно вести со всем классом.

**С** Из курса «География» для 6-го класса учащиеся знакомы с основными причинами смены времен года на планете. Новым для них будет зенитальное положение Солнца в разный сезон и формула определения угла падения солнечных лучей. Поэтому можно предложить им заполнить таблицу:

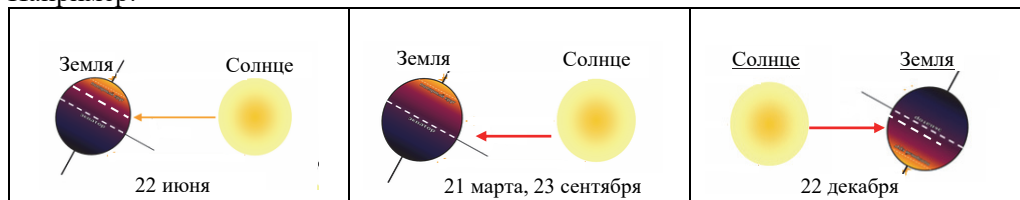
Положение Земли	Где Солнце находится в зените?	Как называется этот день?	По какой формуле определяется угол падения солнечных лучей?
22 июня	Северный тропики	Летнего солнцестояния	$90 - (\text{широта пункта} + 23.5)$
23 сентября	Экватор	Осеннего равноденствия	$90 - \text{широта пункта}$
21 декабря	Южный тропик	Зимнего солнцестояния	$90 - (\text{широта пункта} - 23.5)$
21 марта	Экватор	Весеннего равноденствия	$90 - \text{широта пункта}$

[http://www.youtube.com/watch?v=9zW6c\\_hfZ4c](http://www.youtube.com/watch?v=9zW6c_hfZ4c) (смена времен года, вращение Земли вокруг Солнца. 3 минуты)

<http://www.youtube.com/watch?v=i7o5aZIQ6mg> (смена времен года, вращение Земли вокруг Солнца. 4 минуты)

Целесообразно сопровождать объяснение материала схемами.

Например:



**D** Примените полученное знания

$30^{\circ}$ ю.ш.	$66,5^{\circ}$ с.ш.	$23,5^{\circ}$ ю.ш.	$70^{\circ}$ с.ш.
$90^{\circ}-30^{\circ}=60^{\circ}$	$90-66,5^{\circ}=23,5^{\circ}$	$90-23,5^{\circ}=66,5^{\circ}$	$90-70=20$

$40^{\circ}$ с.ш.	$40^{\circ}$ ю.ш.	$20^{\circ}$ ю.ш.	$20^{\circ}$ с.ш.
$90^{\circ}-(40-23,5)=73,5^{\circ}$	$90^{\circ}-(40+23,5)=26,5^{\circ}$		

**Что узнали.** Если солнечные лучи падают на земную поверхность под углом  $90^{\circ}$ , то говорят, что солнце находится в *зените*. Из-за наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты, в день *летнего солнцестояния* Солнце находится в зените над северным тропиком, а в *день зимнего солнцестояния* – над южным тропиком.

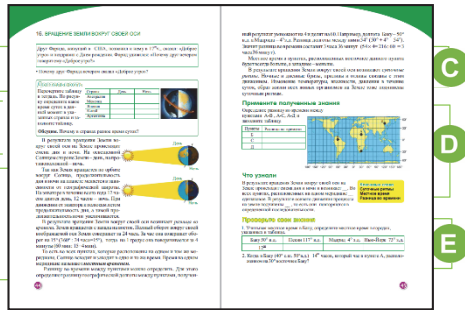
**E** Проверьте свои знания. Правильные ответы 1. А, В, Е.

*Критерии оценивания:* объяснение, вычисление

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить смену сезонов года изменением угла падения солнечных лучей.	Объясняет смену сезонов года изменением угла падения солнечных лучей при помощи учителя.	Объясняет смену сезонов года изменением угла падения солнечных лучей, допускает неточности.	Объясняет без ошибок смену сезонов года изменением угла падения солнечных лучей.
Не может вычислить угол падения солнечных лучей.	Вычисляет угол падения солнечных лучей при помощи учителя.	Вычисляет угол падения солнечных лучей, допускает неточности.	Без ошибок вычисляет угол падения солнечных лучей.

# Урок 18 / Тема: ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	1.2.2. Проводит простые вычисления, связанные с вращением Земли.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет причину разницы во времени между пунктами.</li> <li>Вычисляет разницу местного времени между пунктами.</li> </ul>



**A** Для создания мотивации можно обсудить ситуацию, данную в учебнике.

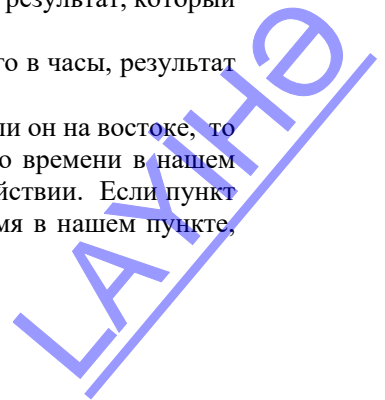
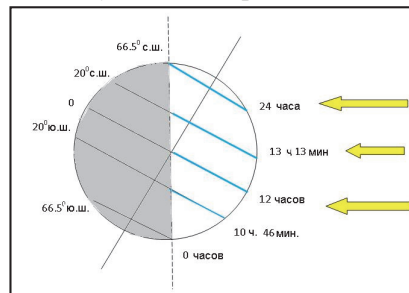
**B** В данном блоке учащимся необходимо на основании рисунка заполнить таблицу. Задание можно предложить учащимся выполнить в парах, или со всем коллективом.

**C** Из курсов «Познание мира» и «География» за 6-й класс учащимся известны причины смены дня и ночи, поэтому в 7-м классе следует акцентировать их внимание на изменении продолжительности времени суток в зависимости от сезона. Новую информацию учащиеся могут усвоить, используя стратегию Инсерт. При анализе таблицы Инсерт целесообразна демонстрация схемы продолжительности дня на разных параллелях.

Для того чтобы учащиеся лучше усвоили, как определять время в пунктах, можно предложить им алгоритм действий.

1. Определить разницу долготы между пунктами.
2. Определить разницу во времени между пунктами (для этого результат, который получили в 1-м действии, умножить на 4).
3. Мы получим время в минутах. Для того чтобы перевести его в часы, результат делим на 60.
4. Определить в какой стороне горизонта находится пункт. Если он на востоке, то время в нем будет больше, чем в нашем пункте, поэтому ко времени в нашем пункте мы прибавляем результат, который получили в 3-м действии. Если пункт находится на западе, то время в нем будет меньше, чем время в нашем пункте,

Государство	Ночь	День
Австралийский Союз		+
Мексика	+	
Япония		+
Китай		+
Аргентина	+	



значит, нужно от времени в нашем пункте отнять результат, который мы получили в 3-м действии.

<http://www.youtube.com/watch?v=M3vCwL9ZSKw> (анимация вращения Земли вокруг своей оси – 45 секунд).

**D Примените полученное знания.**

Определите разницу во времени между указанными пунктами:

Между А и В:  $30^\circ + 60^\circ = 90^\circ$   $90 \times 4 = 360$  минут  $360 : 60 = 6$  часов; Разницы во времени между пунктами А–С нет; между А–Д  $120^\circ - 30^\circ = 90$ , 6 часов.

**Что узнали** В результате вращения Земли вокруг своей оси на Земле происходит смена дня и ночи и возникает *разница во времени*. Во всех пунктах, расположенных на одном меридиане, *местное время* одинаковое. В результате осевого движения процессы на Земле подчинены *суточным ритмам*, то есть они повторяются в определенной последовательности.

**E Проверьте свои знания**

Баку 50 в.д.	Пекин 117 в.д.	Мадрид 4 з.д.	Нью-Йорк 73 з.д.
12.00	1. $117 - 50 = 67$ 2. $67 \times 4 = 268$ 3. $268 : 60 = 4\text{ч. } 28 \text{ мин.}$ 4. $12 + 4\text{ч. } 28 \text{ мин} = 16\text{ч. } 28 \text{ мин.}$	1. $50 + 4 = 54$ 2. $54 \times 4 = 216$ 3. $216 : 60 = 3\text{ч. } 36 \text{ мин.}$ 4. $12 - 3\text{ч. } 36 \text{ мин} = 8 \text{ ч. } 24 \text{ мин.}$	1. $50 + 73 = 123$ 2. $123 \times 4 = 492$ 3. $492 : 60 = 8\text{ч. } 12 \text{ мин.}$ 4. $12 - 8\text{ч. } 2 \text{ мин.} = 3\text{ч. } 48 \text{ мин.}$

*Критерии оценивания: объяснение, вычисление*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить причину разницы во времени между пунктами.	Объясняет причину разницы во времени между пунктами при помощи учителя.	Объясняя причину разницы во времени между пунктами, допускает неточности.	Правильно объясняет причину разницы во времени между пунктами.
Не может вычислить разницу местного времени между пунктами.	Вычисляет разницу местного времени между пунктами при помощи учителя.	Вычисляя разницу местного времени между пунктами, допускает неточности.	Правильно вычисляет разницу местного времени между пунктами.

**Электронные ресурсы:**

<http://www.youtube.com/watch?v=M3vCwL9ZSKw>



## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 3-му РАЗДЕЛУ

1. Укажите характерные свойства планет.

Планеты внутренней группы	
Планеты внешней группы	

2. Определите по карте:

а) Какой сезон 22 декабря в указанных пунктах

A: \_\_\_\_\_

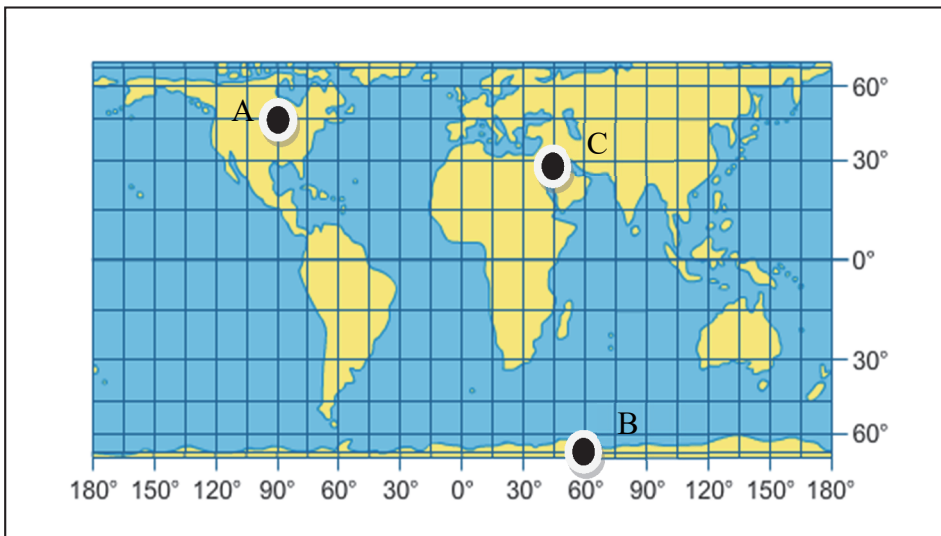
B: \_\_\_\_\_

C: \_\_\_\_\_

б) Определите разницу местного времени между пунктами А и С

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Определите местное время в указанных пунктах, если в Баку 8 часов.

Баку 50° в.д.	Токио 140° в.д.	Анкара 33° в.д.	Вашингтон 77° з.д.
8 <sup>00</sup>			

4. Исправьте неверные утверждения.

А) Солнце бывает в зените на широте 30°.

\_\_\_\_\_



В) Земля делает полный оборот вокруг своей оси за 365 дней:

С) Изменение наклона воображаемой оси вращения Земли в сторону Солнца зависит от движения Земли по орбите.

Д) 22 декабря в Южном полушарии наблюдается зима.

5. Местное время – это?

А) Время в пунктах, расположенных на одной параллели

В) Время в пунктах, расположенных на одном меридиане

С) Разница во времени между пунктом и экватором

Д) Разница во времени между пунктом и Начальным меридианом

Е) Разница во времени между пунктами, расположенными на разных меридианах

6. Особенности, отличающие Землю от других планет:

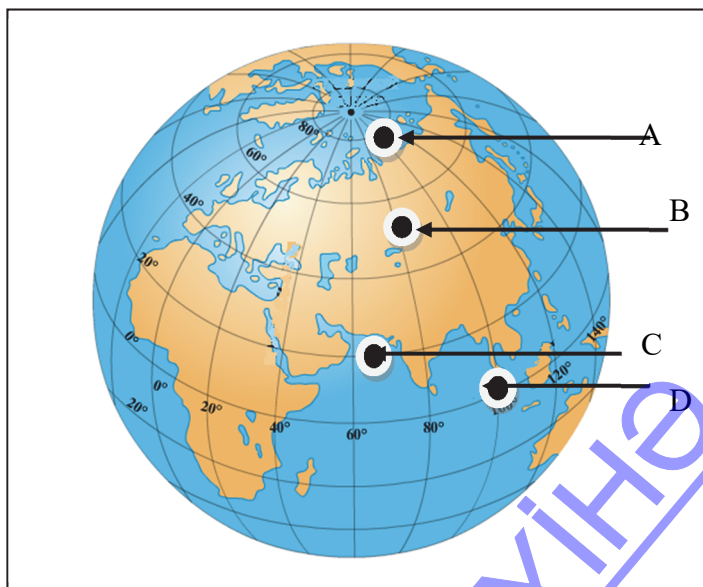
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. В каких из указанных пунктов Солнце может быть в зените?

\_\_\_\_\_



# РАЗДЕЛ 4

## РЕЛЬЕФ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа земной поверхности.

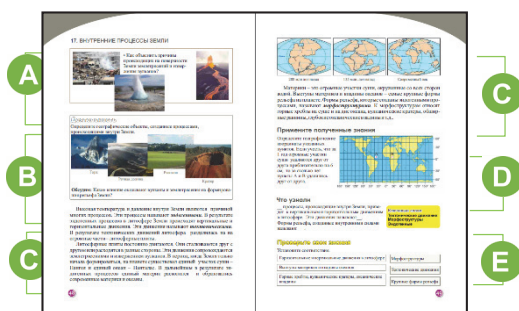
2.1.2. Анализирует физические карты.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ:  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

**8 часов**  
**1 час**

### Урок 20 / Тема: **ВНУТРЕННИЕ ПРОЦЕССЫ ЗЕМЛИ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа Земной поверхности.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Объясняет влияние процессов, происходящих внутри Земли, на формирование рельефа поверхности.

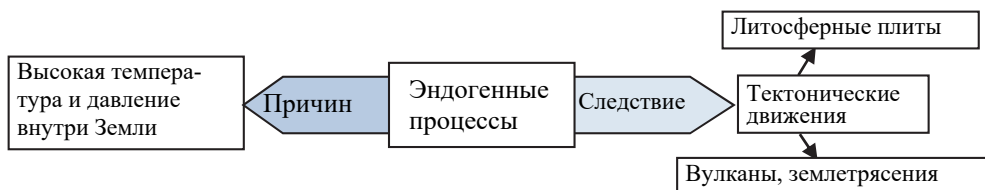


Цель урока – объяснить влияние процессов, происходящих внутри Земли, на формирование рельефа.

**A** Для активизации учащихся и создания мотивации можно попросить их вспомнить информацию о вулканах, землетрясениях и гейзерах. Эта информация им известна из уроков 6-го класса по «Географии» и «Познанию мира».

**B** Задание, данное в блоке «Деятельность», можно начать обсуждением вопроса «К каким изменениям на земной поверхности приводят землетрясения и извержения вулканов?». Учащимся необходимо выбрать, какие географические объекты, изображенные на рисунке, созданы в результате процессов, происходящих внутри Земли.

**C** Учащиеся могут усвоить новую тему, используя стратегии «выявление ключевых слов» или «составление вопросов к ключевым словам». Если учитель сочтет целесообразным объяснительное чтение, то для развития у учащихся навыков выявления причинно-следственных связей он может сопровождать объяснение составлением причинно-следственной цепочки.



Границы литосферных плит необходимо показать на карте и нанести на контурную карту.

Если есть возможность, учитель может воспользоваться интернет-ресурсами и продемонстрировать учащимся видеоролик о движении плит.

<http://www.youtube.com/watch?v=gz7dJXpzLkU> (видеоролик расхождения плит)

<http://www.youtube.com/watch?v=wEyZ5r0d8d4> (анимация столкновения плит)

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY> (информация о движении литосферных плит)

<http://www.youtube.com/watch?v=YT9hZmTMfv8> (анимация раскола материков)

<http://www.youtube.com/watch?v=NYbTNFN3NBo> (анимация раскола материков)

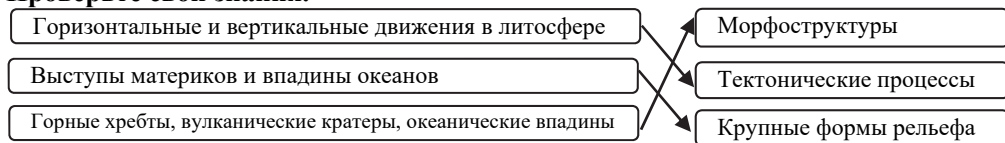
<http://www.youtube.com/watch?v=YPLsogIPTw0> (анимация раскола материков)

Для лучшего усвоения учащимися понятия «морфоструктура» учитель может заранее подготовить небольшую презентацию из слайдов, на которых изображены эти формы.

**D Примените полученное знания.**  $45+15=60$   $60 \times 111=6660$  км  $666\ 000000 : 6 = 111\ 000\ 000$  лет

**Что узнали.** *Эндогенные* процессы, происходящие внутри Земли, приводят к вертикальным и горизонтальным движениям в литосфере. Эти движения называют **тектоническими движениями**. Формы рельефа, созданные внутренними силами, называют **морфоструктурами**.

**Проверьте свои знания.**



*Критерии оценивания:* объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить влияние процессов, происходящих внутри Земли, на формирование рельефа поверхности.	Объясняет влияние процессов, происходящих внутри Земли, на формирование рельефа поверхности при помощи учителя.	Объясняет влияние процессов, происходящих внутри Земли, на формирование рельефа поверхности, допускает неточности.	Без ошибок объясняет влияние процессов, происходящих внутри Земли, на формирование рельефа поверхности.

## Урок 21 / Тема: ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛЬЕФА

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа земной поверхности.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Объясняет влияние внешних факторов на формирование рельефа.

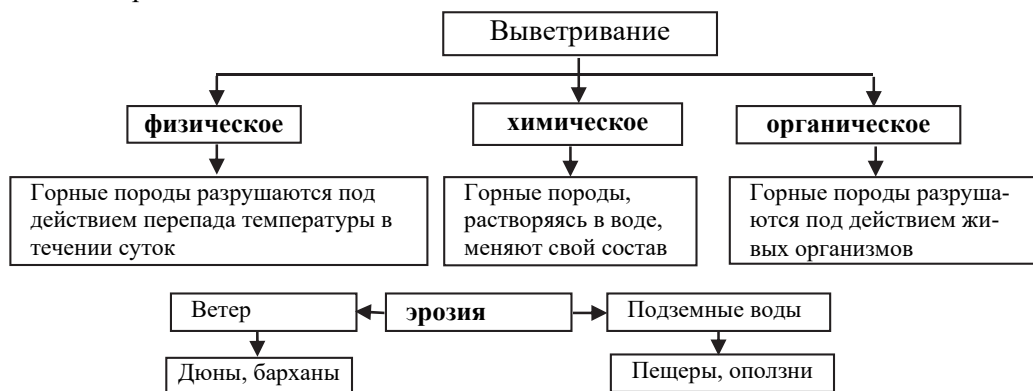


Основная цель данного урока – установить взаимосвязь между внешними (экзогенными) силами – ветром, температурой, поверхностными и подземными водами, ледниками и формами рельефа.

**A** Для активизации учащихся можно провести обсуждение рисунка, данного в учебнике. Целесообразно на этом этапе урока продемонстрировать интересный видеоролик или показать слайды с изображением карстовых пещер.

**B** Основная цель практического задания в блоке «Деятельность» – определить способность разных горных пород пропускать воду. К практической работе необходимо подготовиться заранее. Желательно привлечь учащихся к проведению опытов.

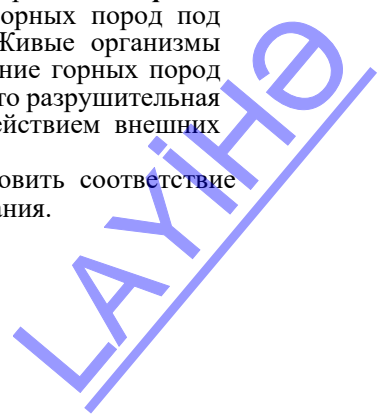
**C** Данный урок можно провести, используя стратегию Инсерт. Если учитель решит провести объяснительно-иллюстративный урок, то свое объяснение он может сопровождать составлением схем на доске.

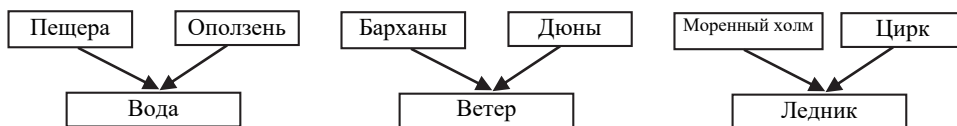


**D** **Примените полученное знания.** Учащимся необходимо определить, под влиянием каких внешних факторов образовались изображенные формы рельефа: 1. Ветра; 2. Ледника; 3. Подземных вод.

**Что узнали.** В результате резкого изменения температуры происходит **физическое выветривание** горных пород. Изменение свойств горных пород под действием воды называют **химическим выветриванием**. Живые организмы являются причиной **органического выветривания**. Разрушение горных пород под действием внешних сил называют **эрозией**. **Экзарация** – это разрушительная деятельность ледников. Формы рельефа, возникшие под действием внешних факторов, называют **морфоскульптурой**.

**E** **Проверьте свои знания.** Учащимся необходимо установить соответствие между формами рельефа и внешними факторами их образования.



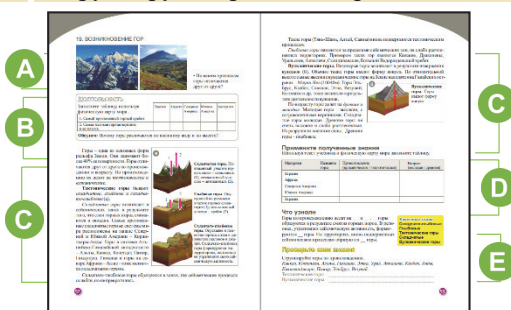


Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить влияние внешних факторов на формирование рельефа.	Объясняет влияние внешних факторов на формирование рельефа при помощи учителя.	Объясняя влияние внешних факторов на формирование рельефа допускает неточности.	Без ошибок объясняет влияние внешних факторов на формирование рельефа.

## Урок 22 / Тема: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОР

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа земной поверхности. 2.1.2. Анализирует физические карты.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет происхождение гор действием эндогенных сил.</li> <li>Группирует горы по материкам.</li> </ul>



Учащимся предстоит на уроке сгруппировать горы по происхождению и объяснить их формирование действием эндогенных сил планеты.

**A** Для активизации учащихся и восстановления знаний, полученных в 6-м классе, можно обратиться к ним с вопросом: – Чем горы отличаются от других форм рельефа? Необходимо задать дополнительные вопросы, которые помогут им вспомнить основные элементы горы – вершину, склон, подошву.

**B** Данное задание может быть выполнено в парах. По физической карте учащихся необходимо найти нужную информацию на физической карте – самые протяженные и высокие горные хребты, их вершины. Данные заносятся в тетрадь, в таблицу.

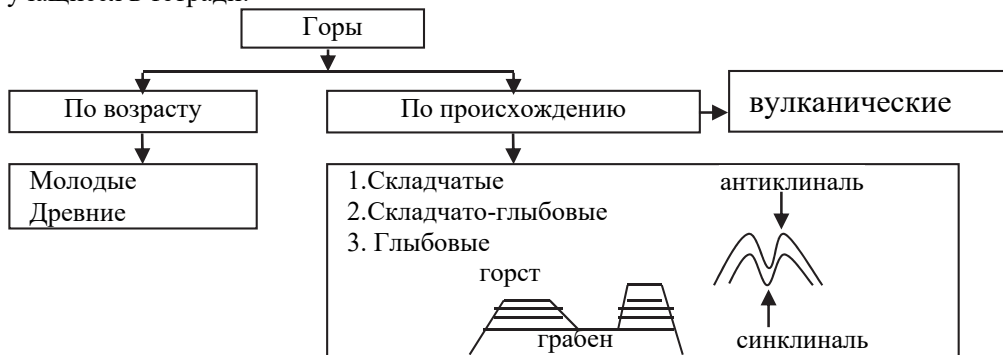
	Евразия	Африка	Северная Америка	Южная Америка	Австралия
1. Хребет	Гималаи	Килиманджаро	Кордильеры	Анды	Большой Водораздельный хребет
2. Вершина и ее высота	Джомолунгма – 8848 м	Килиманджаро – 5895 м	Мак-Кинли – 6193 м	Аконкагуа – 6962 м	Костюшко – 2228 м

Для того чтобы учащиеся приняли активное участие в обсуждении вопроса, предложенного в тексте, они должны иметь более четкое представление, как горы

отличаются по внешнему виду. Желательно к этому уроку подготовить презентацию из слайдов, с фотографиями тектонических гор (складчатых, складчато-глыбовых, глыбовых) и вулканов.

В классах, обеспеченных ИКТ, целесообразно при помощи программы *Google Earth* продемонстрировать виды гор из космоса.

**С** Данный урок можно провести разными методами. Учитель может сочетать объяснение предложенной в тексте информации показом гор на физической карте. Особое внимание следует уделить разбору рисунка, приведенного в тексте. Такие понятия, как «синклиналь», «антиклиналь», «горст», «грабен», являются новыми для учащихся. По ходу объяснения учитель может начертить схему на доске, а учащиеся в тетради:



**Д** Примените полученное знания.

Материк	Гора	Происхождение	Возраст
Европа	Кавказ	Тектоническое	молодые
Африка	Килиманджаро	Вулканическое	древние
Северная Америка	Кордильеры	Тектоническое	молодые
Южная Америка	Анды	Тектоническое	молодые
Австралия	Большой Водораздельный хребет	Тектоническое	древние

**Что узнали.** Горы по происхождению делят на **тектонические** и **вулканические**. **Складчатые** горы образуются в результате смятия горных пород. В регионах, утративших сейсмическую активность, формируются **глыбовые** горы. На территориях, вновь подверженных сейсмическим процессам, образуются **складчато-глыбовые** горы. **Вулканические горы** образуются в результате деятельности вулканов.

**Е** Проверьте свои знания.

**Тектонические горы:** Кавказ, Гималаи, Памир, Анды, Альпы

**Вулканические горы:** Эльбрус, Везувий, Котопахи, Этна

**Дифференцированное обучение.** Для учащихся с более высокими показателями обучения можно предложить задания следующего типа.

1. Найти на карте вулканы и определить их географические координаты и абсолютную высоту

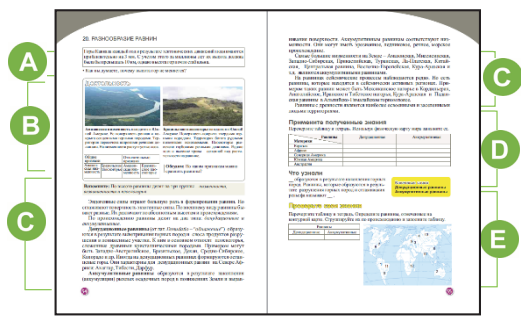
19° с.ш. 97° з.д. (Орисаба 5636 м)      2° ю.ш. 78° з.д. (Котопахи 5897 м)

**Критерии оценивания:** объяснение, группирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить происхождение гор действием эндогенных сил.	Объясняет происхождение гор действием эндогенных сил при помощи учителя.	Объясняя происхождение гор действием эндогенных сил, допускает неточности.	Без ошибок объясняет возникновение гор действием эндогенных сил.
Не может сгруппировать горы по материкам.	Группирует горы по материкам при помощи учителя.	Группируя горы по материкам, допускает неточности.	Без ошибок группирует горы по материкам.

## Урок 23/ Тема: РАЗНООБРАЗИЕ РАВНИН

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа Земной поверхности. 2.1.2. Анализирует физические карты.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет разнообразие равнин по происхождению.</li> <li>• Объясняет происхождение равнин влиянием экзогенных сил.</li> <li>• Группирует равнины по материкам.</li> </ul>



**A** Для активизации учащихся и восстановления в памяти информации, полученной в 6-м классе, целесообразно поговорить с ними о равнинах. При этом при помощи наводящих вопросов необходимо привести их к идее, что горы со временем разрушаются, выравниваются и превращаются в равнины под действием определенных факторов.

**B** Задание, данное в блоке, может быть выполнено в парах или группах. Учащимся необходимо, используя информацию, данную в учебнике, сравнить Амазонскую низменность и Бразильское плоскогорье и заполнить таблицу. Таблица может быть заменена диаграммой Венна.

**C** Данный урок учитель может провести разными методами. Можно использовать стратегию составления вопросов к тексту на основе ключевых слов. Кроме этого, учитель может предложить учащимся прочитать текст из учебника и заполнить схему:



При объяснении нового материала необходимо, чтобы учащиеся усвоили закономерность между высотой равнины и ее происхождением.

Изучение нового материала необходимо закрепить показом равнин на карте и нанесением их на контурную карту.

**D** Примените полученное знания.

Материки	Денудационные	Аккумулятивные
Евразия	Декан, Средне-Сибирская, Гоби, Анатолийское, Иранское, Тибет	Западно-Сибирская, Прикаспийская, Туранская
Африка	Ахаггар, Тибести, Дарфур	
Северная Америка	Колорадо	Миссисипская
Южная Америка	Бразильская	Амазонская, Ла-Плата
Австралия	Западно-Австралийская	

**Что узнали.** *Аккумулятивные равнины* образуются в результате накопления горных пород. Равнины, которые образуются в результате разрушения горных пород и сглаживания рельефа, называют *денудационными равнинами*.

**Е Проверьте свои знания.** 1. Амазонская; 2. Прикаспийская; 3. Западно-Сибирская; 4. Ла-Плата; 5. Великая Китайская; 6. Примексиканская – аккумулятивные; 7. Западно-Австралийская; 8. Центральные равнины; 9. Декан; 10. Бразильская; 11. Восточно-Африканская; 12. Средне-Сибирская – денудационные.

*Критерии оценивания: объяснение, группирование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить разнообразие равнин по происхождению.	Объясняет разнообразие равнин по происхождению при помощи учителя.	Объясняет разнообразие равнин по происхождению, допускает неточности.	Без ошибок объясняет разнообразие равнин по происхождению.
Не может объяснить происхождение равнин влиянием экзогенных сил.	Объясняет происхождение равнин влиянием экзогенных сил при помощи учителя.	Объясняет происхождение равнин влиянием экзогенных сил, допускает неточности.	Без ошибок объясняет происхождение равнин влиянием экзогенных сил.
Не может сгруппировать равнины по материкам.	Группирует равнины по материкам при помощи учителя.	Группирует равнины по материкам, допускает неточности.	Без ошибок группирует равнины по материкам.

## Урок 24 Тема: РЕЛЬЕФ ДНА ОКЕАНА

### ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа земной поверхности.
- 2.1.2. Анализирует физические карты.

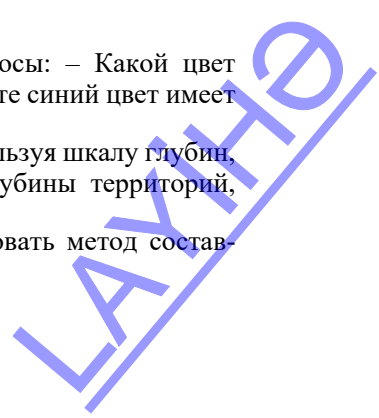
### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- По физической карте описывает рельеф дна океана.

**А** Для создания мотивации можно учащимся задать вопросы: – Какой цвет преобладает на физической карте или глобусе? Почему на карте синий цвет имеет так много оттенков? Что такое шкала глубин?

**В** Задание может быть выполнено в парах или группах. Используя шкалу глубин, учащимся необходимо по физической карте определить глубины территорий, соответствующих цифрам на карте.

**С** Учитель для усвоения нового материала может использовать метод составления вопросов на основе ключевых слов.





Если учитель использует метод объяснительного чтения, то объяснение желатель-но сопровождать составлением схемы дна океана на доске, учащиеся перечертят ее в тетрадь, и слайдами, заранее подготовленными для презентации. При помощи слайдов желательно показать реальное изображения форм рельефа дна океана.

**D Примените полученное знания.**

1. Северный Ледовитый океан; 2. 11022 м; 3. Атлантический океан; 4. Зондская впадина – 7729 м.

**Что узнали.** Крайние участки материков, покрытые водами морей, называют **шельфом**. **Материковый склон** является продолжением шельфа. Граница между материковой и океанической земной корой проходит по **подножью материка**. Большую часть дна океана занимают **абиссальные равнины**. **Срединно-океанические хребты** – самые высокие формы рельефа на дне океана. Глубокие понижения на дне океана называют **глубоководными желобами**.

**E Проверьте свои знания. Ответ: 1–F, 2–C, 3–A, 4–E, 5–B 6–D.**

**Критерии оценивания:** описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может по физической карте описать рельеф дна.	Описывает рельеф дна океана по физической карте при помощи учителя	Описывая рельеф дна океана, допускает неточности.	Без ошибок описывает рельеф дна океана по физической карте.

## Урок 25 / Тема: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЗЕМНЫХ БОГАТСТВ

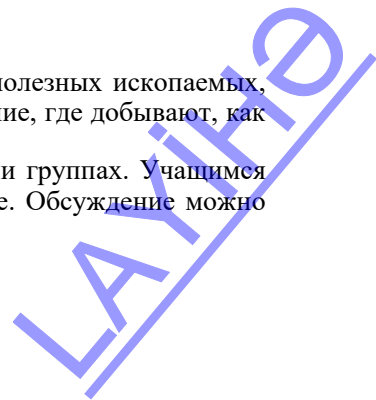
<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	2.1.1. Объясняет причины разнообразия рельефа земной поверхности. 2.1.2. Анализирует физические карты.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет взаимосвязь рельефа земли и полезных ископаемых.</li> <li>• Группирует месторождения полезных ископаемых по материкам.</li> </ul>

The image shows a page from a textbook titled "22. КАК РАСПРЕДЕЛЕНЫ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА". The page contains text, a table, and a diagram. Annotations A, B, C, and D are placed around the page:

- A** points to the title and introductory text.
- B** points to a table with columns for "Материал", "Глубина залегания", "Виды полезных ископаемых", and "Где добывают".
- C** points to a diagram showing the distribution of resources across continents.
- D** points to a table with columns for "Материал", "Глубина залегания", "Виды полезных ископаемых", and "Где добывают".

**A** Для активизации учащихся можно провести беседу о полезных ископаемых, изображенных на рисунках, данных в учебнике – их название, где добывают, как используют.

**B** Задание, данное в блоке, можно выполнить в парах или группах. Учащимся необходимо перечертить таблицу в тетрадь и заполнить ее. Обсуждение можно провести, используя предложенные вопросы.



**С** Учащиеся лучше усвоят новую информацию, если одновременно с чтением или объяснением текста учителем они при помощи условных знаков нанесут основные месторождения на контурную карту. Желательно проделать эту работу вместе со всем классом. Перед выполнением работы необходимо ознакомить учащихся с правилами работы на контурной карте: условные знаки наносить простым карандашом, географические названия надписывать четко, создать легенду карты. По окончании работы учащиеся должны сделать вывод, что осадочные горные породы залегают на равнинах, а магматического происхождения – в горах.

**Д Примените свои знания.**

1. горючие-природный газ торф каменный уголь; рудные-ртуть, боксит; нерудные-мрамор, фосфорит.

**Что узнали.** Минеральные богатства, которые встречаются в земной коре называют *полезными ископаемыми*. Железо, медь, марганец – это *рудные*, апатиты, фосфориты, мрамор – *нерудные*, нефть, природный газ, каменный уголь – *горючие* полезные ископаемые.

**Проверьте свои знания.** Учащимся необходимо в тетрадях заполнить таблицу, указав полезные ископаемые, соответствующие указанным территориям, и страны, в которых они распространены.

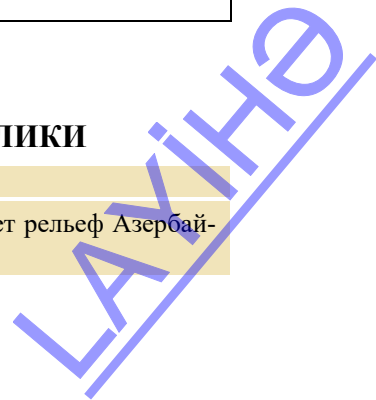
Территории	Полезные ископаемые	Страны
Аппалачи	Железная руда, каменный уголь	США
Западно-Сибирская низменность	Нефть, газ	Россия
Урал	Железная руда	Россия
Гвианское плоскогорье	Бокситы	Суринам, Бразилия, Гвиана

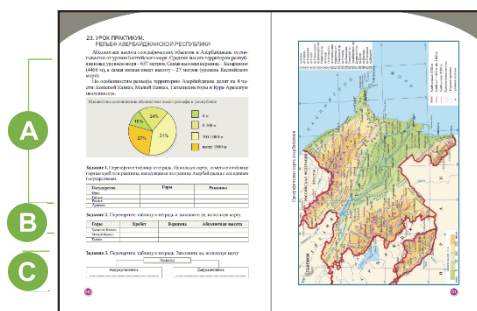
*Критерии оценивания: объяснение, группирование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить взаимосвязь рельефа земли и полезных ископаемых.	Объясняет взаимосвязь рельефа земли и полезных ископаемых при помощи учителя.	При объяснении взаимосвязи рельефа земли и полезных ископаемых допускает неточности.	Правильно объясняет взаимосвязь рельефа земли и полезных ископаемых.
Не может сгруппировать месторождения полезных ископаемых по материкам.	Группирует месторождения полезных ископаемых по материкам при помощи учителя.	Группируя месторождения полезных ископаемых по материкам, допускает неточности.	Правильно группирует месторождения полезных ископаемых по материкам.

Урок 26. / Тема: **Урок-практикум. РЕЛЬЕФ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.2. Анализирует физические карты.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Используя физическую карту, описывает рельеф Азербайджанской Республики.





Учащиеся должны на уроке используя физическую карту республики, изучить рельеф Азербайджана – основные горные системы и равнины. В 7-м классе учащиеся пока затрудняются производить необходимый отбор. Поэтому желательно вести работу со всем классом – учитель сначала показывает необходимые географические объекты на карте, учащиеся наносят их на контурную карту. Задания можно выполнить в парах или группах. В этом случае можно раздать учащимся списки необходимой номенклатуры. Они самостоятельно находят объекты на карте и наносят их на контурную карту. После окончания работы можно предложить им провести взаимооценивание: один называет горную вершину или хребет, второй показывает его на карте. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**А Задание 1.** Выполнение учащимися данного задания может стать критерием оценивания успешности проделанной до этого работы. Если учащиеся могут показывать горы и равнины Азербайджана, то эту таблицу они заполнят без ошибок.

Государства	Горы	Равнины
Иран	Талышские	Мильская, Муганская
Грузия	Горы Большого Кавказа	Джейранчельская
Россия	Горы Большого Кавказа	Самур-Девичинская
Армения	Горы Малого Кавказа (Шахдагский хребет, Зангезурский хребет, Даралагезский хребет)	Карабахское вулканическое нагорье

**В Задание 2.**

Территория	Горы	Вершины
Большой Кавказ	Главный Кавказский, Боковой хребет, Лянгябизский хребет	Базардюзю, Туфандаг, Шахдаг, Бабадаг
Малый Кавказ	Муровдагский, Карабахский, Зангезурский, Вулканическое нагорье, Шахдагский хребет	Капыджик, Гямыш, Далидаг, Беюк Ишыглы, Беюк Кирс
Талышские горы	Талыш, Пештасар, Буровар	Кемюркей, Гызюрду

**С Задание 3.** Учитель предлагает учащимся список равнин. Учащиеся самостоятельно находят их на карте и группируют в таблице.

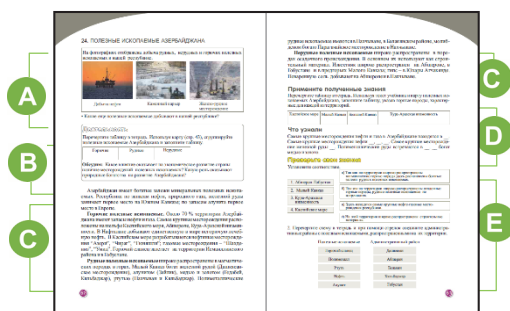


Критерии оценивания: описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может описать рельеф Азербайджанской Республики по физической карте.	Описывает рельеф Азербайджанской Республики по карте при помощи учителя.	При описании рельефа Азербайджанской Республики по карте допускает небольшие неточности.	Без ошибок описывает рельеф Азербайджанской Республики по карте.

Урок 27/ Тема: **ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.2. Анализирует физические карты.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечисляет и показывает на карте основные месторождения полезных ископаемых в Азербайджане.</li> </ul>



Основная цель урока – описание богатых минеральных ресурсов республики и определение на карте территорий их залегания.

**A** Для активизации учащихся можно задать им вопрос, данный в учебнике – к какому типу – рудные, нерудные, горючие – относятся полезные ископаемые, изображенные на рисунке. Им можно задать наводящие вопросы: – Какими полезными ископаемыми славится Азербайджан? В каком регионе республики добывают полезные ископаемые? Как используют полезные ископаемые?

**B** Задание, данное в этом блоке, можно выполнить в парах или группе. Учащиеся по физической карте определяют, какие типы полезных ископаемых залегают в республике, и заполняют таблицу в тетради.

**C** Урок можно провести аналогично 22-му уроку «Распределение подземных богатств». Учащиеся читают текст и либо при помощи учителя, либо самостоятельно в парах или группах при помощи условных знаков наносят на контурную карту основные месторождения. Учащиеся должны сделать вывод, что так же, как и во всем мире, на территории республики осадочные горные породы в основном сосредоточены на равнинах, а магматические – в горах.

**D** Примените полученное знания. Используя текст учебника и физическую карту, учащимся необходимо заполнить таблицу:

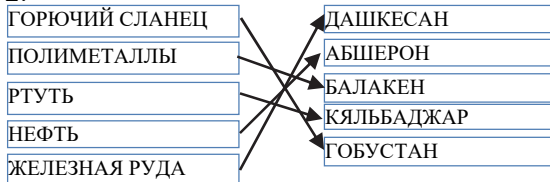
Каспий	Малый Кавказ	Большой Кавказ	Нахчыван	Кура-Аразская низменность
нефть	железная руда	полиметалл	полиметалл	нефть
газ	алунит		поваренная соль	
	медь		травертин	

	золото		молибден	
	ртуть			

**Что узнали.** Самые крупные месторождения нефти и газа в Азербайджане - месторождения «Азери», «Гюнешли», «Чыраг». Крупное месторождение железной руды – Дашкесанское. Месторождения полиметаллов имеются в Нахчыване и Балакене. Кяльбаджар и Гядабей богаты залежами меди и золота.

**Е Проверьте свои знания.**

- 1-в, 2-а, 3-д, 4-с
- 2.



*Критерии оценивания:* перечисление, работа по карте

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Не может перечислить крупные месторождения полезных ископаемых Азербайджана.	Перечисляет крупные месторождения полезных ископаемых Азербайджана при помощи учителя.	При перечислении крупных месторождений полезных ископаемых Азербайджана допускает неточности.	Без ошибок перечисляет крупные месторождения полезных ископаемых Азербайджана.
Не может показать по карте крупные месторождения полезных ископаемых республики.	Показывает на карте крупные месторождения полезных ископаемых при помощи учителя.	Показывая на карте крупные месторождения полезных ископаемых, допускает неточности.	Показывает без ошибок на карте крупные месторождения полезных ископаемых.

## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 4-му РАЗДЕЛУ

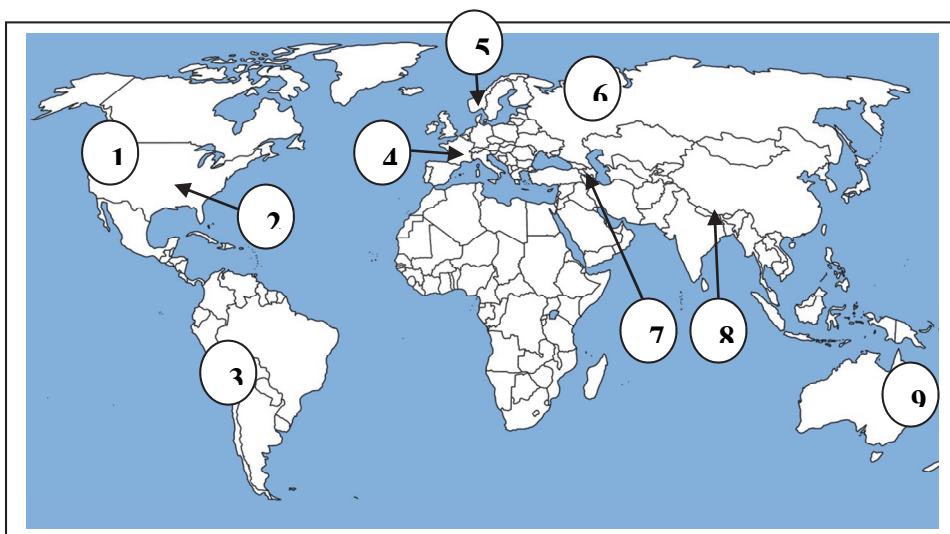
1. Сгруппируйте формы рельефа.

1. Пещера
2. Горные хребты
3. Глубоководная впадина
4. Моренный холм
5. Кратер вулкана
6. Бархан
7. Срединно океанический хребет
8. Цирк

Морфоструктура	Морфоскульптура

2. Дополните предложения:

1. Разрушение горных пород под действием живых организмов называют \_\_\_\_\_.
2. В результате расширения и сжатия горных пород при изменениях температуры происходит \_\_\_\_\_.
3. Изменение состава горных пород в результате их растворения в воде называют \_\_\_\_\_.
4. Определите горы, отмеченные цифрами на контурной карте



1		4		7	
2		5		8	
3		6		9	

4. Определите правильное утверждение:

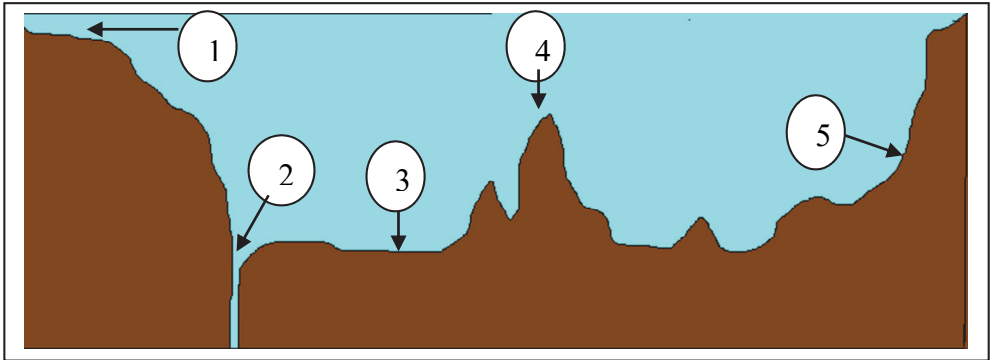
- A) В Кяльбаджаре имеются богатые месторождения алунита
- B) В Филлизчае добывают полиметаллы
- C) Крупное газовое месторождение – «Азери».

D) На Абшероне имеются месторождения золота.

E) Поваренная соль добывается в Лянкяране.

5. Определите формы рельефа дна океана:

- 1 \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



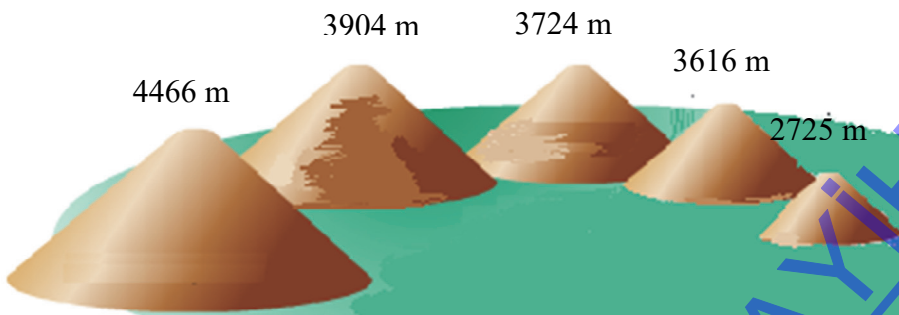
6. Сгруппируйте равнины по происхождению:

1. Амазонская
2. Декан
3. Миссисипская
4. Западно-Сибирская
5. Бразильская
6. Гоби
7. Средне-Сибирская
8. Прикаспийская

Аккумулятивная	Денудационная

Базардюзю
Беюк Кирс
Гямыш
Далидаг
Капыджик

7. Установите соответствие:



# РАЗДЕЛ 5

## ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере;

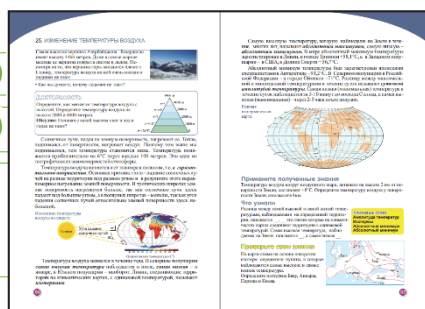
2.1.4. Проводит простые вычисления, связанные с элементами погоды.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ:  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

7 часов  
1 час

### Урок 29 / Тема: ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере. 2.1.4. Проводит простые вычисления, связанные с элементами погоды.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объясняет изменение температуры воздуха с высотой и по широте.</li><li>• Зная закономерность изменения температуры с высотой, вычисляет температуру воздуха на разных высотах.</li></ul>



Стандарты 2.1.3. и 2.1.4. связаны с процессами и явлениями, происходящими в атмосфере.

**A** Мотивацию можно провести по рисункам и вопросам, данным в учебнике. Если класс обеспечен ИКТ, целесообразно совершить путешествие по Земле с помощью виртуального глобуса и просмотреть фотографии со спутника в программе *Google Earth*, показать учащимся не только ледники на вершине Базар-Дюэзо, но и вершины Джомолунгмы, Килиманджаро.

**B** Прежде чем предложить это задание выполнить в парах, необходимо с учащимися по схеме выявить закономерность изменения температуры с высотой – через каждые 1000 м температура воздуха понижается на  $0,6^{\circ}\text{C}$ . Используя эту закономерность, учащиеся определяют, что на высоте 2000 метров температура воздуха составит  $+12^{\circ}\text{C}$ , 4000 метров –  $0^{\circ}\text{C}$ . После произведенных вычислений



необходимо к учащимся обратиться с вопросом: – На какой высоте начинает накапливаться снег? (На высоте 4000 м – так как температура составляет 0°C).

**С** Изучение нового материала можно провести методом «Чтение с остановками». При работе с текстом следует учесть, что ранее был реализован стандарт 1.2.2. «Проводит простые вычисления, связанные с движением Земли», и учащиеся знают о зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Работа с рисунком в учебнике позволит им восстановить эти знания. Для более глубокого понимания закономерности распределения температуры воздуха на Земле, можно обратиться к ним с вопросом: – Почему в Северном полушарии самая высокая температура воздуха наблюдается летом, а самая низкая – зимой?

Ответ на этот вопрос позволит им связать закономерность распределения температуры с орбитальным движением Земли и наклоном ее оси.

При формировании у учащихся понятия «изотерма» желательно более подробно проанализировать карту изотерм в учебнике. Следует обратить внимание учащихся, что на карте в учебнике дана карта годовых изотерм, но также имеются карта изотерм января, карта изотерм июля.

Вопросы, которые можно обсудить: 1. Между какими изотермами расположена большая часть территории Африки? (+20°C). 2. Какая изотерма проходит вдоль 40-й параллели? (+10°C). 3. Чему равна среднегодовая температура на севере Евразии и Северной Америки?

Географические названия, которые встречаются в тексте: Ливия, Долина смерти, Антарктида, Оймякон – как пункты с максимальной и минимальной абсолютной температурой, необходимо показать на карте и желательно отметить на контурной карте.

**Д** Примените полученное знания. Определим, насколько изменится температура от поверхности Земли до воздушного шара, то есть до высоты 2 км. Так как температура понижается на 6 градусов через 1 км, следовательно, она понизится на  $6 \times 2 = 12$  градусов. Если на высоте 2 км температура  $-8^{\circ}\text{C}$ , следовательно, у поверхности Земли она составит  $8 + 12 = 20^{\circ}\text{C}$ ; а на высоте 4 км =  $8 - 12 = -4^{\circ}\text{C}$ .

**Дифференцированное обучение.** Для учащихся с высокими показателями обучения можно предложить следующие задания. Воспользовавшись данными карты атласа о высоте гор, определите температуру воздуха на вершинах. Джомолунгма (у подножья +24°C) (-30°C) 2. Аконкагуа (у подножья +16°C) (-26°C) 3. Эльбруса (у подножья +18°C) (-15°C).

**Что узнали.** Разница между самой высокой и самой низкой температурой, наблюдаемой на определенной территории, называется **амплитудой температур.**

**Изотермы** – это линии, которые на климатических картах соединяют территории с одинаковой температурой. Самая высокая температура, наблюдаемая на Земле, называется **абсолютным максимумом**, а самая низкая – **абсолютным минимумом.**

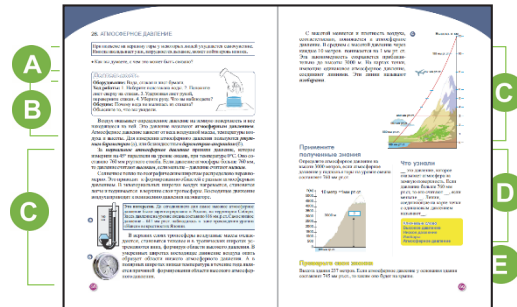
**Е** Проверьте свои знания. Самая высокая температура в Анкаре и Риме, самая низкая – в Москве и Киеве.

*Критерии оценивания: объяснение, вычисление*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить изменение температуры воздуха с высотой и по широте.	Объясняет изменение температуры воздуха с высотой и по широте при помощи учителя.	Объясняя изменение температуры воздуха с высотой и по широте, допускает неточности.	Без ошибок объясняет изменение температуры воздуха с высотой и по широте.
Не может вычислить температуру воздуха на разных высотах.	Вычисляет температуру воздуха на разных высотах при помощи учителя.	При вычислении температуры воздуха на разных высотах допускает неточности.	Без ошибок вычисляет температуру воздуха на разных высотах.

## Урок 30 / Тема: АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	<p>2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере.</p> <p>2.1.4. Проводит простые вычисления, связанные с элементами погоды.</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет изменение атмосферного давления с высотой и по широте.</li> <li>• Определяет атмосферное давление на определенной высоте.</li> </ul>



В тексте дается информация об изменении атмосферного давления. Учащиеся познакомятся с такими понятиями, как «нормальное атмосферное давление», «высокое атмосферное давление», «низкое атмосферное давление», «изобара».

**A** Мотивацию в начале урока можно создать, используя вопросы, предложенные в начале параграфа: попросить учащихся рассказать, какие ощущения они испытывали, поднимаясь в горы или летя на самолете, и т.д.

**Дополнительная информация.** Все тела на Земле имеют вес. Тела можно взвесить. Можно взвесить и воздух. Масса 1 куб. метра воздуха над уровнем океана равна 1кг 33 г. Все предметы, имеющиеся на Земле, давят на нижележащие предметы: стул давит на пол, книга давит на стол. Воздух тоже давит на предметы и на нас. Мы не замечаем этого давления, потому что внешнее давление уравновешено давлением внутри нашего организма. Давление мы замечаем, когда едем на автомобиле с подъемами и спусками, когда самолет идет на посадку или взлетает – мы чувствуем давление на барабанные перепонки.

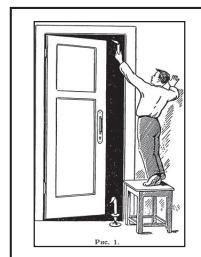
Как переносит человек различную высоту над уровнем моря?	
Высота	Реакция человеческого организма
На высоте 2 км	– безопасная зона
2-4 км	некоторые нарушения сердечно сосудистой системы, органов чувств, но самочувствие человека быстро восстанавливается
4-5км	самочувствие ухудшается
6-8 км	критическая зона – серьезные расстройства жизнедеятельности организма
Более 8 км	смертельная зона – человек может находиться на этой высоте без дыхательного аппарата не более 3 минут

**B** Опыт может провести у доски один из учащихся. Необходимо спросить у учащихся, почему вода не выливается из перевернутого стакана. Объяснение: в момент, когда мы плотно накрыли сосуд бумагой, мы уравновесили давление внутри него (оно складывается из давления слоя воздуха и воды) и наружного атмосферного давления. Таким образом, когда мы резко перевернули емкость, мы

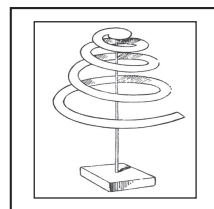
ничего по сути не изменили, атмосферное давление снаружи по-прежнему удерживает воду в сосуде.

**Внимание!** Опыт может оказаться неудачным, если воды набрать больше или меньше чем необходимо. Заранее проведите эксперимент и определите необходимое количество воды.

**С** Изучение нового материала можно провести методом комментированного чтения. Прежде чем объяснить учащимся, как формируются области разного атмосферного давления, желательно продемонстрировать еще один опыт, подтверждающий движение теплого воздуха вверх.



Необходима цветная бумага, ножницы, радиатор или электрическая плита, нить. 1. Вырезать из плотной бумаги спираль и вытянуть ее в пружину. 2. К концу спирали привязать нитку и подвесить ее над радиатором (или другим источником тепла). Теплый воздух, двигаясь вверх, заставит спираль вращаться.

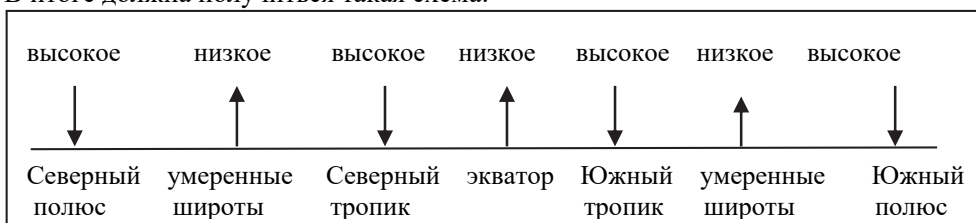


Объяснение формирования областей давления можно сопровождать составлением схемы на доске. Необходимо нарисовать горизонтальную линию, отметить на ней экватор, тропики, умеренные широты, полюса.

Показывая на отметки шкалы, можно задать вопросы по следующему алгоритму:

1. Как нагревается поверхность земли?
2. Воздух теплый или холодный? Легкий или тяжелый? Поднимается или опускается?
3. Если воздух поднимается (опускается), давление высокое или низкое?

В итоге должна получиться такая схема:

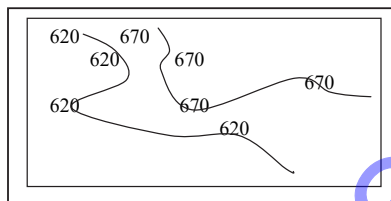


Особое внимание следует обратить на то, что при высокой температуре воздуха в тропиках не происходит восходящего потока воздуха, так как преобладает нисходящее движение потоков, пришедших от экватора.

Для того чтобы учащиеся усвоили понятие «изобарь», желательно продемонстрировать им синоптическую карту с нанесенными на ней изобарами или нарисовать схему на доске (можно просто нанести точки на доску и попросить одного из учащегося соединить одинаковые цифры).

**Д** Примените полученные знания. На каждые 10 метров подъема давление падает на 1 мм рт.ст. На 3000 м – 300 мм рт.ст. На высоте 3000 метров давление будет равно  $760 - 300 = 460$  мм рт. ст.

**Что узнали.** *Атмосферное давление* – это давление, которое оказывает атмосфера на земную поверхность. Если давление больше 760 мм, то его считают



**высоким атмосферным давлением**, если меньше – **низким атмосферным давлением**. Линии, соединяющие на карте точки с одинаковым давлением, называют **изобарами**.

**Е Проверьте свои знания.** На каждые 10 метров подъема давление падает на 1 мм рт.ст. На 237 м – 23,7 мм рт.ст. На высоте 237 метров давление будет равно  $745 - 23,7 = 721,3$  мм рт.ст.

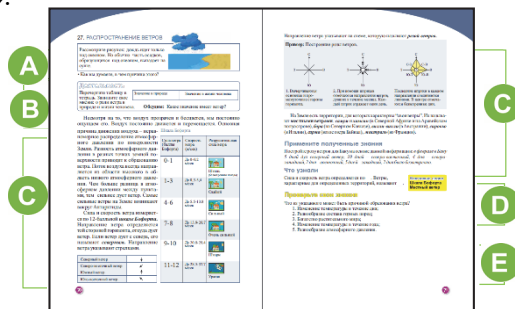
**Критерии оценивания:** объяснение, вычисление

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить причин изменения атмосферного давления с высотой и по широте.	Объясняет причины изменения атмосферного давления с высотой и по широте при помощи учителя.	При объяснении причин изменения атмосферного давления с высотой и по широте допускает неточности.	Правильно объясняет причины изменения атмосферного давления с высотой и по широте.
Не может определить атмосферное давление на определенной высоте.	Определяет атмосферное давление на определенной высоте при помощи учителя.	При определении атмосферного давления на определенной высоте допускает неточности.	Правильно определяет атмосферное давление на определенной высоте.

## Урок 31 / Тема: РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВЕТРОВ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет причины возникновения ветров.</li> <li>• Строит «розу ветров».</li> </ul>

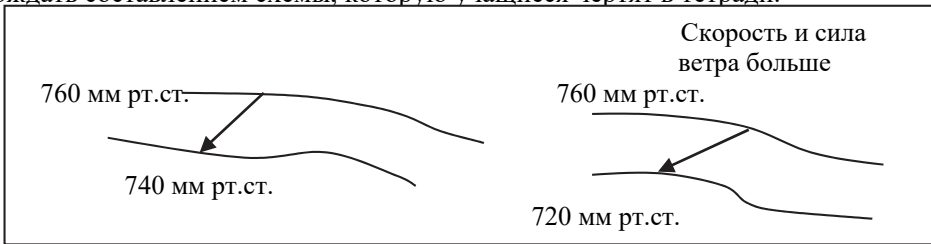
Цель урока – объяснить возникновение ветра неравномерным нагреванием поверхности Земли и разным атмосферным давлением. Учащиеся на этом уроке научатся составлять «розу ветров». Познакомятся с новыми терминами – «господствующие ветра», «пассаты», «западные ветры», «северо-восточные», «юго-восточные ветры».



**А** Мотивацию можно организовать, используя предложенные в учебнике рисунок и вопросы.

**В** Задание можно выполнить в парах. Учащиеся должны сделать вывод, что ветер имеет важное значение в природе и в жизни человека – он источник энергии, способствует опылению растений, переносит влажные воздушные массы с океана на материк и т.д.

**С** Для того чтобы учащиеся лучше усвоили зависимость между направлением, силой ветра и разницей атмосферного давления, объяснение урока можно сопроводить составлением схемы, которую учащиеся чертят в тетради.

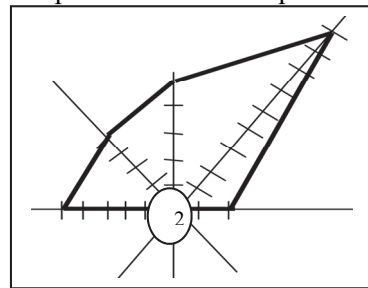


**Д** Примените полученное знания. До выполнения задания необходимо разобрать с учащимися правила построения «розы ветров». Задание можно предложить им выполнить индивидуально или в парах.

**Е** Что узнали. «Роза ветров» – это схема, на которой отмечают направления преобладающих ветров. Скорость и сила ветра определяется по 12-балльной *шкале Бофорта*. Ветры, характерные для определенных территорий, называют *местными ветрами*.

**Проверьте свои знания.** 1. Изменение температуры в течении суток; 4. Изменение температуры в течении года; 5. Разнообразие атмосферного давления.

*Критерии оценивания:* объяснение, построение схемы

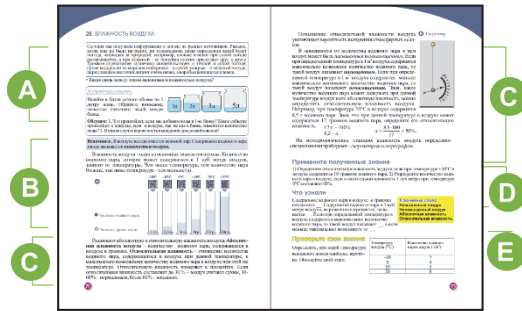


I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить причину возникновения ветров.	Объясняет причину возникновения ветров при помощи учителя.	Объясняя возникновение ветров, допускает неточности.	Без ошибок объясняет причины возникновения ветров.
Не может построить «розу ветров».	Строит «розу ветров» при помощи учителя.	Совершает ошибки при построении «розы ветров».	Без ошибок строит «розу ветров».

## Урок 32 / Тема: ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере. 2.1.4. Проводит простые вычисления, связанные с элементами погоды.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет, что такое влажность воздуха.</li> <li>• Проводит простые вычисления, связанные с определением влажности воздуха.</li> </ul>

Цель урока понять закономерности, связанные с влажностью воздуха. Учащиеся познакомятся с такими понятиями, как «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», научатся определять влажность воздуха.



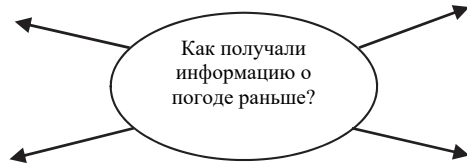
**А** Приступая к изучению темы, можно поговорить с учащимися о том, как получали информацию о погоде раньше, и заполнить схему на доске. Можно спросить, какую информацию о состоянии погоды они получают по Интернету, телевидению и т.д. в наши дни.

**В** Основная цель задания – учащимся необходимо понять в каком случае существует наибольшая вероятность выпадения атмосферных осадков, что такое «насыщенный» и «ненасыщенный воздух».

**С** Изучение нового материала можно провести методом объяснительного чтения. Для того чтобы учащиеся практически смогли определить влажность воздуха, можно предложить провести им следующий эксперимент. Для эксперимента вам понадобится психрометрическая таблица; два термометра; марля; сосуд с водой комнатной температуры. **Внимание!** Обязательно напомните учащимся о правилах техники безопасности: «Помните, что термометр – стеклянный, с ним нужно обращаться осторожно и бережно. После выполнения задания обязательно положите термометр в футляр».

Ход эксперимента:

1. Нарисуйте таблицу в тетради.
2. При помощи термометра определите температуру воздуха в комнате. Запишите информацию в таблицу.
3. Обверните термометр влажной салфеткой или марлей и через 10 минут запишите показания термометра во вторую графу таблицы. Определите разницу между



### Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра, °C	Разница показаний сухого и влажного термометров, °C										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Относительная влажность, %										
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	-
13	100	89	79	69	59	49	40	31	23	14	6
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
15	100	90	80	71	61	52	44	36	27	20	12
16	100	90	81	71	62	54	46	37	30	22	15
17	100	90	81	72	64	55	47	39	32	24	17
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20
19	100	91	82	74	65	58	50	43	35	29	22
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39	32	26
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42	36	30
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
25	100	92	84	77	70	62	57	50	44	38	33

Показания сухого термометра	Показания влажного термометра	Разность	Относительная влажность воздуха

двумя показаниями термометра и результат запишите в третью графу таблицы. 4. Посмотрите в психрометрическую таблицу и на пересечении показаний определите относительную влажность воздуха. Запишите показания в четвертую графу таблицы. Повторите эксперимент на улице и сравните результаты. Например, сухой термометр показывает  $15^{\circ}\text{C}$ , влажный –  $8^{\circ}\text{C}$ . Разница:  $15 - 8 = 7^{\circ}\text{C}$ . Относительная влажность по психрометрической таблице составляет 36 %.

**D Примените полученное знания.** 1. При температуре  $+30^{\circ}\text{C}$  в воздухе может содержаться 30 г водяного пара. То есть 30 г – это 100%. Если в воздухе при данной температуре содержится 10 г водяного пара, следовательно, его относительная влажность составит:  $30 \text{ г} - 100\%$

$$10 \text{ г} - X$$

$$X = 10 \times 100 : 30 = 33\%$$

2. При температуре  $0^{\circ}\text{C}$  в 1 куб. метре воздуха может содержаться 5 гр водяного пара. То есть 5 г – 100%. Если относительная влажность воздуха при данной температуре составит 60%, следовательно, в воздухе содержится  $5 \times 60 : 100 = 3 \text{ г}$ .

**E Что узнали.** Содержание водяного пара в воздухе в граммах называется **абсолютной влажностью**. Содержание водяного пара в 1 куб. метре воздуха, выраженное в процентах, называется **относительной влажностью**. Если, при определенной температуре в воздухе содержится максимальное количество водяного пара, то такой воздух называют **насыщенным**, а если меньше максимально возможного – **ненасыщенным**.

**Проверьте свои знания.** Как видно из таблицы, узнать вероятность выпадения атмосферных осадков можно определив относительную влажность воздуха

При $-10^{\circ}\text{C}$ 2.5–100% 2 – x $X=2 \times 100 : 2,5=80\%$	При $0^{\circ}\text{C}$ 5–100% 4 – X $X=4 \times 100 : 5=80\%$	При $10^{\circ}\text{C}$ 9–100% 5–X $X=5 \times 100 : 9=55\%$	При $20^{\circ}\text{C}$ 17–100% 8–X $X=8 \times 100 : 17=47\%$
---	---	--	--

При  $-10$  и  $0$  наибольшая вероятность выпадения осадков.

*Критерии оценивания:* объяснение, вычисление

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить понятия «влажность воздуха».	Объясняет понятие «влажность воздуха» при помощи учителя.	Объясняя понятие «влажность воздуха», допускает неточности.	Полностью раскрывает понятие «влажность воздуха».
Не может вычислить влажность воздуха.	Вычисляет влажность воздуха при помощи учителя.	Вычисляя влажность воздуха, допускает неточности.	Без ошибок определяет влажность воздуха.



## Урок 33 / Тема: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСАДКОВ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет распределение осадков влиянием разных факторов.</li> <li>• Определяет закономерности распространения осадков по материкам.</li> </ul>

**26. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСАДКОВ**

Зная о Рельефе Земли, о том, как распределяются атмосферные осадки, можно объяснить, почему в одних районах Земли их выпадает много, а в других мало. Это зависит от многих факторов, в том числе от направления ветра.

**Самостоятельная работа**

Изучите карту, на которой изображено распределение атмосферных осадков по широтам. Объясните, как это связано с направлением ветра.

**Выводы**

В тропиках осадки выпадают много, а в полярных районах мало. Это связано с тем, что в тропиках воздух поднимается вверх, охлаждается и образует облака. В полярных районах воздух опускается вниз, нагревается и не образует облаков.

**Примените полученные знания**

Объясните, почему в некоторых районах Земли выпадает много осадков, а в других мало.

**Таблица:**

Ветер	Осадки

Основная цель урока – учащиеся должны усвоить взаимосвязь между распределением температуры воздуха, давления и атмосферных осадков.

**A** Мотивацию можно провести, обсуждая ситуацию, описанную в параграфе. Учащимся можно задать вопросы: – В чем причина происходящего? Как вы можете это объяснить?

**B** В данном блоке учащимся необходимо в тетрадях заполнить таблицу, используя информацию, полученную по карте.

**C** При работе с текстом учащиеся могут заполнить таблицу:

Широты	Количество атмосферных осадков	Атмосферное давление
Экваториальные		
Тропические		
Умеренные		
Полярные		

По результатам таблицы можно составить схему

На этом уроке необходимо научить учащихся читать диаграммы количества осадков. На диаграммах две оси: вертикальная и горизонтальная. На вертикальной показано количество осадков в миллиметрах, на горизонтальной – начальные буквы месяцев. 12 столбиков разной высоты показывают количество осадков, выпадающих в каждом месяце года.

Сумма осадков – годовое количество – показана цифрой над диаграммой, но ее можно подсчитать самим. Для этого нужно определить по столбикам количество осадков в каждом месяце и найти их сумму.





Анализируя карту распределения атмосферных осадков, необходимо обратить внимание учащихся на то, что количество осадков изменяется не только от экватора к полюсам, но и от побережий вглубь материков И что большое количество осадков на восточном побережье Евразии связано с влиянием муссонов, в Европе – западных ветров, на восточных берегах Австралии – пассатов.

**D** **Примените полученное знание.** а- в течении всего года в-летом б-зимой  
**E** **Что узнали.** *Изогиета* – это линии, соединяющие на карте точки с одинаковым количеством атмосферных осадков. Наибольшее количество атмосферных осадков, наблюдаемых в течение года, называют **абсолютным максимумом осадков**, наименьшее – **абсолютным минимумом осадков**.

**Проверьте свои знания.**

- В экваториальных широтах осадки выпадают в *течении всего года*;
- К центру материков количество атмосферных осадков *уменьшается*;
- *Наименьшее* количество атмосферных осадков выпадает в тропических широтах;
- Нисходящие воздушные массы *уменьшают* количество атмосферных осадков;
- Под действием западных ветров количество атмосферных осадков *увеличивается*.

*Критерии оценивания: объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить распределение осадков влиянием разных факторов.	Объясняет распределение осадков влиянием разных факторов при помощи учителя.	Объясняя распределение осадков влиянием разных факторов допускает неточности.	Без ошибок объясняет распределение осадков влиянием разных факторов.
Не может объяснить закономерности распределения осадков по материкам.	Объясняет закономерности распределения осадков по материкам при помощи учителя.	Объясняя закономерности распределения осадков по материкам, допускает неточности.	Без ошибок объясняет закономерности распределения осадков по материкам.

## Урок 34 / Тема: КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет роль основных климатообразующих факторов (географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции атмосферы) в формировании климата.</li> <li>• Показывает на карте и кратко характеризует климатические пояса.</li> </ul>

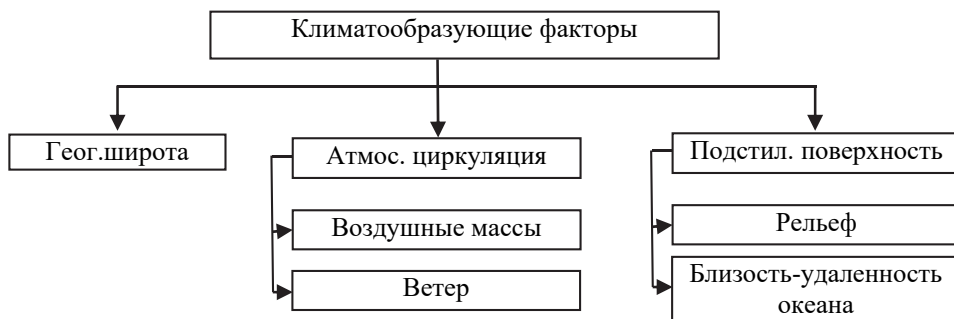


**А** Мотивацию можно провести, используя фотографии и вопросы, предложенные в тексте.

**В** Задание желательно выполнить в парах или группах.

1–а, 2–в, 3–б, 4–г, 5–д, 6–е.

**С** Объяснение нового материала можно сопровождать составлением схемы



Изучение нового материала можно провести в группах.

*Задание для 1-й группы:*

- Объяснить связь между углом падения солнечных лучей и температурой воздуха (показать при помощи схемы).
- Показать на карте территории, получающие наибольшее и наименьшее количество солнечного тепла.

*Задание для 2-й группы:*

- Дать определение понятию «воздушная масса».
- Дать характеристику воздушным массам: определить какие они по влажности и температуре. Ответ оформить в виде таблицы.

*Задание для 3-й группы:*

- Объяснить, как удаленность или близость территории от океана влияет на ее климат.
- Подтвердить свои ответы при помощи климатической карты.

При изучении климатических поясов можно параллельно вести несколько видов деятельности: учитель показывает климатические пояса на карте, учащиеся отмечают их на контурной карте. И при помощи вопросов учителя заполняют таблицу.

Климатический пояс	Географическое положение (географическая широта)	Господствующий тип воздушных масс (ВМ)	Описание климата
Экваториальный климатический пояс	В области экватора	Весь год преобладают ЭВМ	Весь год высокие температуры воздуха и выпадает большое количество осадков.
Тропический климатический пояс	Вдоль Северного и Южного тропиков	Весь год преобладают ТВМ	Летом очень высокая температура, зимой воздух чуть прохладнее, но очень сухой.

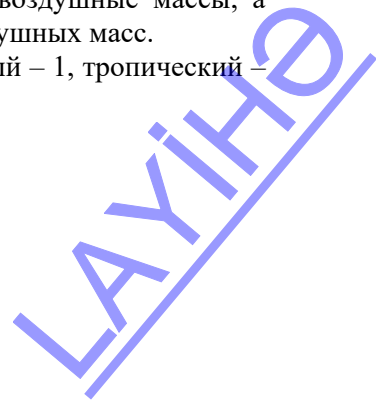
Умеренный климатический пояс	Умеренные широты	Весь год преобладают УВМ	Значительно холоднее, чем в тропических поясах. Ясно выражены времена года: зима и лето, так как высота Солнца над горизонтом резко меняется по сезонам. Годовое количество осадков в этом поясе в целом значительное. Преобладающие западные ветры приносят осадки в западные части материков. Во внутренних частях материков осадков выпадает мало, а на востоке, когда дует летний муссон, их опять становится больше.
Арктический и Антарктический климатические пояса	В полярных широтах, у полюсов	Весь год преобладают АВМ в Северном, и АВМ в Южном полушарии.	В Арктическом и Антарктическом поясах преобладает арктический и антарктический воздух с очень низкими температурами. Поскольку там нисходящее движение воздуха, осадков выпадает мало

Переходный климатический пояс	Господствующий тип воздушных масс (ВМ)	Господствующий тип воздушных масс (ВМ)
Субэкваториальный климатический пояс	Летом – ЭВМ (экваториальные ВМ)	Зимой – ТВМ (тропические ВМ)
Субтропический климатический пояс	Летом – ТВМ (тропический ВМ)	Зимой – УВМ (умеренные ВМ)
Субтропический климатический пояс	Летом – УВМ (умеренные ВМ)	Зимой – АВМ (арктические, антарктические ВМ)

**Д** Примените полученное знания. Учащимся необходимо, используя климатическую карту, заполнить таблицу.

**Е** Что узнали. Огромные части тропосферы, имеющие характерные свойства и находящиеся в постоянном движении, называют **воздушными массами**. Под действием господствующих воздушных масс формируются **климатические пояса**. **Основные климатические пояса** имеют свои воздушные массы, а **переходные климатические пояса** не имеют своих воздушных масс.

**Проверьте свои знания.** Умеренный – 3, экваториальный – 1, тропический – 2, арктический (антарктический) – 4.

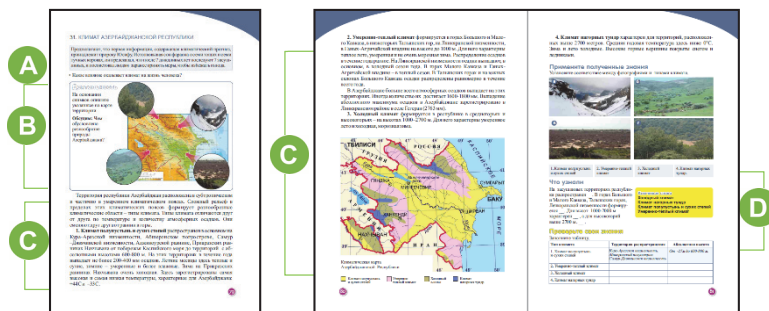


Критерии оценивания: объяснение, работа по карте

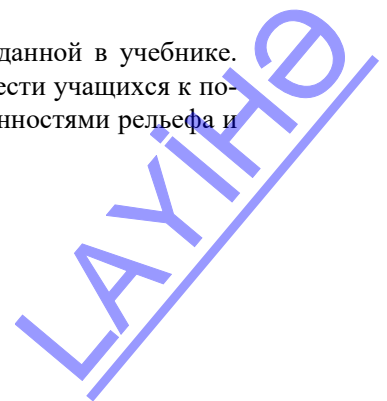
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить роль основных климатообразующих факторов (географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции атмосферы) в формировании климата.	Объясняет роль основных климатообразующих факторов (географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции атмосферы) в формировании климата при помощи учителя.	Объясняет роль основных климатообразующих факторов (географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции атмосферы) в формировании климата, допускает неточности.	Правильно объясняет роль основных климатообразующих факторов (географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции атмосферы) в формировании климата.
Не может показать на карте и кратко охарактеризовать климатические пояса.	Показывает на карте и кратко характеризует климатические пояса при помощи учителя.	Показывая на карте и кратко характеризуя климатические пояса, допускает неточности.	Без ошибок показывает на карте и кратко характеризует климатические пояса.

Урок 35 / Тема: **КЛИМАТ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.3. Объясняет влияние на материки и океаны процессов и явлений, происходящих в атмосфере.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует типы климата Азербайджана.</li> </ul>



**A** Мотивацию можно провести при помощи информации, данной в учебнике. Учителю необходимо при помощи наводящих вопросов привести учащихся к пониманию взаимосвязи между разнообразием природы, особенностями рельефа и климата территории.



**В** В задании, данном в блоке «Деятельность» учащимся необходимо описать указанные территории по соответствующим рисункам. И при этом необходимо сделать вывод о связи разнообразия природы республики с разнообразием климата. Учащиеся могут выполнить задание в парах.

**С** Работая с текстом учащиеся могут заполнить таблицу:

Тип климата	Территория распространения	Характеристика сезонов	
		лето	зима
Климат полупустынь и сухих степей	Кура-Аразская низменность, Абшеронский полуостров, Самур-Девичинская низменность, Аджинурская равнина,	Теплое и сухое	Умеренная, чуть влажная
Климат полупустынь и сухих степей	Приаразские равнины Нахчывана.	Теплое и сухое	Холодная и морозная
Умеренно теплый климат	Предгорья и среднегорья Большого и Малого Кавказа, низкогорья Талышских гор, Лянкяранская низменность, Ганых-Агричайская впадина	теплое	умеренная
Холодный климат	Среднегорья и высокогорья республики – 1400-2700 м	умеренное	морозная
Климат нагорных тундр	территории выше 2700 м	холодное	морозная

**Е** **Что узнали.** На засушливых территориях республики распространен *климат полупустынь и сухих степей*. В горах Большого и Малого Кавказа, Талышских горах, Лянкяранской низменности формируется *умеренно-теплый климат*. Для высот 1400-2700 м характерен *холодный климат*, а для высокогорий, выше 2700 м – *климат нагорных тундр*.

**Д** **Примените полученное знания.** а- 4, в-3, с-1, д-2

Тип климата	Территория распространения
Климат полупустынь и сухих степей	Кура-Аразская низменность, Абшеронский полуостров Самур-Дявичинская низменность
Умеренно – теплый	Предгорья и среднегорья Большого и Малого Кавказа, низкогорья Талышских гор, Лянкяранская низменность, Ганых-Агричайская впадина
Холодный	Среднегорья и высокогорья
Климат нагорных тундр	Вершины Большого и Малого Кавказа

*Критерии оценивания:* умение характеризовать

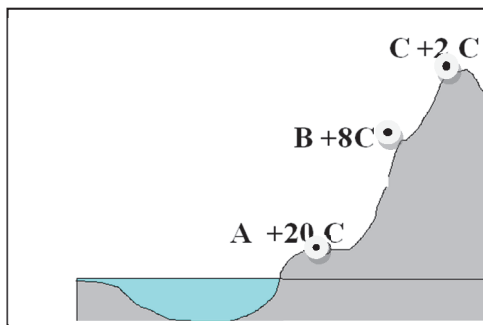
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может дать характеристику типам климата Азербайджана.	Характеризует типы климата республики при помощи учителя.	Характеризуя типы климата республики, допускает небольшие ошибки.	Без ошибок дает характеристику типам климата республики.

## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 5-му РАЗДЕЛУ

1. Определите относительную высоту пунктов В и С.

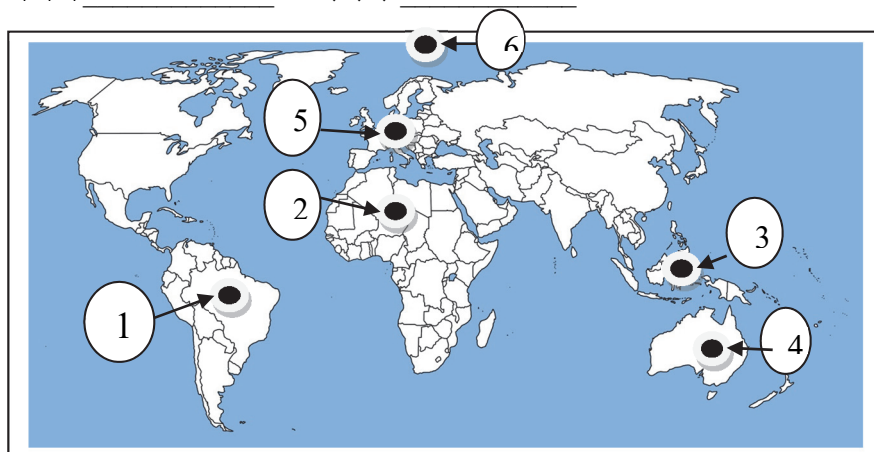
В \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_



2. Сгруппируйте пункты в соответствии с движением воздушных потоков.

↑↑↑ \_\_\_\_\_ ↓↓↓ \_\_\_\_\_



3. Заполните таблицу.

Название воздушных масс	Особенности	
	температура	влажность
Экваториальные		
Тропические		
Умеренные		
Арктические	холодная	сухая

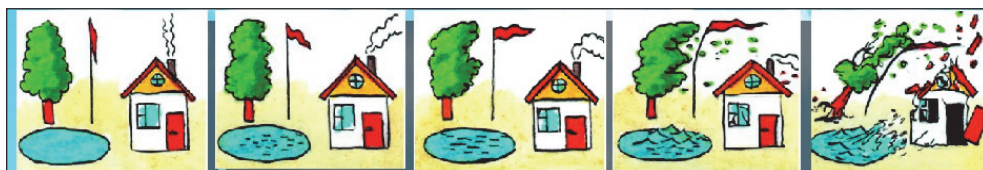
4. Расположите процессы в логической последовательности:

1. Образуются облака
2. Нагревается поверхность
3. Выпадают осадки
4. Воздушные потоки устремляются вверх
5. Угол падения солнечных лучей увеличивается

5. Заполните схему.



6. Определите силу ветра.



\_\_\_\_\_

7. Определите, в каких климатических областях расположены пункты:



- A \_\_\_\_\_
- B \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_
- D \_\_\_\_\_

# РАЗДЕЛ 6

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

- 2.1.5. Описывает физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.  
2.1.6. Отмечает части Мирового океана на контурной карте.  
3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ :  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

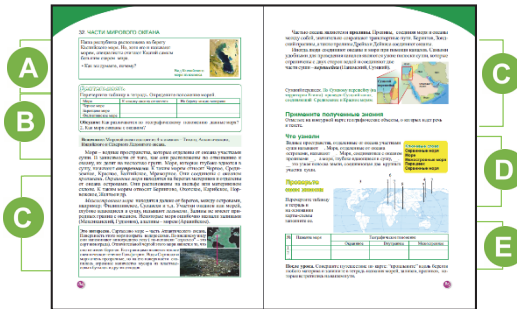
**6 часов**  
**1 час**

### Урок 38 / Тема: **ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА**

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	<p>2.1.5. Описывает физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.</p> <p>2.1.6. Отмечает части Мирового океана на контурной карте.</p> <p>3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает географические особенности Мирового океана и его частей.</li><li>• Показывает части Мирового океана на карте и наносит их на контурную карту.</li><li>• Описывает проблему загрязнения Мирового океана бытовыми отходами и предлагает пути решения проблемы.</li></ul>

Цель урока – учащимся необходимо усвоить понятия «внутреннее», «окраинное», «межостровное море», «перешеек», «пролив», «залив»; уметь показывать части Мирового океана на карте и наносить их на контурную карту; высказывать идеи о решении проблем загрязнения Мирового океана.

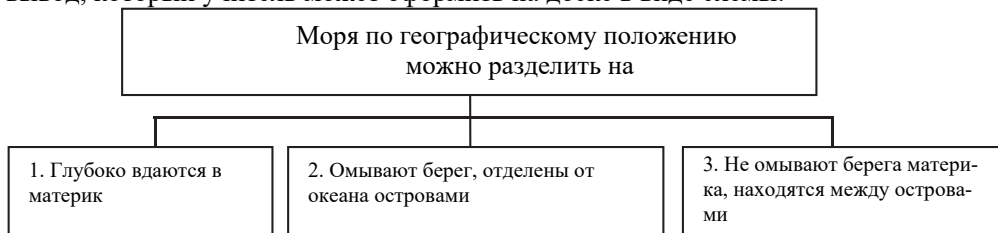




- А** Для активизации учащихся можно задать им вопросы: – На берегу какого водного объекта расположена наша республика? Какие особенности имеет Каспийское море? Почему специалисты считают Каспий озером, а не морем? и т.д.
- В** В блоке «Деятельность» учащимся необходимо, используя физическую карту, заполнить таблицу.

Моря	К какому океану относится	Возле берегов какого материка расположено
Черное море	Атлантическому	Евразия
Баренцево море	Северному Ледовитому	Евразия
Филиппинское море	Тихому	Удалено от берега океана

При обсуждении вопросов в блоке «Деятельность» учащиеся должны сделать вывод, который учитель может оформить на доске в виде схемы.



**С** Изучение нового материала можно провести разными методами. Учащиеся могут читать текст учебника по абзацам методом выявления ключевых слов или же методом последовательных вопросов. Но в любом случае целесообразно параллельно с этим видом деятельности вести работу с картой – учащиеся находят данные в учебнике географические объекты на физической карте мира. Для частичной реализации стандарта 3.2.5. в учебнике предусмотрен материал «Это интересно». Данную информацию учащиеся могут проанализировать, используя метод кейса.

Примерный результат работы с кейсом:

*Проблема* – загрязнение Саргассова моря.

*Проявление проблемы:* на поверхности океана большое скопление мусора из пластмассовых бутылок и других отходов.

*Пути решения проблемы:* 1. Использование безотходных технологий; 2. Подписание и соблюдение международных соглашений об охране Мирового океана.

**Д Примените полученное знания.** Прежде чем учащиеся приступят к выполнению задания, целесообразно еще раз напомнить им правила работы на контурной карте и критерии оценивания работ.

Море			Пролив	Залив	Перешеек
Внутреннее	Окраинное	Межостровное	Берингов Зондский Дрейка Дейвиса	Мексиканский Гудзонов	Панамский Суэцкий
Черное	Берингово	Филиппинское			
Азовское	Охотское	Сулавеси			
Средиземное	Карибское				
Красное	Норвежское				
Балтийское	Желтое				
Мраморное					

**Что узнали.** Водные пространства, отделенные от океана участками суши, называют *морями*. Моря, отделенные от океана островами, называют *окраинными морями*. Моря, соединенные с океаном проливами, – *внутренними морями*, а моря, расположенные между островами, – *межостровными*. *Перешеек* – это узкая полоска земли, соединяющая два крупных участка суши.

**Е Проверьте свои знания.**

	Название моря	Географическое положение		
		Окраинное	Внутреннее	Межостровное
1	Средиземное		+	
2	Берингово	+		
3	Филиппинское			+
4	Охотское	+		
5	Японское	+		
6	Балтийское		+	
7	Красное		+	
8	Аравийское	+		

**Дифференцированное обучение.** Для учащихся с более высокими показателями обучения можно предложить задание по описанию географического положения моря.

Алгоритм описания:

1. Назвать и показать море на карте;
2. Определить, к какому океану относится;
3. Определить, между какими

параллелями и меридианами (в каких полушариях) находится море;

4. Берега какого материка омывает, с какими океанами имеет связь.

*Пример выполнения работы.* Описание географического положения Берингова моря.

1. Море находится в северной части Тихого океана
2. Море расположено между параллелями 54 с.ш. и 66. с.ш.; пересекает 180-й меридиан: следовательно, море находится в северном, западном и восточном полушариях.
3. На западе море омывает берега Евразии, на востоке – Северной Америки; соединено Беринговым проливом с Чукотским морем Северного Ледовитого океана.

*Критерии оценивания:* объяснение, работа по карте, работа на контурной карте, решение проблем

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может описать географические особенности Мирового океана и его частей.	Описывает географические особенности Мирового океана и его частей при помощи учителя.	Описывая географические особенности Мирового океана и его частей, допускает неточности.	Без ошибок описывает географические особенности Мирового океана и его частей.

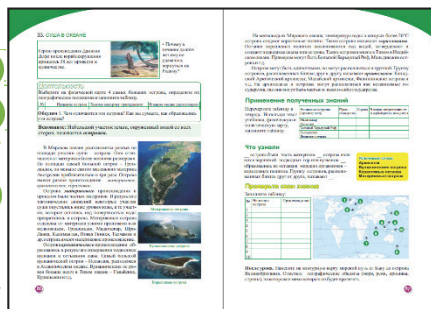
Не может показать части Мирового океана на карте.	Показывает части Мирового океана на карте при помощи учителя.	Показывая части Мирового океана на карте, допускает неточности.	Без ошибок показывает части Мирового океана на карте.
Не может описать проблему загрязнения Мирового океана и предложить пути ее решения.	Описывает проблему загрязнения Мирового океана но не может предложить пути ее решения.	Описывает проблему Мирового океана, но пути решения проблемы предлагает при помощи учителя.	Самостоятельно описывает проблему загрязнения Мирового океана и предлагает пути решения проблемы.

Критерии оценивания работы на контурной карте:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Географические объекты нанесены неправильно, работа неаккуратная.	Нанесены некоторые географические объекты, есть ошибки.	Есть небольшие неточности при нанесении географических объектов.	Работа выполнена аккуратно, нанесены все встречающиеся в тексте географические названия, названия географических объектов надписаны четко.

Урок 39 / Тема: **УЧАСТКИ СУШИ В ОКЕАНЕ**

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	2.1.5. Описывает физико-географические особенности Мирового океана и вод суши. 2.1.6. Отмечает части Мирового океана на контурной карте.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет происхождение вулканических, материковых и коралловых островов.</li> <li>Показывает на карте и наносит на контурную карту самые крупные острова и архипелаги.</li> </ul>



**A** На уроке для мотивации можно кроме произведения Д.Дефо «Робинзон Крузо» использовать и другие произведения («Граф Монте Кристо», «Остров сокровищ», «Дети капитана Гранта»). Необходимо обратить внимание учащихся на географическую особенность островов – обособленность.

**B** В этом блоке при выполнении учащиеся могут выбрать любые острова. Например:

	Название острова	Возле какого материка	В каком океане
1	Гренландия	Северная Америка	Северный Ледовитый океан
2	Новая Гвинея	Евразия	Тихий океан
3	Калимантан	Евразия	Тихий океан
4	Мадагаскар	Африка	Индийский океан

Данный урок можно провести разными методами.

А) Используя стратегию Зигзаг. Пример рабочего листа для групп «экспертов».

1-я группа: Материковые острова.

1. Заполнить таблицу:

Материковые острова
---------------------

Как образовались? _____ _____
----------------------------------

Привести примеры островов материкового происхождения.
---

2. Показать на карте и нанести на контурную карту названия островов материкового происхождения, которые встречаются в тексте.

3. Составить три вопроса по островам материкового происхождения.

4. Можно организовать работу учащихся в парах: по одному и тому же алгоритму (порядок вопросов, данных в примере на рабочем листе для стратегии Зигзаг) они осваивают информацию в тексте о материковых, вулканических и коралловых островах.

Б) Если учитель предпочтет объяснительно-иллюстративный метод, то можно на доске составить и заполнить по ходу объяснения таблицу.

Острова по происхождению	Как образовались	Примеры островов
Материковые	Отделились от материка при движении земной коры. Когда-то были частью материка	Гренландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Калимантан, Новая Гвинея, Тасмания
Вулканические	Вершины подводных вулканов	Исландия, Гавайские, Курильские
Коралловые	Образовались в результате деятельности морских коралловых полипов	Большой Барьерный риф, Мальдивские

Объяснение происхождения коралловых островов можно завершить просмотром видеоролика.

<http://www.youtube.com/watch?v=5KuiPBRHWRI>

<http://www.youtube.com/watch?v=uPUBGOBrJiU>

В классах, имеющих компьютеры с выходом в Интернет, можно при помощи программы Google Earth продемонстрировать учащимся космическое изображение островов.

**Д) Примените полученное знания.**

Название островов (архипелагов)	Происхождение	Страна	В каком направлении от Азербайджана расположены.
Мадагаскар	материковое	Мадагаскар	юг
Исландия	вулканическое	Исландия	северо-запад

Большой Барьерный риф	коралловое	Австралийский Союз	юго-восток
Калимантан	материковое	Индонезия, Бруней, Малайзия	юго-восток
Японские	материковое	Япония	восток

**Что узнали. Материковые острова** были частью материков. **Вулканические острова** являются вершиной подводных гор или вулканов. **Коралловые острова** образовались из останков морских организмов – коралловых полипов. Группу островов, расположенных близко друг от друга, называют **архипелагом**.

**Е Проверьте свои знания.**

**Критерии оценивания:** объяснение, работа с картой, работа на контурной карте.

Название острова	Происхождение
Гренландия	материковое
Великобритания	материковое
Исландия	вулканическое
Филиппинские	материковое
Японские	материковое
Тасмания	материковое
Мадагаскар	материковое
Шри-Ланка	материковое
Калимантан	материковое
Новая Гвинея	материковое

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить происхождение вулканических, материковых и коралловых островов.	Объясняет происхождение вулканических, материковых и коралловых островов при помощи учителя.	Объясняет происхождение вулканических, материковых и коралловых островов, допускает неточности.	Без ошибок объясняет происхождение вулканических, материковых и коралловых островов.
Не может показать на карте и нанести на контурную карту крупные острова и архипелаги.	Показывает на карте и наносит на контурную карту крупные острова и архипелаги при помощи учителя.	Показывая на карте и нанося на контурную карту крупные острова и архипелаги, допускает неточности.	Без ошибок показывает на карте и наносит на контурную карту крупные острова и архипелаги.

**Урок 40 / Тема: РЕКИ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.5. Описывает физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Объясняет понятия «каньон», «дельта», «эстуарий», «терраса», «пойма», «меандр», «порог», «водопад».



**А** Приступая к уроку, можно провести беседу по рисункам, предложенным в учебнике. Желательно при этом при помощи наводящих вопросов восстановить знания о реках, полученные учащимися в 6-м классе.

**В** Цель практического задания, предложенного в данном блоке, – наглядная демонстрация формирования речного потока. При обсуждении опыта учащиеся должны сделать следующие выводы:

1. Чем больше уклон поверхности тем больше скорость течения реки.
2. Чем больше скорость потока воды, тем больше горных пород она вымывает.
3. Встречая препятствие, речной поток стремится обойти его.

**С** Данный урок включает много терминов, которые являются новыми для учащихся и которые им необходимо усвоить. Объяснение новой темы учитель может сочетать с показом заранее подготовленной презентации со слайдами, изображающими каньоны, водопады, поймы, террасы, меандры, пороги, дельты и эстуарии. Объяснение каждого термина можно сочетать с показом видеоролика.

[http://www.youtube.com/watch?v=m-jK\\_hv4OQw](http://www.youtube.com/watch?v=m-jK_hv4OQw) (Большой каньон США)

<http://www.youtube.com/watch?v=86JrocrRQXM> (Самые красивые водопады мира)

<http://www.youtube.com/watch?v=WPLXX51Mroc> (Водопады мира)

[http://www.youtube.com/watch?v=4qKS\\_Nk7UmY](http://www.youtube.com/watch?v=4qKS_Nk7UmY) (Меандр)

Для формирования четкого представления у учащихся о дельтах и эстуариях целесообразно, совершив виртуальное путешествие в программе Google Earth, сравнить устья Нила, Лены, Амазонки и Енисея.

Данный урок учитель может провести и методом составления вопросов к ключевым словам каждого абзаца текста.

**Д** Примените полученное знания.

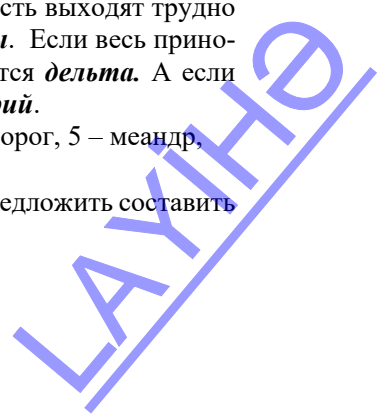
Название реки	Материк, по которому протекает	Характер течения		Форма устья		Направление течения
		горное	равнинное	Дельта	Эстуарий	
Миссисипи	Северная Америка		+	+		юг
Амазонка	Южная Америка		+		+	восток
Нил	Африка		+	+		север
Лена	Евразия		+	+		север

**Что узнали.**

Узкие, глубокие речные долины в горах называют **каньоном**. Берега реки, которые она затопляет во время подъема воды, называют **поймой**. **Террасы** – это ступенчатые формы рельефа в речной долине. Равнинные реки, размывая свои берега образуют **меандры**. Там, где в русле реки на поверхность выходят трудно размываемые горные породы, образуются **пороги** и **водопады**. Если весь приносимый рекой материал откладывается в ее русле, то образуется **дельта**. А если этот материал уносят течения и отливы, то образуется **эстуарий**.

**Е** Проверьте свои знания. 1 – водопад 2 – , 4 – приток, 3 – порог, 5 – меандр, 6 – дельта.

Учащимся с более высокими показателями обучения можно предложить составить кроссворд с использованием терминов, имеющихся в тексте.



Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить понятия «каньон», «дельта», «эстуарий», «терраса», «пойма», «меандр», «порог», «водопад».	Объясняет понятия «каньон», «дельта», «эстуарий», «терраса», «пойма», «меандр», «порог», «водопад» при помощи учителя.	Объясняя понятия «каньон», «дельта», «эстуарий», «терраса», «пойма», «меандр», «порог», «водопад» допускает неточности.	Объясняет без ошибок понятия «каньон», «дельта», «эстуарий», «терраса», «пойма», «меандр», «порог», «водопад».

Урок 41 / Тема: ОЗЕРА ЗЕМЛИ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.5. Описывает физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Объясняет особенности сточных и бессточных озер.

**A** Для мотивации можно провести анализ рисунка Большого круговорота воды, данного в ученике.

**B** При работе с текстом в блоке «Деятельность» попросите учащихся выявить не менее 3 причин солености вод Мертвого моря.

1. Испарение.
2. Из озера не вытекает ни одна река.
3. Подземные минеральные источники.

**C** При изучении озер можно воспользоваться методом ЗХУ.

Ученики до изучения темы пишут, что им известно об озерах	Ученики пишут то, что они хотели бы узнать об озерах	Во время или после изучения темы ученики записывают новый материал
---	--	--

Во время обсуждения заполненной таблицы учащимся можно предложить сравнить сточные и бессточные озера, используя диаграмму Венна.

**D** Примените полученное знания.

Название озера	Материк	Соленое/пресное	На территории какого государства находится
Мертвое море	Евразия	соленое	Израиль, Палестина, Иордания
Верхнее	Северная Америка	пресное	Канада, США
Виктория	Африка	пресное	Кения, Уганда
Танганьика	Африка	пресное	Танзания, ДРК

			Замбия, Бурунди
Байкал	Евразия	пресное	Россия
Гейгель, Беюк Алагель, Туфан, Джандаргель, Гарагель, Маралгель, Батабат	Евразия	пресное	Азербайджан
Эльтон, Баскунчак	Евразия	соленое	Россия
Дон Жуан	Антарктида	соленое	–
Бинагадинское, Масазыр, Кюрдаханы, Аджиноур, Сары су, Аджикабул, Аггель	Евразия	соленое	Азербайджан

**Что узнали.** Если из озера вытекает река, то его называют **сточным**. Вода в таком озере **пресная**. Если из озера не вытекает река, то это озеро **бессточное**. Вода в нем **соленая**.

**Проверьте свои знания.** Учащиеся по рисункам анализируют особенности сточных и бессточных озер. Сточные и бессточные озера являются устьем для рек, но сточные озера могут быть и истоком реки.


**Критерии оценивания:** объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить особенности сточных и бессточных озер.	Объясняет особенности сточных и бессточных озер при помощи учителя.	Объясняя особенности сточных и бессточных озер допускает неточности.	Без ошибок объясняет особенности сточных и бессточных озер.

## Урок 42 / Тема: УРОК - ПРАКТИКУМ. РЕКИ И ОЗЕРА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

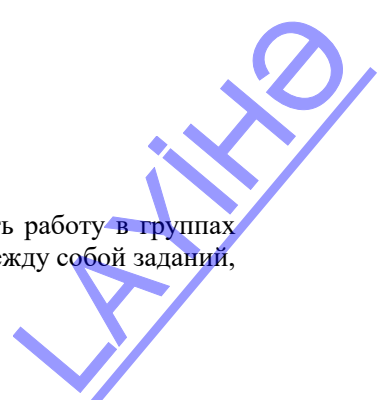
<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.5. Описывает физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группирует реки Азербайджана по географическому положению.</li> <li>• Группирует озера Азербайджана по географическому положению, сточности и бессточности.</li> <li>• Показывает реки и озера республики на карте.</li> </ul>

**ИЗ УРОК ПРАКТИКУМ: РЕКИ И ОЗЕРА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Цели урока: описать физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.



**Цели урока:** описать физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.  
**Задачи урока:** описать физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.  
**Результаты обучения:** описать физико-географические особенности Мирового океана и вод суши.

Данный урок – урок-практикум. Учитель может организовать работу в группах или парах. Можно разработать модуль – блок не связанных между собой заданий,





с четкими инструкциями деятельности, очередность выполнения которых определяется самими учащимися. Пример модуля для работы в паре:

**Тема урока:** «Реки и озера Азербайджанской Республики»

*Что необходимо иметь:* учебник, физическую карту Азербайджана, контурную карту Азербайджана.

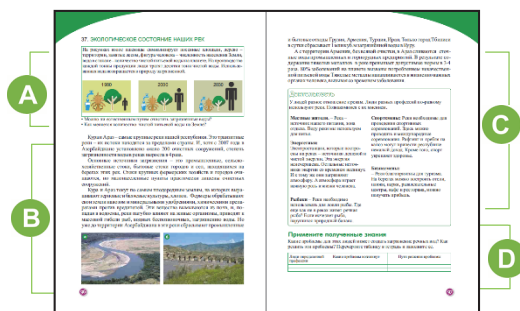
Деятельность	Цель	Оценивание
1. Запишите название темы в тетрадь		
<b>Задание 1.</b> Покажите на физической карте Азербайджана все реки, указанные в легенде карты (при показе рек учтите направление течения реки и показывайте ее от истока к устью).	Уметь показывать реки по карте	Проверьте друг друга. По очереди назовите и покажите реки. За каждую правильно показанную реку поставьте себе 1 балл. ( В итоге вы можете получить 7 баллов).
<b>Задание 2.</b> Прочитайте информацию в учебнике о самых крупных реках. Составьте и запишите в тетрадь по 1 вопросу о каждой реке.	Научиться составлять вопросы	Проверьте друг друга. Задайте вопросы, которые вы составили. За каждый правильный ответ поставьте себе 1 балл. Дополнительно учитель может дать вам 1 балл за оригинальный вопрос. (В итоге вы можете получить 4 балла).
<b>Задание 3.</b> Нанесите самые крупные реки (Куру, Араз, Самур) на контурную карту.	Научиться отмечать объекты на контурной карте	Проверит учитель (за правильно выполненную работу вы получите 3 балла).
<b>Задание 4.</b> Выполните задание «Деятельность – 2»	Научиться находить объекты на карте	Сравните свою работу с работой одноклассника. Обсудите не совпадения, если они есть. Работу проверит учитель. (5 баллов)
<b>Задание 5.</b> Покажите на физической карте Азербайджана все озера, указанные в легенде карты	Научиться показывать озера по карте	Проверьте друг друга. По очереди назовите и покажите озера. За каждое правильно показанное озеро поставьте себе 1 балл. ( В итоге вы можете получить 8 баллов).
<b>Задание 6.</b> Выполните в тетради задание «Деятельность – 3».	Научиться читать карту	Задание проверит учитель (5 баллов)
<b>Задание 7.</b> Выполните в тетради задание «Деятельность – 4».	Научиться читать карту	Проверь свою работу по шаблону правильных ответов, который есть у учителя. Проанализируй работу и результаты запиши в тетрадь. Например: 1. Я не вписал(ла) в таблицу озеро Аггель. 2. Я вписал(ла) озеро Гейгель не в ту графу, вместо Малого Кавказа – в Кура-Аразскую зону). 3. У меня нет ошибок. Оцените свою работу: если нет ни одной ошибки вы можете получить 8 баллов. За каждый неправильный ответ вычитите 1 балл.
<b>Задание 8.</b> Составьте кроссворд по теме «Реки и озера Азербайджана».		Попросите одноклассника заполнить кроссворд и оценить вашу работу: насколько он интересный. (5 баллов)
Подсчитайте общее количество баллов, которое вы сумели набрать и запишите результат в тетрадь.		В итоге максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – 45.

Критерии оценивания: группирование, работа по карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может сгруппировать реки Азербайджана по географическому положению.	Группирует реки Азербайджана по географическому положению при помощи учителя.	Группируя реки Азербайджана по географическому положению, допускает неточности.	Группирует без ошибок реки Азербайджана по географическому положению.
Не может сгруппировать озера Азербайджана по географическому положению, сточности и бессточности.	Группирует озера Азербайджана по географическому положению, сточности и бессточности при помощи учителя.	Группируя озера Азербайджана по географическому положению, сточности и бессточности, допускает неточности.	Группирует озера Азербайджана по географическому положению, сточности и бессточности без ошибок.
Не может показать реки и озера республики на карте.	Показывает реки и озера республики на карте при помощи учителя.	Показывая реки и озера республики на карте, допускает неточности.	Показывает реки и озера республики на карте без ошибок.

Урок 43 / Тема: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ НАШИХ РЕК

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Выявляет источники загрязнения рек и предлагает пути решения проблемы.

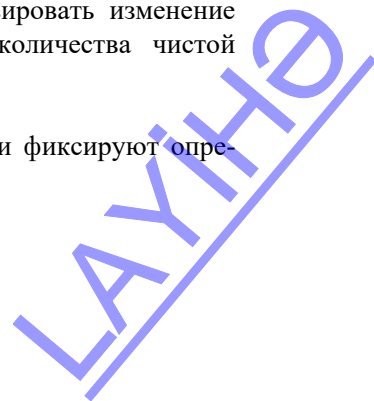


**A** Для создания мотивации можно по рисунку проанализировать изменение площади посевных земель, лесов, численности населения и количества чистой воды.

**B** Урок можно провести в 3 этапа.

**I этап.** Метод «кейс-стади»: учащиеся работают с текстом и фиксируют определенные результаты. **Например.**

Проблема: загрязнение Куры и Араза.



*Причины проблемы:*

1. Сточные воды промышленных предприятий;
2. Бытовые отходы;
3. Отходы сельского хозяйства (фермерских хозяйств).

*Последствия проблемы:* гибель рыбы (беспозвоночных); рост заболеваний человека.

*Пути решения проблемы:*

1. Установка очистных сооружений;
2. Сокращение использования удобрений, химических препаратов или замена их на безвредные;
3. Подписание соглашений между странами об охране.

**С** II этап. Ролевые игры, предложенные в блоке «Деятельность».

**D** III этап. Заполнение таблицы, данной в блоке «Примените полученное знания». Задание можно выполнить в группах.

*Критерии оценивания:* выявление источников проблемы, предложение путей решения проблемы.

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Не может выявить источники загрязнения рек и предложить пути решения проблемы.	Выявляет источники загрязнения рек и предлагает пути решения проблемы при помощи учителя.	Выявляет источники загрязнения рек и предлагая пути решения проблемы, допускает неточности.	Самостоятельно выявляет источники загрязнения рек и предлагает разные пути решения проблемы.

## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 6-му РАЗДЕЛУ

1. Определите реки и озера, изображенные на карт-схеме.



2. Частями океана являются:

- А) река, море, озеро
- В) море, залив, пролив
- С) залив, канал, озеро
- Д) подземные воды, пролив, залив
- Е) море, озеро, река

3. Определите неверные утверждения:

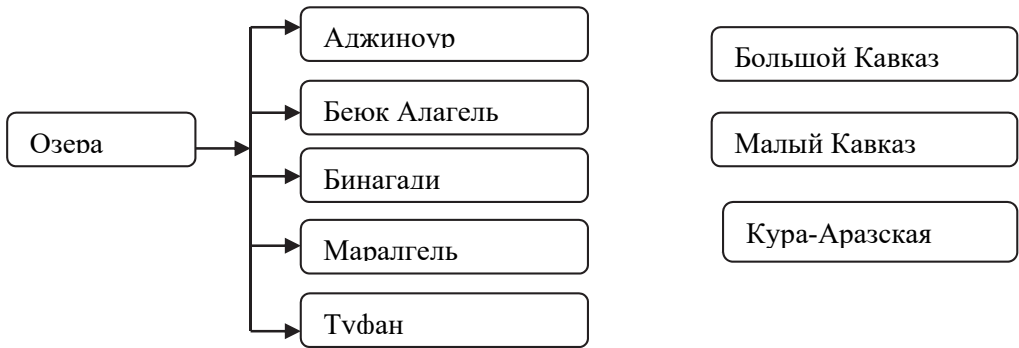
- А) Острова, поднявшиеся выше уровня Мирового океана в результате тектонических движений, имеют материковое происхождение.
- В) Коралловые острова образовались в результате деятельности морских организмов – морских полипов.
- С) Гренландия, Мадагаскар, Калимантан – острова материкового происхождения.
- Д) Группа островов, расположенных близко друг к другу, называется архипелагом.
- Е) Острова Гавайские, Курильские, Исландия – вулканического происхождения.

4. Сгруппируйте реки в зависимости от того, где находится их устье:

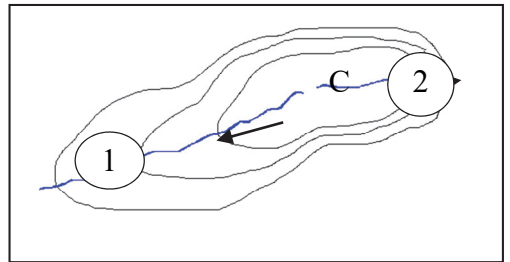
- 1. Кусарчай 2. Астара чай 3. Акера 4. Тертер 5. Нахчыванчай
- 6. Охчучай 7. Гянджачай 8. Алиджанчай 9. Сумгайытчай

Каспийское море	Река Кура	Река Араз

5. Установите соответствие:



6. На какой из рек, берущих начало из пункта С, вероятность возникновения водопада наибольшая? Обоснуйте свой ответ.



7. Дайте определение географическим названиям.

Сточные озера \_\_\_\_\_

Бессточные озера \_\_\_\_\_

8. Укажите основные источники загрязнения рек и озер

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

9. Сгруппируйте географические объекты и распределите их в таблице по соответствующим столбцам.

Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан

1. Мадагаскар; 2. Филиппинское море; 3. Средиземное море; 4. Амазонка;

5. Миссисипи; 6. Красное море; 7. Берингово море; 8. Японские острова;

9. Енисей; 10. Колорадо.

# РАЗДЕЛ 7

## ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

2.1.7. Объясняет взаимосвязь компонентов биосферы.

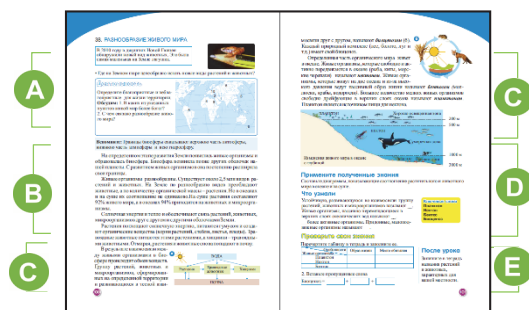
2.1.8. Отмечает на контурной карте типы почв.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ:  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

**5 часов**  
**1 час**

### Урок 45/ Тема: РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.7. Объясняет взаимосвязь компонентов биосферы.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	• Объясняет закономерности распространения растительного, животного мира и микроорганизмов.



Прежде чем приступить к изучению раздела, целесообразно предложить учащимся проект, данный в конце раздела.

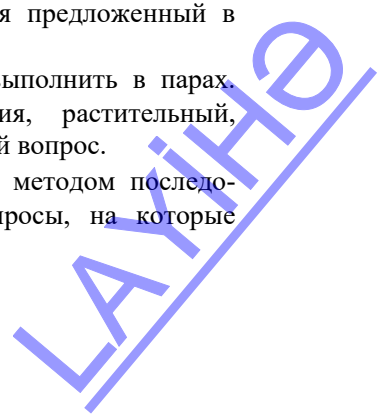
Цель урока – учащиеся усвоят закономерности формирования и распространения биосферы, разнообразие живых организмов, смогут объяснить обмен веществ в биоценозе.

**A** Для создания мотивации можно обсудить с учащимися предложенный в учебнике вопрос.

**B** Задание, данное в блоке «Деятельность», желательно выполнить в парах. Учащимся необходимо сравнить климатические условия, растительный, животный мир указанных пунктов и ответить на поставленный вопрос.

**C** Учитель может предложить учащимся прочитать текст методом последовательных вопросов или может сам сформулировать вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы.

Учащиеся могут усвоить информацию и методом Инсерт.



Для того чтобы учащиеся лучше усвоили понятие «биоценоз», желательно более подробно разобрать биоценоз любого природного комплекса (например, леса) или океана. При этом целесообразно заранее подготовить слайды с изображением растительного, животного мира, микроорганизмов биоценоза и указать взаимосвязь между ними.

Можно воспользоваться готовыми слайдами:

<http://900igr.net/kartinki/biologija/CHto-takoe-biotsenoz-v-biologii/011-Biotsenoz-dubravy.html>

Целесообразно учащимся показать видеоролики о разнообразии растительного и животного мира на суше и в океане.

**D Примените полученное знания.**



**Что узнали.**

Устойчивую, развивающуюся во взаимосвязи группу растений, животных и микроорганизмов называют **биоценозом**. Живые организмы, пассивно перемещающиеся в верхних слоях океанических вод, называют **планктоном**. **Нектон** – более активные организмы. Придонные, малоподвижные организмы называют **бентосом**.

**E Проверьте свои знания.**

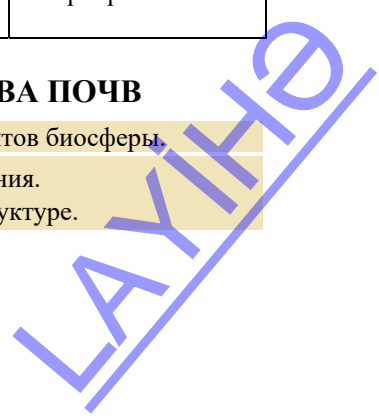
Биоценоз = растения + животные + микроорганизмы

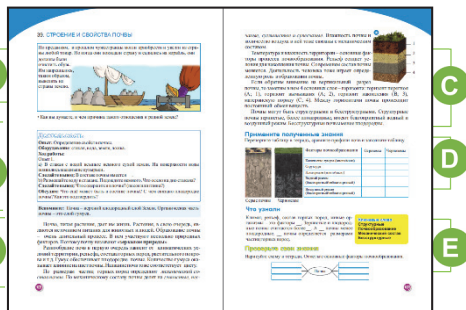
*Критерии оценивания: объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить закономерности распространения растительного, животного мира и микроорганизмов.	Объясняет закономерности распространения растительного, животного мира и микроорганизмов при помощи учителя.	Объясняет закономерности распространения растительного, животного мира и микроорганизмов, допускает неточности.	Объясняет без ошибок закономерности распространения растительного, животного мира и микроорганизмов.

**Урок 46/ Тема: СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ПОЧВ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.7. Объясняет взаимосвязь компонентов биосферы.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисляет факторы почвообразования.</li> <li>• Сравнивает почвы по строению и структуре.</li> </ul>





**A** Для создания мотивации можно прочитать с учащимися текст, данный в учебнике, и обсудить вопрос.

**B** Данный урок можно использовать для развития исследовательских навыков учащихся. Можно предложить учащимся провести опыты, позволяющие изучить состав почвы и понять почему она плодородная. Задания, предложенные в блоке «Деятельность», учащиеся могут выполнить в парах или группах. Учитель может разобрать с учащимися опыты, данные в учебнике, может дополнительно предложить им опыты, данные в методическом пособии.

Прежде чем учащиеся приступят к выполнению опытов напомните им о правилах техники безопасности при работе с оборудованием, спиртовкой, стеклянными колбами.

**Опыт 1.** Бросьте комочек сухой почвы в стакан с водой. В стакане появились мелкие пузырьки.

**Вывод:** в состав почвы входит воздух.

**Опыт 2.** Насыпьте немного почвы на поднос и накройте стеклянным стаканом. Поставьте к батарее отопления. Стакан запотел, а через час на стекле появились капельки воды.

**Вывод:** в почве есть вода.

**Опыт 3.** Почву на асбестовой пластине (асбест – вещество, не подверженное воспламенению) поместите на металлическую решетку. Закрепите конструкцию на штативе, поместив внизу спиртовку. Нагрейте почву над спиртовкой. Появится легкий дымок и неприятный запах!

**Вывод:** это сгорает перегной, который образовался из остатков растений и животных.

**Опыт 4.** Слегка прокаленную почву, в которой перегной частично выгорел, насыпьте в стакан с водой и размешайте. Вода стала мутной. Когда осели частички почвы, на дне видны песчинки песка и глины. Сверху – перегной.

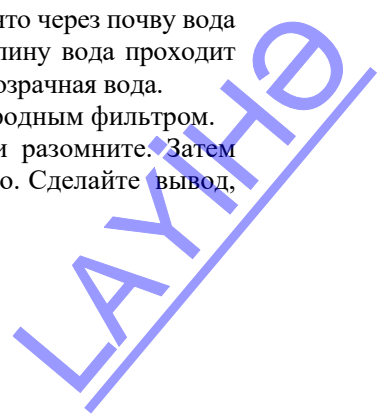
**Вывод:** в состав почвы входят песок и глина.

**Опыт 5.** Профильтруйте воду через почву и глину. Отметьте, что через почву вода проходит хорошо, но в стакане есть частички земли. Через глину вода проходит медленнее, чем сквозь почву, но в стакане оказалась чистая, прозрачная вода.

**Вывод:** почва хорошо пропускает воду. А глина является природным фильтром.

**Опыт 6.** Образец почвы смочите до консистенции теста и разомните. Затем скатайте на ладони в шнур толщиной 3 мм, сверните в кольцо. Сделайте вывод, исходя из предложенных вариантов:

- а) если шнур не образуется – почва песчаная;
- б) если он формируется неустойчиво – почва супесчаная;





- в) если распадается на дольки – почва легкосуглинистая;
- г) если при свертывании в кольцо разламывается – почва среднесуглинистая;
- д) если только трескается – тяжелосуглинистая;
- е) если трещин не образуется – почва глинистая.

**Опыт 7.** Несколько капель раствора после фильтрации палочкой поместите на стеклянную пластинку. Оставьте ее на некоторое время у батареи центрального отопления. Вода испарилась, а на стекле остался белый налет. Это минеральные соли.

**Вывод:** в почве содержатся минеральные соли, которые растворяются в воде. После проделанных экспериментов учащиеся делают вывод и записывают его в тетрадь, что в состав почвы входят: воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок и глина.

Корни растений дышат воздухом, всасывают из почвы воду. Вместе с водой получают растворенные в ней минеральные соли – питательные вещества.

**С** Информацию текста можно усвоить, используя стратегию Инсерт. Для того чтобы учащиеся лучше усвоили понятия «структурная» и «бесструктурная» почва можно предложить им исследовательский проект «Как почва влияет на рост растений»

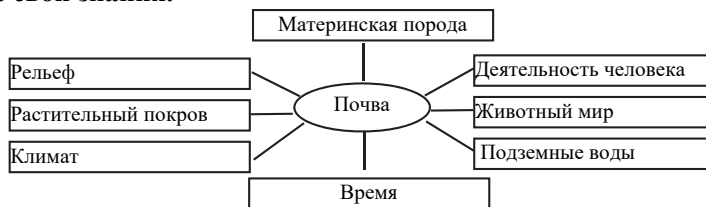
**D** Примените полученное знания.

Признаки	Серые почвы	Черноземы
Количество гумуса ( много/мало)	мало	много
Структура (бесструктурная, структурная)	бесструктурная	структурная
Плодородие (много/мало)	мало	много
Водный режим (благоприятный/неблагоприятный)	неблагоприятный	благоприятный
Воздушный режим (благоприятный/неблагоприятный)	неблагоприятный	благоприятный

**Что узнали.**

Климат, рельеф, состав горных пород, живые организмы – это факторы **почвообразования**. Зернистые и плодородные почвы – **структурные**. А **бесструктурные** почвы менее плодородные. **Механический состав** почвы определяется размерами частиц горных пород.

**Проверьте свои знания.**



**Критерии оценивания:** объяснение, сравнение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может перечислить факторы почвообразования.	Перечисляет факторы почвообразования при помощи учителя.	Перечисляет факторы почвообразования, допускает неточности.	Правильно перечисляет факторы почвообразования.

Не может сравнить почвы по строению и структуре.	Сравнивает почвы по строению и структуре при помощи учителя.	Сравнивая почвы по строению и структуре, допускает неточности.	Без ошибок сравнивает почвы по строению и структуре.
--	--	--	--

## Урок 47 / Тема: РАЗНООБРАЗИЕ ПОЧВ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.7. Объясняет взаимосвязь компонентов биосферы. 2.1.8. Отмечает на контурной карте типы почв.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует типы почв.</li> <li>• Отмечает на контурной карте типы почв.</li> </ul>

Цель урока – учащимся необходимо научиться давать характеристику основным типам почв; уметь показывать на карте регионы их распространения и наносить их на контурную карту.

**A** Для активизации учащихся можно обсудить текст и вопросы, предложенные в учебнике.

**B** Задание блока «Деятельность» учащиеся могут выполнить в парах или малых группах. Следует акцентировать их внимание на взаимосвязи компонентов биосферы – почвы, растительного и животного мира.

**C** Прежде чем приступить к изучению материала, необходимо объяснить учащимся, как характеризовать тип почвы. Характеристику каждого типа почв можно давать по одинаковому алгоритму.

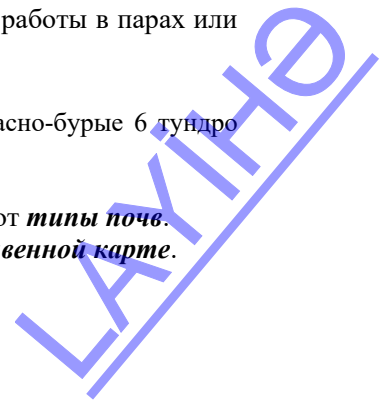
1. Название типа почв. 2. Территория распространения. 3. В каких климатических условиях сформировалась. 4. Под каким растительным покровом. 5. Содержание гумуса (много-мало).

Данный вид деятельности учащимся можно предложить для работы в парах или группах.

**D** Примените полученное знания

1,2,3- серые, серо-бурые. 4- черноземные, каштановые 5,8- красно-бурые 6 тундроглеевые 7,9- красно-желтые ферралитные

**Что узнали.** В зависимости от образования и состава выделяют **типы почв**. Распространение на поверхности Земли отражено на **почвенной карте**.



**Е Проверьте свои знания.**

1. Плодородные черноземы широко распространены *в степях*.
2. Тундро-глеевые почвы характерны для *холодных* территорий.
3. Типы почв меняются по *широте* – от экватора к полюсам.
4. Разнообразие и плодородие почв отражено на почвенных картах.
5. Во влажных экваториальных лесах широко распространены *красно-желтые ферраллитные* почвы.

регион тип почвы	Евразия	Африка	Северная Америка	Южная Америка	Австралия
1. Красно-желтые ферраллитные		+		+	
2. Серые, серо-бурые, солончаки	+	+	+	+	+
3. Черноземы	+		+	+	
4. Каштановые	+		+	+	
5. Коричневые	+		+	+	
6. Подзолистые	+		+		
7. Тундро-глеевые	+		+		

**Критерии оценивания.** объяснение, работа на контурной карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может дать характеристику типам почв.	Характеризует типы почв при помощи учителя.	Характеризует типы почв, допускает неточности.	Без ошибок характеризует типы почв.
Не может отметить на контурной карте типы почв.	Отмечает типы почв на контурной карте при помощи учителя.	Допускает неточности, отмечая типы почв на контурной карте.	Без ошибок отмечает типы почв на контурной карте.

**Урок 48 / Тема: ОХРАНА ПОЧВ**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет разрушение почв влиянием природных и антропогенных факторов.</li> <li>• Объясняет важность охраны почв.</li> </ul>

**41 ДИОКРИН НЕОБХОДИМО БЕРечь ПОЧВУ?**

Текст на карточке описывает опасность диокрина для здоровья и окружающей среды, а также дает рекомендации по его предотвращению.

**Применение полученных знаний**

Задача: составить список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.

Вопросы:

1. Назовите три территории экологического напряжения.
2. Назовите три фактора, влияющих на разрушение почв.
3. Назовите три фактора, влияющих на сохранение почв.
4. Назовите три фактора, влияющих на восстановление почв.
5. Назовите три фактора, влияющих на предотвращение загрязнения почв.

Мета-вопросы:

1. Почему важно беречь почву?
2. Почему важно беречь диокрин?
3. Почему важно беречь природу?
4. Почему важно беречь здоровье?
5. Почему важно беречь будущее?

Критерии оценок:

1. Правильно составлен список территорий экологического напряжения.
2. Правильно названы факторы, влияющие на разрушение почв.
3. Правильно названы факторы, влияющие на сохранение почв.
4. Правильно названы факторы, влияющие на восстановление почв.
5. Правильно названы факторы, влияющие на предотвращение загрязнения почв.

Мета-вопросы:

1. Почему важно беречь почву?
2. Почему важно беречь диокрин?
3. Почему важно беречь природу?
4. Почему важно беречь здоровье?
5. Почему важно беречь будущее?

Мета-вопросы:

1. Почему важно беречь почву?
2. Почему важно беречь диокрин?
3. Почему важно беречь природу?
4. Почему важно беречь здоровье?
5. Почему важно беречь будущее?

Цель урока – учащимся необходимо понять влияние на разрушение почв как

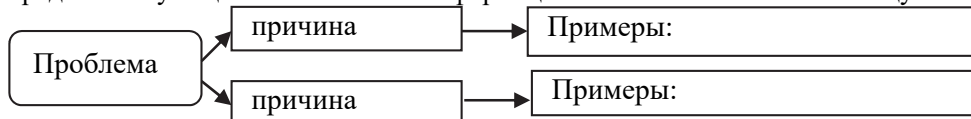


природных, так и антропогенных факторов и важность защиты почв.

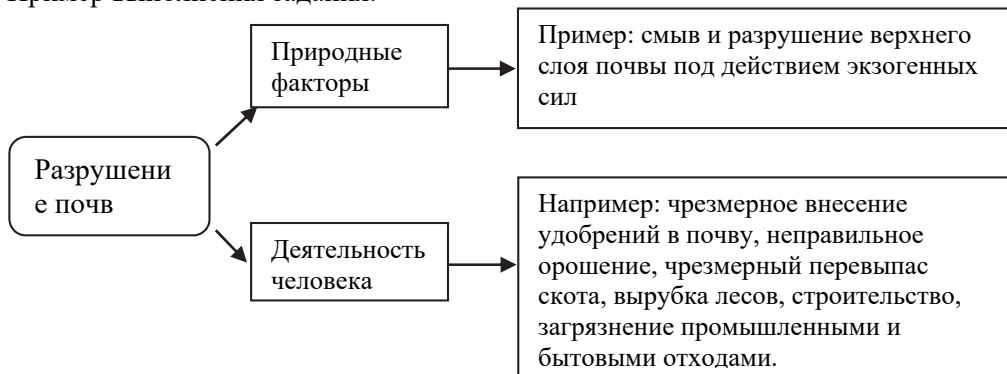
**А** Для активизации учащихся можно организовать обсуждение текста, данного в учебнике. Можно выслушать мнения учащихся о том, к каким последствиям приводит разрушение почв.

**В** Задание в блоке «Деятельность» учащиеся могут выполнить в парах или малых группах. По рисункам необходимо установить, какая работа с какой целью ведется на почвах; какой вид деятельности приводит к разрушению, а какой к улучшению почв.

**С** Для развития навыков установления причинно-следственных связей можно предложить учащимся на основе информации в тексте заполнить таблицу.



Пример выполнения задания.



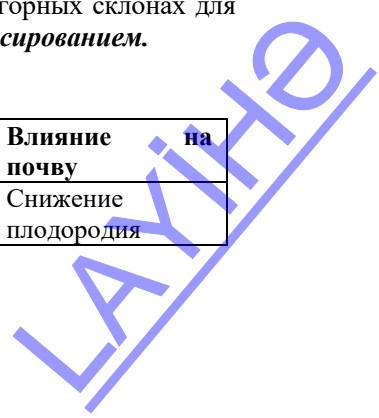
**Д** Примените полученное знания.

Охрана почв	Разрушение почв
Посадка леса Промывка засоленных почв Осушение болот	Строительство дорог Строительство водохранилищ Разработка месторождений полезных ископаемых Строительство населенных пунктов

**Что узнали.** Мероприятия, направленные на улучшение почв, называют *мелиорацией*. *Рекультивация* – это восстановление почв, нарушенных после разработок месторождений полезных ископаемых. Создание ступенек на горных склонах для выращивания сельскохозяйственных культур называют *террассированием*.

**Е** Примените полученное знания.

Факторы, оказывающие влияние		Влияние на почву
Природные факторы	Вода, ветер, изменение температуры	Снижение плодородия



Сельское хозяйство	Чрезмерное внесение удобрений неправильный полив; перевыпас скота	Снижение плодородия
Промышленность	Промышленные выбросы	Снижение плодородия

*Критерии оценивания:* объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить разрушение почв влиянием природных и антропогенных факторов.	Объясняет разрушение почв влиянием природных и антропогенных факторов при помощи учителя.	Объясняет разрушение почв влиянием природных и антропогенных факторов, допускает неточности.	Без ошибок объясняет разрушение почв влиянием природных и антропогенных факторов.
Не может объяснить важность охраны почв.	Объясняет важность охраны почв при помощи учителя.	Объясняет важность охраны почв, допускает неточности.	Объясняет без ошибок важность охраны почв.

## Урок 49/ Тема: ПОЧВЕННО-РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ И ЖИВОТНЫЙ МИР АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	2.1.7. Объясняет взаимосвязь компонентов биосферы. 2.1.8. Отмечает на контурной карте типы почв.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет причины разнообразия почвенного покрова Азербайджана.</li> <li>• Отмечает почвы на контурной карте.</li> <li>• Объясняет закономерности распространения почвенно-растительного и животного мира Азербайджана.</li> </ul>

The image shows a lesson plan for 'Soil and Plant Cover and Animal World of Azerbaijan'. It includes a title slide (A), a map of Azerbaijan (B), a text slide about soil diversity (C), a slide with a soil profile diagram and soil types (D), and a map of soil distribution (E).

Основное цель урока – объяснить разнообразие почв Азербайджана, разнообразие его растительного мира.

**A** Для активизации учащихся можно продемонстрировать отрывок из фильма «Деде Горгуд» и обсудить слова, которые сказал Деде Горгуд мальчику: «Если не вспахивать землю, не стоит ее защищать; если не защищать землю – не стоит ее

вспахивать». Целесообразно провести беседу о современном состоянии земель в Карабахе.

**В** Задание в блоке «Деятельность» можно предложить учащимся выполнить в парах или группах: растениеводство распространено в пунктах – 1,2,6; животноводство – 3,4,5.

**С** Для того чтобы учащиеся усвоили информацию текста, можно по ходу прочтения предложить им заполнить таблицу:

Тип почвы	Территория распространения	Использование	Особенности
-----------	----------------------------	---------------	-------------

Пример выполнения задания:

Тип почвы	Территория распространения	Использование	Свойства
Серые почвы	Кура-Аразская низменность, Самур-Девичинская низменность, Аджиноур, Джейранчель, Гобустан-Абшерон, Равнины Нахчывана	хлопок виноград гранаты	Использование невозможно без орошения
Горные черноземы и каштановые почвы	До высоты 800 м	Зерновые культуры	Высокое плодородие
Желтоземы	Лянкяранская низменность, предгорья Талышских гор	Цитрусовые, чай	Содержат в своем составе соединения железа
Горно-лесные почвы	среднегорья	Богарное земледелие	По влажности делят на два типа – серые и коричневые
Горно-луговые почвы	На горных лугах	Луга	Богаты торфом

Можно организовать изучение нового материала в парах. Попросить учащихся ознакомиться с текстом и дать характеристику каждому типу почв по плану:

1. Тип почвы;
2. Территория, на которой распространен;
3. Как используется в хозяйстве?

**Д** Примените полученное знания.

	Тип почвы	Растительный покров
1	Горно-луговые	Луговые травы
2	Горно-лесные	Дуб, бук, граб
3	Горно-степные	степи( травянистый покров)
4	Полупустынные	Полынь, кенгиз

**Что узнали.** Редкие и не встречающиеся в других регионах растения называют *эндемичными*. С целью охраны природы в республике созданы *национальные парки, заповедники и заказники*.

**Е Проверьте свои знания.**

Пункт	Почвы	Растительность	Животный мир
А	Серые, сероземно-луговые	Солянка, полынь	Степная кошка
В	Торфянистые, дерновые	Мятлик, овсяница, манжетка	Горная коза, куропатка
С	Сероземные, серо-бурые	Полынь, кенгиз	Змеи, ящерицы
Д	Коричневые, серые	Дуб, бук, граб	Медведь, волк
Е	Желтоземы	Железное дерево, азат	Еж, леопард

*Критерии оценивания:* работа на контурной карте, объяснение закономерности

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить причины разнообразия почвенного покрова Азербайджана и отметить почвы на контурной карте.	Объясняет причины разнообразия почвенного покрова Азербайджана и отмечает почвы на контурной карте при помощи учителя.	Объясняет причины разнообразия почвенного покрова Азербайджана, отмечая почвы на контурной карте, допускает неточности	Без ошибок объясняет причины разнообразия почвенного покрова Азербайджана, отмечает почвы на контурной карте.
Не может объяснить закономерности распространения почвенно-растительного и животного мира Азербайджана.	Объясняет закономерности распространения почвенно-растительного и животного мира Азербайджана при помощи учителя.	Объясняет закономерности распространения почвенно-растительного и животного мира Азербайджана, допускает неточности.	Без ошибок объясняет закономерности распространения почвенно-растительного и животного мира Азербайджана.

## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 7-МУ РАЗДЕЛУ

1. Определите, на каком из рисунков изображен планктон, нектон и бентос?



2. Установите соответствие между типами почв и странами, на территории которых они наиболее распространены.

Сероземные почвы

Конго, Бразилия

Подзолистые почвы

Египет, Ливия

Ферралитные почвы

Россия, Канада

3. Установите и пронумеруйте логическую последовательность:

Вырубаются леса

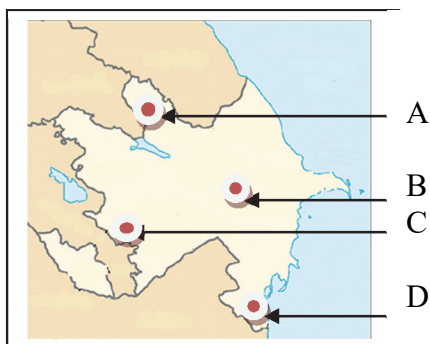
Растет потребность в продовольствии

Усиливается почвенная эрозия

Растет численность населения

Увеличиваются посевные площади

4. Определите типы почв, характерные для указанных пунктов.



Пункт	Тип почвы
A	
B	
C	
D	

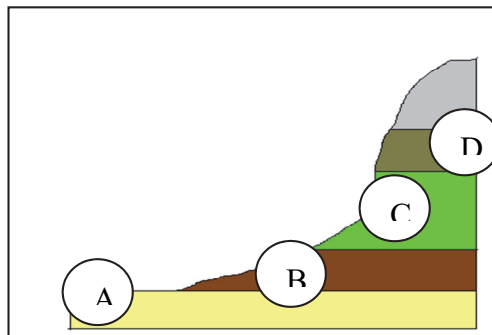


5. Что такое почвенный профиль?

- А) Верхний плодородный слой почвы
- В) Совокупность почвенных горизонтов
- С) Цвет почвы
- Д) Рекультивация почвы
- Е) Бесструктурность почвы

6. Определите, какие почвы сменяют друг друга на территории республики от реки Кура до вершин Большого Кавказа? Заполните таблицу.

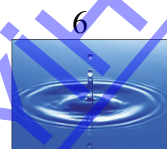
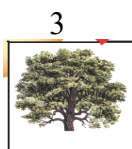
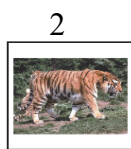
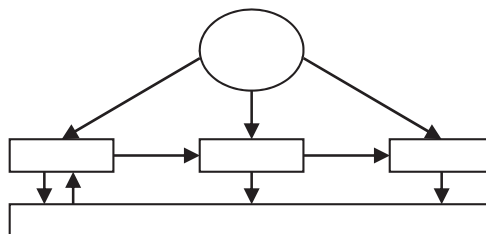
Тип почвы	Использование
А	
В	
С	
Д	



7. Определите страны на территории которых распространены указанные типы почв.

Почвы	Страны
Черноземы	
Серо-бурые	
Красно-желтые ферралитные	
Тундро-глеевые	

8. В пустых клетках схемы, показывающей взаимосвязь организмов, поставьте номера соответствующих рисунков.



# РАЗДЕЛ 8

## РАЗНООБРАЗИЕ СТРАН МИРА

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

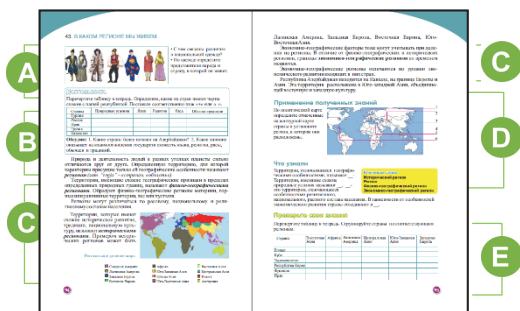
- 3.1.1. Объясняет распределение населения по регионам.
- 3.1.2. На контурной карте отмечает регионы с высокой плотностью населения.
- 3.2.1. Анализирует страны по типологическим особенностям.
- 3.2.2. Группирует страны на карте по типологическим признакам.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ:  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

**6 часов**  
**1 час**

### Урок 52 / Тема: В КАКОМ РЕГИОНЕ МЫ ЖИВЕМ

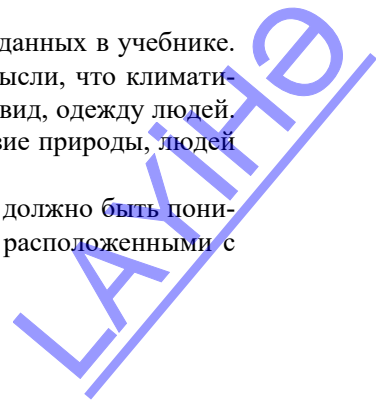
<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.1.1. Объясняет распределение населения по регионам.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объясняет причины неравномерного расселения населения.</li><li>• Показывает регионы на карте.</li></ul>



Цель урока – учащиеся должны иметь представление о понятии «регион» и определять регион, в котором расположен Азербайджан.

**A** Мотивацию можно создать на основе анализа рисунков, данных в учебнике. Наводящими вопросами необходимо привести учащихся к мысли, что климатические условия, образ жизни оказывают влияние на внешний вид, одежду людей. Можно продемонстрировать слайды, отражающие разнообразие природы, людей и т.д.

**B** Результатом выполнения задания в блоке «Деятельность» должно быть понимание учащимися схожести Азербайджана с государствами, расположенными с



ним в одном регионе, и важность установления между государствами экономических, политических и культурных связей.

**С** Усвоение новой темы можно провести в парах. Учитель на доске чертит таблицу. Учащиеся читают текст, по ходу чтения ставят знак «+» в соответствующей графе таблицы.

Основные признаки	Физико-географические регионы	Исторические регионы	Экономико-географические регионы
Схожесть природы			
Схожесть религиозного состава населения			
Схожие обычаи			
Границы со временем меняются			

**Д** Примените полученное знания.

Используя политическую карту мира, учащиеся определяют страны, указанные на контурной карте, группируют их по регионам и заполняют таблицу.

Исторические регионы	Страны
Латинская Америка	
Западная Европа	
Африка	
Юго-Западная Азия	

**Что узнали.** Территории, отличающиеся географическими особенностями, называют *регионами*. Территории, имеющие схожие природные условия, называют *физико-географическими регионами*. *Исторические регионы* – это территории, отличающиеся особенностями религиозного, национального, расового состава населения. В зависимости от особенностей экономического развития страны объединяют в *экономико-географические регионы*.

**Е** Проверьте свои знания. Египет – Африка; Куба – Латинская Америка; Туркменистан – Центральная Азия; Южная Корея – Восточная Азия; Франция – Западная Европа, Ирак – Юго-Западная Азия.

*Критерии оценивания:* объяснение, работа по карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить причины неравномерного расселения населения.	Объясняет причины неравномерного расселения населения при помощи учителя.	Объясняет причины неравномерного расселения населения, допускает неточности.	Без ошибок объясняет причины неравномерного расселения населения.
Не может показать регионы на карте.	Показывает регионы на карте при помощи учителя.	Показывая регионы на карте, допускает неточности.	Показывает без ошибок регионы на карте.

## Урок 53 /Тема: ТЮРКСКИЙ МИР

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	3.2.1. Анализирует страны по типологическим особенностям. 3.2.2. Группирует страны на карте по типологическим признакам.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисляет характерные черты государств Тюркского мира.</li> <li>• Показывает на карте государства Тюркского мира.</li> </ul>



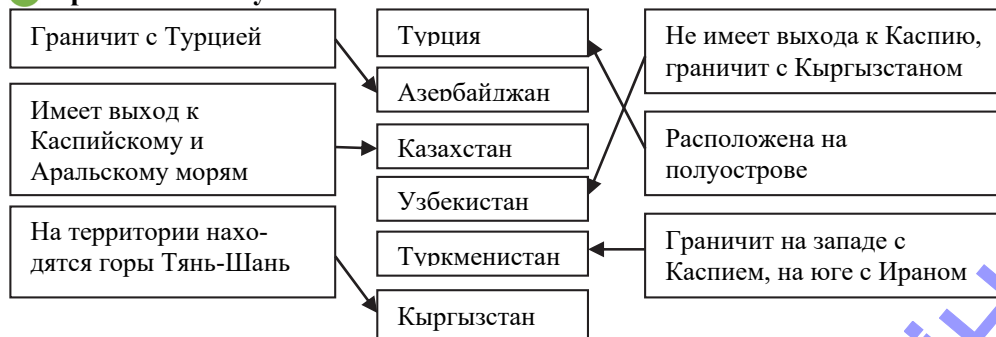
Цель урока – анализ факторов, оказывающих влияние на размещение государств Тюркского мира, и влияния созданного ими объединения на экономическое развитие.

**A** Мотивацию можно построить на основе рисунка, данного в тексте. Наводящими вопросами необходимо привести учащихся к идее – «Сила в единстве».

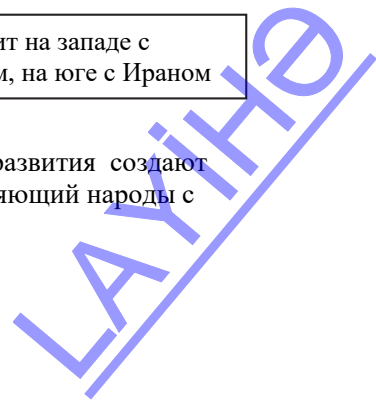
**B** Задание блока «Деятельность» целесообразно провести в парах. Учащиеся должны понять необходимость и важность принятия единого флага стран Тюркского мира. Описывая флаг, они сделают вывод: флаг объединяет в себе цвет – Казахстана, символ Солнца – Кыргызстана, полумесяц – Турции, звезду – Азербайджана.

**C** Объяснение нового материала можно провести методом последовательных вопросов или чтением текста в парах. Учащиеся читают тест по абзацам, один из учащихся задает второму вопрос по прочитанному. Потом они меняются ролями. Можно применить и метод Инсерт. Целесообразно показать государства Тюркского мира на карте.

**D** Примените полученное знания.



**Что узнали.** Государства с целью усиления экономического развития создают **объединения**. Азербайджан входит в **Тюркский мир**, объединяющий народы с единым историческим прошлым.



**Е** Проверьте свои знания.

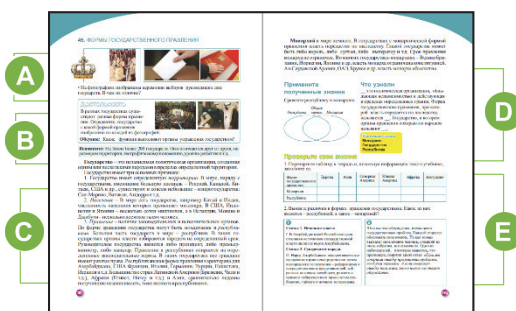
Турция	Азербайджан	Казахстан	Туркменистан	Кыргызстан	Узбекистан
Анкара	Баку	Астана	Ашгабад	Бишкек	Ташкент

Критерии оценивания: перечисление, работа по карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может перечислить характерные черты государств Тюркского мира.	Перечисляет характерные черты государств Тюркского мира при помощи наводящих вопросов учителя.	Перечисляет характерные черты государств Тюркского мира, допускает неточности.	Перечисляет без ошибок характерные черты государств Тюркского мира.
Не может показать на карте государства Тюркского мира.	Показывает на карте государства Тюркского мира при помощи учителя.	Показывая на карте государства Тюркского мира, допускает неточности.	Правильно показывает на карте государства Тюркского мира.

Урок 54/ Тема: **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ**

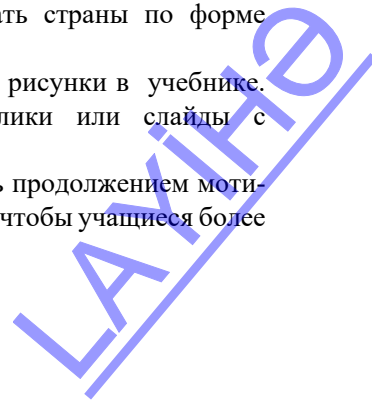
<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	3.2.1. Анализирует страны по типологическим особенностям. 3.2.2. Группирует страны на карте по типологическим признакам.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет различие стран по форме правления.</li> <li>• В зависимости от формы правления группирует страны.</li> </ul>



Цель урока – учащиеся смогут различать и группировать страны по форме правления.

**A** Для создания мотивации на уроке можно использовать рисунки в учебнике. Также можно продемонстрировать учащимся видеоролики или слайды с церемонии инаугурации, выборов.

**B** Задание, предложенное в блоке «Деятельность», являясь продолжением мотивации, помогает достигнуть результатов обучения. Для того чтобы учащиеся более



четко усвоили различия в формах правления, можно сравнить форму правления нашей республики с правлением в Саудовской Аравии.

**С** Для восстановления знаний о странах мира, полученных в 6-м классе, можно задать учащимся вопросы: – Перечислите самые большие страны мира по площади. Какие страны имеют выход к океану? Какие страны имеют внутриматериковое положение? Усвоение текста можно провести методом объяснительного чтения.

**Д** **Примените полученное знания.** Задание предусмотрено для выполнения в парах или группах. При сравнении республики с монархией можно использовать диаграмму Венна.

**Что узнали. Государство** – это политическая организация, обладающая независимостью и действующая в пределах определенных границ. Форма государственного правления, при которой власть передается по наследству, называется *монархией*. Государство, в котором органы правления избираются народом называют *республикой*.

**Е** **Проверьте свои знания.**

1.

Форма государственного правления	Европа	Азия	Северная Америка	Южная Америка	Африка	Австралия
Монархия	Великобритания, Норвегия	Япония, ОАЭ, Бруней, Саудовская Аравия			Марокко	
Республика	Франция, Германия, Италия	Турция, Пакистан, Израиль	США	Бразилия, Чили	Нигер, Алжир	

2. А) Правление государством осуществляется на основе определенных установленных законов – республиканская форма правления.

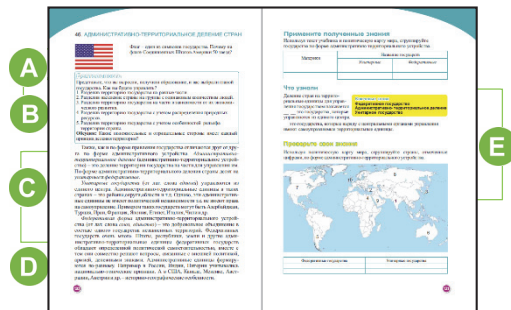
В) Правление государством осуществляется правителем, на основе его указаний – монархическая форма правления.

*Критерии оценивания:* объяснение, группирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить отличие республиканской формы правления от монархической.	Объясняет отличие республиканской формы правления от монархической при помощи наводящих вопросов учителя.	Объясняет отличие республиканской формы правления от монархической допускает неточности.	Без ошибок объясняет отличие республиканской формы правления от монархической.
Не может группировать страны в зависимости от формы правления.	Группирует страны в зависимости от формы правления при помощи учителя.	Группирует страны, в зависимости от формы правления, допускает неточности.	Без ошибок группирует страны в зависимости от формы правления.

## Урок 55 / Тема: АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ СТРАН

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	<p>3.2.1. Анализирует страны по типологическим особенностям.</p> <p>3.2.2. Группирует страны на карте по типологическим признакам.</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет различия унитарного и федеративного устройства стран.</li> <li>• Группирует по карте страны с унитарной и федеративной формой правления.</li> </ul>



Основная цель урока – учащиеся объясняют различия форм административно-территориального устройства стран, сравнивают их и группируют страны в зависимости от формы административно-территориального устройства территории.

**A** Урок можно начать с анализа предложенного рисунка. На примере США при помощи наводящих вопросов учителя учащиеся получают информацию о территориальном устройстве страны.

**B** Задание блока «Деятельность» может быть выполнено в парах или со всем классом. Можно организовать дискуссию. Основная цель задания – научить учащихся плодотворно использовать информацию, которую они получают ежедневно. При выборе формы правления государством учащимся необходимо обосновать свой выбор. Остальные учащиеся при этом могут назвать отрицательные стороны этого типа правления. Не обязательно, чтобы во время дискуссии учащиеся пришли к единому мнению. Каждый может остаться при своем мнении.

**C** Усвоение новой информации можно провести в парах. После прочтения текста пары могут составить концептуальную таблицу. Этот метод помогает сравнить унитарную и федеративную форму правления.

Административно-территориальное устройство	Особенности	Страны
Унитарное	У административных единиц нет политической независимости. Управляются из единого центра.	Турция Чили Иран и т.д.
Федеративное	Административные единицы совместно принимают решения относительно внешней политики. Союз государств.	Канада Россия Мексика и т.д.

Можно использовать индуктивный подход – от частного к общему. Предложить учащимся тексты с описанием двух стран с разным типом административно-территориального устройства и предложить им сравнить их.

**D Примените полученное знания.**

Материки	Страны	
	унитарные	федеративные
Евразия	Азербайджан, Турция, Иран, Франция, Япония, Италия,	Россия, Индия, Германия, Австрия
Северная Америка		США, Канада, Мексика
Южная Америка	Чили	Бразилия
Африка	Египет, Алжир	Нигерия
Австралия		Австралия

**Что узнали.** Деление стран на территориальные единицы для управления государством называется *административно-территориальным делением*.

**Унитарное государство** – государство, которое управляется из единого центра.

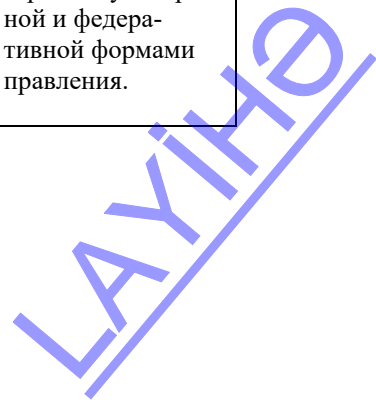
**Федеративное государство** наряду с центральными органами управления имеет самоуправляемые территориальные единицы.

**E Проверьте свои знания.**

Федеративные страны	Унитарные страны
1, 5, 6, 7, 8	2, 3, 4, 9, 10

*Критерии оценивания:* объяснение, группирование

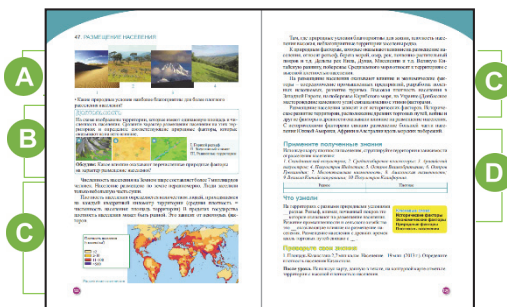
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить различия унитарного и федеративного устройства стран.	Объясняет различия унитарного и федеративного устройства стран при помощи наводящих вопросов учителя.	Объясняя различия унитарного и федеративного устройства стран допускает неточности.	Объясняет без ошибок различия унитарного и федеративного устройства стран.
Не может сгруппировать по карте страны с унитарной и федеративной формами правления.	Группирует по карте страны с унитарной и федеративной формами правления при помощи учителя.	Группируя по карте страны с унитарной и федеративной формами правления, допускает неточности.	Без ошибок группирует по карте страны с унитарной и федеративной формами правления.





## Урок 56 / Тема: РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	<p>3.1.1. Объясняет распределение населения по регионам.</p> <p>3.1.2. На контурной карте отмечает регионы с высокой плотностью населения.</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет факторы, оказывающие влияние на плотность населения.</li> <li>• Показывает на карте регионы с высокой и низкой плотностью населения.</li> </ul>



Цель урока – учащимся необходимо понять влияние природных компонентов на расселение населения, научиться показывать на карте регионы с высокой и низкой плотностью населения.

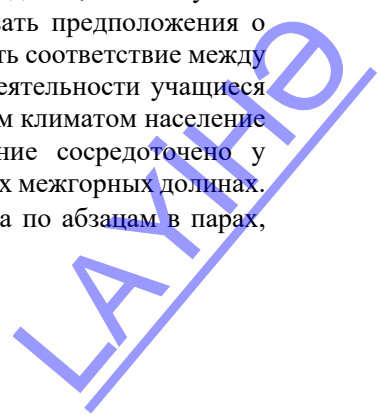
**А** Учитель может провести мотивацию, используя рисунки, предложенные в учебнике. По рисункам учащиеся должны сделать вывод о низкой плотности населения в засушливых пустынях и высокогорьях. Учитель может и по-другому мотивировать учащихся: показать им следующую таблицу и задать вопрос: «При каких климатических показателях плотность населения будет более высокой?».

Показатели	Пункт А	Пункт В	Пункт С	Пункт Д
Температура (летом/зимой)	+30 и -20	+18 и +5	+3 и -26	+24 и +2
Осадки (среднегодовое кол-во)	300 мм	800 мм	200 мм	700 мм

Проанализировав таблицу, учащиеся сделают вывод, что более благоприятные для жизни пункты В и Д.

**В** Задание блока «Деятельность» предполагает обсуждение, поэтому его целесообразнее провести в парах. Цель задания – высказать предположения о плотности населения на указанных территориях и установить соответствие между территориями и рисунками. В результате выполненной деятельности учащиеся сделают вывод: на равнинных территориях с благоприятным климатом население расселено равномерно; в засушливых регионах население сосредоточено у источника воды, в горных регионах – в предгорьях и удобных межгорных долинах.

**С** Усвоение темы можно провести методом чтения текста по абзацам в парах, постановки вопросов к прочитанному и ответов на них.



Учителю необходимо объяснить, как определять среднюю плотность населения:

(*Средняя плотность = численность населения / площадь территории*)

Карта плотности населения знакома учащимся с 6-го класса. В 7-м классе они должны научиться не только получать информацию по карте но и сопоставлять разные карты. Им необходимо связать высокую плотность населения в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии и низкую в Северной Африке, на севере Северной Америки, Австралии, севере Азии с природными компонентами. В дальнейшем учащимся предстоит анализировать влияние экономического и исторического фактора на размещение населения.

**D Примените полученное знания.**

Низкая плотность	Высокая плотность
Скандинавский полуостров, Средне-Сибирское плоскогорье, Аравийский полуостров, Гренландия, Амазонская низменность	Полуостров Индостан, Великобритания, Месопотамская низменность, Великая Китайская равнина

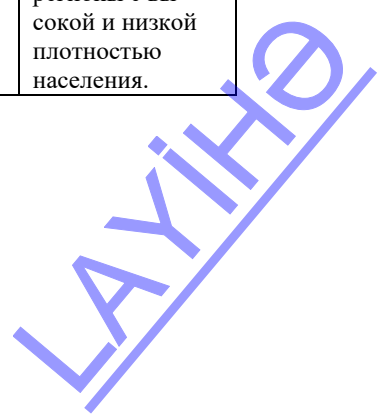
**Что узнали.**

На территориях с разными природными условиями *плотность населения* разная. Рельеф, климат, почвенный покров – это *природные факторы*, которые оказывают влияние на размещение населения. Развитие промышленности и сельского хозяйства – это *экономические факторы* – оказывающее влияние на размещение населения. Размещение населения с древних времен вдоль торговых путей связано с *историческим фактором*.

**Проверьте свои знания.** 19 млн:2.7 млн=2.6

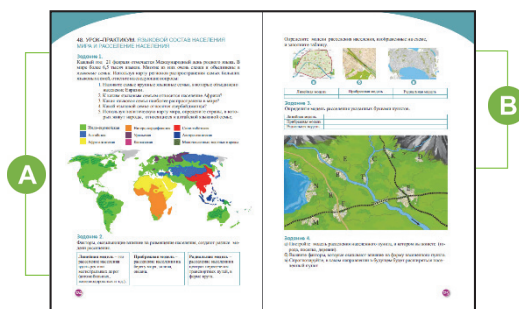
*Критерии оценивания:* перечисление, работа с картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может перечислить факторы, оказывающие влияние на плотность населения.	Перечисляет факторы, оказывающие влияние на плотность населения при помощи наводящих вопросов учителя.	Перечисляет факторы, оказывающие влияние на плотность населения, допускает неточности.	Без ошибок перечисляет факторы, оказывающие влияние на плотность населения.
Не может показать на карте регионы с высокой и низкой плотностью населения.	Показывает на карте регионы с высокой и низкой плотностью населения при помощи учителя.	Показывая на карте регионы с высокой и низкой плотностью населения допускает неточности.	Показывает без ошибок на карте регионы с высокой и низкой плотностью населения.



## Урок 57 / Тема: Урок-практикум. ЯЗЫКОВОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И РАССЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.1.1. Объясняет распределение населения по регионам.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По карте группирует население мира соответственно принадлежности к определенной языковой семье.</li> <li>• Связывает модели расселения с природными и экономическими факторами.</li> </ul>



Цель урока – учащиеся научатся находить необходимую информацию на карте и строить модель расселения.

Для практической работы учащимся предложено два задания.

**A** 1-е задание учащимся необходимо выполнить индивидуально, с последующим обсуждением результатов со всем классом.

**B** 2-е задание как проект можно предложить для работы в группах. При этом с условиями задания необходимо ознакомить учащихся заранее. А на уроке им необходимо представить результаты.

*Критерии оценивания:* работа с картой, установление взаимосвязи

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Не может по карте сгруппировать население мира соответственно принадлежности к определенной языковой семье.	По карте группирует население мира соответственно принадлежности к определенной языковой семье при помощи учителя.	По карте группируя население мира соответственно принадлежности к определенной языковой семье, допускает неточности.	Без ошибок по карте группирует население мира соответственно принадлежности к определенной языковой семье.
Не может установить взаимосвязь модели расселения с природными и экономическими факторами.	Связывает модели расселения с природными и экономическими факторами при помощи учителя.	Связывая модели расселения с природными и экономическими факторами, допускает неточности.	Правильно устанавливает связь модели расселения с природными и экономическими факторами.

## Урок 58 / Тема: Урок-проект. РАЗНООБРАЗИЕ СТРАН

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.2.1. Анализирует страны по типологическим особенностям.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дает характеристику страны.</li></ul>

Подготовку к данному уроку необходимо начать в начале изучения раздела. Если позволяет техническая оснащенность школы и уровень развития учащихся, презентации желательно подготовить в программе «Power Point» или любой другой презентационной программе. В ином случае следует использовать подготовленные на ватманах плакаты и т.д.

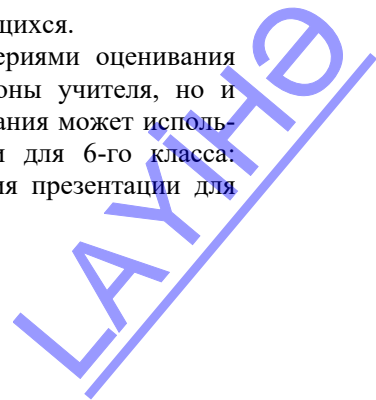
Основная цель урока – формирование у учащихся навыков поиска, отбора, группирования, обобщения и презентации необходимой информации. При презентации учащимся необходимо обосновывать их выбор. Поэтому презентацию необходимо начинать после небольшого вступления с ответа на вопрос: «Почему выбрали именно эту страну?».

**Примерный план презентации.** Учащиеся в зависимости от их творческого потенциала могут предложить любую структуру презентации.

<b>1 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Название презентации</li><li>• Имя, фамилия выступающего</li></ul>	<b>2 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Название страны, столица</li><li>• Материк, на котором расположена</li></ul>	<b>3 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приграничные государства</li></ul>	<b>4 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рельеф</li></ul>
<b>5 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Климат</li></ul>	<b>6 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реки и озера</li></ul>	<b>7 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Природные зоны</li></ul>	<b>8 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Форма правления</li></ul>
<b>9 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Форма административно-территориального устройства</li></ul>	<b>10 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Экономическое развитие</li></ul>	<b>11 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Связь с Азербайджаном</li></ul>	<b>12 слайд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Экологическая ситуация</li></ul>

Эту деятельность желательно организовать в парах из 4-5 учащихся.

Предварительно учащихся необходимо ознакомить с критериями оценивания презентаций. Важно оценивание работ не только со стороны учителя, но и одноклассниками (учитель при разработке критериев оценивания может использовать информацию методического пособия по географии для 6-го класса: «Критерии оценивания презентации», «Критерии оценивания презентации для учащихся», «Самооценивание учащихся»).



## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 8-МУ РАЗДЕЛУ

1. Сгруппируйте страны по соответствующим историко-географическим регионам:

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1. Италия   | а. Южная Азия        |
| 2. Бразилия | в. Западная Европа   |
| 3. Индия    | с. Африка            |
| 4. Нигерия  | д. Латинская Америка |

2. Определите, какие Тюркские государства изображены на картах.



а \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

д \_\_\_\_\_

3. Определите одну лишнюю страну и объясните, что объединяет три оставшиеся страны:

1. Индия 2. США 3. Япония 4. Нигерия

\_\_\_\_\_

4. Определите языковые семьи, к которым относится соответственно население Северной Америки (I) и Северной Африки (II):

1. Алтайская 2. Индо-Европейская 3. Уральская 4. Семито-хамитская

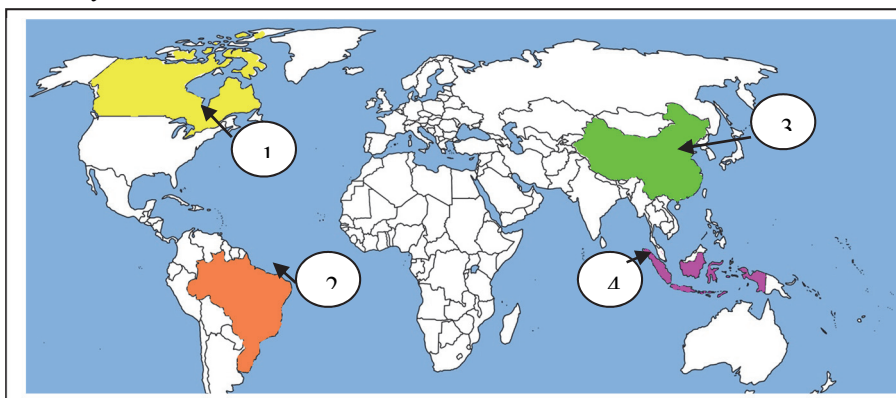
\_\_\_\_\_

5. Определите территории с высокой и низкой плотностью населения:



а. высокая: \_\_\_\_\_ ; б. низкая: \_\_\_\_\_ ;

6. Определите страны, отмеченные на контурной карте, и заполните таблицу:



	Название страны	Форма правления	Форма административно-территориального устройства	Плотность населения
1				

7. Представьте, что вы поехали за границу в гости. Там вы должны рассказать коротко об Азербайджане. Напишите эссе из 5 предложений.

---



---

# РАЗДЕЛ 9

## ЭКОНОМИКА И ГЕОГРАФИЯ

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОДСТАНДАРТЫ ПО РАЗДЕЛУ

3.2.3. Описывает природные и экономические факторы, влияющие на мировое хозяйство.

3.2.4. Составляет схему современной модели мирового хозяйства.

3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ:  
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

**6 часов**  
**1 час**

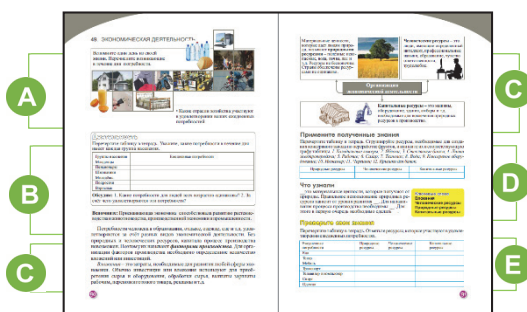
### Урок 60 / Тема: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### ПОДСТАНДАРТ

3.2.3. Описывает природные и экономические факторы, влияющие на мировое хозяйство.

#### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

- Группирует ресурсы, необходимые людям для экономической деятельности.

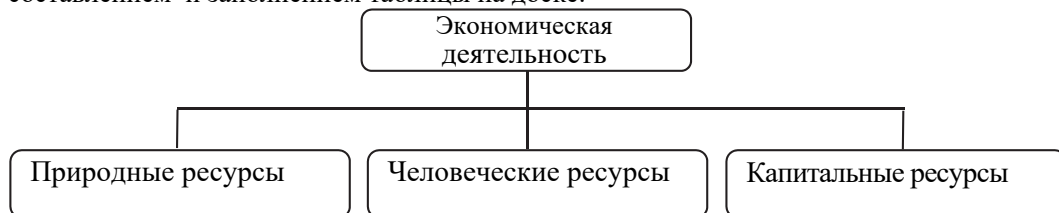


Цель урока – понять, какие ресурсы необходимы для производства, уметь группировать их.

**A** Для мотивации учащихся учитель может задать вопрос о ежедневных потребностях человека. Рисунки в учебнике помогут им ответить на вопрос. Наводящими вопросами необходимо привести их к пониманию того, что у разных людей – разные потребности. Можно обсудить какие проблемы возникают при стремлении человека удовлетворить свои потребности.

**В** Задание блока «Деятельность» желательно предложить учащимся выполнить в парах или группах. Цель – определить потребности людей разного возраста и разного социального положения.

**С** Для лучшего усвоения текст можно разделить на две части. Работу над первой частью текста учащиеся в парах ведут методом чтения, постановки вопросов и ответов на вопросы. При этом они усваивают такие понятия, как «вложения», «инвестиция». Объяснение второй части текста учитель может сопровождать составлением и заполнением таблицы на доске.



**Д** Примените полученное знания.

Природные ресурсы	Человеческие ресурсы	Капитальные ресурсы
2, 6, 8, 11	5, 7, 10	1, 3, 4, 9, 12

**Что узнали.** *Природные ресурсы* – это материальные ценности, которые получают от природы. Правильное использование природных ресурсов зависит от уровня развития *человеческих ресурсов*. Для налаживания процесса производства необходимы *капитальные ресурсы*. Для этого в первую очередь необходимо сделать *инвестиции*.

**Е** Проверьте свои знания.

Ежедневные потребности	Природные ресурсы	Человеческие ресурсы	Капитальные ресурсы
Еда	+		
Театр		+	
Мебель			+
Транспорт			+
Телевизор и компьютер		+	
Спорт		+	
Одежда	+		

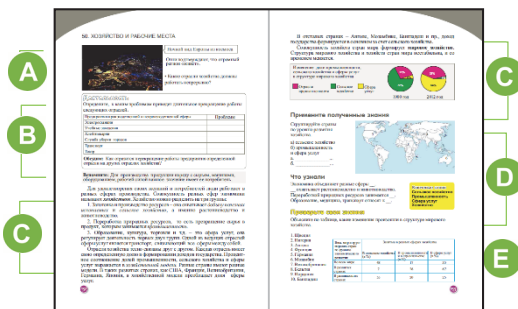
*Критерии оценивания:* группирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может сгруппировать ресурсы, необходимые людям для экономической деятельности.	Группирует ресурсы, необходимые людям для экономической деятельности при помощи учителя.	Группируя ресурсы, необходимые людям для экономической деятельности, допускает неточности.	Группирует без ошибок ресурсы, необходимые людям для экономической деятельности.



## Урок 61/ Тема: ХОЗЯЙСТВО И РАБОЧИЕ МЕСТА

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	<p>3.2.3. Описывает природные и экономические факторы, влияющие на мировое хозяйство.</p> <p>3.2.4. Составляет схему современной модели мирового хозяйства.</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет структуру современного Мирового хозяйства и строит его диаграмму.</li> <li>• Перечисляет факторы, оказывающие влияние на структуру хозяйства.</li> </ul>



Цель – на основе знаний о структуре мирового хозяйства построить ее схему; понять, что со временем структура хозяйства может меняться; разные страны имеют разную структуру хозяйства.

**A** Мотивация может быть построена на обсуждении рисунка и вопроса, данного в учебнике. На рисунке представлен космический снимок Европы. При анализе рисунка учащиеся должны сделать вывод – огни Европы – свидетельство работы многочисленных промышленных предприятий и экономической деятельности людей. Можно обсудить с ними вопрос: «Могут ли все люди одновременно отдыхать и к каким последствиям это приведет?».

**B** После вопроса можно перейти к выполнению задания, данного в блоке «Деятельность». Необходимо обсудить с учащимися, какие предприятия не должны прекращать свою деятельность и к каким последствиям может привести даже временная их остановка.

**C** Для усвоения новой информации можно предложить учащимся начертить и заполнить схему:



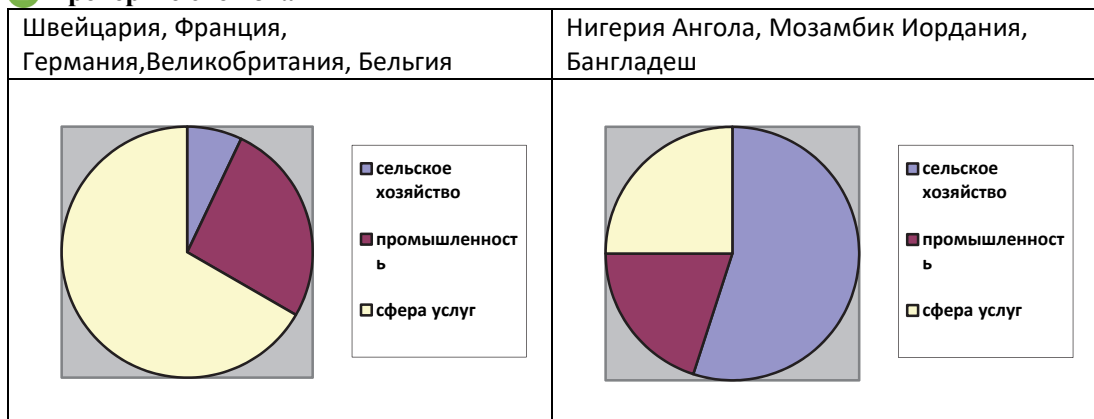
Учащимся необходимо сравнить модели структуры хозяйства 1900 и 2012 годов. Целесообразно объяснить, что разные страны имеют разные модели, но в целом все хозяйства стран связаны друг с другом и дальнейшее их укрепление зависит от налаживания экономических связей, развития транспортных магистралей между странами.

**Примените полученное знания.** А) Сельское хозяйство: 1, 3, 7, 9.

Б) Промышленность и сфера услуг: 2, 5, 6, 8, 10.

**Что узнали.** Экономика объединяет разные сферы *хозяйства*. Сельское хозяйство охватывает *растениеводство и животноводство*. Переработкой природных ресурсов занимается промышленность. Образование, медицина, транспорт относят к *сфере услуг*.

**Е Проверьте свои знания**



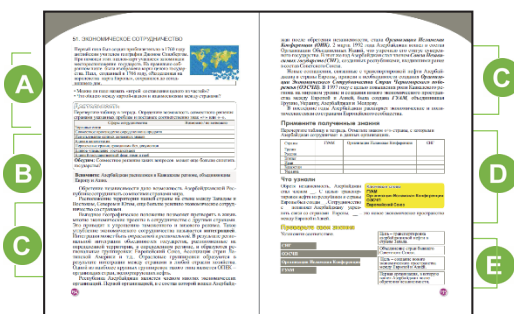
*Критерии оценивания:* перечисление, объяснение, построение диаграммы

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить структуру современного мирового хозяйства и построить его диаграмму.	Объясняет структуру современного мирового хозяйства и строит его диаграмму при помощи учителя.	Объясняет структуру современного мирового хозяйства и строит его диаграмму допускает неточности.	Правильно объясняет структуру современного мирового хозяйства и строит его диаграмму.
Не может перечислить факторы, оказывающие влияние на структуру хозяйства.	Перечисляет факторы, оказывающие влияние на структуру хозяйства при помощи наводящих вопросов учителя.	Перечисляет факторы, оказывающие влияние на структуру хозяйства допускает неточности.	Без ошибок перечисляет факторы, оказывающие влияние на структуру хозяйства.

**Урок 62/ Тема: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.2.3. Описывает природные и экономические факторы, влияющие на мировое хозяйство.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет понятия «региональная» и «отраслевая» группировка.</li> <li>• Объясняет цели организаций, членом которых является Азербайджан.</li> </ul>

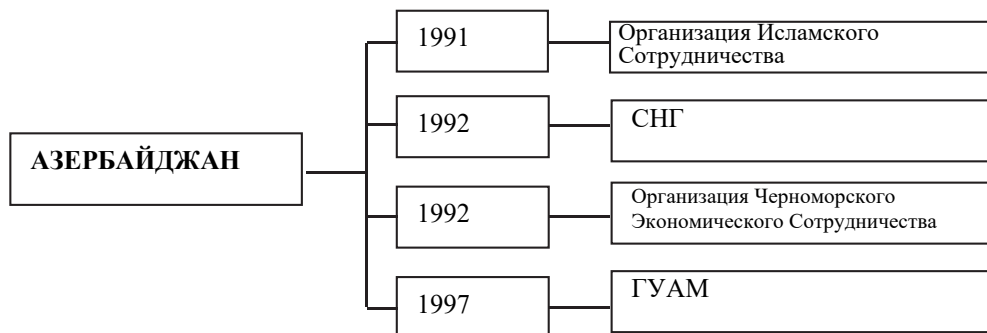




**A** На этапе мотивации учащиеся получают новую информацию о puzzle, но наряду с этим делают вывод о взаимосвязи государств и невозможности изолированного существования в современном мире. Государствам для удовлетворения своих потребностей приходится вести обмен продукцией, услугами, а это в свою очередь приводит к укреплению и развитию связей между ними.

**B** В блоке «Деятельность» учащимся необходимо обсудить решение каких проблем возможно только в тесном сотрудничестве между странами. Задание желательно предложить им выполнить в парах.

**C** Новую тему можно усвоить, используя стратегию ЗХУ. Целесообразна работа в парах. Из предыдущих уроков учащиеся имеют информацию о географическом положении Азербайджана. Они знают о возможностях сотрудничества республики с другими странами. При объяснении новой темы учитель может на доске составить схему:



**D** Примените полученное знания.

Страны	ГУАМ	ОИС	СНГ
Грузия	+		
Россия			+
Египет		+	
Иран		+	
Казахстан			+
Украина	+		

**Что узнали.** Приобретя независимость, Азербайджан стал членом **Организации Исламского Сотрудничества**. С целью транспортировки нефти из республики в страны Европы была создана **Организация Черноморского Экономического Сотрудничества**. Сотрудничество с **Европейским Союзом** позволяет Азербайджану укреплять связи со странами Европы. **ГУАМ** – это новое экономическое пространство между Европой и Азией.

## Проверьте свои знания.

СНГ	Объединение республик бывшего Советского Союза
ОИС	Первая организация, членом которой стал Азербайджан после приобретения независимости
ГУАМ	Цель установления новых связей между Европой и Азией

## Е Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить понятия «региональная» и «отраслевая» группировка.	Объясняет понятия «региональная» и «отраслевая» группировка при помощи наводящих вопросов учителя.	Объясняет понятия «региональная» и «отраслевая» группировка, допускает неточности.	Объясняет без ошибок понятия «региональная» и «отраслевая» группировка.
Не может объяснить цели организаций, членом которых является Азербайджан.	Объясняет цели организаций, членом которых является Азербайджан при помощи учителя.	Объясняет цели организаций, членом которых является Азербайджан, допускает неточности.	Правильно объясняет цели организаций, членом которых является Азербайджан.

## Урок 63/ Тема: ЭКОНОМИКА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.2.3. Описывает природные и экономические факторы, влияющие на мировое хозяйство.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет, какие факторы оказывают влияние на экономическое развитие Азербайджана.</li> </ul>

The image shows a page from a textbook titled "3. ЭКОНОМИКА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ". The page contains a map of Azerbaijan, a text block, a bar chart, and a flowchart. Labels A, B, C, D, and E are placed around the page to indicate specific content areas:

- A** points to the map of Azerbaijan.
- B** points to the text block on the left side of the page.
- C** points to the bar chart on the right side of the page.
- D** points to the text block on the right side of the page.
- E** points to the flowchart at the bottom of the page.

Цель урока – учащимся необходимо понять, какие факторы могут оказывать влияние на экономическое развитие страны.

**А** Мотивацию можно провести на основании карты, данной в учебнике. Учащимся необходимо определить основную продукцию, характерную для каждого региона Азербайджана, и выяснить на производстве еще какой продукции специализируется регион, в котором они живут.

**В** В блоке «Деятельность» учащимся необходимо сгруппировать продукцию, которую экспортирует и импортирует Азербайджан.

*Экспорт:* хлопок, бензин, природный газ, виноград, рыба.

*Импорт:* самолеты, автомобили, кофе, зерно, мобильные телефоны, кондиционеры, бананы.

**С** Новую тему можно усвоить, используя стратегию Инсерт. Целесообразна парная работа учащихся. На предыдущих уроках учащиеся поняли важность экономического сотрудничества между странами и его влияние на развитие страны. Целесообразно при помощи наводящих вопросов восстановить в памяти учащихся информацию о трубопроводе Баку–Тбилиси–Джейхан. Новой для них окажется информация о транс кавказском положении республики, о соотношении государственных и частных предприятий в стране. Желательно проанализировать и влияние природного фактора на развитие экономики.

**Д** **Примените полученное знания.** Доля частного сектора постоянно растет, доля государственного сектора сокращается.

**Что узнали.** Для транспортировки нефти из Азербайджана в страны Европы был построен трубопровод **Баку – Тбилиси – Джейхан**. В будущем по этому трубопроводу можно будет транспортировать нефть из стран, расположенных на восточном побережье Каспия. Это возможно благодаря тому, что Азербайджан имеет **транс кавказское положение**. Увеличение количества предприятий влечет за собой увеличение **занятости населения** – увеличение количества рабочих мест. Негосударственные предприятия функционируют за счет деятельности **предпринимателей**.

В транспортировке нефти из Азербайджана в страны Европы большую роль играет трубопровод **Баку – Тбилиси – Джейхан**. Расположение на границе регионов способствует пересечению территории транспортными магистралями, в том числе **Транс-Кавказской магистралью**. Развитие нефтяной промышленности в стране позволило повысить **занятость** населения. Негосударственные предприятия в республике развиваются за счет деятельности **предпринимательства**.

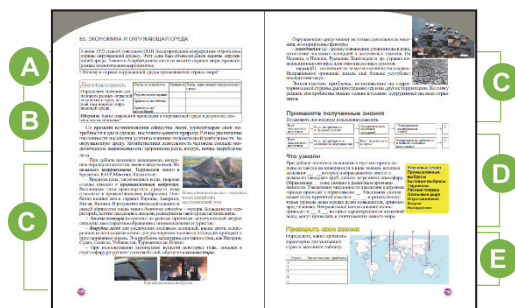
**Е** **Проверьте свои знания.** Факторы, оказывающие влияние на развитие экономики республики: географическое положение Европа – Азия (Транс-Кавказская магистраль); заключение новых нефтяных контрактов; проведение трубопровода Баку–Джейхан; развитие не нефтяного сектора (туризм, сельское хозяйство), открытие новых предприятий и новых рабочих мест, предпринимательство.

*Критерии оценивания:* объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить какие факторы оказывают влияние на экономическое развитие Азербайджана.	Объясняет, какие факторы оказывают влияние на экономическое развитие Азербайджана при помощи наводящих вопросов учителя.	Объясняя, какие факторы оказывают влияние на экономическое развитие Азербайджана, допускает неточности.	Объясняет без ошибок, какие факторы оказывают влияние на экономическое развитие Азербайджана.

## Урок 64 / Тема: ЭКОНОМИКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связь между увеличением экономической деятельности людей и усилением экологической напряженности на Земле.</li> <li>• Показывает на карте зоны экологической напряженности, вызванные природными и антропогенными факторами.</li> </ul>

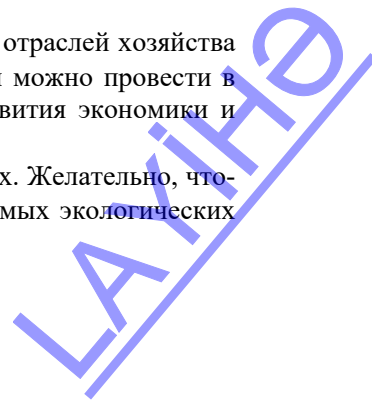


Цель урока – объяснить, какое влияние оказывает развитие экономики на окружающую среду, определить экологически напряженные регионы Земли, выявить пути решения этих проблем.

**A** Материал, предложенный для мотивации, имеет информационный характер. Но обсуждение таких вопросов как «Почему страны мира должны объединить свои усилия для защиты окружающей среды?», «Какие мероприятия можно провести в День защиты окружающей среды?» повысят экологическую грамотность учащихся.

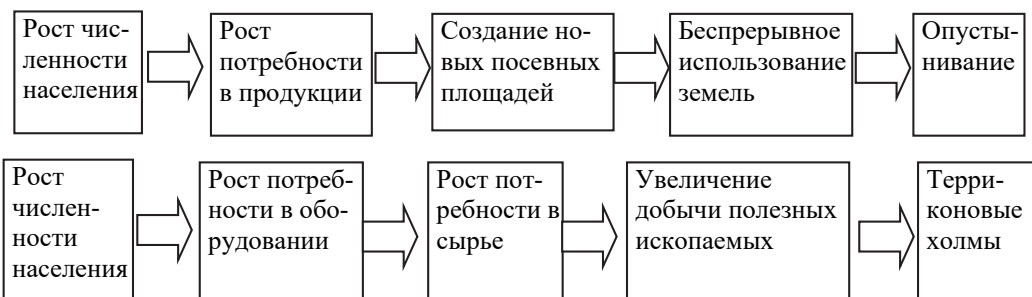
**B** В блоке «Деятельность» обсуждается важность развития отраслей хозяйства и их влияние на окружающую среду. Обсуждение проблемы можно провести в форме мини-дебатов или дискуссии по теме «Важность развития экономики и защиты окружающей среды».

**C** Усвоение новой темы можно провести в парах или группах. Желательно, чтобы количество групп совпадало с количеством рассматриваемых экологических



проблем. Учащиеся, используя информацию учебника и других источников, разрабатывают и проводят презентацию, связанную с определенной экологической проблемой. При работе желательно использовать и рисунки, данные в учебнике. Необходимо, чтобы учащиеся, подводя итог урока, могли группировать факторы, влияющие на окружающую среду, на природные и антропогенные.

**D Примените полученное знания.**



**Что узнали.** При добыче полезных ископаемых пустые горные породы остаются на поверхности в виде холмов, которые называют **терриконами**.

**Промышленные отходы**, которые выбрасываются вместе с дымом из заводских труб, сильно загрязняют атмосферу.

Образование **озоновых дыр** тоже связано с развитием промышленности. Увеличение численности населения в крупных городах приводит к образованию **бытовых отходов**. Маленькая спичка может стать причиной опасных **лесных пожаров**. **Наводнения**, в результате которых уровень воды в реках резко повышается, наносят вред человеку. Неправильное использование почвы приводит к **опустыниванию**. А **засухи**, которые характеризуются нехваткой воды, могут приводить к уничтожению живого мира.

Страна	Экологическая проблема
Бразилия	Терриконы
Нигер	Опустынивание
Польша	Наводнения
Индия	Бытовые отходы
Япония	Промышленные отходы
Австралия	Лесные пожары

**E Проверьте свои знания.**

Учащиеся на основании информации текста заполняют таблицу.

**Критерии оценивания:** установление взаимосвязи, работа с картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может установить связь между увеличением экономической деятельности людей и усилением экологической напряженности на Земле.	Устанавливает связь между увеличением экономической деятельности людей и усилением экологической напряженности на Земле.	Устанавливает связь между увеличением экономической деятельности людей и усилением экологической напряженности на Земле.	Устанавливает без ошибок связь между увеличением экономической деятельности людей и усилением экологической напряженности на Земле.

	ческой напряженности на Земле при помощи учителя.	женности на Земле, допускает неточности.	напряженности на Земле.
Не может показать на карте зоны экологической напряженности, вызванные природными и антропогенными факторами.	Показывает на карте зоны экологической напряженности, вызванные природными и антропогенными факторами при помощи учителя.	Показывая на карте зоны экологической напряженности, вызванные природными и антропогенными факторами, допускает неточности.	Показывает без ошибок на карте зоны экологической напряженности, вызванные природными и антропогенными факторами.

### Урок 65 / Тема: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУД. РОЛЕВАЯ ИГРА

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	3.2.5. Составляет список территорий экологического напряжения, возникающих во время природопользования.
<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает пути решения экологических проблем, связанных с влиянием природных и антропогенных факторов.</li> </ul>

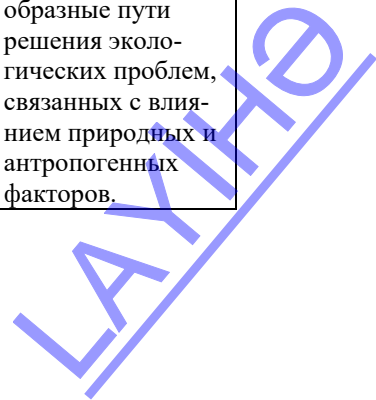
Подготовку к уроку необходимо начать в начале изучения раздела. Учитель может предложить учащимся сделать фотографии, отражающие экологические проблемы территорий, где они живут. Кроме этого, в качестве подготовки к уроку учащиеся могут сделать рисунки, макеты, написать эссе, стихи, рассказы, песни, найти видеоролики и т.д. по теме. Так как урок проводится в конце учебного года, и мало времени остается до Дня защиты окружающей среды, можно из работ организовать выставку.

Предложенную ролевою игру можно продемонстрировать родителям и школьному коллективу. Эта игра позволит учащимся глубже осмыслить экологические проблемы и поможет им научиться находить пути решения проблем.

Продолжением урока может стать практическая деятельность учащихся (работа в парке, на школьном участке – полив, очищение от мусора и т.п.).

*Критерии оценивания:* решение проблем

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>	<b>IV уровень</b>
Не может предложить пути решения экологических проблем, связанных с влиянием природных и антропогенных факторов.	Предлагает пути решения экологических проблем, связанных с влиянием природных и антропогенных факторов при помощи учителя.	Предлагая пути решения экологических проблем, связанных с влиянием природных и антропогенных факторов, допускает неточности.	Предлагает разнообразные пути решения экологических проблем, связанных с влиянием природных и антропогенных факторов.





## МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО 9-му РАЗДЕЛУ

1. Определите страны, по территории которых проходит трубопровод Баку – Тбилиси – Джейхан.

Россия

Грузия

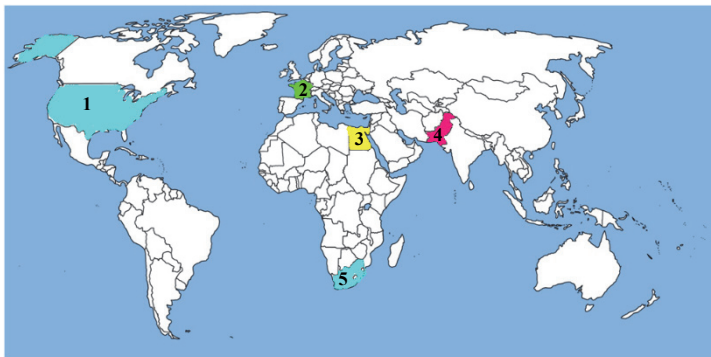
Иран

Турция

Азербайджан

Украина

2. Установите соответствие между странами, отмеченными на контурной карте, и экологическими проблемами, характерными для них.



Промышленные отходы \_\_\_; терриконовые холмы \_\_\_; наводнения \_\_\_; бытовые отходы \_\_\_; опустынивание \_\_\_.

3. Пронумеруйте организации в хронологической последовательности вступления в них Азербайджана.

ООН

ОИС

ГУАМ

4. Установите соответствие при помощи стрелок.

Природные ресурсы

Капитальные ресурсы

здания

полезные ископаемые

оборудование

лес

земля

5. Между какими странами Азербайджан играет транзитную роль:

А) Россия – Украина

В) Турция – Казахстан

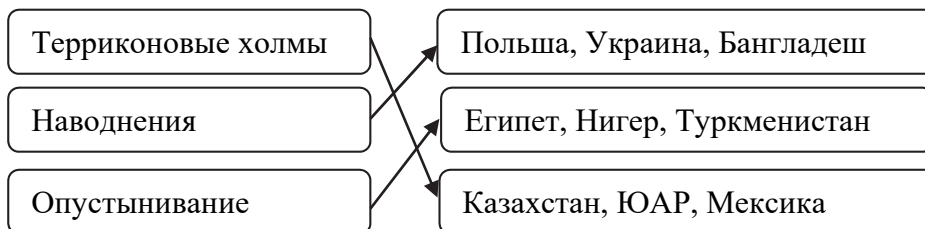
С) Узбекистан – Турция

Д) Туркменистан – Грузия

Е) Россия – Иран

Ф) Турция – Иран

6. Установите соответствие:



7. Определите природные факторы, оказывающие влияние на изменение окружающей среды:

- А) терриконовые холмы, наводнения
- В) засухи, озоновые дыры
- С) бытовые отходы, опустынивание
- Д) опустынивание, наводнения
- Е) засухи, наводнения

8. Определите продукцию, характерную для каждого из регионов Азербайджана.



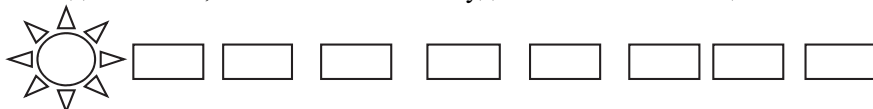
## ПРИМЕРЫ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Урок 13 / Тема: Группировка планет

<b>ПОДСТАНДАРТЫ</b>	1.2.1. Устанавливает взаимосвязь между взаимодействием небесных объектов и географическими последствиями.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Связывает свойства планет с их положением в Солнечной системе.</li><li>• Группирует планеты по определенным параметрам.</li></ul>
<b>ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	Работа в парах, работа в малых группах
<b>МЕТОДЫ</b>	Диаграмма Венна, обсуждение
<b>МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</b>	Физ. 2.2.1.
<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>	Учебник, рабочие листы

### МОТИВАЦИЯ

Учитель, начертив схему на доске, предлагает учащимся вписать названия планет последовательно, в зависимости от их удаленности от Солнца.



После выполненного задания учитель обращается к учащимся с вопросами:

1. Почему планеты расположили именно так?
2. Чем планеты отличаются друг от друга?
3. По каким признакам можно сгруппировать планеты?

После того, как учитель выслушает ответы учащихся, он делит их на пары и предлагает выполнить задание, данное в блоке «Деятельность» учебника. Учащиеся, используя данные таблицы, отвечают на следующие вопросы:

1. Какая из планет Солнечной системы самая большая, а какая самая маленькая?
2. Определите планету, быстрее всех вращающуюся вокруг своей воображаемой оси, и самую «медленную» планету.
3. Какая из планет имеет самое большое количество спутников?

### Вопросы для исследования:

1. Почему Меркурий, Венеру, Землю и Марс объединили в одну, а Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун – в другую группу?
2. Чем отличаются планеты, близко расположенные к Солнцу, от планет, удаленных от него.

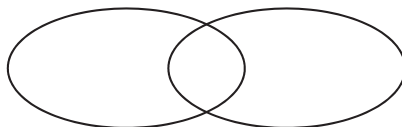
### ИССЛЕДОВАНИЕ

Учащиеся делятся на группы. Каждая группа знакомится с текстом и получает рабочий лист.

**I группа.** Определите планеты, близко расположенные и удаленные от Солнца, и запишите их названия в соответствующую графу таблицы.

Планеты, расположенные близко от Солнца	Планеты, удаленные от Солнца

**II группа.** Используя диаграмму Венна, сравните характерные черты планет внешней и внутренней группы.



**III группа.** Установите соответствие.

Внутренние планеты	Быстро вращаются вокруг своей оси
	Имеют большие размеры
Внешние планеты	Близко расположены от Солнца
	Имеют много спутников
	Состоят из газов

### ОБМЕН И ОБСУЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Группы представляют свои работы. Работы обсуждаются.

### ОБОБЩЕНИЕ И ВЫВОДЫ

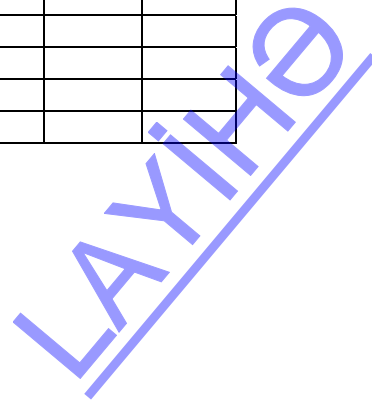
Учитель вместе с учащимися делают выводы:

- Планеты Солнечной системы делят на две группы: внутренние и внешние.
- К внутренним планетам относят Меркурий, Венеру, Землю и Марс.
- К планетам внешней группы – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

**ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.** Задание, данное в блоке «Примените полученное знания», учащиеся выполняют в группах или парах.

### Оценивание деятельности групп:

Критерии \ Группы	I	II	III	IV
Задание выполнили полностью и правильно				
Дополнения (вопросы, ответы)				
Оформление				
Сотрудничество				



### Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может установить взаимосвязь между свойствами планет и их положением в Солнечной системе.	Устанавливает взаимосвязь между свойствами планет и их положением в Солнечной системе при помощи наводящих вопросов учителя.	Устанавливая взаимосвязь между свойствами планет и их положением в Солнечной системе, допускает неточности.	Правильно устанавливает взаимосвязь между свойствами планет и их положением в Солнечной системе.

### Урок 50 / Тема: Почва. Влияние почвы на рост растений. Проект

<b>ПОДСТАНДАРТ</b>	2.1.7. Объясняет взаимосвязь компонентов биосферы.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит наблюдения за ростом растений в почвах различного состава.</li> <li>• Изучает условия роста растений в различных почвах.</li> <li>• Анализирует и представляет полученные результаты.</li> </ul>

Данный проект учащиеся начинают в начале изучения раздела. Срок реализации – 2–3 недели. После изучения темы «Почвенно-растительный покров и животный мир Азербайджана» учащиеся проводят презентацию результатов проекта.

**Тип проекта:** Исследовательский.

**Цель исследования:** выяснить, как влияет состав почвы на рост растений.

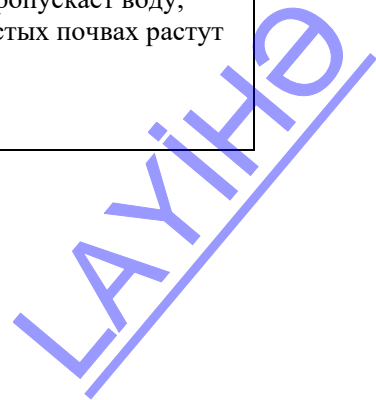
**Вопрос для исследования:** «При каких условиях растения развиваются лучше, активнее?»

**Краткое описание хода проекта:** учащиеся в классе организуют экспериментальную площадку. В почву разного состава сажают семена. В течение двух недель наблюдают за ростом растений, фиксируют результаты своих наблюдений, делают выводы.

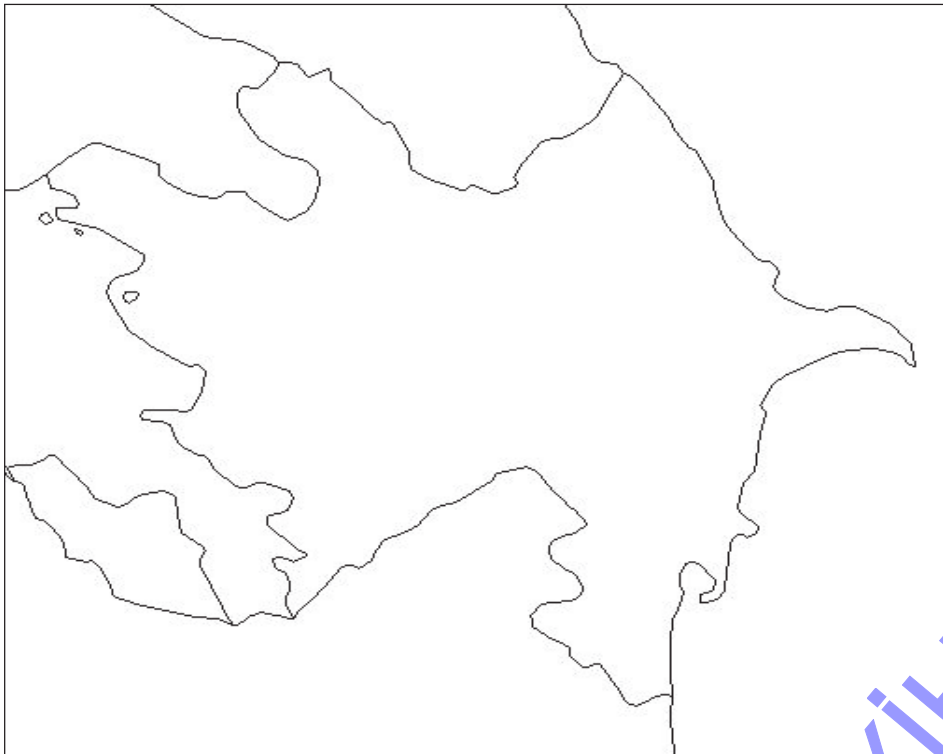
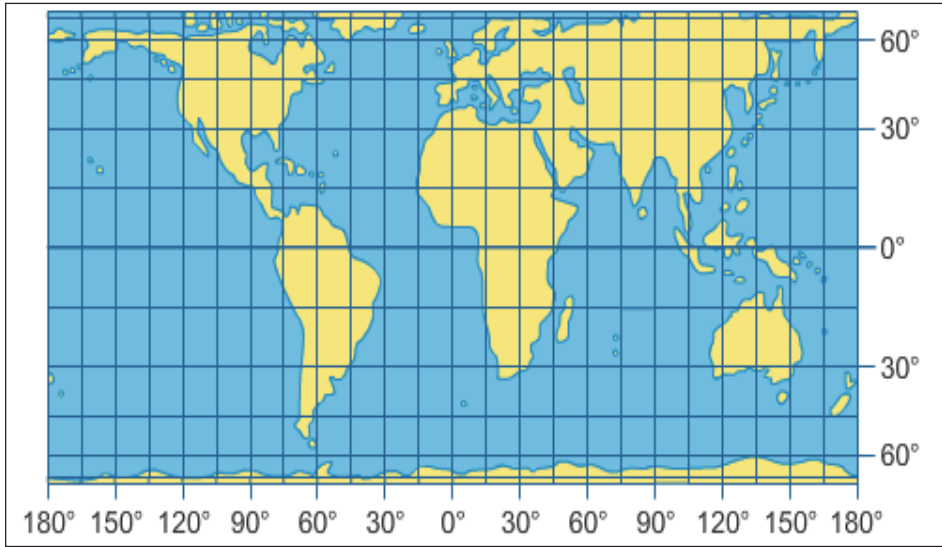


### Пример дневника для наблюдения

День	Действия/наблюдения / выводы
1	<p>Для эксперимента использовали разные семена: <i>фасоли, овса, гороха, пшеницы; луковицы</i> и высадили их в почву, разную по составу: богатую перегноем, в песчаную, в скудную, собранную возле школы. Лук пробовали прорастить в воде без почвы, в глинистом грунте.</p>
Через неделю после начала эксперимента	<p>Взошел овес, но в земле, богатой перегноем, побеги гуще и выше, корни сильнее, хорошо просматриваются.          Из 4-х семян фасоли даже в плодородной почве взошло только одно.          Наблюдаем за ростом луковиц: в почве лук пророс быстрее, перья крепкие, сочные. И в воде лук растет хорошо. А вот в глинистой почве луковка лежит, не прорастает.          В тяжелой глинистой почве овес растет плохо.          Пшенице больше понравилась рыхлая почва с большим содержанием песка. Всходы дружные, сочные стебли. В земле, богатой минеральными солями, пшеница растет хуже.          Горох дал дружные всходы в песчаной почве, скудная почва неблагоприятна для семян гороха (всходы редкие, побеги чахлые).</p>
Через 15 дней	....
	<p>По итогам исследовательской работы мы сделали такие <b>выводы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав почвы влияет на рост растений;</li> <li>• при благоприятных условиях: посадке в богатую питательными веществами почву растения дают дружные всходы, хорошо и быстро растут;</li> <li>• растения нуждаются в почве разного состава: одни хорошо растут в черноземной почве, другие – в песчаной;</li> <li>• всем растениям нужны вода и воздух, содержащиеся в почве;</li> <li>• при неблагоприятных условиях, неправильном подборе почвы, условий содержания, растения слабеют, а иногда и погибают;</li> <li>• глина входит в состав почвы, она плохо пропускает воду, содержит мало воздуха, растения в глинистых почвах растут плохо.</li> </ul>



ПРИЛОЖЕНИЕ



На сайте издательства ([www.bakineshr.az](http://www.bakineshr.az)) размещены разные карты, которые можно использовать на уроке

## Рекомендуемые источники

1. Ümumi təhsilin fənn standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
2. Q.Hüseynov və b. İnküziv təhsil (ibtidai təhsil pilləsi üçün), 2010.
3. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu). Bakı, 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
4. İntegrativ kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu) Bakı, 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
5. Z.Veyisova. Fəal/interaktiv təlimş Müəllimlər üçün vəsait, 2007.
6. N.Seyfullayeva və E.Əliyeva. Coğrafiya fənni üzrə təlimin təşkili formaları və üsulları. Bakı, 2009.
7. Энциклопедия интерактивного обучения. Е.Пометун. 2007, Киев.
8. Основы критического мышления. Группа авторов. Киев, 2010.
9. Geography 360. «Heinemann», 2006.
10. Earth science. «McDougal Little», 2000.
11. Geography Success-3. Oxford, 2002.
12. Geography Success-4. Oxford, 2002.
13. География. Планета Земля. В.В.Барабанов. «Просвещение», 2012.
14. География. Энциклопедия. Москва. «РОСМЭН», 2001.
15. Справочник учителя географии. А.Д.Ступникова, Л.В.Бражникова. Волгоград. «Учитель», 2012.
16. Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. Н.Н.Петрова. В.И.Сиротин. Издательство «Астрель», 2002.
17. <http://www.uchportal.ru/load/65> учительский портал.
18. <http://guzvenag.ucoz.ru/index/0-13> сайт учителя географии.
19. <http://my-geography.ru> сайт учителя географии.
20. <http://geo.1september.ru/urok/>



## **BURAXILIŞ MƏLUMATLARI**

### **Coğrafiya – 7**

*Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinfi üçün  
Coğrafiya fənni üzrə dərsləyin metodik vəsaiti  
rus dilində*

#### **Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər: **Yaqub Əli oğlu Qəribov**  
**Nərminə Səftər qızı Seyfullayeva**  
**Şəfiqə Yusub qızı Hübətova**  
**Yelena Ələkbər qızı Şabanova**  
**Təranə Mehman qızı İsmayılova**

Tərcüməçi **Yelena Şabanova**  
Nəşriyyat redaktoru **Kəmalə Abbasova**  
Texniki redaktor **Zeynal İsayev**  
Dizayner **Taleh Məlikov**  
Korrektor **Olqa Kotova**

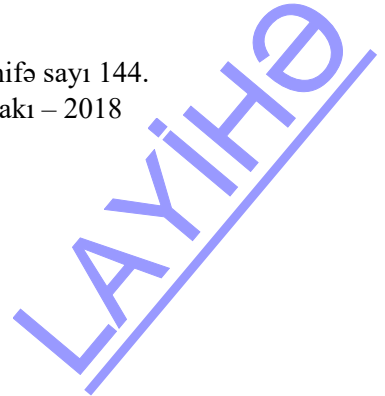
*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qri f nömrəsi: 2018-128*

**© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 6,8. Fiziki çap vərəqi 9. Səhifə sayı 144.  
Kağız formatı 70x100 1/16. Tiraj 534. Pulsuz. Bakı – 2018

“BAKI” nəşriyyatı  
Bakı, AZ 1001, H.Seyidbəyli küç. 30



# Pulsuz

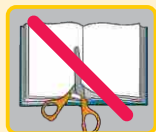


## Əziz məktəbli !

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!



LAYIHƏ